كلية التربية

المجلـــة العلمـــية

تصور للكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية وكيفية تحقيقها

إعـــــداد

د. عماد محمد محمد عطية

الأستاذ المساعد بقسم أصول التربية

كلية التربية بأسوان – جامعة أسوان

﴿ المجلد الثلاثون– العدد الأول– يناير ٢٠١٤ ﴾

مقدمة :

يتصدر المعلم مركزا رئيساً في أي نظام تعليمي، بوصفه أهم العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق أهداف ذلك النظام، وحجر الزاوية في أي مشروع لإصلاحه أو تطويره . فمهما بلغت كفاءة العناصر الأخرى للعملية التعليمية، فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد المعلم الكفء الذي أعد إعدادا تربويًا وتخصصيًا جيدا، بالإضافة إلى تمتعه بقدرات خلاقة تمكنه من التكيف مع المستحدثات التربوية، وتنمية ذاته وتحديث معلوماته باستمرار[١].

وتعتبر قضية كفايات المعلم من القضايا التي تشغل الاذهان وذلك لأهمية الدور الذي يقوم به المعلم في تعليم الأجيال المتوالية، ولعل أهم ما يشغل التربويين كيفية إكتساب هؤلاء المعلمين لتلك الكفايات باعتبارها الركيزة الأساسية لعملية تطوير التعليم .

وفي ذلك يشير زايد(٢٠٠٥) إلى أن المعلم من أهم عناصر النظام التربوي، وأن تأثيره المباشر على الطلاب وأساليب تربيتهم وتعليمهم يتطلب الاهتمام بالكفايات التي يجب أن يمتلكها المعلم، فمهنة التدريس تتطلب في من يمارسها توفر الكثير من الكفايات المتطورة، حتى يتمكن المعلم من القيام بدوره المهني بنجاح[٢]، وفي نفس الإطار يذكر هارلن Harlen أن قضية كفايات المعلم تعتبر من أهم القضايا التي تشغل التربويين حيث تبذل الكثير من الجهود في سبيل وضع برامج متطورة لإمدادهم بهذه الكفايات[٣].

ويضيف لبد(٢٠١٠) أن السعى إلى تلبية حاجات المجتمع لتوفير المعلمين الأكفاء والقادرين على تحقيق أهداف التربية المتمثلة في إعداد النشء والشباب إعددا شاملا متكاملا، يتطلب أن تكون برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة وأثناءها برامج عصرية تقدم الخبرات والأساليب التعليمية وكل ما يكسب المعلم كفايات متنوعة تتناسب مع أدوار تناسب المستقبل التربوي والاجتماعي ومع متطلبات التطورات الحديثة من أهداف التعليم ومحتواه ومصادره [٤]، كما يتأكد في هذا الصدد على " إن إحداث أي تغيير تربوي هادف أو تحديث في المناهج وطرق التدريس لا يتم بدون معلم يكون على قدر من الكفاية تمكنه من إحداث هذا التغيير، ومن هنا تظهر أهمية إكساب المعلم كفايات تناسب أدواره المستقبلية "[٥].

مشكلة البحث :

تعتبر معرفة الكفايات المطلوب توافرها لدى المعلمين أمرا ضروريا باعتبارهم من أهم العناصر الأساسية للعملية التعليمية، وأن تحسين وتطوير مهاراتهم للقيام بأعمالهم على أحسن وجه يساهم بشكل مباشر في تحقيق أهداف التعليم، ولقد زاد الاهتمام ببرامج إمداد المعلمين بالكفايات، بحيث بدأ استخدامها على نطاق واسع في معظم البرامج المستخدمة في الدول المتقدمة، كما أن معرفة الكفايات المطلوب توافرها لدى هذه الفئة من المعلمين يؤدي إلى تحسين أدائهم وتطوير مهاراتهم ومساعدتهم للقيام باعمالهم على أحسن وجه.(٦)

وتشير نصرة الباقر إلى أن " من أهم الاتجاهات الحديثة في برامج إعداد المعلم قبل الخدمة، وفي برامج التدريب أثناء الخدمة، وأكثرها شيوعا : هو الأخذ بمدخل الكفايات، وهو نفس المدخل الذي أوصت به البحوث والدراسات التي أعدت في هذين المجالين . وخلصت إلى جدوى وفاعلية هذا المدخل " . كما يذكر كاسي وسوليدي، Casey & Sollidy أن المفاهيم الحديثة لتربية المعلمين ترتكز على قائمة من الكفايات العامة والخاصة اللازمة للمعلم والتي تلائم الأدوار المأمولة مستقبلا،والتي تؤهله لقيادة العملية التربوية.(٧)

وعلى الرغم من ذلك فمن خلال عمل الباحث ومشاركته في لجان القبول بالكليات التربوية وتوليه دورات وبرامج التدريب لتنمية مهارات المعلمين ، لاحظ أن الكفايات التي تقدم للمعلم تهتم بالأدوار التقليدية الحالية للمعلم، وأنه ليس هناك الاهتمام المناسب بالكفايات المأمولة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية على الرغم من أهميتها، كما يبدو أن هناك العديد من الصعوبات التي تحول دون تحقيق تلك الكفايات، وفي هذا يمكن القول: إن عدم الآهتمام بتحديد هذه الكفايات اللازمة يصبح أمرا بالغ الخطورة، لأن ذلك يعيق رسم الخطوط العريضة لفلسفة تنمية المعلمين في المستقبل.

أي أنه بترك مسألة المعلم دون اهتمام بالكفايات المطلوبة له في ضوء ما يطمح إليه من مهام وأدوار تحقق آمال المستقبل، وكذلك بتذليل أية صعوبات بشأن تحقيقها، فإننا بذلك نفقد صمام الأمان لضمان الجودة المطلوبة وحسن الأداء لدى المعلمين . فبرنامج

تنمية المعلم لابد وأن يفي بمتطلبات معينة لكي يستطيع المعلم أداء مهمته بصورة تحقق أهداف العملية التعليمية . ولن يتأتى هذا دون تصور واضح يحدد الكفايات التي ينبغي على المعلم أن يكتسبها .

وهذا ما دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة لوضع تصور مقترح لأهم الكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية وكيفية تحقيقها. لا سيما وأن إمداد المعلم بهذه الكفايات من أفضل سبل تنميته وتطويره ليتماشى مع التطلعات العالمية في أدوار المعلم، وعلى ذلك تمثلت مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

ما أهم الكفايات المطلوب توافرها في المعلم في ضوء أدواره المستقبلية؟وكيف يمكن تحقيقها؟.. ويتفرع هذا السؤال إلى الأسئلة الفرعية الآتية:

١- ما أهم الأدوار المستقبلية للمعلم من وجهة نظر خبراء التربية ؟

٢- ما هي الكفايات المطلوب توافرها في المعلم في ضوء أدواره المستقبلية من وجهة نظر المعلمين ؟ وما مدى توافر هذه الكفايات في الواقع، ومدى الحاجة إليها ؟

٣- ما الصعوبات التي تعوق تحقيق الكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية ؟

٤- ما التصور المقترح لتحقيق الكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية؟.

أهمية البحث :

مما سبق تتحدد مشكلة البحث في تحديد أهم الكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية لتكون نواة لتصميم أي برنامج إعداد لهم سواء قبل الخدمة أو أثناء الخدمة، حيث تقاس كفاية المعلم وتقدمه بمدى إلمامه بهذه الكفايات، وكذلك تقديم تصور مقترح للمسئولين عن برامج تنمية المعلمين أثناء الخدمة عن أهم الكفايات اللازمة لتنميتهم لتناسب مستقبلهم المهني والاجتماعي، مع معالجة الصعوبات التي تقف عقبة في سبيل تحقيق تلك الكفايات.

هدف البحث :

١- الوقوف على التغيرات المستقبلية في وظائف وأدوار المعلم ،حتى يتم تحديد الكفايات في ضوئها.

٢ – وضع تصور مقترح لتحقيق الكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية ليصبح دوره إيجابيا في إثراء مهامه المطلوبة.

٣ – العمل على زيادة الارتباط الوثيق بين النظرية والتطبيق والتركيز على تنمية المعلم وأهدافه.

٤ – رفع مستوى برامج تنمية المعلم أثناء الخدمة وتكاملها وتنوع خبراتها .

مصطلحات البحث :

مفهوم الكفاية :

أورد يحيي أبو حرب(٢٠٠٥)[٨] الكفاية بأنها مجموعة من المعارف والمهام التدريسية يمتلكها معلم، تمكنه من أداء عمل مطابق للمواصفات المطلوبة أو يتجاوزها، ويكون ذلك باستخدام الأدوات أو الآلات أو الأجهزة، أو دونها شريطة أن تكون الكفاية: معرفة بشكل واضح، لها معايير ومواصفات إنجاز واضحة، وقابلة للتطبيق.

الدراسات السابقة

تناولت العديد من الدراسات موضوع الكفايات اللازمة المعلم من بعض الزوايا، يمكن عرضها فيما يلي:

أجرى العتيبي(٢٠١١)[٩] دراسة هدفت التعرف على أولويات الكفايات الأخلاقية والتقنية التي ينبغي أن تتوافر لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات من وجهة نظر التربويين، ، وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج أهمها: أن الكفايات الأخلاقية والتقنية المتضمنة في الدراسة ينبغي أن تتوافر لدى أعضاء هيئة التدريس بدرجة كبيرة مما يعطي مؤشرا لضرورة وأهمية تلك الكفايات.

١. وجاءت دراسة عبد الكريم لبد(٢٠١٠)[١٠] للكشف عن مدى توافر الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية الفنية ومهارات التذوق الفني لديهم والعلاقة بينهما في ضوء النوع والتخصص. وتوصلت الدراسة للعديد من الكفايات الأساسية للمعلم.. كما لا توجد فروق طبقا للنوع، ولكن وجدت روق حسب التخصص في الكفايات الأساسية لديهم. كما وجدت علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية الفنية ومهارات التذوق الفني لديهم.

وهدفت دراسة راشد أبو صواوين [١١] (٢٠١٠) التعرف إلى الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين، وقد أظهرت الدراسة عن مدى احتياجات عينة الدراسة لكفايات أكثرها كفايات عرض الدرس، ثم التقويم، ثم غلق الدرس، تليها الوسائل التعليمية، ثم استثارة انتباه التلاميذ وتهيئتهم للدرس، ثم التخطيط، ثم إدارة الصف، وأخيرا الكفايات المتعلقة بالأهداف التدريسية.

في حين هدفت دراسة عمر دحلان[١٢] (٢٠٠٩) التعرف إلى آراء مدراء المدارس والمشرفين التربويين حول مدى ما يمتلكه المعلم المساند من كفايات تعليمية أساسية، وبيان مدى تأثير متغيرات(نوع الوظيفة، والمؤهل التربوي، وسنوات الخبرة) في تقديرهم لمدى توافر هذه الكفايات ، وقد أظهرت الدراسة أن المعلم المساند يمتلك بعض الكفايات التعليمية ، وأنه بحاجة إلى تطوير نفسه في بعض الكفايات، التي تتعلق بتنفيذ الدرس والتقويم، كما وأظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع الوظيفة والمؤهل التربوي وسنوات الخبرة.

وأجري الخوالدة والمشاعلة (١٤٣٠هـ/ ٢٠٠٨م)[١٣] بهدف التعرف على الكفايات التعليمية الالكترونية التي يتوجب علي معلم التربية الإسلامية امتلاكها ، وكانت أهم هذه الكفايات: مصادر التعليم الالكتروني، القياس والتقويم في التعليم الإلكتروني، و التعامل مع أجهزة وبرامج التعليم الإلكتروني.

كما سعت دراسة عبد الوهاب كويران (٢٠٠٨) [١٤]للتعرف على وجهة نظر مديري المدارس والموجهين التربويين في مستوى ممارسة معلم، وقام الباحث بتطوير استبانة تكونت من (٦٢) كفاية تدريسية، وقد أظهرت الدراسة تدني مستوى ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات التدريسية، وأن هناك فروق تعزى للوظيفة والمؤهل التربوي والعلمي ، في حين لم تظهر فروق إحصائية لمتغير سنوات الخبرة.

وعن دراسة فهد الشريف(١٤٢٧هـ)[١٥] وقد سعت هذه الدراسة إلى تحديد أهم الكفايات اللازمة لإعداد معلم اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية، وقد تم تحديد هذه الكفايات من خلال البحث والاستقصاء المعتمد على البحث العلمي، و الأبحاث والدراسات والمراجع التي طرقت هذا الجانب. وقد سعى الباحث إلى بناء إستراتيجية متكاملة من أجل إعداد معلم متميز لهذه المرحلة، معتمدًا على ما توصل إليه من نتائج.

أما دراسة عبد الحميد الخطابي[١٦] (٢٠٠٤) فسعت إلى التعرف على مدى مساهمة مقررات قسم المناهج وطرائق التدريس بكليات المعلمين في تنمية بعض الكفايات المهنية الأساسية لدى الطلبة المعلمين، واستخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي، واستخدمت الدراسة استبانة تضمنت (٦٩) عبارة ، ومن نتائج التي توصلت إليها الدراسة أن برنامج قسم المناهج وطرائق التدريس يسهم في تنمية بعض الكفايات المهنية الأساسية لدى الطلبة المعلمين، إلا أن المساهمة لا ترقى إلى المستوى المطلوب لإعداد المعلم قبل وأثناء الخدمة

ومن جهة أخرى هدفت دراسة عبد الكريم السرحان [١٧](٢٠٠٣)إلى الكشف عن الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين والمشتقة من التربية الإسلامية، واستخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي، والاستبانة ، وقد أظهرت الدراسة أن ممارسة المعلمين والمعلمات للكفايات التعليمية كانت متوسطة من وجهة نظرهم، بينما كانت منخفضة من وجهة نظر الطلبة،

٢. أما دراسة انشراح المشرفي(٢٠٠٣)[١٨] فقد هدفت إلى وضع برنامج تدريبي لتنمية كفايات تعليم التفكير الإبداعي لدى الطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال ، وتم استخدام كل من المنهجين: الوصفي والتجريبي .

ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث : فاعلية البرنامج المقترح في تنمية كفايات تعليم التفكير الإبداعي لدى الطالبات المعلمات ولدى أطفال الطالبات المعلمات بالروضة في مجالات الأنشطة المختلفة.

وتأتي دراسة سلطان المخلافي(٢٠٠٣)[١٩] ، وهي من الدراسات التي تصدت لتقييم مستوى امتلاك، أو ممارسة المعلمين للكفايات المهنية ، واستخدمت الدراسة قائمة كفايات تكونت من خمس وثلاثين كفاية. وقد أظهرت نتائج الدراسة تدني مستوى ممارسة الطلبة المعلمين لكل الكفايات.

كما جاءت دراسة فتحية اللولو(٢٠٠١)[٢٠] لتسعى إلى معرفة أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات على النمو المهني لطلبة العلوم بكليات التربية بغزة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦١) طالبة، وقد استخدمت الباحثة اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة كأدوات للدراسة، وقد أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى التحصيل والأداء التدريسي لصالح المجموعة التجريبية.

وقد هدفت دراسة خالد بن فهد الحذيفي[٢١] (٢٠٠١) إلى وضع تصور مقترح للكفايات اللازمة لإعداد معلم العلوم للمرحلة المتوسطة، ولذلك استبانة على عينة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التربية العملية، ومشرفي ومعلمي العلوم، وطلاب التربية الميدانية تخصص علوم بلغ عددهم الإجمالي (٣٧١).وكان من أبرز نتائج الدراسة وجود اتفاق بين المجموعات عينة الدراسة على أغلبية الكفايات التي قدمتها الدراسة، كما توجد فروق في كفاية الإعداد العلمي للمعلم لصالح أعضاء هيئة التدريس، وكذلك الحال بالنسبة لبعض الكفايات الفرعية في الإعداد التربوي.

أما دراسة ماك سي Mac,Se](1999)[٢٢] فقد دلت على عدم كفاية معلمي العلوم لتدريس مناهج العلوم للمرحلة المتوسطة في هونج كونج، وأهمية التركيز على إعداد برنامجا متكاملا يقوم على الكفايات العلمية والتربوية لإعداد معلمي العلوم بتلك المرحلة .

وعن طبيعة وتطوير كفايات التدريس لمعلم العلوم، أجرى شانج Chang (1998)[٢٣] دراسته التي بينت أن الكفايات ليست للإعداد فقط ولكنها تمتد إلى تقييم المعلمين بحيث يمكن توظيف الكفايات اللازمة لإعداد معلم العلوم في وضع آلية مقننة يمكن الاستفادة منها في تقويم المعلمين .

الإطار النظري للبحث:[1]

أولا : مفهوم الكفايات وطبيعتها :

ثانياً- أهمية الكفايات :

ثالثاً- عوامل ظهور الاتجاه القائم علي الكفايات :

رابعاً- مصادر اشتقاق الكفايات :

خامساً – الأدوار المستقبلية للمعلم:

اجراءات الدراسة الميدانية :

أ- الهدف من الدراسة الميدانية

- تحديد الكفايات المطلوب توافرها في المعلم في ضوء أدواره المستقبلية، ومعرفة مدى توافر هذه الكفايات في الواقع، ومدى الحاجة إليها.
- التعرف على الصعوبات التي تعوق تحقيق الكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية ؟
- التوصل إلى تصور مقترح لتحقيق تلك الكفايات.

كيفية تحقيق أهداف الدراسة الميدانية:

لكي تتوصل الدراسة إلى قائمة الكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية استلزم ذلك المرور بالخطوات التالية:

أولاً: تحديد أهم الأدوار المستقبلية اللازمة للمعلم.

ثانيا: تحديد أهم الكفايات اللازمة للمعلم في ضوء تلك الأدوار.

ثالثا: تحديد أهم الصعوبات التي تعوق تحقيق تلك الكفايات.

رابعا: وضع تصور مقترح لتحقيق تلك الكفايات.

ب- عينة الدراسة :

نظرا لطبيعة الدراسة وتعدد أركانها فقد اشتملت على عينتين:

---

[1] للاطلاع على الإطار النظري كاملا يمكن الرجوع لأصل البحث.

العينة الأولى: تتكون من مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية وعددهم ٨٠ عضواً في التخصصات المختلفة(أصول التربية- علم النفس – الصحة النفسية – المناهج وطرق التدريس).وذلك لأخذ آرائهم في تحديد أهم الأدوار المستقبلية للمعلم.

العينة الثانية: تتألف من (٣٥٠) معلما بمختلف المراحل التعليمية، وذلك لتحديد أهم الكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية، وكذلك لتحديد أهم الصعوبات التي تعيق تحقيق تلك الكفايات.

ج- أداة الدراسة :

لما كانت الاستبانة من أكثر الوسائل استخداماً للحصول على معلومات وبيانات عن الأفراد[٢٤] ، ولتحقيق جوانب الدراسة الميدانية فقد جاءت أدواتها كما يلي:

١- الاستبانة الأولى: عبارة عن استطلاع رأي يحوي مسميات الأدوار المستقبلية للمعلم وتمثلت في ٨ أدوار.وتم عرضها على عينة من أساتذة التربية في التخصصات المختلفة(أصول التربية- علم النفس – الصحة النفسية – المناهج وطرق التدريس).وذلك لأخذ آرائهم في تحديد هذه الأدوار. وتم إيجاد النسب المئوية لآرائهم. وكانت تلك الآراء حول هذه الأدوار كما بالجدول التالي:

جدول (١)

الأدوار المستقبلية للمعلم وفق آراء خبراء التربية

م	الأدوار المستقبلية للمعلم	نسبة الموافقة عليها
١	المعلم الإبتكاري	%٩٨
٢	المعلم المحسن للأداء	%٣٤
٣	المعلم التكنولوجي	%٩٧
٤	المعلم المصدر للتغير	%٤٥
٥	المعلم القائد	%٤٩
٦	المعلم الباحث	%٩٨
٧	المعلم المشخص الاستشاري	%٩٦
٨	المعلم المشيد للفكر الاجتماعي.	%٩٧

وقد اقتصر الباحث على أكبر خمس نسب من النسب الموضحة للاستجابات، وعلى ذلك استبعد الأدوار التي لم تحقق نسب أعلى من ٥٠% من هذه الاستجابات، وبذلك أمكن تحديد الأدوار المستقبلية في الآتي:

١- المعلم المتأمل الإبتكاري

٢- المعلم الباحث

٣- المعلم التكنولوجي

٤- المعلم المشيد للفكر الاجتماعي.

٥- المعلم المشخص الاستشاري.

٢- الاستبانة الثانية(الاستبانة الخاصة بالكفايات):

صممت هذه الاستبانة بحيث تحتوى على قائمة الكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية، وبناء على ذلك كانت محاور استبانة تلك الكفايات كما يلي:

- الكفايات المطلوبة للدور التأملي الابتكاري.
- كفايات دور المعلم كمشيد للفكر الاجتماعي.
- كفايات الدور التكنولوجي الخبير.
- كفايات دور المعلم كباحث.
- كفايات دور المعلم كمشخص واستشاري.

- ثبات الأداة

يقصد بثبات الأداة (الاستبانة) أن تكون علي درجة عالية من الدقة والإتقان فيما تزودنا به من بيانات[٢٥] ، وقد استخدم الباحث طريقتين لحساب قيم معامل الثبات:

(١)- طريقة الاحتمال المنوالي:[٢٦]ومنها تم الحصول علي معامل ثبات الاستبانة ككل ، وتبين أن معامل الثبات للاستبانة بلغ(٠,٧٢)مما يدل علي أن الاستبانة علي درجة عالية من الثبات بالنسبة لعينة المعلمين، وصالحة للتطبيق علي أفراد هذه العينة .

(٢)- طريقة ألفا كرونباخ

تم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة (ألفا كرونباخ)، وهي تعتبر أنسب طريقة لحساب ثبات الأوزان المستخدمة في الاستبانة: حيث يوجد مدى من الدرجات المحتملة لكل فقرة[٢٧] ،ولكل مجال من مجالات الاستبانة ومن ثم حساب معامل الثبات للاستبانة ككل، وجاء معامل الثبات الكلي (٠,٨٥) وهو معامل ثبات مرتفع، وهذا يدل على ثبات أداة الدراسة مما يجعلها صالحة للتطبيق الميداني.

- صدق الأداة

اعتمدت الدراسة الحالية في تحديد صدق الأداة على ما يلي:

١- صدق المحكمين (Peeress Validity)

للتأكد من صدق الاستبانة المستخدمة في الدراسة، قام الباحث بإعداد تصور بقائمة الكفايات اللازمة للمعلم في صورتها الأولية، وعرض هذه القائمة على عدد من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية وعددهم ٢١ عضوا، وتم إجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء مقترحاتهم، وذلك من خلال تطبيق معادلة التقدير الكمي لمفردات الأداة (الاستبانة) عن طريق حساب الخطأ المعياري للنسبة باستخدام المعادلة الآتية (٢٨)

$$ع_{خ} = \sqrt{(أ \times ب \div ن)}$$

حيث: ع خ = الخطأ المعياري ، أ = نسبة الموافقة = عدد تكرارات الموافقين على العدد الكلى للمحكمين ، ب = نسبة عدم الموافقة =١- أ ، ن= العدد الكلى للمحكمين=٢١

- وحسب حد الدلالة عند ٠,٠٥= ع خ × ١,٩٦، ثم مقارنة حد الدلالة عند ٠,٠٥مع (ب) نسبة عدم الموافقة، فإذا كانت ب >حد الدلالة عند ٠,٠٥ تحذف العبارة أو تعدل، وإذا كانت ب < أو= حد الدلالة عند ٠,٠٥ تبقى العبارة كما هي.

وفي ضوء ذلك تم تعديل بعض عبارات الاستبانة وحذف ، وإضافة عبارات أخري، بحيث أصبحت الأداة في صورتها النهائية.

٢-الصدق الذاتي:

بعد أن تم حساب معامل الثبات ومنه جاء معامل الصدق الذاتي كالتالي:

الصدق الذاتي بالنسبة لعينة المعلمين =$\sqrt{}$ معامل الثبات = $\sqrt{}$ ٠,٨٥= ٠,٩٢

وتدل هذه القيمة علي صدق الأداة بحيث يمكن الثقة بها، وبذلك أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية قابلة للتطبيق علي عينة الدراسة من المعلمين.

الطرق الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

- بالنسبة للسؤال الأول: "ما أهم الأدوار المستقبلية للمعلم من وجهة نظر خبراء التربية ؟" ...يتم حساب النسب المؤية للاستجابات واختيار أعلى النسب منها واستبعاد النسب التي لم تحقق أعلى من ٥٠% من هذه الاستجابات وذلك كما اتضح سابقا.
- بالنسبة للسؤال الثاني " ما هي الكفايات المطلوب توافرها في المعلم في ضوء أدواره المستقبلية؟، وما مدى توافر هذه الكفايات والحاجة إليها في الواقع ؟"..... تم حساب التكرارات لاستجابات أفراد العينة، و حساب النسبة المئوية(%) لتكرار كل عبارة،كما تم حساب الوزن النسبي لكل عبارة من عبارات الاستبانة في محاورها المختلفة لأفراد العينة ، وذلك من خلال إعطاء درجات (٣، ٢، ١) لكل اختيار من الاختيارات الثلاثة عل الترتيب، وذلك في كل محور(مدى الأهمية، مدى التوافر، مدى الحاجة)، كما تم تعيين حدود الثقة فى استجابات أفراد العينة على عبارات الاستجابة وفق الآتي :

أ – تقدير نسبة متوسط درجات الاستجابة لكل عبارة من عبارات الاستبانة من المعادلة الآتية:

$$\text{متوسط درجة الاستجابة} = \frac{\text{أكبر درجة موافقة – اقل درجة موافقة}}{\text{عدد الاختيارات}} = \frac{٢}{٣} = ٠,٦٧$$

ب– تقدير الخطأ المعياري بالنسبة لمتوسط درجة الاستجابة لكل عبارة[٢٩].

ج– حساب الثقة للنسبة الوزنية لكل عبارة من القانون التالي: [٣٠]

حدود الثقة عند نسبة شك ٠,٠٥ = نسبة متوسط الاستجابة + الخطأ المعياري × ١,٩٦

$$= ٠,٦٧ + خ \times ١,٩٦$$

الخطأ المعياري = $\sqrt{\frac{٠,٦٧ \times ٠,٣٣}{٣٥٠}} = ٠,٠٢٥$

إذن: الحد الأعلى للثقة = ٠,٦٧ + ٠,٠٢٥ × ١,٩٦ = ٠,٧١٩ ، والحد الأدنى للثقة = ٠,٦٧ – ٠,٠٢٥ × ١,٩٦ = ٠,٦٢١

وعلى ذلك تكون العبارة إيجابية إذا كانت(النسبة الوزنية لكل عبارة) أكبر من الحد الأعلى للثقة (٠,٧١٩)، وتكون العبارة سلبية إذا كانت هذه النسبة أقل من الحد الأدنى للثقة (٠,٦٢١)، وتكون النسبة غير واضحة إذا كانت تنحصر بين حدي الثقة الأعلى والأدنى، ومن ثم فإن حدود الثقة لاستجابات العينة تنحصر بين (٠,٧١٩ ، ٠,٦٢١)

- بالنسبة للمعالجة الإحصائية للسؤال الثالث: " ما الصعوبات التي تعوق تحقيق الكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية ؟ فقد تمت المعالجة الإحصائية لهذا الجانب عن طريق حساب النسب المئوية والنسب المئوية الوزنية لاستجابات أفراد العينة (المعلمين) عن الاستبانة، وقد تم تحديد الأوزان (٣، ٢، ١) لكل عبارة من العبارات، وايجاد دلالة النسبة طبقا لحدود الثقة السابقة(٠,٧١٩ و ٠,٦٢١)

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: النتائج الخاصة بالتعرف على الكفايات المطلوب توافرها في المعلم في ضوء أدواره المستقبلية ، ومدى توافرها، ومدى الحاجة إليها:

يتم عرض أهم النتائج التي ظهرت من خلال تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) للتعرف على الكفايات المطلوب توافرها في المعلم في ضوء أدواره المستقبلية، ومدى توافر هذه الكفايات والحاجة إليها في الواقع ، ويشتمل هذا المحور علي خمسة مجالات تمثل الأدوار (التأملي الإبتكاري- مشيد للفكر الاجتماعي- الدور التكنولوجي الخبير- المعلم الباحث- المشخص الاستشاري)، وفيما يلي نتائج كل محور وتفسيراتها:

١ – النتائج المتعلقة بالكفايات المطلوبة للدور التأملي الابتكاري:

يأتي الجدول (٢) مبينا الوزن النسبي لأهمية الكفايات وترتيبها، ومدى التوافر ، ومدى الحاجة إليها، وذلك على النحو الآتي :

جدول (٢)
إجابات أفراد العينة عن الفقرات
المتعلقة بالكفايات المطلوبة لدور المعلم كمتأمل وابتكاري

م	الكفاية	الوزن النسبي للأهمية %	ترتيب الأهمية %	الوزن النسبي لتوافر الكفاية في الواقع %	الوزن النسبي للحاجة للكفاية %
١	خبير متفحص وناقد ومقيم لعمله وذاته	٨٩,٧	٢	٥٨,١١	٧٩,١٧
٢	متأمل للتراث العلمي وإسهامات العلماء	٧٧,١٢	٧	٤٩,٣٥	٧٥,٤٩
٣	القدرة على تحليل منطقي لمشكلات المجتمع والمشكلات العالمية	٨٤,٥٥	٤	٢٤,١٥	٨٤,١٩
٤	القدرة على ابتكار أساليب ووسائل تخدم العملية التربوية والتعليمية، وتجريبها.	٩٣,٧٤	١	١٨,٧٢	٨١,٦٦
٥	القدرة على التنبؤ بأحداث مستقبلية اعتمادا على معطيات راهنة.	٧٥,٩٨	٨	١٥,٥٦	٧٦,٨٨
٦	القدرة على ابتكار برامج لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب	٨٨,٣٥	٣	١١,٦٨	٨٦,٢٤
٧	القدرة على ابتكار أو تطوير أدوات لخدمة العمل التربوي.	٧٨,٩٨	٦	٩,٣٩	٩٨,١٨
٨	القدرة على تشجيع الاستقلالية في التفكير والممارسة لدى الطلاب.	٨٣,٣٩	٥	٦٦,٦١	٨٣,١٢

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- إن " القدرة علي ابتكار أساليب ووسائل تخدم العملية التربوية والتعليمية" هي من الكفايات المطلوب توافرها وفق دور المعلم المستقبلي كمتأمل وابتكار بحيث احتلت المرتبة الأولي بنسبة وزنيه ٩٣,٧٤ وهي دالة إحصائية مما يؤكد أهميتها في دور المعلم .

ومن ناحية ثانية نجد أن هذه الكفاية غير متوفرة في الواقع بالقدرة الملحوظ إذا حقق مدى التوافر ١٨,٧٢ وهي نسبة غير دالة.

ويبحث مدي الحاجة إلي هذه الكفاية وجد أنها حققت نسبة وزنيه ٨١,٦٦% وهي نسبة دالة إحصائيا مما يؤكد قوة الحاجة إليها في دور المعلم المستقبلي .

- جاءت العبارة رقم (١) في المرتبة الثانية بين الكفايات ((خبير متخصص وناقد ومقيم لعمله وذاته)) بنسبة ٨٩,٧٠ ووهي نسبة ذات دلالة مما يؤكد أهميتها من وجهة نظر العينة خاصة وهي لم تحقق سوي ٥٨,١١% من نسبة التوافر في الواقع حيث هي نسبة غير دالة.

ومما يؤكد أيضا أهمية هذه الكفاية في دور المعلم أن نسبة الحاجة إليها بلغت ٧٩,١٧% وهي ذات دلالة مما يؤكد احتياج المعلم لأنها في دور المستقبلي كخبير متخصص يستطيع أن يقيم ذاته وعملة ذي الأهمية وهي من المهام الصعبة علي الفرد إذا يقوم أولا بتأمل عملة ونقده وتقييمه فذلك من أولي الخطوات في التقدم الذاتي والقدرة علي الابتكار .

- جاءت العبارة رقم (٦) في المرتبة الثالثة محققة نسبة ٨٨,٣٥ وهي ذات دلالة مما يؤكد رؤية العينة بأنه القدرة علي الابتكار برامج لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدي الطلاب هي من الكفايات ذات الأهمية لدور المعلم المستقبلي ومما يدل علي ندرة وجود هذه الكفاية في الواقع أنها حققت نسبة ١١,٦٨% فقط .

وتأكيداً علي هذه الآراء أن هذه الكفاية حققت ٨٦,٢٤ في مدي الحاجة إليها وهي نسبة ذات دلالة، إذا أن قدرة المعلم علي الابتكار هذه البرامج ضروري لتنمية فكر الطلاب وزيادة قدرتهم علي الإبداع وذلك ما ينقص الطلاب في العملية التعليمية في الواقع .

- كما جاءت العبارة رقم (٣) في المرتبة الرابعة بنسبة (٨٤,٥٥%) مؤكد رؤية أفراد المعنية بأهمية كفاية " القدرة علي تحليل منطقي لمشكلات المجتمع والمشكلات العالمية " وذلك لضرورتها لدور المعلم كمتأمل وابتكاري حيث أن عملية الابتكار لا تتكون في الغالب بدون القدرة علي التأمل في المشكلات الحياتية سواء علي المستوي المحلي أو العالمي وتحليل هذه المشكلات تحليلا واقعيا صادقا .

وببحث مدي توافر هذه الكفاية في الواقع تبين أنها حققت ٢٤,١٥%وهي غير دالة مما يؤكد ندرة توفرها بين المعلمين وقد يرجع ذلك الرؤية أفراد العينة بأنه هناك ظاهرة في الوقت الحالي تؤكد عدم التحليل المنطقي الصادق لكثير من القضايا، وما يصاحب ذلك من انتشار الشائعات والمغالطات .

ومما يؤكد أهمية وضرورة توفير هذه الكفاية لدور المعلم كمتأمل وابتكاري تحقيق نسبة الحاجة إليها ٨٤,١٩ % وهي دالة أيضا لتؤكد هذا الرأي .

– كما رأي أفراد العينة أهمية الكفايات التالية بنسب ذات دلالة إحصائية كما يلي:

١ – القدرة علي تشجيع الاستقلالية في التفكير والممارسة لدي الطلاب (٨٣,٣٩%).

٢– القدرة علي ابتكار أو تطوير أدوات لخدمة العمل التربوي (٧٨,٩٨%) .

٣– متأمل للتراث العلمي وإسهامات العلماء (٧٧,١٢%)

٤– القدرة علي التنبؤ بأحداث مستقبلية اعتمادا علي معطيات راهنة (٧٥,٩٨%) .

وعلي الرغم من تحقيق هذه العبارات (الكفايات) مرتبة تبدأ من الخامس حتى الثامن علي الترتيب إلا أنه النسبة التي حققها ذات دلالة .

كما أن هذه الكفايات حققت نسب توافر غير دالة لتؤكد عدم توافرها في الواقع فيما عدا الكفاية رقم(٨) حيث ((القدرة علي تشجيع الاستقلالية في التفكير والممارسة لدي الطلاب)) إذ جاءت غير مؤكد الدلالة، وقد يعود ذلك لرؤية العينة بدايات انتشار حرية التفكير وحرية الرأي خاصة بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م .

وبشكل عام تتفق النتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة انشراح المشرفي(٢٠٠٣) في أهمية تنمية كفايات التفكير الإبداعي للمعلم حيث أهميتها في الأنشطة التعليمية للطلاب.

٢– النتائج المتعلقة بالكفايات المطلوبة للدور (مشيد للفكر الاجتماعي):

يوضح الجدول التالي استجابات عينة المعلمين حول الكفايات المطلوبة للدور (مشيد للفكر الاجتماعي):

جدول (٣)
إجابات أفراد العينة عن الفقراتالمتعلقة بالكفايات المطلوبة لدور المعلم كمشيد للفكر الاجتماعى

م	الكفايات المطلوبة	الوزن النسبى للأهمية %	ترتيب الأهمية %	الوزن النسبى لتوافر الكفاية في الواقع %	الوزن النسبى للحاجة إلى الكفاية %
١	مهتم ببناء أسلوب الفكر العلمى لدى الناس في المجتمع.	٨٣,٢٣	٥	٢٣,١١	٧٧,٣٢
٢	تنمية عمليات الفهم وتوضيح القضايا الجدلية الاجتماعية والعالمية.	٨٨,١٤	٣	٦٦,٤٢	٦٤,١٢
٣	القدرة على اختيار طرق التعليم والإقناع المناسبة لتنمية الفكر لدى الآخرين.	٧٣,٥	٩	٣٤,٤٤	٦٨,٢١
٤	القدرة على إعداد تساؤلات فورية عقلية أثناء العملية الحوارية.	٧٨,٤٤	٦	٤٢,٢١	٦٦,٥
٥	القدرة على حل المشكلات من خلال الحوار الاجتماعي الهادف.	٧٥	٧	٣٢	٨٨,٥
٦	تكوين الخبرات العقلية التى تتناسب مع أهداف المجتمع مستقبلا.	٨٥,٨	٤	١٢,٥	٨٧
٧	القدرة على إكساب خبرات مباشرة تنمي الفكر	٧٤,٥	٨	٣٣,١١	٨٨,١٢
٨	تطبيق أساليب فكرية كالاستكشاف والاستقراء في أي عملية حوارية.	٨٩,١١	٢	٢٤,٣	٨٧,٤٤
٩	ا القدرة على إجراء المناقشات الفكرية مع مفكرين على المستوى الدولي والعالمي.	٩٢,١٢	١	٢,٣	٧٦,٤٣

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- تأكيد رؤية عينة المعلمين علي أهمية كفاية "القدرة علي إجراءات المناقشات الفكرية مع مفكرين علي المستوي الدولي والعالمي) حيث حققت الاستجابات نسبة (٩٢,١٢) لتحتل المرتبة الأولي بين الكفايات .

وعند بحث مدي توفر هذه الكفاية في الواقع وجد أنها حققت نسبة ٢,٣% وهي غير دالة مما يدل علي عدم توفرها تقريبا .

ومما يؤكد أهمية هذه الكتابة تحققها بنسبة ٧٦,٤٣% من حيث مدي الحاجة إليها، وهي نسبة ذات دلالة مما يعكس رؤية المعلمين بأهمية التواصل الفكري علي مستوي أعلي من المحلية في دور المعلم المستقبلي .

-جاءت الكفاية رقم (٨) في المرتبة الثانية في مدي الأهمية مؤكدة بذلك رؤية المعلمين بأهمية تطبيق أساليب فكرية كالاستكشاف والاستقرار في أي عملية حوارية وجاءت الاستجابات بنسبة (٨٩,١١).

ويلاحظ أن مدي توفر هذه الكفاية في الواقع لا يتعدي بنسبة ٢٤,٣% ، وهي غير دالة مما يؤكد عدم توفرها في الواقع بدرجة ملحوظة أو كافية .

ويؤكد ذلك شدة الاحتياج لهذه الكفاية إذا جاءت استجابات العينة عليها بنسبة (٨٧,٤٤)، وتؤكد تلك الاستجابات رؤية المعلمين بأهمية تنمية العقل باستخدام الأساليب التي تنشط الفكرية وذلك من الضرورة ليمثل كفاية لازمة لدور المعلم في المستقبل كمشيد للفكر الاجتماعي .

- أكدت استجابات العينة بنسبة ٨٨,١٤% علي كفاية "تنمية عمليات الفهم وتوضيح القضايا الجدلية الاجتماعية والعالمية" لتكون ضمن الكفايات المهمة اللازمة لدور المعلم المستقبلي كمشيد للفكر الاجتماعي إذا جاءت في المرتبة الثالثة في الأهمية.

ورغم ذلك فقد جاءت استجابات أفراد العينة علي مدي توفرها غير واضحا حيث النسبة ٦٦,٤٢% ولعل ذلك يرجع لرؤيتهم بانتشار ظاهرة الجدل والحوار لمختلف القضايا الاجتماعية والعالمية وذلك يرتبط بتنمية الفهم وتوضيح هذه القضايا في الوقت الراهن إلي حد ما .

ولهذا جاءت الاستجابات علي مدي الحاجة لهذه الكفاية غير واضحة (١٤,١٢%) وقد يرجع ذلك لنفس السبب السابق في الاستجابات علي مدي التوفر في الواقع .

-جاءت العبارة رقم (٦) في المرتبة الرابعة بين الكفايات بنسبة وزنيه (٨٥,٨٠) وهي ذات دلالة إحصائية لتؤكد أن "تكوُن الخبرات العقلية التي تناسب مع أهداف المجتمع مستقبلا " هي من بين أهم الكفايات اللازمة للمعلم وفق أدواره المستقبلية.

كما يتضح أن هذه الكفاية غير متوفرة في الواقع حيث سجلت الاستجابات عليها في محور التوافر ١٢,٥% فقط وهي نسبة غير دالة .

ومما يؤكد ذلك أن هناك حاجة كبيرة إلي هذه الكفاية حيث سجلت الاستجابات ٨٧%، وهي نسبة عالية ذات دلالة، وهذه الاستجابات تشير إلي أهمية هذه الكفاية في ضوء أدور المعلم المستقبلية، خاصة الدور التشييدي للفكر الاجتماعي إذا أن رؤيتهم هذه تدل علي رغبتهم لاتساع دور المعلم ليشمل بناء وتنمية الفكر الاجتماعي .

- جاءت العبارات رقم (١) .(٤).(٥).(٧) .(٣) في المراتب من الخامسة إلي التاسعة علي الترتيب في الأهمية بالنسبة التالية :

* مهتم ببناء أسلوب الفكر العلمي لدي الناس في المجتمع (٨٣,٢٣%).
* القدرة علي إعداد تساؤلات فورية عقلية أثناء العملية الحوارية (٧٨,٤٤%)..
* القدرة علي حل المشكلات من خلال الحوار الاجتماعي الهادف (٧٥%).
* القدرة علي إكساب خبرات مباشرة تنمي الفكر (٧٤,٥).
* القدرة علي اختيار طرق التعليم والإقناع المناسب لتنمية الفكر لدي الآخرين (٧٣,٥%).

وملاحظ أن هذه النسب ذات دلالة إحصائية لتؤكد بذلك أن هذه الكفايات ذات أهمية أيضا ولكنها في مراتب متأخرة وقد يرجع ذلك لاعتقاد العينة إن هذه الكتابات تعد مرتبطة بسابقيها في الأهمية وهي بمثابة وسائل مكملة لها .

ويبحث مدي توافر هذه الكفايات في الواقع وجد أنها حققت نسب وزنيه غير دالة لتؤكد عدم توافرها بدرجة كبيرة، ولهذا فإنه يبحث مدي الحاجة إلي هذه الكفايات تبين لأنها تؤكد شدة الحاجة إليها ككفايات لازمة للدور المستقبلي للمعلم (عدا الكفاياتين (٣)،(٤)) إذ كانت النسب الوزنية لمدي الحاجة غير واضحة، وقد يرجع ذلك لنفس الأسباب الموضحة في أنها تعد خطوات منطقية للكفايات الأخرى.

٣- النتائج المتعلقة بالكفايات المطلوبة للدور (خبير تكنولوجي):

يوضح الجدول التالي استجابات عينة المعلمين حول الكفايات المطلوبة للدور (تكنولوجي خبير).

جدول (٤)
إجابات أفراد العينة عن الفقرات المتعلقة بمدى أهمية الكفايات المطلوبة لدور المعلم (تكنولوجي خبير)

نمط الكفايات		الكفايات المطلوبة	نسبة متوسط الأهمية %	ترتيب الأهمية	نسبة متوسط التوافر في الواقع	نسبة متوسط الحاجة للكفاية
الكفايات العامة	١	الإلمام بالثقافة الكمبيوترية المتضمنة معرفة المكونات المادية للكمبيوتر وملحقاته	٨٨,٧٢	١	٢٣,١٤	٧٧,٢٥
	٢	الإحاطة بالثقافة المعلوماتية كالتعرف على برمجيات التشغيل والوسائط التي يعمل بها الكمبيوتر،	٨٧,٣٤	٢	١٦,٧٧	٨٧,٣٣
	٣	مهارة الاستخدامات المختلفة للكمبيوتر في المجالات الحياتية المختلفة	٧٨,٥٦	٤	١٤,٤٥	٧٨,٨٩
	٤	إعداد مدونة إلكترنية خاصة لتبادل المعلومات الأكاديمية	٨٧,٠٢	٣	١١,١٢	٨٩,١١
كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة	١	إجادة اللغة الإنجليزية ولغة الكمبيوتر.	٨٨,١٤	١	١٤	٧٩,٣٥
	٢	التعامل مع نظام التشغيل ويندوز وإصداراته المختلفة.	٨٧,٠٩	٢	٢٢,٠١	٨٨,١١
	٣	استخدام محركات البحث المختلفة للوصول إلى المعلومات التي يحتاجها	٧٨,٦٨	٤	٢٢,٣٣	٧٧,١٢
	٤	التعامل مع الخدمات الأساسية التي تقوم عليها التطبيقات التربوية للشبكة، مثل خدمة البحث، البريد الإلكتروني، المحادثة، نقل الملفات، والقوائم البريدية.	٧٨,٧٥	٣	٢٣	٧٦,٣٤
كفايات إعداد المقررات إلكترونيا	١	القدرة على التخطيط لمقرر الالكتروني: وتتضمن (تحديد أهداف المقرر وإعداده ومتطلباته وكيفية تنفيذه...)	٨٩,٩٦	٣		٩٨,١٤
	٢	تصميم وتطوير المقرر الالكتروني.	٩٢,٢٦	١		٩٤,١٤
	٣	القدرة على إدارة المقرر الالكتروني: وتتضمن (تنظيم الوقت- تهيئة الطلاب- تتبع أداء الطلاب- إدارة النقاش...)	٧٦,٨٠	٤	٢,١١	٨٨,٢٩
	٤	القدرة على التقويم في المقرر الالكتروني:وتتضمن وضع معايير وأساليب وإعداد برامج تقويمية وعلاجية للطلاب	٩١,١٢	٢		٨٨,٦٥

تبين من الجدول السابق ما يلي :

بالنسبة للكفايات العامة :

- حققت العبارة رقم (١) نسبة وزنيه مقدارها ٨٨,٧٢% لتمثل بذلك المرتبة الأولي من بين الكفايات العامة، ويعكس ذلك أهمية هذه الكفاية لدور المعلم المستقبلي وذلك لكونها ذات دلالة إحصائية .

وببحث مدي توفر هذه الكفاية في الواقع الحالي تبين أن استجابات العينة لم تحقق نسبة ذات دلالة حيث سجلت ٢٣,١٤% فقط، وذلك يدل علي أن الكثير من المعلمين ليس لديهم ثقافة كمبيوترية تتضمن معرفة مكونات الكمبيوتر وملحقاته الأساسية.

ومما يؤكد رؤية المعلمين في ضرورة هذه الكفاية لدور المعلم المستقبلي تحقيق استجاباتهم لمدى الحاجة إليها ٧٧,٢٥%وهي نسبة ذات دلالة تؤكد قوة حاجه المعلم لمثل هذه الكفاية .

- وتأتي العبارة رقم (٢) في المرتبة الثانية من الكفايات العامة محققة ٨٧,٣٤% لتؤكد أهميتها لدور المعلم في المستقبل حيث الثقافة المعلوماتية كالتعرف علي برمجيات التشغيل والوسائط التي يعمل بها الكمبيوتر .

وبالنظر إلي الاستجابات حول مدي توافر هذه الكفاية في الواقع نجد أنها حققت نسبة ١٦,٧٧% فقط مما يدل علي عدم توفرها تقريبا إذا أنها ليست ذات دلالة إحصائية وهذا يؤكد نفس النتيجة في الكفاية السابقة حيث قد يعمل المعلم عي الكمبيوتر ولكن دون معرفة برمجيات التشغيل والوسائط التي يعمل بها.

ويبحث مدي حاجة المعلم لهذه الكفاية نجد أنها حققت ٨٧,٣٣% من النسبة الوزنية للاستجابات وهي دالة إحصائيا مما يؤكد شدة الحاجة إليها لدور المعلم المستقبلي كخبير وذو وعي بالعديد من فنون الكمبيوتر الذي أصبح ذو أهمية في عمل المعلم وخاصة في المستقبل .

– وتأتي الكفاياتان (٣) ، (٤) في المرتبتين الرابعة والثالثة على الترتيب من الكفايات العامة ولكنهما يحققان نسب ذات دلالة أيضا كما يلي :

– إعداد مدونة الكترونية خاصة لتبادل المعلومات الأكاديمية (٨٧,٠٢٥%) ،

– مهارة الاستخدامات المختلفة للكمبيوتر في المجالات الحياتية (٨٨,٥٦) .

ورغم دلالة النسبتين إلا أنهما جاءتا في المرتبة المتأخرة وذلك لكونها أقل أهمية من الكفايتين السابقتين .

ويبحث مدي توفرهما في الواقع نجد أنهما لم يحققا سوي ١١,١٢% .١٤,٤٥% فقط مما يدل علي عدم التوفر تقريبا .

وبالبحث حول مدي الحاجة إلي هاتين الكفايتين تبين أنهما حققتا ٨٩,١١% .٧٨,٨٩% علي الترتيب، مما يؤكد شدة الحاجة إليهما في دور المعلم المستقبلي .

بالنسبة لكفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكية .

– جاءت العبارة رقم (١) في المرتبة الأولي من كفايات هذا الجانب في استجابات العينة وذلك بنسبة ٨٨,١٤% لتدل علي أن (إجادة اللغة الانجليزية ولغة الكمبيوتر هي من أهم الكفايات في التعامل مع برامج وخدمات الشبكة الالكترونية .وقد حققت هذه الكفاية نسبة غير دالة من حيث مدي التوافر (١٤%) إذ أن إجادة اللغة الانجليزية وكذلك لغة الكمبيوتر لم تتوافر في الأغلبية من المعلمين .

وبحث مدي الحاجة لهذه الكفاية تبين أنها حققت نسبة ٧٩,٣٥%وهي ذات دلالة، مما يؤكد شدة الحاجة إليها لكونها مهمة وغير متوفرة حاليا بقدر كاف.

– وبالنسبة للكفاية رقم (٢) فجاءت في المرتبة الثانية بنسبة ٨٧,٠٩% لتؤكد أهمية التعامل مع نظام التشغيل (ويندوز) وإصداراته المختلفة ككفاية لازمة لدور المعلم في المستقبل .

وقد بينت الاستجابات عدم توفر هذه الكفاية في الوقت الراهن بالقدر الكافي، إذ سجلت نسبة غير دالة ٢٢,٠١% ، ويؤكد ذلك القصور الواضح في هذا الجانب من الكفايات ذات الأهمية لدور المعلم .

وقد أبدت العينة قوة الحاجة للكفاية بنسبة ٨٨,١١% وذلك يتوافق مع درجة أهميتها لدور المعلم المستقبلي كمتمرس ولدية خبرة في التعامل مع الشبكة الالكترونية في الكمبيوتر وبرامجها وهذا يرتبط بتأكيد الرغبة في توفر هذه الكفاية كما جاء سابقا .

- وجاءت العبارتان (٤) ، (٣) من كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة في المرتبتين الثالثة والرابعة في استجابات هذا الجانب ولكنهما تؤكدان الأهمية أيضا بنسب استجابات ٧٨,٧٥% . ٧٨,٦٨% علي الترتيب .

وكذلك لم تحقق هاتان الكفايتان نسب دالة في مدي توفرها في الواقع (٢٣%) . (٢٢,٣٣%) .

ومن حيث مدي الحاجة فقد تبين أنها حققتا نسب ذات دلالة (٧٦,٣٤%).(٧٧,١٢%)، وذلك يؤكد أيضا الحاجة الشديدة إلي هاتين الكفايتين.

بالنسبة لكفايات إعداد المقررات الكترونياً .

في جانب كفايات إعداد المقررات الكترونيا تبين ما يلي :

- جاءت العبارة رقم (٢) "تصميم وتطوير المقرر الالكتروني" في المقام الأول بين كفايات إعداد المقررات الكترونيا وذلك بنسبة ٩٢,٢٦% لتؤكد أهميتها لدور المعلم في المستقبل .

وقد تبين أن استجابات العينة لم تحقق أية نسبة من حيث مدي التوفر في الواقع مما يشير إلي أن المعلمين لم تتوفر لديهما هذه الكفاية رغم دخول التكنولوجيا في مجال التعليم بشكل واضح.

ومن حيث مدي الحاجة فقد حققت الاستجابات حول الكفاية نسبة ٩٤,١٤%، وهي من النسب المرتفعة التي تؤكد شدة حاجة المعلمين إلي هذه الكفاية حيث أهميتها الكبيرة كما ثبت سابقا. إذا أن التعليم الالكتروني هو المجال المطروح مستقبلا في التعليم ويتأكد بذلك رغبة المعلم في أن يكون خبيراً وممارسا في هذا المجال .

- جاءت العبارة رقم (٤) " القدوة علي التقويم في المقرر الالكتروني وتتضمن وضع معايير وأساليب وإعداد برامج تقويمية وعلاجية للطلاب" في المرتبة الثانية بنسبة ذات دلالة (٩١,١٢%) لتؤكد أهميتها بالنسبة للمعلم مستقبلا .

ومن حيث مدي التوفر في الواقع فلم تأتي العينة بأية استجابات تذكر، ويشير ذلك أيضا إلى مدي القصور في هذا الجانب، ولكن هذا من الطبيعي حيث أن المعلم لم توفر لدية الكفاية السابقة رقم (٢).

ولذلك فمن حيث مدي الحاجة فنجد أن الاستجابات جاءت بنسبة عالية ذات دلالة ٨٨,٦٥%، وذلك يؤكد قوة الحاجة إليها في عمل المعلم .

- كما جاءت العبارتان (١) ، (٣) لتوضحا أهمية كبيرة أيضا بالنسبة لعمل المعلم بنسب ٨٩,٩٦% . ٧٦,٨٠% وهي نسب ذات دلالة ويشيرا إلي " القدرة علي التخطيط لمقرر الكتروني وتتضمن (تحديد أهداف المقرر وإعداد ومتطلباته وكيفية تنفيذه ....)"، وكفاية "إدارة المقرر وتتضمن (تنظيم الوقت – تهيئة الطلاب –تتبع أداء الطلاب –إدارة النقاش. ..)، وهذه الكفايات من الأمور ذات الأهمية لنجاح تطبيق المقرر الالكتروني، ويشير ذلك إلي أهميتها لعمل المعلم المستقبلي كخبير تكنولوجي .

كذلك لم تحقق الكفايتان نسب توضح التوافر في الواقع مما يشير ذلك أيضا إلي مدي القصور في دور المعلم الحالي في هذا الجانب من حيث استخدام التكنولوجيا في التعليم في مجال التعليم الالكتروني أو المناهج الالكترونية .

وقد جاءت استجابات العينة بنسب عالية ذات دلالة من حيث مدي الحاجة ٩٨,١٤% . ٨٨,٢٩% ليتأكد بذلك شدة حاجة المعلم لتلك الكفايات اللازمة لدوره المستقبلي.

ويتضح مما سبق أن نتائج هذه الدراسة في هذا الجانب (التكنولوجي) تتفق مع نتائج دراسة العتيبي(٢٠١١)[٣١] ، ودراسة الخوالدة والمشاعلة(٢٠٠٨)[٣٢] في أن كفايات التعامل مع أجهزة وبرامج التعليم الالكتروني هي من أهم الكفايات اللازمة للمعلم.

٤- النتائج المتعلقة بالكفايات المطلوبة لدور المعلم كباحث متطور:

يوضح الجدول التالي استجابات عينة المعلمين حول الكفايات المطلوبة لدور المعلم كباحث متطور:

جدول (٥)

إجابات أفراد العينة عن الفقراتالمتعلقة بمدى أهمية الكفايات المطلوبة لدور المعلم كباحث متطور

م	الكفايات المطلوبة	الوزن النسبي للأهمية %	ترتيب الأهمية %	الوزن النسبي لتوافر الكفاية في الواقع %	الوزن النسبي للحاجة للكفاية %
١	القدرة على إجراء البحوث العلمية المقننة.	٨٦,٤٠	٥	١١,٢٦	٨٨,١٩
٢	المشاركة ببحوث في تحسين العملية التعليمية	٨٥,٦١	٦	١٢,٥	٧٦,٤٢
٣	الإسهام ببحوث عن إصلاح وتطوير التعليم وخدمة البيئةعلى المستوى الدولي.	٧٦,٤٣	١٠	٢,٨٩	٧٥,١٢
٤	يشاركباحثين محليين ودوليين في إجراء البحوث	٧٧,٦٢	٩	٢,١٥	٦٦,١٦
٥	التواصل البحثي مع علماء على المستوى الدولي	٩١,٨٠	٢	١,٢٠	٩٨,٢٤
٦	القدرة على تتبع أحدث ما توصلت إليه المؤتمرات الدولية من البحوث التربوية	٧٧,٨٩	٨	١٤,٤	٧٤,٦٨
٧	القدرة على نقد البحوث الدولية وتحليلها والإستفادة منها	٧٨,١١	٧	٩,٥	٧٧,٢٩
٨	التواصل البحثي مع الجلات والدوريات البحثية المتخصصة	٩٠,٦	٣	٤,٢	٩٦,٥
٩	اكتساب مهارات البحث والنشر عبر الانترنت.	٨٨,٦٤	٤	٢,٦٥	٨٨,١٤
١٠	يشارك في المؤتمرات الدولية ببحوث هادفة	٩٢,٦	١	٤,٣٥	٩٧,١٢

تبين من الجدول السابق :

– إن عينة الدراسة أكدت بأن "يشارك المعلم في المؤتمرات الدولية ببحوث هادفة" هي من أهم الكفاية في المرتبة الأولي بين الكفايات بنسبة ٩٢,٦%

وقد تبين أيضا أنها لم تحقق سوي ٤,٣٥% في الاستجابات حول مدي التوفر في الواقع وذلك يشير إلي ندرة هذه الكفاية، حيث لم يصل المعلم حتي ألان المستوي الدولي كباحث .

وقد أبدت الاستجابات حول مدي الحاجة إلي هذه الكفاية نسبة كبيرة ٩٧,١٢ % لتؤكد رغبة قوية من المعلمين في توفر هذه الكفاية للدور المستقبلي للمعلم كباحث على مستوى أعلى من المحلية ليصل إلى المستوى الدولي بالنسبة للمشاركة في المؤتمرات.

– جاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب الثاني بين الكفايات بنسبة ٩١,٨% وهي ذات دلالة لتؤكد أهمية" التواصل البحثي مع علماء على المستوى الدولي" بحيث تصبح ضمن الكفايات اللازمة للمعلم.

وبالبحث حول مدى توفر هذه الكفاية في الواقع تبين أنها جاءت بنسبة(١,٢%)، وهي بذلك لم تحقق الدلالة الإحصائية مما يؤكد أنها غير موجودة بشكل ملحوظ.

ولمزيد من التأكد وجد أن هذه الكفاية قد حققت نسبة كبيرة ذات دلالة (٩٨,٢٤) من حيث الاستجابة حول مدي الحاجة إليها، ومجمل هذه المؤشرات تدل على أهمية هذه الكفاية بدرجة كبيرة، وشدة الحاجة إليها نظرا لأهميتها لكونها من متطلبات توسع ورقي دور المعلم في مجال البحث العلمي.

– وقد أكدت العينة بنسبة(٩٠,٦%)على العبارة رقم (٨) التي تعبر عن "التواصل البحثي مع المجلات والدوريات البحثية المتخصصة" وهي من الكفايات المكملة للكفاية السابقة رقم (٥) إذ أن التواصل البحثي يأتي نتيجة التواصل مع علماء في المجال البحثي ، وهو من متطلبات تنمية دور المعلم كباحث ذو إطلاع واسع ومتطور ي هذا المجال.

وببحث مدى توفر هذه الكفاية في الواقع قد تبين أنها لم تحقق سوى(٤,٢%) وتشير بذلك أن المعلم في الوقت الراهن لا يسير على طريق البحث العلمي تقريبا.

ويؤكد ذلك أن الاستجابات بشأن مدى الحاجة إلى هذه الكفاية أظهرت شدة حاجة المعلم إليها إذ سجلت نسبة دالة(٩٦,٥%).

- تأتي العبارة رقم(٩) في المرتبة الرابعة محققة نسبة ٨٨,٦٤% من الاستجابات حو مدي أهميتها حيث ضرورة أن يكتسب المعلم مهارات البحث والنشر عبر الانترنت وهذا من مظاهر التطور والتنمية في هذا المجال .

وقد أشارت استجابات المعلمين إلي عدم توفر هذه الكفاية في الواقع إذا كانت نسبة الاستجابات ٢,٦٥% ، وهذا يشير إلي وعي المعلم بهذه المشكلة حيث لم تتعد حدود استخدام المعلم للانترنت في مجال البحث سوي سؤال الآخرين عن موضوعات بحثية ويتم نقلها دون الوعي بمتطلبات البحث العلمي ومنهجيته .

وقد أكدت استجابات العينة بنسبة ٨٨,١٤% علي شدة حاجة المعلم إلي هذه الكفاية حيث هي نسبة ذات دلالة مما يؤكد أهمية الكفاية لتكون لازمة للدور المستقبلي للمعلم حيث لا ينفصل المجال البحثي بصورة أو بأخرى عن استخدام التقنية الحديثة .

- وتأتي العبارة رقم (١) في المرتبة الخامسة بين الكفايات بنسبة ٨٦,٤% لتؤكد أهمية كفاية " القدرة علي إجراء البحوث العلمية المقننة"

وقد بينت استجابات العينة أن هذه الكفاية لم تتوفر بدرجة كافية لدي المعلم إذا جاءت النسبة علي ذلك ١١,٢٦% ، وهي غير دالة مما يشير إلي أن المعلم مازال بعيدا عن مجال إجراء بحوث مقننة طبقا لقواعد البحث العلمي .

ومما يؤكد النتائج السابقة (الأهمية والتوافر) أن الاستجابات قد بينت شدة الحاجة لهذه الكفاية حيث جاءت محققة ٨٨,١٩%، وذلك يعكس رغبة المعلمين في إجراء البحوث المقننة حيث لا يصح مستقبلا أن المعلم لا تتوافر فيه هذه الكفاية في الوقت الذي تتصاعد فيه الاتجاهات نحو البحث العلمي الصحيح.

- أما العبارات أرقام (٢)، (٧)،(٦).(٤)،(٣) فجاءت في المراتب من السادس إلي العاشر ورغم ذلك فقد حققت نسب ذات دلالة لتؤكد أهميتها ككفايات صالحة لدور المعلم في المستقبل كباحث متطور علي مستوي عالي من الكفاءة، وه>ه الكفايات كما يلي:

- المشاركة ببحوث في مجال تطوير العملية التعليمة ٨٥,٦١%.
- القدرة علي نقد البحوث الدولية وتحليها والاستفادة منها ٧٨,١١%.
- القدرة علي تتبع أحداث ما توصلت إليه المؤتمرات الدولية من البحوث التربوية ٧٧,٨٩%
- مشاركة باحثين محليين ودوليين في إجراء البحوث ٧٧,٦٢%.
- الإسهام ببحوث عن إصلاح وتطوير التعليم وخدمة البيئة علي المستوي الدولي ٧٦,٤٣%.

وعند بحث مدي توافر هذه الكفايات في الواقع تبين أنها لم تحقق نسب ذات دلالة مما يؤكد عدم توفرها تقريبا إذ تنحصر النسب الخاصة بمدي توفرها ما بين (١,٢% ١٤,٤٠ %).

ومما يؤكد مدي أهمية تلك الكفايات وعدم توفرها في الواقع أن البحث حول مدي الحاجة إليها ككفايات لازمة للدور المستقبلي للمعلم كباحث علي المستوي الدولي قد اظهر الحاجة إليها إلي حد كبير عدا الكفاية رقم (٤) حيث النسبة ٦٦,١٦ %وهي غير واضحة، ولعل ذلك يرجع إلي رؤيتهم صعوبة التواصل المباشر مع باحثين دوليين أو عالمين .

٥- النتائج المتعلقة بالكفايات المطلوبة للدور (الاستشاري التشخيصي):

يوضح الجدول التالي استجابات عينة المعلمين حول الكفايات المطلوبة لدور المعلم كمشخص استشاري:

جدول(٦)

إجابات أفراد العينة عن الفقرات المتعلقة بمدى أهمية الكفايات الخاصة بالدور المشخص الاستشاري للمعلم

م	الكفايات المطلوبة	الوزن النسبي للأهمية %	ترتيب الأهمية %	الوزن النسبي لتوافر الكفاية في الواقع %	الوزن النسبي للحاجة للكفاية %
١	تشخيص الظروف الصعبة التي تؤثر على تعليم الطلاب.	٧٨,٢٣	٧	٦٢,٦	٨٠,٣٥
٢	الاستشاري الذي يهرع إليه الطلاب والزملاء طلبا للنصح والمشورة حول كيفية اختيار الخبرات التعليمية والمعلومات المناسبة.	٨٩	٢	٧,٥	٨٩,٥
٣	المشاركة في المجالس الاستشارية التعليمية على المستوى القومي والدولي.	٩٠,٥	١	٢	٩٥,٨
٤	تشخيص المشكلات النفسية للطلاب .	٨٧,٦	٣	٣,٥	٨٨,٩
٥	تشخيص الاحتياجات التعليمية الأكاديمية للطلاب	٧٥,٦	٩	٤,٥	٧٧,١٢
٦	متبعا المنهجية العلمية في تشخيص المجالات المختلفة(مشكلات-احتياجات...)	٨٦,٤٥	٤	١,٧	٨٥,٣٤
٧	مشارك في جلسات العلاج الإرشادي للطلاب.	٧٨,٦٨	٦	١٠,٥	٨٧,٧٦
٨	مساعدة الطلاب على تجاوز الصعوبات التي يواجهونها أثناء المراجعة عبر شبكة معلومات استشارية .	٧٣,٣٦	١٠	٦,٢٦	٨٢,٥٦
٩	إعداد برامج لتهيئة وتحفيز الطلاب لدخول الاختبار .	٨٦,٠	٥	١١	٨٢,٥٥
١٠	متابعة الطلاب بعد الانتهاء من الاختبار.	٧٧,٨	٨	٦٢,٧٦	٨٢,٥٦

تبين من الجدول السابق ما يلي :

- تأكيد عينة الدراسة علي أهمية كفاية المشاركة في المجالس الاستشارية التعليمية علي المستوي القومي الدولي إذا جاءت هذه الكفاية في المرتبة الأولي بالنسبة لبقية الكفايات محققة نسبة ٩٠,٥% .

وببحث مدي توافر هذه الكفاية في الواقع تبين أنها لم تحقق نسبة استجابات تتعدي ٢% مما يدل علي قصور دور المعلم الراهن بالنسبة لنمو دوره ليصل إلي العالمية أو حتى المستوي القومي .

ومما يؤكد أهمية هذه الكفاية ويؤكد كذلك عدم توفرها البحث حول مدي الحاجة إليها إذا تبين أنها حققت نسبة استجابات ٩٥,٨%وهي أعلي نسبة في مدي الحاجة، وهي ذات دلالة إحصائية مما يدل على شدة حاجة المعلم مستقبلا أن يصل إلي المستويين القومي والعلمي كاستشاري يسهم في المجالس الاستشارية علي قدر هذين المستويين، وذلك يدل علي أن المعلم لدية من الثقة والقدرة علي تولي هذه المسئولية إذا ما أتيحت له مستقبلاً .

- جاءت العبارة رقم (١) في المرتبة الثانية بنسبة ٨٩% لتؤكد أهمية كفاية " الاستشاري الذي يهرع إليه الطلاب والزملاء طلبا للنصح والمشورة حول كيفية اختيار الخبرات التعليمية والمعلومات المناسبة "

ومما يؤكد أن هذه الكفاية غير موجودة في الواقع أن ما حققته من مدي التوافر هو ٧,٥% فقط من الاستجابات، وذلك يعكس أيضا قصور دور المعلم في هذا الجانب حيث لم يصل دور المعلم بعد إلي مرتبة الاستشاري ذو الخبرة الاستشارية في أدوارة .

ويبحث مدي الحاجة لهذه الكفاية أن استجابات العينة حققت نسبة ٨٩,٥% وهي نسبة دالة إحصائيات، وذلك يؤكد مدي أهميتها لتمثل كفاية لازمة لدور المعلم المستقبلي حيث يرغب المعلمون أن يكون لهم هذا الدور الذي يجعل منهم قيمة كبيرة كمشخصين واستشاريين في هذا المجال .

- وحققت العبارة رقم (٤) المرتبة الثالثة بين الكفايات بنسبة ٨٧,٦% لتدل علي أهمية أن تتوفر للمعلم كفاية "تشخيص المشكلات النفسية للطلاب" إذا أن هذه النسبة ذات دلالة إحصائية وتشير بذلك إلي رغبة المعلم في اتساع دوره التدريسي ليشمل دور الأخصائي النفسي الذي يشارك في تشخيص المشكلات الطلابية النفسية حيث هو الأقرب إليهم من أي شخص أخر في المؤسسة التعليمية.

وقد أشارت استجابات العينة إلي عدم وجود هذه الكفاية تقريبا في الوقت الراهن حيث لم تحقق نسبة الاستجابات سوي ٣,٥% فقط، وذلك لأنهم يدركون أن دور المعلم مازال في إطار التدريس للطلاب داخل حجرة الدراسة، وليس له دور واضح في تشخيص المشكلات النفسية لهم .

ومما يؤكد أهمية هذه الكفاية أن العينة قد أشارت إلي شدة الاحتياج إليها وذلك لزيادة وعيهم بضرورة شمولية دور المعلم الذي يشمل كونه استشاريا في مجال تشخيص المشكلات النفسية للطلاب .

- وجاءت العبارة رقم (٦)في المرتبة الرابعة بنسبة ٨٦,٤٥% مؤكدة علي أهمية كفاية متبعا المنهجية العملية في تشخيص المجالات المختلفة(مشكلات- احتياجات-....)، وأن دلالة هذه النسبة تؤكد وعي المعلم بأهمية رقي دوره كاستشاري مشخص يتبع الأسلوب العلمي في هذا الدور، وليس مجرد تولي مسئولية بدون دراسة علمية .

ويبحث مدي توافر هذه الكفاية فقد أشارت استجابات العينة إلي عدم توفرها تقريبا إذا لم تحقق سوي نسبة ١,٧% فقط وهي غير دالة .

ومن حيث مدي حاجة المعلمين إلي هذه الكفاية جاءت استجاباتهم بنسبة ٨٥,٣٤% وهي نسبة عالية ذات دلالة لتؤكد بذلك شدة الاحتياج إليها، ويؤكد من ناحية أخري علي أهميتها لدور المعلم الاستشاري الذي يطبق المنهج العلمي ي تتبع وتشخيص المشكلات والاحتياجات الطلابية .

وأكدت العينة علي أهمية العبارة رقم (٩) في المرتبة الخامسة بنسبة ٨٦% التي تشير إلي أهمية "إعداد برامج لتهيئة وتحفيز الطلاب لدخول الاختبار" لتمثل كفاية لازمة لدور المعلم، ويعكس ذلك مدي وعي المعلمين بأن دورهم الحالي غالبا ما يقتصر علي مجرد التدريس وعدم الاهتمام بإعداد هذه البرامج .

ومما يؤكد ذلك بحث مدي توفر هذه الكفاية في الوقت الـراهن حيـث أظهـرت الاستجابات نسبة ١١% فقط مما يدل علي قصور دور المعلم في هذا المجال .

– وجاءت العبارات (٧).(١).(١٠).(٥).(٨) في الترتيب من السادس إلي العاشر ولكنهـا نسب محققة الدلالة الإحصائية علي النحو التالي :-

* مشارك في جلسات العلاج الإرشادي للطلاب في (٧٨,٦٨%)
* تشخيص الظروف الصعبة التي تؤثر علي تعليم الطلاب (٧٨,٢٣%).
* متابعة الطلاب بعد الانتهاء من الاختبار (٧٧,٨%).
* تشخيص الاحتياجات التعليمية الأكاديمية للطلاب (٧٥,٦%)
* مساعدة الطلاب علي تجاوز الصعوبات التي يواجهونها أثناء المراجعة عبـر شـبكة معلوماتية استشارية (٧٣,٣٦%)

ورغم أن العبارة رقم (٧) تأتي محققة بنسبة ذات دلالة من حيث الأهميـة إلا أن البحث حول مدي توافرها بين نسبة غير واضحة ٦٢,٦% ، وربما يرجـع ذلـك لرؤيـة المعلمين بأن البعض منهم لدية هذه الكفاية، وفي المقابل يرون أنهم في حاجة إليها بشكل واضح بنسبة ٨٠,٣٥% ، كذلك رغم تحقيق العبارة (١٠) نـسبة دالـة إحـصائيا إلا أن استجابات العينة حول مدي توافرها قد بينت نسبة غير واضحة ٦٢,٧٦%، وقد يرجع ذلك أيضا لاعتقاد البعض أن لديه هذه الكفاية في بعـض الأحيـان، ولكـن مـن الواضـح أن أغلب المعلمين لا يتابع جيداً الطلاب بعد الامتحان خاصـة فـي المـدارس الرسـمية ذات الكثافة العالية .

ثانياً– النتائج المتعلقة بالصعوبات التي تعوق تحقيق كفايات المعلم في ضوء أدواره المستقبلية:

يوضح الجدول التالي أهم الصعوبات التي تعوق تحقيق كفايات المعلـم فـي ضـوء أدواره المستقبلية من وجهة نظر المعلمين.

جدول (٧)

أهم الصعوبات التي تعيق تحقيق كفايات المعلم في ضوء أدواره المستقبلية من وجهة نظر المعلمين

م	العبارة	الوزن النسبي	الترتيب
١	عدم التزام الإدارة بتوفير الدعم المالي الكافي لبرامج التدريب على الكفايات.	٦٠,١٠	٩
٢	صعوبة حضور المؤتمرات العلمية المحلية والدولية لعدم وجود برامج مجانية لحضور هذه المؤتمرات.	٨٣,١٤	٤
٣	عدم وضوح إستراتيجية تخطيط وتنفيذ برامج التنمية المهنية الخاصة بالكفايات	٨٤,٥	٣
٤	تأثير قوانين التربية والتعليم التي تحول دون توفير الإمكانيات اللازمة لبرامج التدريب على الكفايات	٧٥,٥	٧
٥	عدم اهتمام برامج التنمية المهنية بفرص الابتكار والإبداع للمعلمين .	٨٣,١٤	٤
٦	لا توجد فرص لمشاركة المعلمين بآرائهم ومقترحاتهم في التخطيط لبرامج التنمية المهنية المتعلقة بالكفايات اللازمة للمعلم.	٨٣,١٤	٤
٧	عدم اهتمام التربية والتعليم أثناء برامج التدريب بظروف المعلم الإنسانية والاقتصادية والسكنية.	٧٦,٦٠	٦
٨	لا يوجد مركز متخصص للربط بين المعلمين والمراكز البحثية أو المؤتمرات المحلية والدولية.	٠,٨٣	٤
٩	عدم اهتمام البرامج ببحث اشتراك المعلمين في القرارات المتعلقة بحاجات ومشكلات المجتمع.	٨٢,١٠	٥
١٠	عدم وجود مراكز مخصصة للربط بين جهود المعلمين والمراكز البحثية على المستويين العالمي والمحلى..	٨٣,١٤	٤
١١	قلة سبل التعاون بين المعلمين والجامعات.	٥٥,٥	١٠
١٢	عدم وجود فرص كافية للمشاركة المعلمين كاستشاريين في صنع القرار التعليمي.	٧٥,٥	٧
١٣	عمل المعلمين وفق لوائح إدارية جامدة .	٧٠,١٢	٨
١٤	لا توجد فرص للمعلم للمشاركة في مناقشات فكرية لقضايا المجتمع	٨٧,٥٤	٢
١٥	لا تتيح الجهات المسئولة الفرص لتدريب المعلم على تصميم وتطبيق المناهج الالكترونية التعليمية	٨٧,٥٤	٢
١٦	لا يتوفر برامج للتواصل الفكري مع مفكرين وعلماء على المستويين المحلى والدولي.	٨٨,٥	١
١٧	عدم استشارة المعلمين في مشكلات وقضايا التعليم وتطويره	٨٨,٥	١

يتضح من استجابات عينة الدراسة في الجدول أن هناك العديد من الصعوبات التي تعوق تحقيق المعلمين وفق أدوار المعلم المستقبلية، وذلك كما يلي:

- يرى ٨٨,٥% من العينة أن من أهم هذه المعوقات أنه " لا يتوفر برامج للتواصل الفكري مع مفكرين وعلماء على المستويين المحلى والدولي" ، "عدم استشارة المعلمين في مشكلات وقضايا التعليم وتطويره" . وجاءت العبارتان في المرتبة الأولى من نسب الاستجابات، وذلك يؤكد أن الكفايات المتعلقة بدور المعلم المشيد للفكر ، والاستشاري تواجه صعوبات تحول دون تحقيقها.
- جاء في المرتبة الثانية بنسبة ٨٧,٥٤% من العوائق أنه " لا توجد فرص للمعلم للمشاركة في مناقشات فكرية لقضايا المجتمع" ، " لا تتيح الجهات المسئولة الفرص لتدريب المعلم على تصميم وتطبيق المناهج الالكترونية التعليمية " حيث يستشعر المعلمون أن تحقيق الكفايات مرهون بأدوارهم المتضمنة تلك الكفايات التي تجعل منهم مشاركين بالفعل في مناقشة قضايا مجتمعهم، وكذلك الدور التكنولوجي المتطور الذي يجعلهم على مستو عال من الخبرة في تطبيق تكنولوجيا التعليم .
- كما جاء في الترتيب الثالث صعوبة " عدم وضوح إستراتيجية تخطيط وتنفيذ برامج التنمية المهنية الخاصة بالكفايات" حيث يستشعر المعلمون أن تحقيق الكفايات المتعلقة بأدوار المعلم المستقبلية مرهون كذلك بوجود هذه الإستراتيجية.
- كما جاء في الترتيب الرابع مجموعة من الصعوبات التي تعوق عملية تحقيق الكفايات مثل:
  - صعوبة حضور المؤتمرات العلمية المحلية والدولية لعدم وجود برامج مجانية لحضور هذه المؤتمرات.
  - لا يوجد مركز متخصص للربط بين المعلمين والمراكز البحثية أو المؤتمرات المحلية والدولية.
  - عدم وجود مراكز مخصصة للربط بين جهود المعلمين والمراكز البحثية.

- عدم اهتمام برامج التنمية المهنية بفرص الابتكار والإبداع للمعلمين .
- لا توجد فرص لمشاركة المعلمين بآرائهم ومقترحاتهم في التخطيط لبرامج التنمية المهنية المتعلقة بالكفايات اللازمة للمعلم.

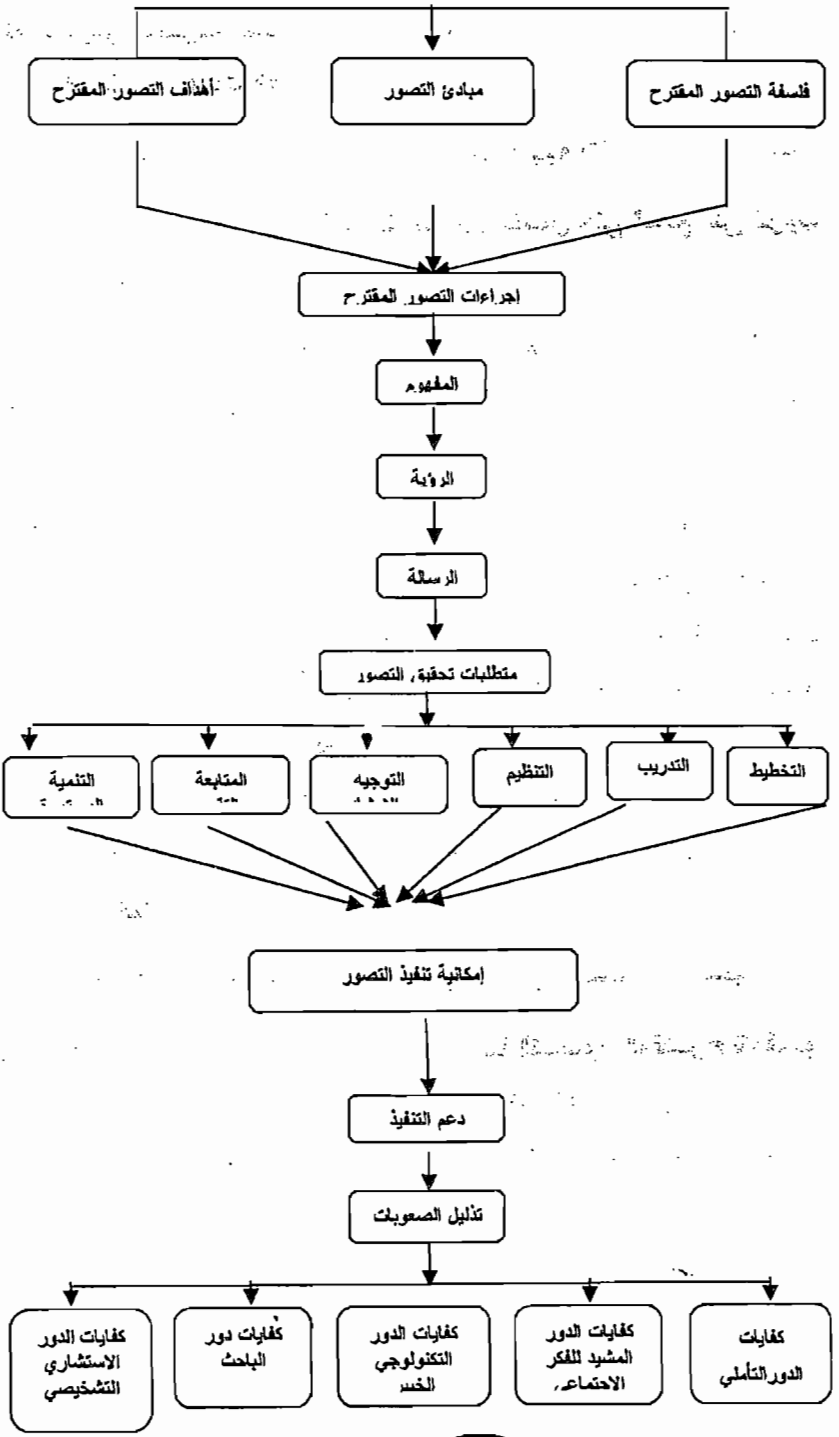
وقد حققت هذه المعوقات نسب ٨٣,١٤ % من استجابات العينية لتؤكد ضرورة تذليلها.

- وجاءت العبارات (٩)، (٧) ، (٤) ، (١٣) في الترتيب من الخامس حتى السابع على الترتيب من الاستجابات ولكنها حققت نسب ذات دلالة دالة.
- أما العبارة رقم (١٤) فقد جاءت غير واضحة الدلالة إذ حققت نسبة ٧٠,١٢ % من الاستجابات، وذلك يشير إلى رؤية العينة بأنهم لا يدركون طبية اللوائح الإدارية التي تنظم شئونهم، أو لا يدركون كون تلك اللوائح تعمل في صالحهم أم لا.
- كما تأتي العبارتان (١) ، (١٢) بنسب (٦٠,١٠ % ، ٥٥,٥ %) وهي بذلك غير دالة إحصائيا، مما يشير إلى رؤية عينة المعلمين بأن المشكلة المعوقة لتحقيق الكفايات لا تتمثل في قلة الدعم المالي بقدر ما تتمثل في سوء استغلال هذه الإمكانات، كما لا تتمثل في عدم الصلة بين المعلمين والجامعات، حيث أن تلك الصلة واضحة بسبل عديدة مثل مجال الدراسات العليا والدورات التدريبية للمعلمين التي تشترك فيها الجامعات، وإنما قد تتمثل المشكلة في انفراد الجهات المسئولة بالتربية والتعليم بتحديد موضوعات الدورات التدريبية مما يؤثر على جودة تلك الدورات وعدم تحقيقها للكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية.

ثالثاً: التصور المقترح لتحقيق الكفايات في ضوء أدوار المعلم المستقبلية

للإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة البحث " ما التصور المقترح لتحقيق الكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية ؟." يعرض الجزء التالي هذا التصور المقترح الذي توصل إليه الباحث في ضوء ما جاء في محتويات الدراسة النظرية ونتائج الدراسة الميدانية، ويمكن توضيح أركانه وفق الشكل التالي:

الإطار العام للتصور المقترح لتحقيق الكفايات



تمهيد حول مصادر التصور المقترح

اعتمد الباحث علي العديد من المصادر لبناء التصور المقترح للدراسة وقد تنوعت لتشمل :-

- الأسس النظرية والتربوية التي تقوم عليها فلسفة الكفايات .
- المنطلق النظري للأدوار المستقبلية للمعلم .
- مبررات الاهتمام بالكفايات اللازمة للمعلم.
- التحديات التي تواجه المعلم للقيام بأدواره الحالية والمستقبلية المتوقعة .
- الاتجاهات الحديثة في مجال الكفايات اللازمة للمعلم .
- نتائج الدراسة الميدانية التي كشفت عن محاور الكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدوار المستقبلية .

أولاً – فلسفة التصور المقترح ومنطلقاته :

تعد الكفايات بأنواعها من الأمور واللوازم المهمة التي بها بالغ الأثر الايجابي في رفع كفاءة المعلم وقيامة بأدوار تتماشي مع العصر والطموحات المستقبلية، الأمر الذي يتطلب توافر هذه الكفايات التي يحتاجها المعلم للقيام بهذه الأدوار.

وانطلاقا من هذه الأهمية برزت الحاجة للوصول إلي أهم الكفايات التي تلزم المعلم وكيفية تحقيقها وتنميتها وذلك بوضع تصور مقترح بهذا الشأن .

ومن ثم يمكن توضيح فلسفة التصور المقترح الحالي فيما يلي :-

- إن المعلم في المستقبل تكون ادوار متطورة عن أدواره الحالية وذلك طبقا للتطلعات المستقبلية للتربية .
- تحتاج أدوار المعلم في المستقبل إلي نوعية من الكفايات التي تجعله عالميا ولا يقتصر دورة علي المستوي المحلي أو داخل حجرة الدراسة فقط .
- طبيعة التغيرات والتحديات التي تواجه المعلم وتتطلب منه أن ينمو بقدراته وإمكاناته للقيام بأدواره التي تناسب المستقبل التربوي والمهني للمعلم.

وفي ضوء فلسفة التصور يمكن تحديد منطلقات هذا التصور فيما يلي :

١- تطور أدوار المعلم لتكون ملائمة لتطلعات المستقبل إيمانا بأن تطور هذه الأدوار بهذا الشكل هو السبيل للرقي بمستوي المعلم، وبالتالي مستوي العملية التعليمية .

٢- إن من الأدوار المهمة للمعلم كونه مفكرا ابتكاريا حيث أن هذا الدور هو ما يخرج بعقل هذا المعلم إلي أفاق فكرية أكثر شمولا وأكثر تفاعلا مع الفكر العالمي .

٣- إن دور المعلم كباحث متخصص يواكب التطلعات المستقبلية للبحث العلمي أو الدولي وهذا يجعل من المعلم قارئا مطلعا باستمرار متجدداً في الفكر .

٤- توظيف الإمكانات اللازمة لقيام المعلم بدور التكنولوجي المتخصص الذي يدرك فنون التعامل مع تكنولوجيا المستقبل في العملية التعليمية والبحثية .

٥- وأن يكون معلم المستقبل هو الاستشاري المتخصص في العملية التعليمية والتربوية والذي يخرج بالمعلم إلي حيز الدور الشمولي .

٦- وكذلك توجيه المعلم ليتولي دور المفكر الاجتماعي الذي يمتد دوره لبناء وتوجيه فكر المجتمع ومعالجة قضاياه .

٧- مواجهة التحديات التي تفرض علي المعلم اكتساب كفايات ومهارات تمكنه من القيام بأدوار تواكب التطلعات المستقبلية .

٨- إتاحة الفرصة لتوضيح الآلية المناسبة لتكون هذه الكفايات التي تلزم أدوار المعلم المستقبلية .

ثانياً- المبادئ التي يقوم عليها التصور المقترح :

يعتمد التصور المقترح علي مجموعة من المبادئ مثل :

١- تبني فلسفة جديدة للتنمية المهنية للعلم : حيث يركز التصور علي أن يصبح التحسن شعارا مستمرا في تنمية المعلم لتجديد معارفه ومهاراته .

٢- تطبيق فلسفة الاستمرارية في تنمية كفايات المعلم حيث يركز التصور علي التغير المستمر ، فما كان مناسبا اليوم ليس من الضروري أن يناسب الغد .

٣- إزالة الحواجز والعوائق التنظيمية في إكساب المعلم كفايات متطورة تلائم المستقبل المهني له .

٤- الاهتمام بالتدريب المستمر : حيث يركز التصور علي التدريب باعتباره أداة فاعلة للتطور والتحسين في أدوار المعلم .

٥- إيجاد هيكل إداري يتابع ويقوّم خطوات إكساب المعلم للكفايات اللازمة للأدوار المستقبلية.

ثالثاً- أهداف التصور المقترح :

استنادا علي ما جاء سابقا من فلسفة ومبادئ التصور المقترح يسعي ها التصور إلي تحقيق الأهداف الآتية :

١- تحديد الكفايات المهمة التي تتعلق بدور المعلم كفاحص(متأمل) ابتكاري .

٢- تحديد الكفايات المهمة التي تتعلق بدور المعلم كمشيد للفكر الاجتماعي .

٣- تحديد الكفايات المهمة التي تتعلق بدور المعلم كخبير تكنولوجي .

٤- تحديد الكفايات المهمة التي تتعلق بدور المعلم كباحث خبير

٥- تحديد الكفايات المهمة التي تتعلق بدور المعلم كاستشاري .

٦ - وضع آلية تحقيق وتنمية الكفايات اللازمة للمعلم وفق أدوار المستقبلية

رابعاً- إجراءات التصور المقترح :

وفق ما جاء من أهداف للتصور المقترح يلزم عرض مجموعة من الإجراءات والمتطلبات الضرورية لتحقيق الكفايات اللازمة للمعلم كما جاءت بالأهداف، وتتمثل تلك الإجراءات والمتطلبات فيما يلي :

أ- المفهوم : يقصد بالكفايات في هذا التصور بأنها تلك الممارسات والمهارات اللازمة لادوار المعلم المستقبلية وتشمل كفايات دور المعلم كمتأمل ابتكاري، وباحث متطور، وخبير تكنولوجي، ومشيد للفكر الاجتماعي، واستشاري .

ب- الرؤية :إن تحقيق الكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية تبني علي رؤية واضحة هي : " توافر معلمون متأملون ابتكاريون وباحثون ومشيدون للفكر الاجتماعي وخبراء تكنولوجيون واستشاريون "

ج- الرسالة : تحقيق الكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدوار التأمل والابتكار والباحث والمشيد للفكر الاجتماعي والخبير التكنولوجي والاستشاري ويمارس هذه الأدوار علي المستوى المجتمعي والدولي والعالمي .

د- متطلبات تحقيق الكفايات:

لتحقيق الكفايات اللازمة للمعلم على أساس أدواره المستقبلية فإن ذلك يستلزم عدة متطلبات، من أهمها:

١- التخطيط لتكوين الكفايات :

يتم التخطيط لتكوين الكفايات اللازمة لأدوار المعلم المستقبلية في ضوء التطلعات المستقبلية لأدوار المعلم .

٢- التدريب :

في ضوء أهداف التصور بشأن الكفايات المستقبلية يتم تحديد ووضع السياسة التدريبية للمعلم علي اكتساب وتكوين تلك الكفايات كما يلي :-

- فيما يتعلق بكفايات الدور التأملي الابتكاري :يتم التركيز علي تدريبات التأمل والنقد البناء- التحليل المنطقي للمشكلات المجتمعية والعالمية - القدرة علي الابتكار والإبداع- تنمية التفكير الابتكاري .
- فيما يتعلق بالدور كباحث متطور :يتم تركيز التدريب علي كيفية إجراء البحوث العملية سواء بشكل منفرد أو مشترك - التواصل البحثي مع علماء باحثين دوليين - التواصل مع دوريات بحثية متخصصة - اكتساب مهارات البحث والنشر عبر الانترنت - المشاركة البحثية في المؤتمرات الدولية.
- فيما يتعلق بالدور الخبير التكنولوجي : ويتم التدريب العملي على اكتساب الثقافة الكمبيوترية حول الكمبيوتر وملحقاته - برمجيات التشغيل والوسائط - إجادة اللغة الانجليزية ولغة الكمبيوتر -نظام التشغيل ويندوز وإصدارته المختلفة - تطبيقات الشبكة الكمبيوترية في خدمة البحث والبريد ونقل الملفات وغيرها - تصميم مقرر الكتروني وتطبيقاته .
- فيما يتعلق بالدور المعلم كمشيد للفكر الاجتماعي : يتم التركيز في التدريب علي كيفية بناء الفكر في المجتمع - اختيار طرق تدريس لتنمية الفكر مناقشة وتحليل القضايا المحلية والعالمية -كيفية إكساب الخبرات.
- فيما يتعلق بدور المعلم كاستشاري: يتم تركيز التدريب فيها حول كيفية تشخيص الظروف والمشكلات النفسية والتعليمية للطلاب- تقديم استشارات تعليمية تربوية - تطبيق المنهج العلمي في التشخيص - إعداد برامج تربوية للطلاب .

٣- التنظيم لتطبيق الكفايات : بعد مرحلة تدريب المعلمين علي اكتساب الكفايات، وحتى لا تندثر هذه الكفايات ولا يهدر جهد المعلم أو المسئولين بعيدا عن تنميتها، فانه يلزم تنظيم برامج لتطبيقها، وذلك من خلال فتح قنوات اتصال ومجالات تتيح للمعلم أن يطبق الخبرات التي اكتسابها في مجال الكفايات التي تتعلق بالمستقبلية في أدواره .

٤- التوجيه والإرشاد : يصاحب التنظيم لتطبيق الكفايات عملية التوجيه والإرشاد للمعلم أثناء التدريب عليها، ويقوم بهذا التوجيه أساتذة متخصصين في المجال التربوية.

٥- **المتابعة والتقويم المستمرين** : في هذه العملية يجري متابعة تدريب المعلم علي اكتساب الكفايات، ومتابعة مدي تقدمه فيها، وتكون هذه المتابعة بصفة مستمرة بحيث تطبق أيضا أثناء استخدام هذه الأدوار.

٦- **التنمية البشرية المستمرة للمعلم** :إن التنمية المستمرة للمعلم هي من الخطوات والمراحل ذات الأهمية القصوى حيث تنمية قدراته ومهاراته وخبراته بشكل مستمر، وذلك للحصول علي معلمين لديهم كفايات متجددة نشطة يمكن تطبيقها بدءاً من الحاضر وفي المستقبل وفق النمو المعرفي والثقافي والتكنولوجي المستمر والمتسارع .

خامساً- إمكانية تنفيذ التصور المقترح:

لتحديد إمكانية تنفيذ هذا التصور المقترح للكفايات اللازمة لأدوار المستقبلية للمعلم، يرى الباحث ضرورة الوقوف على أهم الصعوبات المتوقعة عند تنفيذ هذا التصور، والتي توصل إليها الباحث من خلال تفسير النتائج، مقترحا في النهاية عددا من الحلول والإجراءات التي يمكن من خلالها التغلب على هذه الصعوبات، وذلك كما يلي :

(أ)- معوقات تنفيذ التصور المقترح:

١- عدم وجود برامج مجانية لحضور المؤتمرات العلمية المحلية والدولية

٢- عدم وضوح إستراتيجية تخطيط وتنفيذ برامج التنمية المهنية الخاصة بالكفايات.

٣- عدم إنشاء مركز متخصص، وكذلك شبكة معلوماتية بحثية تفيد ي مجال البحث والمؤتمرات البحثية.

٤- قلة الاهتمام بدور المعلم في مناقشة مشكلات وقضايا المجتمع وتطوير التعليم.

(ب)- طرق التغلب على معوقات تنفيذ التصور المقترح

١. توافر برامج لحضور المؤتمرات العلمية المحلية والدولية.

٢. وضع إستراتيجية تخطيط وتنفيذ برامج التنمية المهنية الخاصة بالكفايات.

٣. إنشاء مركز متخصص، وكذلك شبكة معلوماتية بحثية تفيد المعلم في مجال البحث والمؤتمرات البحثية.

٤. إعداد برامج تتيح للمعلم مناقشة مشكلات وقضايا المجتمع وتطوير التعليم.

سادساً- الدعم اللازم لتنفيذ التصور المقترح ومتطلباته:

لتنفيذ التصور المقترح وتحقيق متطلباته وتذليل الصعوبات التي تواجهه يلزم توافر الموارد اللازمة لتحقيق متطلبات التصور المقترح، وتشمل:

- موارد مادية : وتتضمن التمويل اللازم للآتي:

١- لتنفيذ التدريب على الكفايات مثل المناقشات والندوات ودعم المجالات الفكرية الاجتماعية.

٢- تخصيص ميزانية للبحث العلمي خاصة للمعلمين.

٣- تمويل مشروعات إعداد المناهج الالكترونية

- موارد تكنولوجية : وبإمكان هذه الموارد أن تهيئ الظروف للتدريب على الكفايات وإعداد برامج للتواصل البحثي، وإجراء ندوات معتمدة على التواصل الفكري عبر الشبكات الالكترونية على المستوى المحلي والدولي.
- موارد بشرية: ضرورة توافر كوادر بشرية مؤهل ومدربة لتنفيذ التدريب والتوجيه والتقويم وكل ما يتعلق ببرامج تنفيذ الكفايات في ضوء الأدوار المستقبلية للمعلم.

المراجـــــع

١- علي الحكمي وآخرون ، اختبار الكفايات الأساسية للمعلمين، ورقة مقدمة إلى اللقاء الحادي عشر لقادة العمل التربوي المنعقد في مدينة جازان خلال الفترة من ١-١/٣/ ١٤٢٤هـ ٢٠٠٣م، ص ١٧٩.

٢- نبيل زايد . " النمو الشخصي والمهني للمعلم "، ط٢،القـاهرة، دار المعـارف، ٢٠٠٥م، ص١٨ .

3-Harlen, W. E "Education for Teaching Science and Mathematics in Primary Schools", Science and Technology Education Document Series, Published by United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization, Paris (2009).

٤- عبد الكريم محمد لبد، "الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية الفنيـة وعلاقتهـا بالتـذوق الفنـي فـي ضـوء بعـض المتغيـرات" مجلـة الجامعـة الإسـلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد الثامن عشر، العدد الأول، ص ١٩١ – ص ٢٢٨ يناير ٢٠١٠، ص ١٩٣.

٥- خالد بن فهد الحذيفي تصور مقترح للكفايات اللازمـة لإعـداد معلـم العلـوم للمرحلـة المتوسطة، كلية التربية ــ جامعة الملك سعود، ٢٠٠١، ص ٨.

٦- يعقوب نشوان، وعبد الرحمن الشعوان. " الكفايات التعليمية لطلبة كلية التربية بالمملكـة العربية السعودية"، مجلة جامعة الملك سعود، مجلد ٢، العلـوم التربويـة ٢٠٠٣م.ص ١٠٢.

٧- أنظر المراجع:

- نصرة الباقر، " صفات وكفايات معلم رياضيات المرحلة الابتدائية بدولة قطر "، حولية كليـة التربية، العدد العاشر، ١٤٢٤هـ، ص ص ٣٢٧-٣٨٦

- Casey, John, P. & Sollidy, Michal, " Qualitative Judgement of Teaching Performance" Education, v. 298, (3), 2002..

٨- يحيى أبو حرب ، الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين، مؤتمر الأطفال والشباب في الشرق الأوسط، دبي، ٢٠٠٥، ص ٦٦.

٩ - منصور بن نايف العتيبي، الكفايات الأخلاقية والتقنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية في نجران والخرج، مجلة كلية التربية بالمنصورة، مجلد٧٧،الجزء ٢، سبتمبر ٢٠١١.

١٠ - عبد الكريم محمد لبد، "الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية الفنية وعلاقتها بالتذوق الفني في ضوء بعض المتغيرات" مجلة الجامعة الإسلامية، مرجع سابق، ص ١٩١ - ص ٢٢٨.

١١ - راشد أبو صواوين . الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية، مجلة العلوم الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد الثامن عشر، العدد الثاني، ، يونيو ٢٠١٠.

١٢ - عمر دحلان . تقدير كفايات المعلم المساند من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين، بحث مقدم للمؤتمر التربوي، المعلم الفلسطيني الواقع والمأمول، ٢٠٠٩ ، ص ص ١٤٩,١٨٠

١٣- ناصر الخوالدة ومجدي المشاعلة، كفايات معلمي التربية الإسلامية للتعليم الالكتروني ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد(١٠)، العدد(٤)،كلية التربية، جامعة البحرين، ١٤٣٠هـ/٢٠٠٩م.

١٤- عبد الوهاب كويران، مستوى ممارسة معلمي التعليم الأساسي في وادي حضرموت والصحراء بالجمهورية اليمنية للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين التربويين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، المجلد العاشر، العدد .٨٧- الثالث، ٢٠٠٨ ، ص ٦٤

١٥- فهد ماجد فهر الشريف، بناء خطة إستراتيجية قائمة على الكفايات لإعداد معلم اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، ١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م.

١٦- عبد الحميد الخطابي، برنامج قسم المناهج وطرائق التدريس بكليات المعلمين، ومدى تحقيقه لبعض الكفايات المهنية الأساسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية، من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية المعلمين بجدة، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية، المجلد السادس عشر، العدد الثاني، يوليو ٢٠٠٤.

١٧- عبد الكريم السرحان" كفاية المعلمين المشتقة من التربية الإسلامية" ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن، ٢٠٠٣ .

١٨- انشراح إبراهيم محمد المشرفي، وضع برنامج تدريبي لتنمية كفايات تعليم التفكير الإبداعي لدى الطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية،٢٠٠٣.

١٩- سلطان المخلافي تقويم مستوى أداء طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة تعز. المؤتمر السنوي الحادي عشر للجمعية المصرية للتربية المقارنة. القاهرة، ٢٠٠٣ .

٢٠- فتحية اللولو "أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات على النمو المهني لطلبة العلوم بكليات التربية بغزة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس بالتعاون مع جامعة الأقصى – غزة، ٢٠٠١ .

٢١- خالد بن فهد الحذيفي،تصور مقترح للكفايات اللازمة لإعداد معلم العلوم للمرحلة المتوسطة، كلية التربية ــ جامعة الملك سعود، مرجع سابق، ٢٠٠١.

22-Mac, Se Yuen; Din Yam Yip;op.cit, pp.70-161,.

23-Chang, Huey-Por, The Nature and Assesment of Teaching Competency in Apprentice Science Teachers . ERIC No. ED 418871, 1998.

٢٤- رجاء أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، الطبعة الثالثة، القاهرة، ٢٤- دار النشر للجامعات، ٢٠٠١، ص٤١٧.

٢٥- فؤاد أبو حطب ، سيد أحمد عثمان، الواقع النفسي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٧، ص٧٧.

٢٦- فؤاد البهي السيد:علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط٣، القاهرة، دار الفكر العربي،١٩٧٩، ص ص٦٥٠-٦٥١.

٢٧- رجاء أبو علام، مرجع سابق، ص٤٦٩.

٢٨- فؤاد البهي السيد، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط٣، القاهرة، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٦، ص ص ٣٩٠-٣٩١.

٢٩ - نفس المرجع، ص ٤٣١ .

٣٠- ج ملتون سميت : الدليل إلى الإحصاء في التربية وعلم النفس ، ترجمة إبراهيم سيونى عميرة ، القاهرة : دار المعارف بمصر ؛ ١٩٨٧ ؛ ص ٨٠ .

٣١ - منصور العتيبي، مرجع سابق، ص ٣٤٨.

٣٢ - الخوالدة والمشاعلة، مرجع سابق، ص ١٦٥.