تطوير اعداد المعلم فى نظام التعليم السعودى

د/نجاة عبد الرحمن على اليازجى
عميدة كلية التربية بالطائف (الأقسام العلمية والاقتصاد المنزلي)

المقدمة

الدولة الحديثة دولة مؤسسات ، وعلى قدر تعدد مؤسسات الدولة وقوتها وتعاونها في تحقيق أهداف الدولة تكون الدولة قوية بقوة مؤسساتها ، و ضعيفة بضعفها.

وتعد المؤسسة التعليمية بما تضمه من مدارس ومعاهد وكليات وجامعات ومراكز للتدريب والإدارة ...إلخ من أهم المؤسسات في المجتمع ، ويعود ذلك لعدة عوامل ، يأتي على رأسها أنها من أكبر مؤسسات المجتمع حجماً وذلك بحكم عدد تلاميذها وطلابها ومعلميها ...إلخ .

وبحكم ضخامة ميزانياتها مقارنة بغيرها من المؤسسات ، وبحكم دورها في الحفاظ على المجتمع واستمراره وذلك بالمحافظة على ثقافته والعمل على تطوير المجتمع بتطوير أفراده وقواه العاملة وتزويدهم بالمعلومات والمهارات والتقنيات والاتجاهات الجديدة في شتى مجالات الحياة ، في إطار غايات المجتمع و مبادئه وقيمه وأخلاقه.

وكون المعلم والمعلمة أحد العناصر التي ترتكز عليه المؤسسة التعليمية فسوف نتناول هذا العنصر في النقاط التالية :

أولاً : إعداد المعلم .

ثانياً : أخلاقيات مهنة التعليم .

ثالثاً : الأدوار المطلوبة في المعلم والمعلمة داخل المدرسة وخارجها .

رابعاً : جوانب إعداد المعلم في نظام التعليم السعودي.

خامساً : تطور إعداد المعلم في نظام التعليم السعودي .

سادساً : سعودة الوظائف التعليمية .

سابعاً : رؤية مستقبلية لتطوير نظام التعليم في المملكة العربية السعودية.

وإن نظام التعليم في المملكة العربية السعودية نموذج فريد بمقارنته مع النظم التعليمية الأخرى ، فرغم حداثة أخذ المملكة – النسبي – بمفاهيم التعليم النظامي وتطبيقاته ، إلا أنها شقت طريقها لتحتل مكانة مرموقة بين الدول بحكم إنجازاتها التربوية ، وهذه المكانة المميزة التي تحتلها المملكة ليست شيئاً جديداً ، إنها تستند إلى ماض مجيد ، وتراث أصيل ، بعثته المملكة لاستيعاب ظروف عصرها مما زاد من أهميتها .

أولا: إعداد المعلم

أولت التربية الإسلامية قدراً كبيراً من اهتمامها لدور المعلم في العملية التربوية والتعليمية ,وقد عنى المسلمون بتلقي الطالب العلم عن المعلمين,وكرهوا أن يتلقى العلم عن الكتب وحدها, وكان بعضهم يقول من لم يكن له أستاذ فإمامه الشيطان " فالطالب بحاجة إلى معلم ومؤدب أو أستاذ في تعلمه وتخلقه وأقاويله, وعلى هذا فان المسلمين قد أدركوا أن العلم وحده لا يكفي ليكون سلاح المعلم ,فلا بد أن يضاف إلى العلم الأخلاق وفن التربية, ومن الواضح أن المسلمين عرفوا أهمية دور المعلم في العملية التعليمية,فالمعلم لا تكفي قدرته العلمية في العلم الذي يدرسه, بل لا بد أن يكون على قدر من الوعي والإدراك بفن التربية وأصولها حتى يستطيع تحقيق دوره التربوي والتعليمي.

وتعد التربية في المجتمعات هي المسئولة عن تطوير الثقافة, وقيادة التغير الاجتماعي, لذا تحظى مهنة التعليم باهتمام كبير في نظام التعليم السعودي باعتبار أن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية , فهو العنصر الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح العملية التعليمية أو فشلها في تحقيق أهدافها, ولقد مرت مهنة التعليم بتطورات تاريخية عديدة إلى أن أصبحت مهنة مثل غيرها من المهن تقوم على الإعداد لها مؤسسات أنشئت خصيصا لذلك.

ونظام التعليم السعودي اهتم اهتماماً بالغاً بإعداد المعلم وتدريبه وتشجيع العناصر الممتازة من خريجي الثانوية العامة على الالتحاق بمهنة التعليم,ولازالت المملكة تبذل مزيداً من الجهد لرفع مستوى المعلمين مادياً ومعنوياً حتى يقوموا بدورهم في إعداد النشء بحماس وفاعلية, كما تحرص على تحقيق الاكتفاء الذاتي من المعلمين والمعلمات المؤهلين علمياً وتربوياً بكافة مراحل التعليم العام, وتبذل المملكة جهودا كبيرة في تطوير إعداد المعلم كمياً ونوعياً خلال مراحل التكوين المهني للمعلم التي تبدأ باختيار أفضل العناصر للالتحاق بمؤسسات إعداد المعلم, والإعداد داخل تلك المؤسسات, والتدريب المستمر للمعلم أثناء الخدمة.

ثانيا:أخلاقيات مهنة التعليم :

لكل مهنة فلسفة وقيم, و مبادئ ومعايير أخلاقية, ومهنة التعليم تعد من أشرف المهن, على الإطلاق, لأنها تتناول القواعد والأسس التي يتم بموجبها تكوين الفرد وبناء المجتمع, لقد كان للدين الإسلامي الحنيف الريادة في الاهتمام بمهنة التعليم وأخلاقياتها, فقد بين أن التعليم ليس لكسب العيش وإنما واجب ديني يُقدم تطوعاً من قبل أفراد قادرين على تحمل المسئولية أمام الله وتجاه مجتمعاتهم , وعليه تكون أخلاقيات مهنة التعليم هي مجموعة القواعد والأسس التي يجب على المعلم والمعلمة التمسك بها والعمل بمقتضاها ليكون ناجحاً في مهنته.

إن شخصية المعلم بأبعادها المختلفة تؤثر تأثيراً كبيراً في المتعلمين , فهو القادر على التأثير فيهم بصورة مباشرة وغير مباشرة , فهو يستطيع أن يغرس في طلابه الفضيلة و مبادئ الخير وحب العمل

عن طريق القدوة والتوجيه السليم ، وتهيئة المناخ المادي والنفسي اللازم لذلك , وقد تترك شخصية المعلم أو المعلمة و ما تمثله من أخلاقيات وقيم وسلوك آثاراً مدمرة , غير مرغوب فيها إذا لم يتصف المعلم أو المعلمة بالصفات الخِلقية والخُلقية التي حث عليها الدين الإسلامي الحنيف.

الصفات الأخلاقية للمعلم أو المعلمة :

١- إدراك أن مهنة التعليم رسالة مقدسة, فهي امتداد لعمل الرسل والأنبياء .
٢- العطف واللين في التعامل مع الطلاب.
٣- التحلي بالصبر والأناة والتحمل.
٤- التحلي بالأمانة والإخلاص والصدق في القول والعمل.
٥- الإخلاص لدينه وأهداف مجتمعه.
٦- التعاون مع زملائه ورؤسائه وأولياء أمور الطلاب.

الصفات الخلقية والتربوية للمعلم والمعلمة :

١- أن يكون خالياً من العاهات والعيوب الجسمية.
٢- أن يكون حسن الهندام , نظيفاً مرتباً.
٣- أن يكون لطيفاً ليناً في سلوكه مع زملائه وتلاميذه.
٤- أن يكون ملماً بقواعد التدريس ونظريات التعلم .
٥- أن يكون راغباً في العمل بالتعليم والإطلاع المستمر على الجديد في مجال تخصصه.
٦- أن يحيط بأصول علم النفس وتطبيقاته التربوية.

ثالثا: الأدوار المطلوبة في المعلم والمعلمة داخل المدرسة وخارجها:

يقوم المعلم والمعلمة بأدوار متعددة , بعضها في إطار الموقف التعليمي وبعضها الآخر خارج إطار هذا الموقف , وغالباً ما يقاس تقدم النظم التعليمية بمقياس المعلمين الذين يعملون فيها, ذلك أن المعلم المثالي لا يقوم فقط بالأدوار والوظائف التقليدية للعملية التعليمية , بل يتجاوزها إلى أدوار ووظائف أخرى تفوق ذلك بكثير وأهم هذه الأدوار ما يلي:

دوره كمرشد وموجه لطلابه من الناحية النفسية والاجتماعية:

يجب على المعلم والمعلمة تفهم مشكلات طلابهم والمساهمة في حلها من خلال العلاقات الإنسانية الطيبة التي يقيمها مع تلاميذه وإيجاد الحلول المناسبة لها وتوجيههم إلى الطريق الصحيح.

دوره كموجه للتعليم:

يعتبر المعلم والمعلمة المسؤول الأول عن تحقيق الأهداف التعليمية من خلال تنظيمه للخبرات التعليمية المختلفة بما يتفق ومتطلبات الموقف التعليمي, وبما يسهم في إشباع حاجات التلاميذ واكتشاف ميولهم المهنية.

دوره كناقل للتراث الثقافي :

يقوم المعلم أو المعلمة بدور أساسي في نقل ثقافة مجتمعه من خلال ممارساته التربوية, وعرضه لمشكلات البيئة المحلية والعمل على تطويرها وكيفية حلها.

دوره كعضو في جماعة المدرسة:

يقوم المعلم والمعلمة بدور فعال في تحمل المسؤولية في المدرسة باعتباره عضواً فعالاً في أسرة المدرسة ، ويمكن تحقيق ذلك من خلال إقامة علاقات طيبة مع زملائه وإدارة المدرسة ومشاركته الإيجابية في الأنشطة داخل المدرسة.

دوره كعضو في المهنة التي ينتمي إليها:

يجب على المعلم والمعلمة تأدية واجباته وتنمية مهاراته المهنية والابتكار فيها ومحافظته على أخلاقياتها والعمل على رفع شأن مهنته أمام تلاميذه وخارج نطاق عمله.

دوره كمواطن في المجتمع:

يُعد المعلم والمعلمة بسلوكه داخل المدرسة وخارجها قدوة لتلاميذه فالمعلم والمعلمة يجب أن يكون قدوة في أعماله وأفكاره وسلوكياته, فهو يعلم ويربي من خلال القول والفعل والتفاعل والسلوك في حياته المدرسية اليومية.

رابعاً : جوانب إعداد المعلم في نظام التعليم السعودي :

لكي يقوم المعلم بأدواره المتعددة السابقة ، يجب إعداده قبل ممارسته للمهنة بصورة تتناسب وطبيعة العمل الذي سيقوم به ، كما يجب الاهتمام بتدريبه أثناء الخدمة ، بما يساعده على النمو العلمي والمهني وبما يمكنه من القيام بدوره في ضوء المتغيرات المحلية والعالمية سواء ما كان منها مرتبطاً بالعملية التعليمية مباشرة أو المرتبط بعوامل أخرى تؤثر فيه ، ويشمل إعداد المعلم ثلاثة جوانب هي :

الجانب (العلمي) الأكاديمي :

يمثل الإعداد (الأكاديمي) للمعلم والمعلمة التعمق في دراسة تخصص أو أكثر في المجالات العلمية التي سيقوم بتدريسها ، ويعد ذلك جانباً أساسياً لنجاحه في عمله كمعلم ، وتعمق المعلم في تخصصه يتطلب من المعلم أن يظل على صلة بالتطورات العلمية المتلاحقة .

الجانب المهني (التربوي) :

يعتبر الإعداد المهني شرطاً ضرورياً في جميع المهن ومنها التعليم ، ويشمل هذا الجانب بعض المقررات التربوية والنفسية التي تؤهل المعلم لممارسة عمله كصاحب مهنة، بالإضافة إلى التدريب الميداني (التربية العملية) التي تعد جزءاً أساسياً من الإعداد المهني للمعلم .

الجانب الثقافي (العام):

الإعداد الثقافي للمعلم مرتبط بثقافة مجتمعه والعصر الذي يعيش فيه المعلم ، والثقافة العامة بمعناها الواسع ضرورية لكل معلم بصفته مربياً وبخاصة في عصرنا هذا وما يحمله الإعلام المفتوح من مخاطر ، ولذا فإن إعداد المعلم في هذا الجانب بما ينمي وعيه بثقافة مجتمعه ومشكلاته وعلاقاته يعد أمراً ضروريا.

خامساً : تطور إعداد المعلم نظام التعليم السعودي :

لقد أولت كل أنظمة التعليم في العالم إعداد المعلم قدراً كبيراً من اهتمامها باعتبار أن المعلم هو أهم مدخل من مدخلات النظام التعليمي ، وفي المملكة العربية السعودية حظي إعداد المعلم باهتمام المسؤولين على كافة المستويات ، ويتمثل ذلك في القيام بمراجعة برامج إعداد المعلمين في كليات التربية وكليات المعلمين والمعلمات من شتى جوانبها ، ومراجعة شروط القبول وأساليبه ووضع الإطار العام لبرنامج إعداد المعلم واختياره بما يحقق أهداف المجتمع وتطلعاته.

سادسا: سعودة الوظائف التعليمية:

أثبتت التجربة أن أفضل من يعمل بالوظائف التعليمية هم أبناء البلد نفسه, ولها فإن نظام التعليم السعودي بذل جهوداً كبيرة ممثلاً في جهود وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات (سابقا)ووزارة التعليم العالي , والمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني , ولا زالت هذه الجهود مستمرة من أجل التوسع في مؤسسات إعداد المعلم وخاصة الدراسات العليا من أجل تحقيق الأهداف المنشودة في سعودة الوظائف التعليمية بعامة وفي مجال التعليم العام بخاصة.

وتحتل المرحلة الابتدائية المركز الأول بين المراحل التعليمية التي ترتفع فيها نسبة السعودة حيث و صلت إلى ٦ ,٨٦ %بنين ٦, ٩٩ % بنات , بينما تصل نسبة السعودة في المرحلة المتوسطة إلى ٥, ٨٠ % بنين , ٩٤ % بنات , وبلغت نسبة السعودة في المرحلة الثانوية ٩, ٧١ بنين, ٢, ٩٥ % بنات.

سابعاً : رؤية مستقبلية لتطوير نظام التعليم في المملكة العربية السعودية.

إن الرؤية المستقبلية – لأي مجال من مجالات الحياة – بدايتها فهم الحاضر بكل أبعاده ومتغيراته ومشكلاته ، وذلك من خلال الدراسات التقويمية للحاضر ، وكذا الماضي بكل قيمه ودروسه

وتجاربه ، وأهدافنا نحن وخياراتنا وما نريد أن نكون عليه في المستقبل ، وهذه هي أهم عناصر الرؤية المستقبلية :

- الماضي بكل ثوابته وتجاربه وقيمه ودروسه .
- والحاضر بكل متغيراته وأبعاده ومشكلاته .
- وخياراتنا نحن – أي أهدافنا – و ما نريد أن تكون عليه في المستقبل هذه هي العوامل التي تشكل رؤيتنا لمستقبل التعليم في المملكة العربية السعودية.

المقصود بالرؤية المستقبلية :

الرؤية المستقبلية هي استشراف المستقبل وذلك اجتهاد علمي يهدف إلى صياغة مجموعة من التوقعات المشروطة التي تتضمن المعالجة الأساسية لمجتمع معين خلال فترة زمنية لا تزيد عن عشرين عاماً .

واستشراف المستقبل يعتمد بالضرورة على فهم الماضي والحاضر كما يعتمد على خيارات البشر وأهدافهم .

أصول الرؤية المستقبلية:

تستند الرؤية المستقبلية إلى عدة أصول أهمها :

١- إن أفضل طريقة لرؤية المستقبل والمشاركة في صنعه تتمثل في فهم الحاضر ، فالمستقبل لن يأتي بصورة مغايرة لما نفعله نحن الآن ، لذا علينا أن نبدأ من الآن في واقعنا وحاضرنا لصناعة مستقبلنا.

٢- إن الرؤية المستقبلية ليست غاية في حد ذاتها ، بل هي وسيلة لإعادة صياغة الحاضر حتى لا يصدمنا المستقبل.

٣- إن قراءة التاريخ وفهم دروسه وكشف تجاربه تعد مدخلاً ضرورياً لفهم الحاضر وتفسير تداعياته وهذا وذاك يعد مدخلاً لتكوين الرؤية المستقبلية .

٤- إن عقيدة المرء وفكره وجهده تصنع الحاضر وتحدد نوعية المستقبل، وفق القانون الإلهي الخالد (إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم).

جوانب الرؤية المستقبلية :

التعليم في المملكة – كما هو في أي دولة – نظام فرعي ، في نظام أكبر هو الدولة ، وهو وغيره من نظم يدور في فلك الدولة ، والمملكة بدورها نظام ضمن منظمة البلدان العربية وغيرها من المنظمات ذات الطابع الإقليمي والعالمي ، وهذه المنظمات كلها مفتوحة على بيئاتها من ناحية وعلى غيرها من النظم من ناحية أخرى ، وهكذا تتفاعل هذه النظم وترتبط بعلاقات فعل وتفاعل وسبب

ونتيجة في تآزر وتناغم – أحياناً – وشد وجذب في حين آخر الأمر الذي يؤثر على مدخلات هذه النظم وعملياتها ومخرجاتها.

وما نريد أن نؤكده هو أن التعليم في المملكة لا يسير في فراغ ، وأن مستقبله مرتبط بمستقبل الاقتصاد والسياسة والأمن والدفاع والصحة ...إلخ في المملكة العربية السعودية والمملكة مستقبلها وثيق الصلة بمستقبل المنطقة العربية والعالم كله .

ومستقبل التعليم في المملكة لن يأتي مغايراً لما نفعله الآن ولما ننفذه على أرض الواقع، ولن يأتي كذلك – إن شاء الله – إلا وفق إرادتنا وفي إطار ديننا ومعتقدنا وقيمنا .

والتعليم كيان ضخم لا يمكن الحديث عن رؤية مستقبلية له في كلمة أو كلمتين ، فالتعليم له جوانب متعددة متداخلة تربطها علاقات متشابكة ومن أهم هذه الجوانب :

١- سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.

٢- المناهج .

٣- تمويل التعليم .

٤- إدارة التعليم.

٥- تأهيل المعلمين وتدريبهم .

٦- العناية بالموهوبين.

٧- بنية التعليم .

هذه بعض جوانب التعليم في المملكة العربية السعودية التي تقوم عليها الرؤية المستقبلية له ونحن في بحثنا بصدد الحديث عن إعداد المعلم فسوف نتناول جانب تأهيل المعلمين وتدريبهم ونوضح الرؤية المستقبلية له.

تأهيل المعلمين وتدريبهم

إن المعلم هو حجر الزاوية في العمل المدرسي يدرك ذلك المتخصصون وغير المتخصصين فالمبنى النموذجي ، والمعمل المجهز والمناهج الجديدة مهمة جداً في نجاح العملية التعليمية ، لكن المعلم الصالح القوي الأمين المخلص في آداء عمله المتمكن من مادته أهم منها جميعاً.

ووزارة المعارف كانت ولا زالت تعمل في وقت واحد على أكثر من جهة ، في أمام الاستجابة لرغبات الأهالي ، وفتح المدارس حتى في أصغر القرى والنجوع في حاجة إلى مزيد من المعلمين وهي أمام رغبتها في رفع كفاية المعلمين في حاجة إلى الارتقاء بمستوى إعدادهم وتدريبهم وهم على رأس العمل ومازال يشكل هذا البعد وذاك أهم عناصر خطة إعداد المعلمين وتدريبهم في المملكة العربية السعودية في الحاضر والمستقبل القريب.

وقد قامت الوزارة بتطوير الإدارة العامة لكليات المعلمين لتصبح وكالة مع استحداث تخصصات وبرامج جديدة منها اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي وغيرها وقد برز دورها من خلال التدريب بالتعاون مع الجامعات السعودية ، وفي مجال تدريب المعلمين طورت الوزارة شعبة التدريب إلى إدارة عامة للتدريب التربوي ، وأنشأت ٤٢ مركزاً لتدريب المعلمين بواقع مركز في كل إدارة تعليم بالإضافة إلى إتاحة الفرصة للمعلمين لتمثيل بلادهم في منتديات عالمية والابتعاث للخارج والداخل للمعلمين لتمثيل بلادهم في منتديات عالمية والابتعاث للخارج والداخل للحصول على أعلى الدرجات العلمية ، كما أتاحت الفرصة لعدد كبير من المعلمين للحصول على البكالوريوس سواء بالتفرغ الكلي أو الجزئي ، وأوجدت آلية جديدة للإشراف التربوي تقوم على المشاركة والشفافية والوضوح والحوار علاوة على إصدار الأدلة العلمية ومنها دليل المعلم – دليل المشرف التربوي .

من خلال تطلعات وزارة المعارف ، فإن رؤيتنا المستقبلية خلال السنوات القليلة القادمة – في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم – تتمثل فيما يلي:

١- سوف تشهد كليات المعلمين خلال العقد القادم تطورات واسعة في مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها مما يجعل هذه الكليات بيت الخبرة الرئيسي لوزارة المعارف ليس فقط في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم بل وفي كافة المجالات التربوية .

٢- سوف يصبح تدريب المعلمين خلال السنوات القليلة القادمة عملية مستمرة وإلزامية لإثراء معلوماتهم في مجال تخصصهم الأكاديمي ، وأساليب التدريس وتصميم التعليم ، والتقويم المدرسي ، وإكسابهم مهارات استخدام الأساليب التقنية مثل الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت وغيرها من الوسائل التعليمية الآلية .

٣- سوف تعيد كليات التربية وكليات المعلمين النظر في عملية إعداد المعلمين وتدريبهم من منظور الأدوار الجديدة و الكفايات المطلوبة لتمكينهم من آداء أدوارهم الجديدة التي فرضتها متغيرات العصر وبخاصة ثورة المعلومات والاتصالات وما تعرضه من أدوار جديدة ينبغي أن يقوم المعلم بها لآداء دوره كوسيط بين المعرفة والتلاميذ ، وموجه ومرشد لهم أكثر من كونه مصدراً للمعرفة ، ومشجعاً لروح المبادرة والتفكير المبدع ، ومدرباً لتلاميذه على العمل الاجتماعي والحوار وقبول الآخرين والمحافظة على البيئة ...إلخ.

٤- تمهين التعليم ، بمعنى أن يستكمل التعليم كافة الشروط التي تجعل منه مهنة مرموقة مثل الطب والهندسة ، الأمر الذي يشعر المعلمين بأنهم مهنيون ذو استقلالية ومكانة في المجتمع ، مما يزيد دوافعهم نحو العمل ورفع مكانتهم الاجتماعية والاقتصادية ، وهكذا يمكن اعتبار التمهين عملية تهدف إلى رفع مكانة التعليم وإعداد المعلمين ، وتدريبهم على مستوى متقدم ، لكي يصبح التعليم في منزلة المهن الموقرة التي تتطلب كفايات متخصصة عالية المستوى من خلال عملية إعداد وتأهيل وتنفيذ معايير عالية للأداء .

٥- إنشاء نظام للترخيص لممارسة مهنة التعليم ، حيث يطلب من المعلمين بعد كل فترة تجديد تراخيصهم ، مما يضطرهم إلى المحافظة على مستوى مهني عال من خلال المشاركة في برامج تدريبية بصورة دائمة ، الأمر الذي يضمن اختيار أفضل العناصر لشغل وظائف التعليم ويعطي انطباعاً لدى الرأي العام أن لهذه المهنة كفاياتها ومهاراتها الخاصة بها ، التي لا تتوافر إلا عند من أعد خصيصاً لها وحمل ترخيصها.

المراجع

١- إبراهيم الراشد وحمدان الغامدي "دراسة تقويمية لمواد الإعداد التربوي في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية " مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية العدد ٣١ رجب ١٤٢١ هـ

٢- جامعة الملك عبدا لعزيز كلية التربية بمكة المكرمة المؤتمر الأول لإعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية ١٤١٣ هـ

٣- الجبر ، سليمان محمد , " برامج إعداد المعلمين بين النظرية والتطبيق" السجل العلمي لندوة استراتيجية مستقبلية لإعداد المعلمين والمعلمات في المملكة العربية السعودية , قسم التربية , كلية التربية,جامعة الملك سعود ,الرياض١٤١٢ هـ.

٤- السعيد, سعيد محمد, " أهم القضايا العالمية والعربية المؤثرة على برامج إعداد المعلم العربي وتدريبيه " دراسة مستقبلية ، دراسات تربوية ، المجلد العاشر الجزء ٧٦،١٩٩٥ م.

٥- سنبل , عبد العزيز وآخرون " نظام التعليم في المملكة العربية السعودية" الرياض ، دار لخريجي , الطبعة الخامسة ١٤١٧ هـ.

٦- عبد الجواد , نور الدين محمد,ومتولي,مصطفى محمد ,"مهنة التعليم في دول الخليج العربية,مكتب التربية العربي لدول الخليج" ,الرياض ١٤١٣ هـ

٧- عبد اللطيف,حسين قزح,"إعداد معلمي المتوسط والثانوي بالمملكة العربية السعودية ", ورقة مقدمة إلى الاجتماع الرابع لعمداء كليات التربية ومديري مراكز البحوث في الخليج العربي , الإمارات العربية المتحدة ١٤٠٥ هـ.

٨- الرشيد, محمد بن أحمد, روية مستقبلية للتعليم في المملكة العربية السعودية, المملكة العربية السعودية, المؤتمر العلمي العالمي عن المملكة العربية السعودية في مائة عام ١٤١٩ هـ

٩- الفارس ، عبد الرازق ، مشروع استشراف مستقبل العمل التربوي في دول الخليج العربي مكتب التربية العربي لدول الخليج الرياض ١٤١٨هـ

١٠- عبد الجواد ، نور الدين ، التجديد التربوي : معاييره ومحاذيره ، دراسات تربوية،كلية التربية جامعة الملك سعود المجلد الأول ١٩٧٥ م

١١- الغامدي ، حمدان أحمد ، رؤية مستقبلة لوظائف كلية المعلمين في المملكة العربية السعودية مركز البحوث التربوية جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ١٤٢١ هـ

١٢- وزارة المعارف ، تطور التعليم : تقرير وطني عن التعليم في المملكة العربية السعودية ، جمادى الآخر ١٤٢٢ هـ