
**رؤى المستقبل نحو تطوير إعداد معلم التعليم العالي النوعي
وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي**

ورقة عمل من إعداد

أ.د. محمد علي نصر

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم غير المتفرغ بكلية التربية جامعة المنيا
وعميد كليتي التربية والتربية النوعية جامعة المنيا سابقا
وعضو المجالس القومية المتخصصة .

**كلية التربية النوعية بالمنصورة
المؤتمر السنوي (العربي الخامس -الدولي الثاني)
الاتجاهات الحديثة في تطوير الأداء المؤسسي والأكاديمي في مؤسسات
التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي
في الفترة من ١٤- ١٥ أبريل ٢٠١٠**

رؤى المستقبل نحو تطوير إعداد معلم التعليم العالي النوعي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي

ورقة عمل من إعداد

أ. د. محمد علي نصر

ملخص

تتضمن ورقة العمل بعد المقدمة ما يأتي:

أولاً: تحديد المصطلحات:

- أ- تطوير إعداد معلم التعليم العالي النوعي.
 - ب- تطوير تدريب معلم التعليم العالي النوعي.
 - ج- تطوير النمو المهني لمعلم التعليم العالي النوعي.
- ثانياً: مبررات تطوير إعداد معلم التعليم العالي النوعي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي.
- ثالثاً: بعض التحديات التي تواجه التطوير.
- رابعاً: الوضع الراهن لأداء معلم التعليم العالي النوعي.
- خامساً: الاتجاهات العالمية الحديثة في النهوض بإعداد وتدريب معلم التعليم العالي النوعي.
- سادساً: رؤى المستقبل نحو تطوير أداء معلم التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي
- رؤى المستقبل نحو:

١. تطوير إعداد معلم التعليم العالي النوعي.
٢. تطوير تدريب معلم التعليم العالي النوعي.
٣. تطوير النمو المهني لمعلم التعليم العالي النوعي.
٤. تطوير نوعية معلم التعليم العالي النوعي.

Summary of Study

Entitled: "Future Vision for Developing of Teacher Preparation, Training of Specific Higher Education in Egypt and Arab Countries"

The study includes:

- 1- Definition of terms.
- 2- Reasons for teacher development.
- 3- Challenges facing teacher.
- 4- Present states for development teacher performance.
- 5- Some recent trends for developing teacher performance.
- 6- Future vision for developing teacher performance.

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم غير المتفرغ بكلية التربية جامعة المنيا ، وعميد كليتي التربية والتربية النوعية جامعه

المنيا سابقا ، وعضو المجالس القومية المتخصصة

رؤى المستقبل نحو تطوير إعداد معلم التعليم العالي النوعي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي

ورقة عمل من إعداد

أ.د. محمد علي نصر

محتويات ورقة العمل

مقدمه

أولاً: تحديد المصطلحات:

- أ- تطوير إعداد معلم التعليم العالي النوعي.
 - ب- تطوير تدريب معلم التعليم العالي النوعي.
 - ج- تطوير النمو المهني لمعلم التعليم العالي النوعي.
- ثانياً: مبررات تطوير إعداد معلم التعليم العالي النوعي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي.
- ثالثاً: بعض التحديات التي تواجه التطوير.
- رابعاً: الوضع الراهن لأداء معلم التعليم العالي النوعي.
- خامساً: الاتجاهات العالمية الحديثة في النهوض بإعداد وتدريب معلم التعليم العالي النوعي.
- سادساً: رؤى المستقبل نحو تطوير أداء معلم التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي
- رؤى المستقبل نحو:

1. تطوير إعداد معلم التعليم العالي النوعي.
2. تطوير تدريب معلم التعليم العالي النوعي.
3. تطوير النمو المهني لمعلم التعليم العالي النوعي.
4. تطوير نوعية معلم التعليم العالي النوعي.

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم غير المتفرغ بكلية التربية جامعة المنيا ، وعميد كليتي التربية والتربية النوعية جامعه المنيا سابقا ، وعضو المجالس القومية المتخصصة

مقدمة :

- يقاس تقدم أي مجتمع بمدى ما يحققه من تنمية البشرية وتلك التنمية التي تتطلب ضرورة تطوير التعليم من خلال تحسين مدخلات العملية التعليمية - التي تتضمن الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمباني والمرافق والتمويل اللازم - وعمليات العملية التعليمية التي تشمل مناهج التعليم المتطورة وطرق التدريس المتنوعة وخاصة التعلم الذاتي وتكنولوجيا التعليم - وخاصة تكنولوجيا التعليم الإلكتروني - مع ضرورة توفير واستخدام مصادر المعرفة و مراكز المعلومات للحصول علي منتج جيد يتضمن خريجا جيدا وخدمة جيدة للمجتمع وتنمية للبيئة، ومحصلة ذلك كله الحصول على منتج جيد بضمان جوده التعليم والاعتماد، كما تتضمن التنمية البشرية مدى الاهتمام بصحة افراد المجتمع وتحقيق التامين الصحي لكل فرد بالمجتمع والاهتمام بالوقاية من الأمراض المختلفة والأوبئة التي تسود أحيانا دول العالم، ولا يمكنه فصل تدريب المعلم عن إعداده ونموه المهني ونوعيته وهذا يتفق مع الاتجاهات العالمية الحديثة.

- ويعد المعلم احد المرتكزات الرئيسة التي يمكن ان تسهم في تطوير التعليم وخاصة المعلم الذي يؤمن بالأصالة وفي ذات الوقت مراعي المعاصرة التي لا تخرج عن الإطار القيمي للمجتمع، حيث يعد المعلم احد المحاور الرئيسة في تحقيق تطوير التعليم بجميع مراحلها، وبالتالي تعتبر مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي من المرتكزات المهمة في تحقيق تطوير التعليم بالمعني الذي سبق توضيحه، وكذلك تحقيق تحديث التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي والذي يعني إحداث نقله نوعيه حضارية في التعليم سعيا لضبط جوده التعليم والاعتماد.

- وينظره تحليلية موضوعية نجد ان مخرجات مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي تحتاج الي التطوير والتحديث نتيجة لقصور مدخلات وعمليات العملية التعليمية. (محمد علي نصر، ٢٠٠٩، ١)، (محمد علي نصر، ٢٠٠٨، ٢)

- وتسعي ورقة العمل المقدمة نحو اقتراح رؤى للمستقبل نحو تطوير أداء معلم التعليم العالي من خلال تطوير إعداده وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي، وعلي وجه التحديد تطوير:

- إعداد معلم التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي.
- تدريب معلم التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي.
- النمو المهني للمعلم النوعي قبل وأثناء الخدمة.
- نوعية المعلم بالتعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي.

أولاً: تحديد المصطلحات:

١- تطوير إعداد معلم التعليم العالي النوعي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي. يقصد به الوصول بإعداد معلم التعليم العالي النوعي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي الي أفضل صورته ممكنه من خلال تطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه ونموه المهني

رؤى المستقبل نحو تطوير إعداد معلم التعليم العالي النوعي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي ونوعيته والاهتمام بانتقاء المدرسين المتخصصين، مع العمل على عدم ضغط الدورة التدريبية في عدة أيام قليلة، مع ضرورة التزام أعضاء هيئة التدريس بالحضور وبالإضافة إلى الاهتمام بالتقويم أثناء الدورة، وبعد الانتهاء منها.

أساليب تطوير أعداد معلم التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي

يقصد بها تلك الأساليب التي يلزم توفيرها عند إعداد معلم التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي من خلال تطوير الأبعاد التالية:

- البعد التخصصي في الأعداد.
- البعد التربوي في الإعداد.
- البعد الثقافي في الأعداد.
- البعد الميداني في الإعداد.

ب- تطوير أساليب تدريب معلم التعليم العالي النوعي

ويقصد بها تدريب المعلم قبل وأثناء الخدمة

ج- تطوير أساليب النمو المهني لمعلم التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي من خلال:

- الاهتمام بالجانب التطبيقي والعملية بوجه عام وخاصة بالنسبة للمقررات التخصصية.
- إزالة التكرار والحشو الذي يبدو واضحا في تكرار بعض المفاهيم في عدة مقررات دراسية مثل مفاهيم القياس، والتقويم، الاتجاه.
- الاهتمام بتخريج معلم التعليم العالي النوعي من مظلة واحدة وهي المؤسسات التعليمية التربوية
- أعاده النظر في نظام جامعات الأقسام الذي يسود استخدامه معظم الجامعات المصرية والعربية.

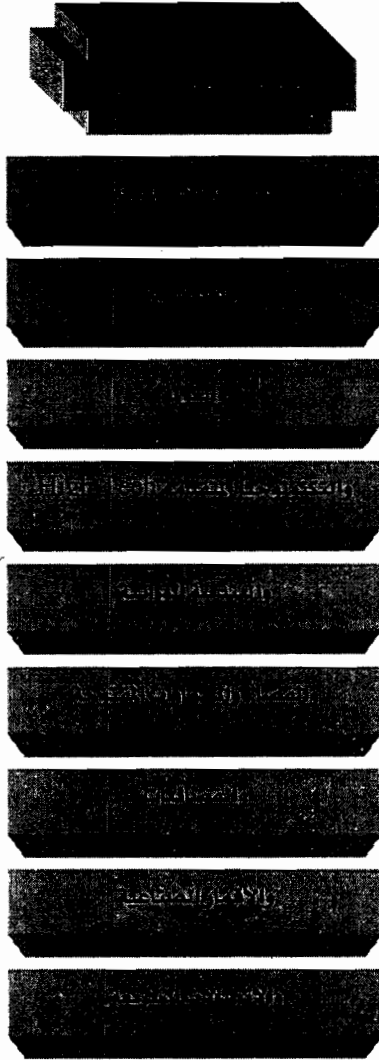
د- أساليب تطوير نوعيه معلم التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي

ومن أهم هذه الأساليب الاهتمام بتخريج المعلم من مظلة واحدة، وهي الكليات والمعاهد النوعية المتخصصة.

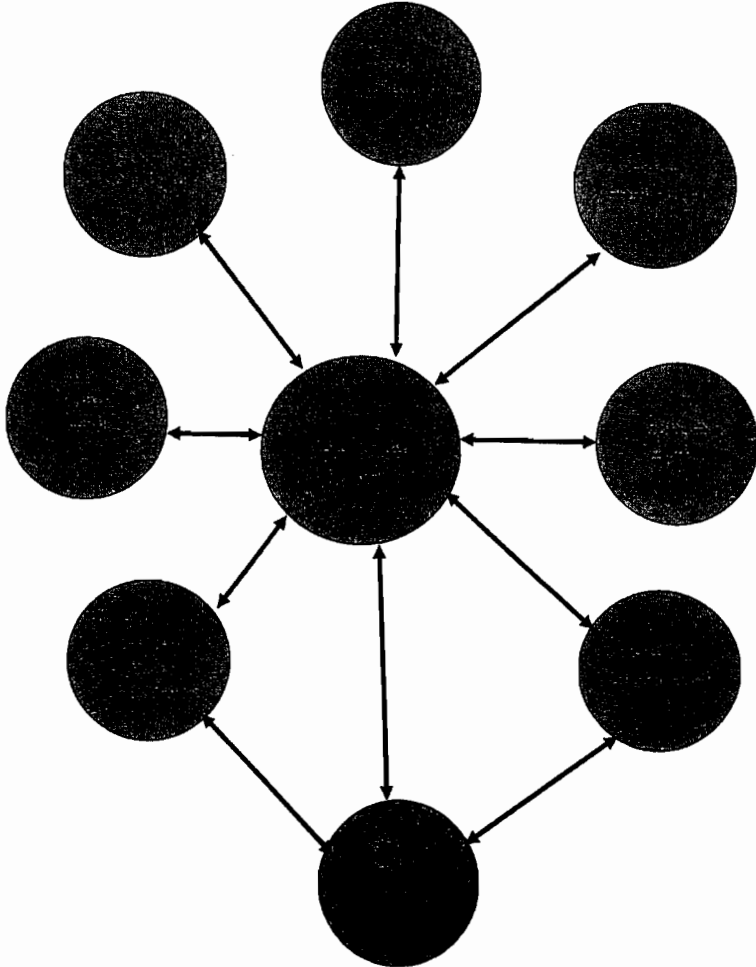
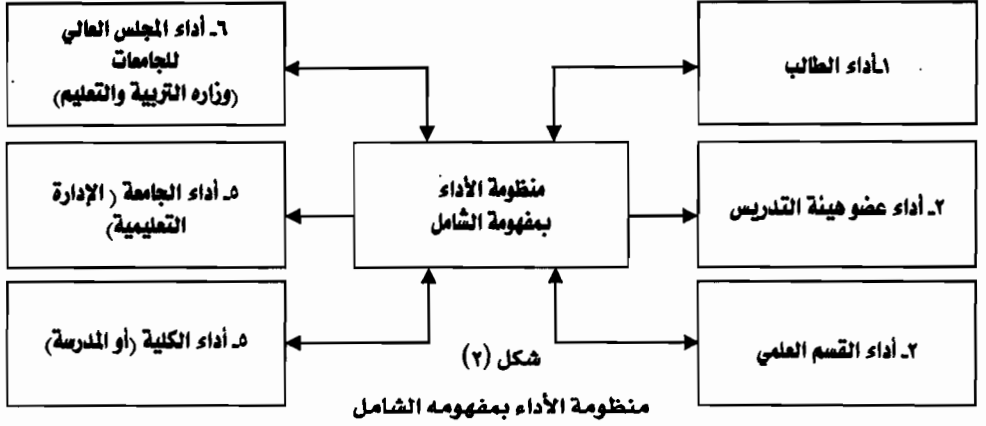
ثانياً : مبررات تطوير إعداد معلم التعليم العالي النوعي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي :

- 1- قصور إعداد المعلم الحالي بالتعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي .
- 2- قصور أعداد خريج جيد بالتعليم العام على اعتبار أن هذا النوع من التعليم بتلك المرحلة هي المنبع للتعليم العالي النوعي.
- 3- قصور النمو المهني لمعلم التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي.
- 4- قصور تدريب معلم التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي قبل وأثناء الخدمة.

- ٥- قصور برامج الإعداد والتدريب والنمو المهني لمعلم التعليم العالي (التربية التعليمية) مع تعدد مصادر إعدادهم
- ٦- قصور استخدام طرق التدريس التي تسهم في إعداد خريج جيد وخاصة استخدام التعلم الذاتي .
- ٧- قصور استمرارية برامج التدريب بالإضافة الى قصر مدتها .
حيث يتم الاهتمام بها في أعراض معينة عند ترقية المعلم مثلا .
- ٨- قصور الإمكانيات المناسبة المطلوبة للتدريب (بشرى، وتجهيزها ومعليا وماديا) .
- ٩- قصور مساندة التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي لتحولات العصر (شكل ١).
- ١٠- قصور منظومة الأداء لدي المعلمين أثناء الخدمة (شكل ٣).
- ١١- قصور الاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة لإعداد المعلم النوعي في ضوء الأطار القيمي للمجتمع (شكل ٤).
- ١٢- قصور تحقيق منظومة البحث العلمى (شكل ٥).
- ١٣- قصور التعاون الكافي بين مؤسسات التعليم العالي النوعي وبين الإدارات التعليمية حتى يكون هناك تفهم بين المؤسستين بما يعود بالنفع علي الطلاب .
- ١٤- قصور ملاحقة ومواجهة تحولات العصر بما يتناسب مع الثقافة السائدة بالتعليم في مصر والعالم العربي وقيم المواطنة.



شكل (١) تحولات العصر الحالي



شكل (٣) منظومة البحث العلمي

رؤى المستقبل نحو تطوير إعداد معلم التعليم العالي النوعي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي

ثالثاً: بعض التحديات التي تواجه تطوير إعداد معلم التعليم العالي النوعي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي

ويوضح شكل (٤) تلخيصاً لهذه التحديات .

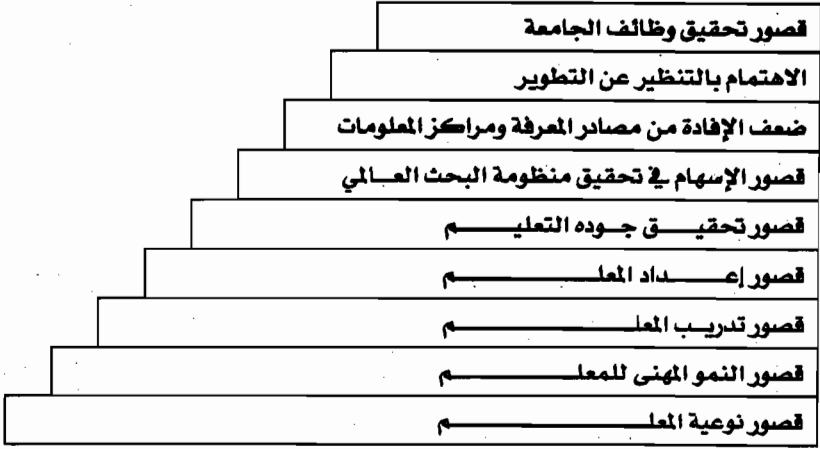


شكل (٤)

بعض التحديات التي تواجه تطوير إعداد معلم التعليم العالي النوعي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي

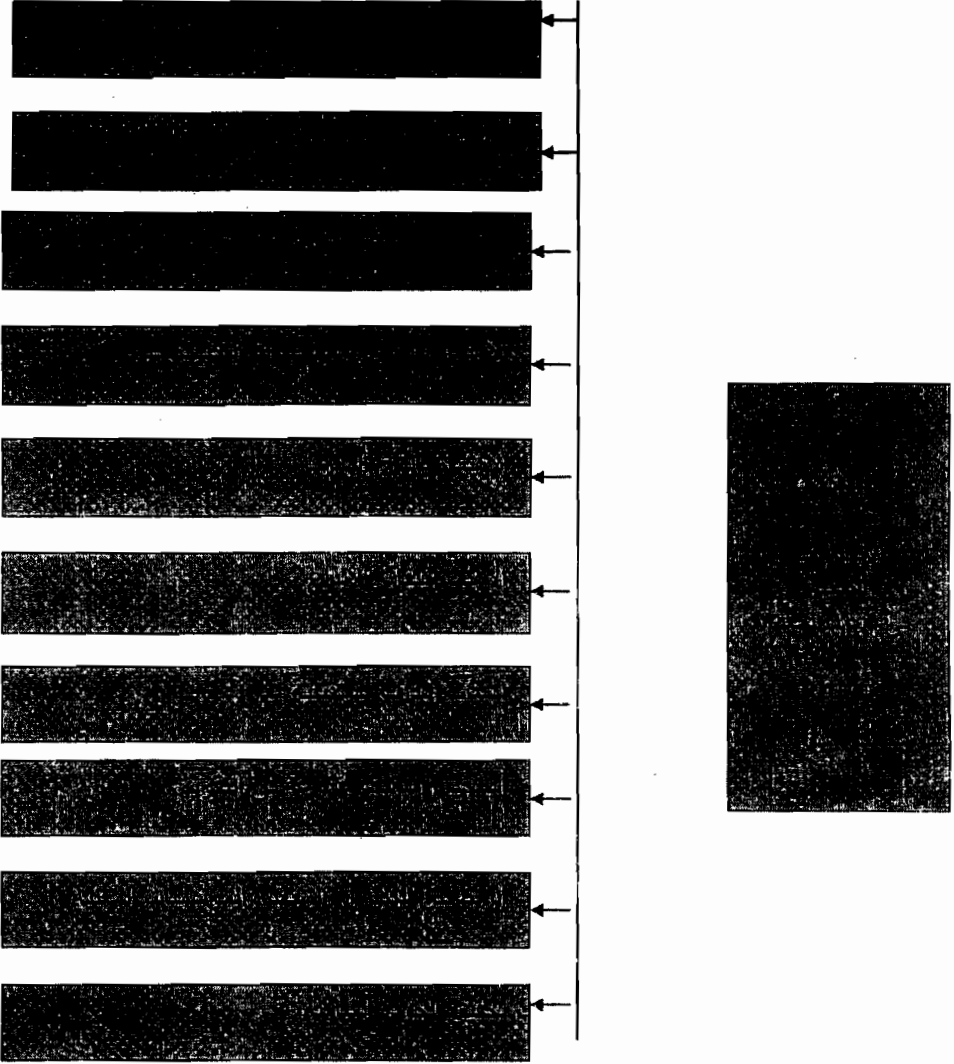
(المجالس القومية المتخصصة، ٤، ٢٠٠٣)، (المجالس القومية المتخصصة، ٥، ٢٠٠٤)

رابعاً: الوضع الراهن لإعداد معلم التعليم العالي النوعي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي. ويوضح شكل (٥) الوضع الراهن لإعداد معلم التعليم العالي النوعي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي.



شكل (٥)

الوضع الراهن لإعداد معلم التعليم العالي النوعي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي. خامساً: بعض الاتجاهات العالمية الحديثة في النهوض بإعداد المعلم النوعي بالتعليم العالي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي ويوضح شكل (٦) بعض الاتجاهات العالمية الحديثة في النهوض بإعداد المعلم النوعي بالتعليم العالي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي



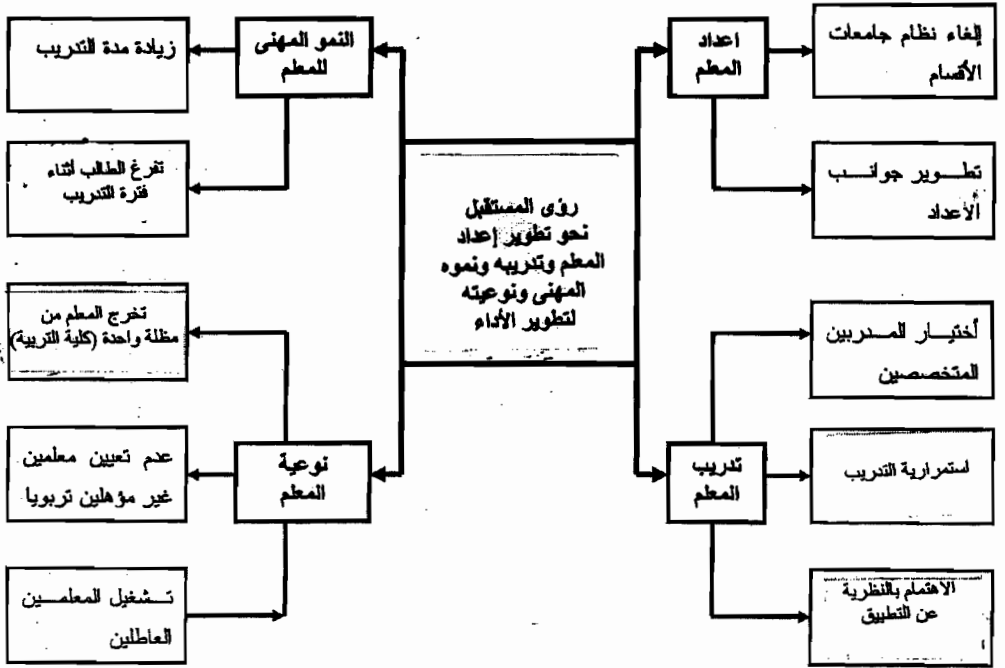
شكل (٦)

بعض الاتجاهات العالمية الحديثة في النهوض بإعداد المعلم النوعي بالتعليم العالي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي

سادسا: رؤى المستقبل نحو تطوير إعداد معلم التعليم العالي النوعي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي.

ويوضح شكل (٧) رؤى المستقبل نحو تطوير أعداد معلم التعليم العالي النوعي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي

(محمد علي نصر، ٥، ٢٠٠٩)، (محمد علي نصر، ٦، ٢٠٠٤)، (أحمد حسين اللقاني، ٨، ٢٠٠٠)



شكل (٧)

رؤى المستقبل نحو تطوير أعداد معلم التعليم العالي النوصي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في مصر والعالم العربي (من إعداد الباحث)

المراجع

- ١- محمد علي نصر، (٢٠٠٩): "رؤية مستقبلية للنهوض بالتعليم الجامعي العربي لتحقيق الجودة باستخدام تكنولوجيا التعليم الالكتروني"، المؤتمر العلمي التاسع، تحديات التعليم في الوطن العربي، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٠- ١١ نوفمبر.
- ٢- محمد علي نصر، (٢٠٠٨): "رؤية مستقبلية لاستخدام التعليم الالكتروني بالتعليم الجامعي العربية لتحقيق الجودة في مواجهة العولمة" - المؤتمر القومي الخامس عشر والعربي السابع، نحو خطة إستراتيجية للتعليم الجامعي العربي، مركز تطوير التعليم الجامعي، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٢٣- ٢٤ نوفمبر.
- ٣- المجالس القومية المتخصصة، (٢٠٠٤): المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، شعبة التعليم الجامعي والعالي، "التمحور حول التعلم في الجامعات والمعاهد المصرية"، القاهرة، مارس.
- ٤- المجالس القومية المتخصصة، (٢٠٠٣): المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، شعبة التعليم الجامعي والعالي، "تحديث التعليم الجامعي"، القاهرة، أبريل.
- ٥- محمد علي نصر، (٢٠٠٦): "رؤية مستقبلية لتطوير برامج إعداد معلم الطفل في ضوء معايير الجودة"، المؤتمر العلمي الثامن، الطفل والطفولة في مطلع الألفية الثالثة، كلية التربية، جامعة المنيا، أبريل.
- ٦- محمد علي نصر، (٢٠٠٩): "رؤى المستقبل نحو تطوير إعداد المعلم العربي وتدريبه ونموه المهني ونوميته في ضوء معايير الجودة لتطوير التعليم قبل الجامعي"، المؤتمر العلمي السادس عشر والعربي الثامن، التعليم الجامعي العربي، ودوره في تطوير التعليم قبل الجامعي، نوفمبر.
- ٧- محمد علي نصر، (٢٠٠٤): "رؤية مستقبلية لتطوير برامج تكوين المعلم في الوطن العربي في مواجهة قضايا العولمة"، المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر والعربي الثالث، تطوير برامج تكوين المعلم العربي في مواجهة العولمة، جامعة عين شمس، نوفمبر.
- ٨- أحمد حسين اللقاني، (٢٠٠٠): التكنولوجيا في منظومة التعليم، كلية التربية، جامعة عين شمس