

# المشاركة في المجالس الاستشارية الطلابية ودورها في تمكين أعضائها من القدرات القيادية

غريبي بن مرجي الشمري \*

# المشاركة في المجالس الاستشارية الطلابية ودورها في تمكين أعضائها من القدرات القيادية

لتقوية الجوانب القيادية لديه، إذ يولد تكليف الطالب الجامعي بدور معين ضمن جماعة من الأقران أهمية بالغة في تعويده تحمل المسؤولية، وينمي لديه الشعور بالذات، وإشباع حاجاته ورغباته، وكلما تعددت وتتنوع المهام والأدوار، أسهم ذلك في اكتسابه لأنماط وسلوكيات متنوعة، تؤهله للقيام بأدواره العملية والاجتماعية المتوقعة.

من هنا تبرز أهمية التنظيمات الطلابية، عبر اتفاق الكثير من الجامعات العالمية بتحقيقها للنمو والتطور في نواح متعددة لدى طلبتها، وترسيخ القيم الأخلاقية العليا مثل: الثقة، والتسامح، والاحترام، فضلاً عن دعم قدرتهم على التواصل فيما بينهم ومع أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية في كلياتهم [2]، يقابل ذلك توافقها مع أهداف الجامعة التنموية، المتمثلة في إعداد خريجين أكفاء وقادرين على التعامل مع المتغيرات الاجتماعية والمشاركة في اتخاذ القرارات العملية والحياتية [3]، فبذور القيادة موجودة لدى كل طالب، ويمكن للكليات والجامعات أن تقوم بتطويرها من خلال البرامج والأنشطة المتنوعة [4]، والمنظمات الطلابية التي توفر خبرات وتجارب للتنمية القيادية بمنحهم فرصة التفاعل مع الأقران وممارسة أدوار القيادة [5].

وعليه تمثل المجالس الاستشارية الطلابية أحد أهم الممارسات التربوية الجامعية التي يمكن أن تسهم بفاعلية في تنمية القدرات القيادية لدى الطالب الجامعي، في إطار أهداف الجامعة والتربية عامة والمتمثل بالإعداد المتكامل للفرد ليكون مواطناً صالحاً قادراً على حمل المسؤولية حيال دينه ووطنه.

كما أورد عساف [6] عند بحثه الأصول التاريخية لنشأة مجالس الطلبة، أن أول اتحاد طلابي تكوّن في جامعة كامبردج في إنجلترا عام 1815م، ثم نظم طلاب جامعة أكسفورد اتحاداً في عام 1923م، ثم تبعها العديد من الاتحادات الطلابية، أما

**الملخص** - هدفت الدراسة للتعرف على دور المشاركة في المجالس الاستشارية الطلابية في تمكين أعضائها من القدرات القيادية (الشخصية، والعلمية، والاجتماعية) باستخدام المنهج التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي؛ وقد شمل أفراد الدراسة (107) طلبة من المشاركين بالمجالس الاستشارية (المجموعة التجريبية)، و(115) من غير المشاركين (المجموعة الضابطة) بجامعة الجوف. وأسفرت نتائج الدراسة عن تمكن الطلبة أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية بمستوى متوسط من غالبية القدرات القيادية (الشخصية، والعلمية والاجتماعية)، كما أبرزت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القدرات الشخصية والعلمية والاجتماعية للمجموعتين (التجريبية، والضابطة)، ولصالح طلبة المجموعة التجريبية، مما يعني أن المشاركة في المجالس الاستشارية الطلابية تزيد من اكتساب القدرات القيادية.

**الكلمات المفتاحية:** القيادة الجامعية، إدارة التعليم العالي، الجامعات السعودية.

## 1. المقدمة

تحرص أنظمة التعليم العالي في الدول المتقدمة على تطوير العملية التعليمية، وضمان تميز مخرجاتها، بما يتوافق مع متطلبات الحياة العصرية، وبالنظر إلى واقع التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، يلحظ جلياً اهتمام الدولة - رعاها الله - بتوفير الاحتياجات اللازمة له لضمان قدرته على مواكبة التطورات العالمية، فالجامعات "مؤسسات إنتاجية تعمل على إثراء المعرفة البشرية، كما تعاضم دورها ليتجاوز إطار العمل الأكاديمي، بتركيزها على الجوانب الإبداعية والشخصية لدى الطلبة، وصولاً إلى بناء الشخصية السوية المتكاملة الفعالة في خدمة مجتمعهم حاضراً ومستقبلاً" [1].

وعلى الرغم من أن النمو المتوازن لشخصية الطالب يشمل جميع المراحل الدراسية، فالمرحلة الجامعية تعد الأكثر تمكيناً

- تنمية الشعور بالانتماء الوطني وخدمة الجامعة والمجتمع.
  - بث روح القيادة والمسؤولية لدى الطلبة.
  - ممارسة حرية التعبير عن الرأي وإثبات الهوية الجامعية.
  - رفع مستوى الحياة الفكرية والاجتماعية داخل الحرم الجامعي.
  - اكتشاف المواهب والقدرات والمهارات الطلابية وصلها وتنمية الروح الإبداعية لديهم.
  - الاستفادة من الطاقات الطلابية المتنوعة في خدمة المجتمع.
  - المشاركة بتنظيم وتنسيق الأنشطة الطلابية الفردية والجماعية.
  - المشاركة في الجهود المبذولة لتحقيق أقصى استفادة من الإمكانيات الجامعية المتاحة.
  - توعية الطلاب وحثهم على الالتزام باللوائح المعمول بها في الجامعة وحسن الأداء والتحصيل العلمي وحسن معاملة السادة أعضاء الهيئة التدريسية وموظفي الجامعة.
- كما ناقشت بعض الدراسات العربية موضوع الدراسة من جوانب عدة إذ كشفت دراسة الإسكندراني [7] أن غياب الدور الإشرافي الفاعل على الاتحادات الطلابية في جامعة الزقازيق أدى إلى ضعف عملية الاتصال بين أعضاء مجالسها مع الطلاب، وعدم قدرتها على احتواء الطلاب وفتح قنوات للتعبير عن القضايا الجامعية والمجتمعية، وعدم ظهور قيادات طلابية قادرة على تحقيق أهداف زملائهم والمطالبة بحقوقهم، بينما أكدت دراسة الكندري [2] وجود رضا طلابي عن الأدوار الأكاديمية والاجتماعية، والثقافية للجمعيات الطلابية في جامعة الكويت، وإسهامها بشكل واضح في تنمية شخصية المشاركين فيها، عبر العمل الجماعي، وتكوين صداقات، وتوسيع شبكة العلاقات الاجتماعية، وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، كما أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة في استجاباتهم حيال أدوار الجمعيات وفقاً للنوع، بينما وجدت فروق دالة وفقاً للكليات والمعدل العام، وفي ذات السياق، فيما أكدت دراسة أندراوس [1] على دور الجمعيات والأندية الطلابية في تنمية ثقافة الطلبة في جامعة البلقاء التطبيقية، وتلبية رغباتهم ودعم مواهبهم، كما أتاحت لهم فرص المشاركة في مختلف الأنشطة الجامعية،

في الولايات المتحدة الأمريكية فقد تكون أول اتحاد للطلاب في جامعة هارفارد عام 1832م، وذلك لإقامة المناظرات كما هو الحال في الجامعات البريطانية، أما ظهور تلك المجالس بصورة منظمة، على مستوى العالم فقد تلت الحرب العالمية الأولى 1914-1918م، وقوامها طلاب الجامعات والمعاهد العليا باعتبارهم الصفوة التي ستوكل إليهم مقاليد الأمور، كما أنّ السنوات التي أعقبت الحرب العالمية الثانية 1939-1944م، فقد شهدت تطوراً كبيراً في انتشار مجالس الطلبة لا سيما في الدول النامية المتطلعة للتقدم والمشاركة الايجابية في النهوض ببلادها، كونها تمثل قناة شرعية يمارس من خلالها طلاب الجامعة أنشطتهم وفق أدوار متكاملة ومترابطة.

وقد تعددت مسميات تلك التنظيمات الطلابية وأشكالها فمنها ما يطلق عليه اتحادات الطلبة، أو الجمعيات والأسر الطلابية، أو المجالس الاستشارية الطلابية، وتختلف فيما بينها وفقاً لفلسفة الجامعات ولوائحها وأنظمتها، لكنها تتفق في أنها تتمحور حول تحقيق رسالة الجامعة تجاه توفير البيئة الجامعية الملائمة لتنمية القدرات القيادية لطلبتها، بما يحقق المواطنة الصالحة لهم، وفقاً للعديد من الآليات والوسائل والاستراتيجيات، إذ أوردت القواعد التنظيمية للمجلس الاستشاري الطلابي بجامعة الجوف أن هيئته الإدارية في كل كلية تتكون بما لا يقل عن خمس طلاب وطالبة، ممن يتوسم فيهم الخير والعمل الجاد والتفوق العلمي، والأخلاق الحميدة، ولا تقل معدلاتهم التراكمية عن (3 من 5)، وتجتمع بناءً على دعوة من رئيسها مرة كل أسبوعين، أو بناءً على طلب من ثلثي أعضائها، وكلما دعت الحاجة لذلك، ويجوز لأي عضو في بداية الجلسة اقتراح إدراج أي موضوع في جدول الأعمال وذلك بعد موافقة الهيئة، ويرمي المجلس إلى أهداف أبرزها ما يلي:

- إيجاد حلقة وصل بين الطلبة وإدارة الجامعة، والدفاع عن وجهة نظرهم وخدمة قضاياهم.
- تعزيز روح المشاركة والتعاون بين الطلبة والإدارة وأعضاء هيئة التدريس.

المشاركين في المنظمات الطلابية ذات الأنشطة اللامنهجية صنفوا أنفسهم بمستوى أعلى في القدرات القيادية - ذات الصلة- مثل الثقة والمبادرة، والمسؤولية. كما أشارت دراسة بيربانك وأودوم وساندلين [15] أنّ الأنشطة اللامنهجية بما فيها عضوية المنظمات الطلابية وخبرات العمل التي تم التركيز عليها خلال الفصل الدراسي قد أظهرت درجة من النمو في قدرات الطلاب في جوانب التعليم وتنمية الشخصية، إذ خاضوا تجربة مهمة للتقدم ولتنمية قدراتهم كقادة عبر الفرص التي منحت لهم لتطبيق السلوكيات القيادية.

وقد أظهرت الدراسات السابقة مدى الاهتمام بالمشاركة في المجالس الاستشارية الطلابية، وأثرها على تدعيم القدرات القيادية لأعضائها، وقد استفاد الباحث منها في الأطر النظرية وتصميم أداة الدراسة، كما تختلف الدراسة الحالية عن تلك الدراسات من حيث بيئة التطبيق، وأفراد الدراسة، والمنهجية والأساليب الإحصائية المستخدمة.

## 2. مشكلة الدراسة

تعد مرحلة الشباب -الموازية للمرحلة الجامعية- من أهم المراحل التي يجب توفير الرعاية المناسبة لها من قبل الجامعات لما تتسم به من خصائص وحاجات نفسية واجتماعية، لا تشبعها سوى المشاركة مع الأقران في جماعات ذات قيم وسلوك محدد، فقد سعت الجامعات لوضع تنظيم للجماعات الطلابية بهدف إعدادهم لقيادة مجتمعهم في المستقبل، ولتوفير البيئة المناسبة لتدريبهم على الحياة المجتمعية ودعم شخصياتهم عبر ما يسند إليهم من أدوار ومسؤوليات وما يواجهونه من تحديات [16]، فالقيادة يمكن اكتسابها باستخدام التعلم المنهجي، أو البرامج التعليمية المصاحبة للمناهج مثل المنظمات الجامعية الشبابية، والخبرات التعليمية المخططة، والمكتسبة من قيام الفرد بأعماله [17]، مما يدعم فكرة إدراج الممارسات ذات الأثر الأكبر في مجال التعليم القيادي لتعزيز تنمية القيادات الطلابية [15].

ومن هذا المنطلق بادرت الجامعات السعودية ومنها - جامعة الجوف- متمثلة بعمادة شؤون الطلاب بإقرار المجالس

والحرية في إبداء الرأي واحترام الرأي الآخر.

كما أشارت دراسة صالح [8] لدور جماعات الأسر الطلابية في إكساب أعضائها لمهارات تؤهلهم لتقافة العمل الحر أبرزها: القدرة على التنظيم، والإنصات الواعي الإيجابي، وتشجع الأعضاء على الإبداع والابتكار في الأنشطة التقليدية. كما أكدت دراسة موسى [9] إسهام جماعات الأسر الطلابية في إكساب وتنمية مهارات العمل الجماعي لأعضائها مثل التعاون، والاتصال، التنظيم، والإدارة، والمتابعة والتقييم، كونها تشبع رغباتهم وحاجاتهم، فضلاً لخضوعها لنظام وإشراف محدد من الجامعة، بينما أوضحت نتائج دراسة الزيود [10] أن دوافع مشاركة طلاب جامعة اليرموك في البرامج الطلابية جاءت بدرجة تقييم مرتفعة، وذلك لاكتساب بعض المهارات والخبرات، وتنمية الصحة البدنية والنفسية، ودعم العلاقات الاجتماعية مع الآخرين.

فيما بينت الدراسات الأجنبية ومنها دراسة بويد [11] أن الطلاب الذين يشاركون في المنظمات الطلابية تتطور لديهم القدرات القيادية، أو على الأقل يحصلون على تجارب ثرية في بعض جوانب القيادة، إلا أن هناك حاجة لبرامج أخرى تركز على نظرية القيادة أو تنمية القدرات القيادية، كما فحصت دراسة سارا وماركيتي وأرنت وشيلي [12] ممارسة القيادة الطلابية قبل وبعد المشاركة في مساق إدارة الحدث، وأظهرت نتائجها أنّ متوسط درجات الطلاب زادت بشكل ملحوظ لجميع مجالات ممارسة القيادة، حيث كانت جميع الارتباطات بين النتائج القبلية والبعديّة ذات دلالة إحصائية، بينما أظهرت دراسة بيترسون وبيترسون [13] أن القيادات الطلابية يسهمون في تحقيق أهداف المنظمة الطلابية من خلال التحلي بالأخلاق والفاعلية والاستعمال الكافي لموارد المنظمة، وبناء الثقة والمصادقية، وأخذ المبادرة لحل المشاكل، والتحفيز، وبناء الفريق، وتفويض السلطة، وتحديد المسؤوليات، كما أبرزت نتائج دراسة سميث وجينويث [14] أن العديد من كليات إدارة الأعمال تعتمد القيادة كمخرج من مخرجات التعلم للطلاب الجامعيين، وأنّ الطلاب

القدرات القيادية لدى طلاب جامعة الجوف، والذي يعد من الموضوعات الهامة في الحراك الجامعي، ويحظى باهتمام بالغ من قبل مؤسسات التعليم العالي وقيادتها، وما يمكن أن توفره الدراسة من خلفية نظرية وإجرائية للمعنيين برسم السياسات التربوية وتخطيطها حيال هذا الجانب الهام من أدوار الجامعات الحديثة.

#### د. مصطلحات الدراسة

- تنمية القدرات: وتعني تمكين الأفراد لإحداث تغيرات إيجابية في حياتهم ورفع إمكانياتهم ومهارتهم وتوظيفها لخدمة بيئتهم ومجتمعهم [18].

- المجلس الاستشاري الطلابي: هو ملتقى طلابي يمثل كافة الطلبة، ويلتزم بتحقيق أهدافه وفق اللوائح والأحكام المعمول بها في الجامعات وأنظمة وزارة التعليم.

#### هـ. محددات الدراسة

- المجال البشري: وشمل أفراد الدراسة الطلاب أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية في أفواج الأعمار الجامعية 1435/1434هـ، 1436/1435هـ، 1437/1436هـ.

- المجال الزمني: طبقت أداة الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1437/1436هـ.

- المجال المكاني: وشمل جميع كليات جامعة الجوف بالمقر الرئيس للجامعة وفي محافظتي القريات، وطبرجل.

#### 3. الطريقة والإجراءات

استخدم الباحث المنهج التجريبي الذي يعنى بدراسة أثر متغير على متغير آخر بطريقة تعتمد على التحكم بالكم الصارم وعزل المتغيرات التي يمكن أن تتدخل دون قصد من الباحث أثناء التجريب، إذ أنه تغيير عمدي مضبوط للشروط المحددة لحدث ما مع ملاحظة التغيرات الواقعة في ذات الحدث وتفسيرها [19]، وذلك لمعرفة ما إذا كان للمتغيرات المستقلة (القدرات الشخصية والعلمية والاجتماعية) أثر على المتغير التابع (مستوى التمكين من القدرات القيادية)، كما استخدم المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على دراسة واقع الظاهرة؛ ويصفها

الاستشارية للطلبة ووضع اللوائح المنظمة لها، للإسهام بتحقيق النمو الإيجابي للقدرات القيادية لطلابها.

#### أ. أسئلة الدراسة

تبلورت مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

1. ما مستوى تمكين أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية من القدرات القيادية ( الشخصية، العلمية، الاجتماعية)؟

2. ما دور المجالس الاستشارية الطلابية في تمكين أعضائها من القدرات القيادية (الشخصية، العلمية، الاجتماعية)؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية تجاه دورها في تمكينهم من القدرات القيادية تعزى لمتغيرات الدراسة (القدرات الشخصية، القدرات العلمية، القدرات الاجتماعية)؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

( $\alpha = 0.05$ ) في قدرات طلاب المجالس الاستشارية (المجموعة

التجريبية) مقارنة بالطلاب العاديين (المجموعة الضابطة)؟

#### ب. أهداف الدراسة

رمت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على مستوى تمكين أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية من القدرات القيادية.

2. الوقوف على دور المجالس الاستشارية الطلابية في تمكين أعضائها من القدرات القيادية (الشخصية، العلمية، الاجتماعية)؟

3. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية تجاه دورها في تمكينهم من القدرات القيادية تعزى لمتغيرات الدراسة (القدرات الشخصية، القدرات العلمية، القدرات الاجتماعية).

4. تقصي إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

( $\alpha = 0.05$ ) في قدرات طلاب المجالس الاستشارية (المجموعة

التجريبية) مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة".

#### ج. أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في سبقتها لتناول موضوع المشاركة

في المجالس الاستشارية والأندية الطلابية ودورها في تنمية

وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وكمياً.

#### أ. عينة الدراسة

شمل أفراد الدراسة (504) طالباً وطالبة بجامعة الجوف، يتكون من مجموعتين: الأولى: جميع أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية بجامعة الجوف خلال ثلاثة أفواج في الأعوام الجامعية التالية: 1435/1434هـ، 1436/1435هـ، 1437/1436هـ وبلغ عددهم (254) طالباً وطالبة، والثانية: طلاب ليسوا أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية، وبلغ عددهم (250) طالباً وطالبة، موزعين على (17) كلية هي: التربية، والشريعة والقانون، والصيدلة، والطب، والعلوم، والعلوم الإدارية والإنسانية، والعلوم التطبيقية، والهندسة، وطب الأسنان، وعلوم الحاسب والمعلومات، والمجتمع بسكاكا، والعلوم والآداب بالقرينات، والمجتمع بالقرينات، والعلوم والآداب بطبرجل، والعلوم الطبية التطبيقية بالقرينات، والمجتمع بطبرجل، وعمادة السنة التحضيرية. وقد قام الباحث بتوزيع أداة الدراسة على أفرادها، وتم استرجاع (271) استبانة بنسبة (53%)، وبفحصها، تم استبعاد (49) استبانة غير مكتملة، وعليه فقد بلغت الاستبانات الصالحة للتحليل (222) استبانة، منها (107) لأعضاء المجالس الاستشارية الطلابية، (115) استبانة لغير الأعضاء بالمجالس الاستشارية الطلابية، بنسبة (44%).

#### ب. أداة الدراسة

قام الباحث بمراجعة الأدبيات والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة والإطلاع على عدد من الأدوات المستخدمة فيها، ومن ثم تصميم استبانة كأداة لجمع البيانات الميدانية، ثم قام بالتأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة بعرضها في صورتها المبدئية التي تكونت من (30) عبارة على (10) من المحكمين للتأكد من مدى ملاءمتها لقياس ما وضعت لأجله، وبيان مدى شموليتها، وإجراء التعديلات المطلوبة، حيث تكونت بصورتها النهائية من (26) عبارة. وللتأكد من صدق المحتوى Content Validity، فقد تم توزيعها على عينة من مجتمع الدراسة، وكانت عباراتها مفهومة وواضحة بالنسبة لهم. وقد تم

حساب معامل صدق المحك وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

كما تم تحديد معامل ثبات عناصر الاستبانة من خلال تحديد معامل ألفا كرونباخ، الذي يعكس الاتساق الداخلي للاستبانة، وأن معامل الاتساق الكلي للأداة (91%)، ومعامل الصدق (95%). وتم تحديد مستوى التمكن بثلاث مستويات هي: (منخفض، ومتوسط، مرتفع)، من خلال تقييم المتوسط الحسابي لكل فقرة، ويتضح أن الحد الأعلى لدرجة كل فقرة من فقرات الاستبانة هو (3)، والحد الأدنى هو (1)، والفارق بينهما هو (2)، وبالقسمه على (3) "عدد مستويات التقييم" نجد أن طول الفترة بين كل مستوى وآخر هو (0.66)، وعليه فإن: حصول الفقرة على متوسط من 1 إلى (1.66) يعكس مستوى تمكن منخفض، وحصول الفقرة على متوسط (1.67) إلى (2.33) يعكس مستوى تمكن متوسط، وحصول الفقرة على متوسط من (2.34) إلى 3 يعكس مستوى تمكن مرتفع.

#### ج. متغيرات الدراسة

- المتغيرات المستقلة: تشمل: القدرات الشخصية، القدرات العلمية، القدرات الاجتماعية.  
- المتغير التابع: هو درجة استجابات مفردات العينة على فقرات الاستبانة حول مستوى التمكن من القدرات القيادية.  
- المجموعتين التجريبية والضابطة: تم اختيار مجموعتين من الطلبة: مجموعة تجريبية: تشمل طلاب المجالس الاستشارية، وعددهم (107) طلاب، ومجموعة ضابطة: تشمل طلاب غير أعضاء بالمجالس، وعددهم (115) طالباً.

#### 4. النتائج ومناقشتها

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول: والذي نصه: "ما مستوى تمكن أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية من القدرات القيادية (الشخصية، العلمية، الاجتماعية)؟" تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط العام لجميع فقرات كل بعد من أبعاد المحور الأول، ويوضح جدول 1 استجابات أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية عن البعد الأول: "القدرات

## جدول 1

استجابات أفراد الدراسة حيال مستوى تمكن أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية من القدرات الشخصية (ن = 107)

م	العبارة	مستوى التمكن		الانحراف المعياري	الترتيب
		مرتفع %	متوسط %		
101	الإدارة الذاتية	39.9	47.7	2.33	3
102	بناء الشخصية	52.6	36.7	2.41	2
103	القيادة وتحمل المسؤولية	58.3	35.9	2.65	1
104	المرونة والاتصال الفعال	48.3	40	2.22	4
105	اكتشاف فرص العمل	47.2	30.1	1.86	5
106	المبادرة والإقناع	27.6	51.7	1.54	7
107	الإنتاجية والمساءلة	35.6	36.7	1.63	6
-	متوسط البعد	-	-	2.10	-

في بناء الثقة والمصادقية، وأخذ المبادرة لحل المشاكل، والتحفيز، وبناء الفريق، وتفويض السلطة، وتحديد المسؤوليات، ودراسة بيربانك وأودوم وساندلين [15] التي أظهرت أن عضوية المنظمات الطلابية تحقق درجة من النمو في قدراتهم في جوانب التعليم وتنمية الشخصية.

كما يعزو الباحث ضعف تمكن الطلبة أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية من قدرات اكتشاف فرص العمل، والإنتاجية والمسائلة، والمبادرة والإقناع إلى عدم وجود الوقت الكافي لدى الطلبة لاكتسابها، وانشغالهم بالأعباء الدراسية، وعدم وجود دورات تدريبية لإكسابهم تلك القدرات، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة بويد [11] التي أظهرت أن الطلاب الذين يشاركون في المنظمات الطلابية تتطور لديهم القدرات القيادية، ويحصلون على تجارب ثرية في بعض جوانب القيادة، إلا أن هناك حاجة لبرامج أخرى تركز على نظرية القيادة أو تنمية القدرات القيادية.

كما يوضح جدول 2 استجابات أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية على البعد الثاني: "القدرات العلمية".

أوضح الجدول السابق أن مستوى تمكن أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية من القدرات القيادية الشخصية جاء "متوسطاً"، إذ بلغ متوسط البعد (2.10)، بانحراف معياري بلغ (1.47)، فقد جاءت القيادة وتحمل المسؤولية في مقدمة تلك القدرات، تليها بناء الشخصية، ثم الإدارة الذاتية، ثم المرونة والاتصال الفعال، ويعزو الباحث تمكن الطلبة من هذه القدرات لطبيعة هذه المسؤولية ومركزاتها، وما يتم عبرها من ممارسة الإدارة الذاتية للمجلس بين الأعضاء، والاتصال الفعال مع كافة القيادات الجامعية والطلبة، والتعرف على قضاياهم، والمرونة في التعامل معها، وما يتطلبه ذلك من جهد منظم، ومتابعة مستمرة لتلك القضايا والأدوار.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسات كلٍ من: الكندري [2] من إسهام الجمعيات الطلابية في جامعة الكويت بشكل واضح في تنمية شخصية المشاركين فيها، وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، ودراسة أندراوس [1] حول دور الجمعيات والأندية الطلابية في تنمية ثقافة الطلبة في جامعة البلقاء التطبيقية، والحرية في إبداء الرأي واحترام الرأي الآخر، ودراسة بيترسون وبيترسون [13] حول إسهام القيادات الطلابية

جدول 2

استجابات أفراد الدراسة حيال مستوى تمكن أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية من القدرات العلمية (ن = 107)

م	العبرة	مستوى التمكن			الانحراف المعياري	الترتيب
		مرتفع %	متوسط %	منخفض %		
201	التفكير الإبداعي	20.9	40.7	48.4	1.64	5
202	التحليل الناقد وحل المشكلات	56.3	37.7	6	1.66	3
203	الثقافة المهنية	31.7	45.9	22.4	1.63	4
204	تفسير اللوائح والنظم	61.3	28	10.7	2.58	1
205	الأسلوب العلمي في جمع المعلومات	58.6	37.7	3.7	2.45	2
	متوسط البعد				1.99	
					1.45	

كما يعزو الباحث ضعف تمكن الطلبة أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية من قدرات التحليل الناقد وحل المشكلات، والثقافة المهنية، والتفكير الإبداعي، إلى ضعف خبراتهم وتجاربهم السابقة، وعدم وجود مجال أو برنامج منظم لنشر الثقافة المهنية، وأساليب التفكير الإبداعي بين طلاب الجامعة. وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسات كل من: صالح [8] حول دور جماعات الأسر الطلابية في إكساب أعضائها لمهارات تؤهلهم لثقافة العمل الحر، وتشجع الأعضاء على الإبداع والابتكار، ودراسة بيترسون وبيترسون [13] حول إسهامات القيادات الطلابية في أخذ المبادرة لحل المشاكل، والتحفيز. ويوضح جدول 3 استجابات أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية على البعد الثالث: "القدرات الاجتماعية".

أوضح جدول 2 أن مستوى تمكن أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية من القدرات القيادية العلمية جاء "متوسطاً"، إذ أنّ متوسط البعد بلغ (1.99)، بانحراف معياري بلغ (1.45)، فقد جاء تفسير اللوائح والنظم في مقدمة تلك القدرات، يليها تطبيق الأسلوب العلمي في جمع المعلومات، ويعزو الباحث تمكن الطلبة من هذه القدرات للحاجة الملحة للاطلاع على لوائح ونظم الدراسة باعتبارها المرجع المعتمد لتحديد مواقف الطلاب عند ما يواجهون مشاكل الحرمان والفصل من الدراسة وإعادة القيد، وكلها قضايا تهم أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية الذين يعملون على تحقيق مصالح زملائهم، وحل مشاكلهم، كما اكتسبوا القدرة على تطبيق الأسلوب العلمي في جمع المعلومات وتنسيقها وعرضها على المسؤولين بالشكل العلمي اللائق الكفيل بتحقيق أهدافها.

جدول 3

استجابات أفراد الدراسة حيال مستوى تمكن أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية من القدرات الاجتماعية (ن = 107)

م	العبرة	مستوى التمكن			الانحراف المعياري	الترتيب
		مرتفع %	متوسط %	منخفض %		
301	تعزيز الانتماء الديني والوطني	74.4	23.2	2.4	2.75	1
302	التكيف الاجتماعي الايجابي	36.8	40.7	22.5	1.47	4
303	الوعي بالقضايا المحلية والعالمية	20.3	47.9	31.8	1.41	5
304	التعرف على الأنشطة المعززة للصحة	48.2	38	13.8	2.45	3
305	الإلمام بماهية الشراكة المجتمعية والعمل التطوعي	47.7	38.6	13.7	2.61	2
	متوسط البعد				2.14	

(1.31)، فقد جاء تعزيز الانتماء الديني والوطني في مقدمة القدرات الاجتماعية التي تمكن منها الطلبة أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية، يليه الإلمام بماهية الشراكة المجتمعية

اتضح من جدول 3 أنّ مستوى تمكن أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية من القدرات القيادية الاجتماعية جاء "متوسطاً"، إذ بلغ متوسط البعد (2.14)، بانحراف معياري بلغ



والعالمية، فقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة الإسكندراني [7] من ضعف عملية الاتصال بين أعضاء مجالس الاتحادات مع الطلاب، وفتح قنوات للتعبير عن القضايا الجامعية والمجتمعية.

وحيث إنّ متوسطات الأبعاد الثلاثة هي: القدرات الاجتماعية (2.14)، والقدرات الشخصية (2.10)، والقدرات العلمية (1.99)، وعليه فقد حصل المحور ككل على متوسط عام (2.08)، ويشير إلى تمكن الطلبة أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية من القدرات القيادية بمستوى "متوسط".

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت له دراسة سميث وجينوث [14] حول تصنيف الطلاب المشاركين في المنظمات الطلابية أنفسهم بمستوى أعلى في القدرات القيادية مثل الثقة والمبادرة، والمسؤولية. ودراسة بيربانك وأودوم وساندلين [15] التي أظهرت أنّ عضوية المنظمات الطلابية تجربة مهمة للتقدم وتتمية قدراتهم كقادة عبر الفرص التي منحت لهم لتطبيق السلوكيات القيادية.

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني: والذي نصه: "ما دور المجالس الاستشارية الطلابية في تمكين أعضائها من القدرات القيادية (الشخصية، العلمية، الاجتماعية)؟" تم استخراج النسب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية على فقرات المحور الثاني، كما يوضحها جدول (4).

والعمل التطوعي، ثم التعرف على الأنشطة المعززة للصحة، ويفسر الباحث تمكن الطلبة أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية من تلك القدرات إلى كثرة الفعاليات الدينية والثقافية والوطنية، كاليوم الوطني، والمناسبات الدينية والاجتماعية، كما يعتبر الإمام بماهية الشراكة المجتمعية والعمل التطوعي من المجالات التي تقوم بها المجالس الاستشارية، أما التعرف على الأنشطة المعززة للصحة فيأتي ضمن متطلبات الأنشطة الطلابية الرئيسة لبناء صحة وعقول الطلبة على أسس صحيحة. كما يعزو الباحث ضعف تمكن الطلبة أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية من قدرات التكيف الاجتماعي الإيجابي، والوعي بالقضايا المحلية والعالمية إلى عدم توفر البرامج والفعاليات والدورات التدريبية التي تعالج هذه القضايا المتخصصة والهامة لجميع الطلاب.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة موسى [9] حول إسهام جماعات الأسر الطلابية في إكساب وتنمية مهارات العمل الجماعي لأعضائها مثل التعاون، والاتصال، التنظيم، والإدارة، والمتابعة والتقييم، ودراسة الزبود [10] التي أشارت إلى أنّ مشاركة طلاب جامعة اليرموك في البرامج الطلابية تنمي الصحة البدنية والنفسية، وتدعم العلاقات الاجتماعية مع الآخرين. وفيما يتعلق بتمكن الطلبة أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية من القدرات الأخرى بمستوى ضعيف، والتي شملت: التكيف الاجتماعي الإيجابي، والوعي بالقضايا المحلية

#### جدول 4

النسب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية على فقرات المحور الثاني (ن = 107)

م	العبارة	مستوى التمكن			الانحراف المعياري	الترتيب
		مرتفع %	متوسط %	منخفض %		
1.	المشاركة في الفعاليات الوطنية مع القيادات الجامعية	49.1	38.1	12.8	2.47	2
2.	تمثيل الطلبة أمام إدارة الجامعة وطرح قضاياهم	40.4	36.9	22.7	2.42	3
3.	التدريب على ممارسة القيادة الطلابية عملياً	41.3	47.6	11.1	1.45	7
4.	تقديم أفكار إبداعية وحلول واقعية للمشكلات	27.4	31.7	40.9	1.41	8
5.	ممارسة الحوار والتعبير عن الرأي وفق الضوابط الشرعية والنظامية	34.7	23.2	42.1	2.42	3
6.	تعزيز روح التواصل والتعاون بين الطلبة والإدارة وأعضاء هيئة التدريس	32.4	34.7	32.9	2.4	4

7.	المشاركة بتنظيم وتنسيق الأنشطة الطلابية الفردية والجماعية،	50.9	19.7	29.4	2.61	1.17	1
8.	إسهام الطلاب في المبادرات والمسابقات الخارجية للجامعة	35.9	35.9	28.2	1.55	1.32	6
9.	توعية الطلاب وحثهم على الالتزام بالأحكام واللوائح المعمول بها في الجامعة	38.7	27.5	33.8	2.37	1.78	5
-	متوسط البعد	-	-	-	2.12	1.49	-

أوضح جدول 4 أن دور المجالس الاستشارية الطلابية في دعم القدرات القيادية للطلبة أعضائها جاء بمستوى "متوسط"، إذ بلغ متوسط المحور (2.12)، بانحراف معياري بلغ (1.49)، فقد جاءت المشاركة بتنظيم وتنسيق الأنشطة الطلابية الفردية والجماعية في المرتبة الأولى، والمشاركة في الفعاليات الوطنية مع القيادات الجامعية في المرتبة الثانية، وتمثيل الطلبة أمام إدارة الجامعة وطرح قضاياهم، وممارسة الحوار والتعبير عن الرأي وفق الضوابط الشرعية والنظامية في المرتبة الثالثة، وبث روح القيادة والمسؤولية لدى الأعضاء، والتدريب على ممارسة القيادة الطلابية عملياً في المرتبة الثانية، وتعزيز روح التواصل والتعاون بين الطلبة والإدارة وأعضاء هيئة التدريس في المرتبة الرابعة، ويعزو الباحث قوة دور المجالس الاستشارية الطلابية في تمكين أعضائها من هذه القدرات إلى ممارستها لها بشكل تلقائي بمجرد الانتساب لتلك المجالس، إذ تعد أدواراً أساسية (بروتوكول) تميزهم عن باقي الطلبة، وتمثل ضرورات لتحقيق أهداف تلك المجالس.

للإجابة عن سؤال الدراسة الثالث: والذي نصه: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية تجاه دورها في تمكينهم من القدرات القيادية تعزى لمتغيرات الدراسة (القدرات الشخصية والعلمية والاجتماعية)؟ تم استخدام تحليل التباين المتعدد، وذلك لدراسة التأثير الكلي للمتغيرات المستقلة مجتمعة، وكذلك لاستصحاب التفاعل بين المتغيرات المستقلة للتحقق من وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في استجابات أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية تجاه دورها في تمكينهم من القدرات القيادية تعزى لمتغيرات الدراسة (القدرات الشخصية والعلمية والاجتماعية).

1- التباين الثلاثي لدرجات أبعاد المحور الأول (القدرات الشخصية والعلمية والاجتماعية)، ويوضحه جدول 5.

### جدول 5

#### تحليل التباين الثلاثي لدرجات بعد القدرات الشخصية والعلمية والاجتماعية

الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.47	0.418	0.317	2	5.704	القدرات الشخصية
0.279	0.418	0.492	2	5.618	القدرات العلمية
0.817	0.194	0.408	1	5.933	القدرات الاجتماعية
0.295	1.419	0.605	4	32.045	القدرات الشخصية × القدرات العلمية
1.049	0.738	0.428	2	33.842	القدرات الشخصية × القدرات الاجتماعية
1.307	1.514	0.398	2	33.331	القدرات العلمية × القدرات الاجتماعية
1.944	2.509	1.958	4	190.123	القدرات الشخصية × القدرات العلمية × القدرات الاجتماعية
		0.78	89	2.788	الخطأ
			106	4.911	الكلي

أوضح جدول 5 عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في

\* دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05)

درجات استجابات أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية لجميع المتغيرات بجامعة الجوف، حيث جاءت قيمة مستوى الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05)، وقد يعزى ذلك إلى تشابه جميع الطلبة في كافة القدرات لانتمائهم إلى بيئة واحدة تجعل قدراتهم ومن ثم استجاباتهم متقاربة.

2- تحليل التباين الثلاثي لدرجات المحور الثاني: كما يوضحه جدول 6:

جدول 6

## تحليل التباين الثلاثي لدرجات للمحور الثاني

الدالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.381	4.955	1.0954	2	2.587	القدرات الشخصية
0.264	3.877	1.6044	2	3.604	القدرات العلمية
*0.001	4.139	1.7530	1	3.221	القدرات الاجتماعية
0.452	3.841	0.7923	4	9.323	القدرات الشخصية × القدرات العلمية
*0.0042	2.669	0.6143	2	8.332	القدرات الشخصية × القدرات الاجتماعية
0.287	2.269	0.61856	2	11.608	القدرات العلمية × القدرات الاجتماعية
*0.0032	1.578	5.4692	4	30.031	القدرات الشخصية × القدرات العلمية × القدرات الاجتماعية
		11.94	89	4.117	الخطأ
			106	7.306	الكلية

درجات تمكين الأعضاء من المشاركة ترجع إلى متغيرات القدرات الشخصية، والقدرات العلمية، والقدرات الاجتماعية من تباين درجات تمكين الأعضاء من المشاركة ترجع إلى متغيرات القدرات الشخصية، والقدرات العلمية، والقدرات الاجتماعية.

الإجابة عن سؤال الدراسة الرابع: والذي نصه: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في قدرات طلاب المجالس الاستشارية (المجموعة التجريبية) مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة؟" إذ تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لمقارنة الفروق بين مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة حيال القدرات الشخصية، والقدرات العلمية، والقدرات الاجتماعية، والتي يوضحها جدول 7.

\* دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05)

أوضح جدول 6 وجود فروق ذات دلالة إحصائية طبقاً لمتغير القدرات الاجتماعية، والعلاقة بين القدرات الشخصية والقدرات الاجتماعية، والعلاقة بين القدرات الشخصية القدرات العلمية والقدرات الاجتماعية، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للقدرات الشخصية، والقدرات العلمية، والعلاقة بين القدرات الشخصية والقدرات العلمية، والعلاقة بين القدرات العلمية والقدرات الاجتماعية، حيث جاءت قيمة مستوى الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05).

كما تبين أن قيمة معامل الارتباط المتعدد بين المتغيرات المستقلة الداخلة (القدرات الشخصية، القدرات العلمية، القدرات الاجتماعية)، والمتغير التابع (الدرجة الكلية لتمكين الأعضاء من المشاركة) هي (0.876)، ومعامل التحديد المصحح لمعامل الارتباط بمقدار (0.618)، أي أن (61.8%) من تباين

جدول 7

اختبارات لمقارنة الفروق بين مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة حيال محاور الدراسة

محاور الدراسة القدرات	الإحصاءات المجموعات	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
القدرات الشخصية	المجموعة التجريبية (طلاب منتمون للمجالس الطلابية)	107	2.517	1.4621	105	0.616	*0.003
	المجموعة الضابطة (طلاب غير منتمين للمجالس الطلابية)	115	1.085	0.9429	113		
القدرات العلمية	المجموعة التجريبية (طلاب منتمون للمجالس الطلابية)	107	2.275	1.5325	105	0.758	*0.000
	المجموعة الضابطة (طلاب غير منتمين للمجالس الطلابية)	115	1.415	0.8965	1123		
القدرات الاجتماعية	المجموعة التجريبية (طلاب منتمون للمجالس الطلابية)	107	2.391	1.2768	105	0.963	*0.023
	المجموعة الضابطة (طلاب غير منتمين للمجالس الطلابية)	115	1.537	0.9031	113		
المحور الثاني	المجموعة التجريبية (طلاب منتمون للمجالس الطلابية)	107	2.418	2.6549	105	1.822	*0.005
	المجموعة الضابطة (طلاب غير منتمين للمجالس الطلابية)	115	1.632	1.4317	113		

بمتوسط حسابي (2.391) مقابل متوسط حسابي (1.537) لقدرات المجموعة الضابطة، حيث كانت قيمة (ت = 0.963) وبدلالة إحصائية (0.023).

4- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α = 0.05) في استجابات المحور الثاني للمجموعتين (التجريبية، والضابطة)، ولصالح طلبة المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي (2.418) مقابل متوسط حسابي (1.632) لقدرات المجموعة الضابطة، حيث كانت قيمة (ت = 1.822) وبدلالة إحصائية (0.005).

6. التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة، يوصي الباحث بما يلي:

1. فيما يتعلق بدور عمادة شؤون الطلاب:
- إعداد اختبارات لقياس مستوى الاستعداد المناسب لدى الطلبة المرشحين للانضمام لعضوية المجالس الاستشارية، وعدم الاقتصار على المعدل التراكمي.
- تصميم برامج تدريبية يقدمها خبراء متخصصون بهدف إعداد قيادات طلابية واعية قادرة على قيادة المجالس الاستشارية،

\* عند مستوى دلالة أقل من 0.05  
اتضح من جدول 7 ما يلي:

1- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α = 0.05) في القدرات الشخصية للمجموعتين (التجريبية، والضابطة)، ولصالح طلبة المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي (2.517) مقابل متوسط حسابي (1.085) لقدرات المجموعة الضابطة، حيث كانت قيمة (ت = 0.616) وبدلالة إحصائية (0.003).

2- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α = 0.05) في القدرات العلمية للمجموعتين (التجريبية، والضابطة)، ولصالح طلبة المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي (2.275) مقابل متوسط حسابي (1.415) لقدرات المجموعة الضابطة، حيث كانت قيمة (ت = 0.758) وبدلالة إحصائية (0.000).

3- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α = 0.05) في القدرات الاجتماعية للمجموعتين (التجريبية، والضابطة)، ولصالح طلبة المجموعة التجريبية

[6] عساف، محمود عبد المجيد (2013). الدور التربوي لمجالس طلبة الجامعات الفلسطينية في تشكيل الوعي السياسي وسبل تفعيله" - جامعة الأقصى: دراسة حالة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. شؤون البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية - غزة - فلسطين، 21 (1)، 92-112.

[7] الإسكندراني، أيمن أحمد (2006). اتجاهات الطلاب نحو الاتحادات الطلابية: دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة الزقازيق. مجلة كلية الآداب - جامعة الزقازيق - مصر، 38، 67-134. تاريخ الاسترجاع 2016/7/9م، من:

<http://search.mandumah.com/Record/359062>

[8] صالح، نجلاء محمد (2008). دور جماعات الأسر الطلابية في تأهيل أعضائها لثقافة العمل الحر. المؤتمر العلمي الدولي الحادي والعشرون للخدمة الاجتماعية - مصر. حلوان: كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان. (4)، 1694-1744. تاريخ الاسترجاع 2016/8/7م، من:

<http://search.mandumah.com/Record/33407>

[9] موسى، جمال محمد (2009). العلاقة بين مشاركة الطلاب في عضوية جماعات الأسر الطلابية وإكسابهم مهارات العمل الجماعي: دراسة مطبقة على طلاب الأسر الطلابية في المعهد العالي للخدمة الاجتماعية. المؤتمر العلمي الدولي الثاني والعشرون للخدمة الاجتماعية - مصر، القاهرة: جامعة حلوان. (8) 3990-4042.

[10] الزبود، نايف محمود (2012). دور الأنشطة و البرامج الطلابية في جامعة اليرموك في صقل شخصية الطالب الجامعي. بحوث التربية الرياضية - مصر، 46(90)، 1-24.

وتوكلهم للقيام بأدوار إيجابية لخدمة مجتمعهم مستقبلاً، مثل:  
- برامج دعم القدرات الشخصية: (المبادرة والإقناع - إدارة الحوار- تحسين الإنتاجية والمسائلة - وضع الخطط وإعداد البرامج الزمنية لتنفيذها ومتابعتها).  
- برامج دعم القدرات العلمية: (الثقافة المهنية - التفكير الإبداعي - التحليل الناقد وحل المشكلات).

- برامج دعم القدرات الاجتماعية: (التكيف الاجتماعي الإيجابي - الوعي بالقضايا المحلية والعالمية - العمل التطوعي).  
2. فيما يتعلق بدور قيادات الكليات:

- تهيئة البيئة المناسبة للمجالس الاستشارية الطلابية (مكتب مستقل مجهز باحتياجات المجلس المادية - إتاحة قاعة الاجتماعات بالكلية عند الاحتياج لها).

- دعم عميد الكلية المباشر وتسهيل حصول المجلس على احتياجاته، وتحديد المواعيد الملائمة للقاء الدوري بالأعضاء وفق جداولهم الجامعية.

- إقامة قنوات اتصال مفتوحة دائمة بين عمادة الكلية ورؤساء الأقسام العلمية مع أعضاء المجالس للوقوف على المشكلات الطلابية ومقترحاتهم حيالها والعمل على حلها.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

[1] أندراوس، تيسير (2008). دور الجمعيات و الأندية الطلابية في تنمية ثقافة الطلبة في الكليات الجامعية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية. الثقافة والتنمية. 260، 76-104.

[2] الكندري، نبيلة يوسف (2006). الجمعيات الطلابية وأثرها على الطالب في جامعة الكويت: دراسة ميدانية. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية - الكويت، 32 (122)، 11-60.

[3] يوسف، محسن؛ وسراج الدين، اسماعيل (2004). العمالة والتنمية: عمالة الشباب. مصر: مكتبة الاسكندرية.

- created equal. *Journal of Leadership Education*, 10(1).
- [12] Sara B. Marcketti Susan W. Arendt Mack C. Shelley II, (2011), "Leadership in action: student leadership development in an event management course", *Leadership & Organization Development Journal*, 32(2). 170 – 189.
- [13] Peterson, Tim. O. Peterson, Claudette M. (2012). What Managerial Leadership Behaviors do Student Managerial Leaders Need? An Empirical Study of Student Organizational Members. *Journal of Leadership Education*. 11(1). 102 – 120.
- [14] Smith, Lois J. Chenoweth, John D. (2015). The Contributions of Student Organization Involvement to Students Self-Assessments of Their Leadership Traits and Relational Behaviors. *American Journal of Business Education* (Online). 8(4), 279-288.
- [15] Burbank M, Odom S, Sandlin M. (2015). A Content Analysis of Undergraduate Students' Perceived Reasons for Changes in Personal Leadership Behaviors. *Journal of Leadership Educators*. 14(2). 182-197.
- [17] Andenoro, A., Allen, J., Haber-Curran, P., Jenkins, D., Sowcik, M., Dugan, J & Osteen, L. (2013). *National Leadership Education research agenda 2013-2018: Providing strategic direction for the field of leadership education*. Retrieved from Association of Leadership Educators website:  
<http://leadershipeducators.org/ResearchAgenda>.
- [16] عويضة، إيمان محمود (2011). الأنشطة الطلابية وتنمية الشخصية القيادية لدى طلاب الجامعة. المؤتمر العلمي الدولي الرابع والعشرون للخدمة الاجتماعية (الخدمة الاجتماعية والعدالة الاجتماعية) - مصر، حلوان: كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان. (13)، 6483-6530. تاريخ الاسترجاع 2016/3/6م، من: <http://search.mandumah.com/Record/11495>
- 8
- [18] ناجي، أحمد عبد الفتاح (2006). التطوير التنظيمي كمدخل لإعادة بناء وتنمية قدرات الجمعيات الأهلية في مصر. مجلة دراسات في الخدمة المدنية الاجتماعية والعلوم الإنسانية، (21)، جامعة حلوان. مصر.
- [19] خضر، أحمد إبراهيم (2012م). تعريف مختصر لمصطلحات المنهجين التجريبي وشبه التجريبي. تم الوصول إليه بتاريخ 2016/4/8م من الموقع الإلكتروني: [/http://www.alukah.net/web/khedr/0/50226](http://www.alukah.net/web/khedr/0/50226)
- ب. المراجع الأجنبية
- [4] Cress, C., Astin, H., Zimmerman-Oster, K., & Burkhardt, J.. (2001). Developmental outcomes of college students' involvement in leadership activities. *Journal of College Student Development*, 42(1), 15-27.
- [5] Haber, P. (2011). Peer education in student leadership programs: Responding to co-curricular challenges. *New Directions for Student Services*, (133), 65-75.
- [11] Boyd, B. (2011). From the Editor's Clipboard: All leadership programs are not

# PARTICIPATING IN STUDENTS CONSULTATIVE COUNCILS AND THEIR ROLE IN EMPOWERING THE MEMBERS' LEADERSHIP ABILITIES

**GHARBI MARJI AL-SHAMMARI**

**An Associate Professor**

**Al-Jouf University, KSA**

***ABSTRACT\_** The study aims to investigate the role of participation in student consultative councils in empowering their members' leadership abilities including personal, scientific, and social abilities by using the experimental approach in addition to the descriptive and analytical one. The population of the study consists of (107) students members who participated in the advisory councils as an experimental group, and of (115) non-participants students as a control group at Al-jouf University. The results show that the consultative councils students' empowerment level of the personal abilities was average in the above three leadership abilities. Moreover, the comparison between the differences between the two sets of the pilot study and control group showed a statistically significant differences in personal, scientific and social abilities of the two groups differences (experimental and control) in favor to the experimental group students with larger arithmetic averages which means participation in student consultative councils increases the acquisition of the leadership abilities.*

***KEYWORDS:** university leadership, higher education management, Saudi universities.*