

دور مديري الإدارات التربوية ورؤساء الأقسام في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظر المسؤولين في المؤسسات التربوية السعودية

حمود بن عايد العنزي *

دور مديري الإدارات التربوية ورؤساء الأقسام في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظر المسؤولين في المؤسسات التربوية السعودية

القرن التاسع عشر، وهي الحركة التي بدأت خارج المؤسسات التربوية مهتمة بتعليم الكبار ثم أثرت بدورها في المدارس [1]. ويعتبر مفهوم تنمية المجتمع المحلي من أبرز المفاهيم التي أثير حولها العديد من الخلط، وعدم الوضوح لدى الباحثين والمهتمين بقضايا التنمية ومقوماتها، فقد عالجت الكثير من الكتابات قضية التنمية من خلال مداخل ومتطورات تنمية المجتمع المحلي، سواء من حيث التوجيهات السياسية والاقتصادية والتربوية أو الممارسات الفعلية [2].

هذا وقد عرف العديد من مختصي التربية مفهوم تنمية المجتمع ومنهم روس [3] والذي عرّفها بأنها عملية يتمكّن بها المجتمع المحلي من تحديد حاجاته وأهدافه وترتب هذه الحاجات والأهداف وفقاً لأولوياتها مع إنكفاء الثقة، والرغبة في العمل لمقابلة تلك الحاجات والأهداف والتعرف على الموارد الداخلية والخارجية المتصلة بهذه الحاجات والأهداف، والقيام بالعمل على إزالتها. ومن خلال ذلك يمكن أن تنمو وتمتد روح التعاون والتضامن في المجتمع.

وقد عرف عبد الباسط [4] تنمية المجتمع على أنها مدخل يهدف إلى أحداث تغيرات اقتصادية واجتماعية وثقافية مقصودة عن طريق الاستفادة من الطاقات والإمكانات الموجودة بالمجتمع، والاعتماد على الجهود المحلية والتعاون بينها وبين الجهود التربوية في تنفيذ البرامج الموجهة نحو تحسين الأحوال المعيشية للأفراد على أن يأتي هذا التعاون نتيجة فهم وإقناع. وعرف فؤاد [5] تنمية المجتمع على أنها عملية تغيير مقصودة تتم نتيجة تخطيط وسياسة مرسومة بهدف الوصول إلى أهداف معينة في حدود الإطار العام لخطة التربية.

ولتنمية المجتمع أهداف عديدة تتحقق من خلالها الاستفادة والتنمية في المجتمع المحلي ومن هذه الأهداف أهداف تحسين الظروف والأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للمجتمع المحلي، مع تحقيق التكامل بين المجتمعات المحلية والمجتمع القومي، ثم المساهمة الفعلية من جانب المجتمعات في التقدم

الملخص - هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور مديري الإدارات التربوية ورؤساء الأقسام في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظر المسؤولين في المؤسسات التربوية السعودية في محافظة القريات. وكذلك إلى التعرف على الاختلافات في تنمية المجتمع المحلي تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي والخبرة. وتكونت عينة الدراسة من (46) مدير ومديرة إدارة تربوية، منهم (30) مدير إدارة تربوية و(16) مساعدة مدير إدارة تربوية. وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات حيث تكونت من (27) فقرة موزعة على أربعة مجالات (داخل المدرسة، التفاعل مع أولياء الأمور، تقديم خدمات للمجتمع المحلي، التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي) بالإضافة إلى المعلومات الشخصية. وكذلك تم التأكد من صدق الأداة وثباتها. أظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارات التربوية يتركز على مجال المدرسة أولاً، ثم مجال تقديم خدمات للمجتمع المحلي، ومجال التفاعل مع أولياء الأمور، وأخيراً مجال التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي. وكذلك بينت النتائج إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مجال التفاعل مع أولياء الأمور ومجال تقديم خدمات للمجتمع المحلي والأداة الكلية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة. وبينت الدراسة إلى أنه لا توجد هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الكلمات المفتاحية: تنمية المجتمع المحلي، الإدارة التربوية، المملكة العربية السعودية.

1. المقدمة

تعتبر تنمية المجتمع وظيفة رئيسة من وظائف التربية، وتؤكد هذه الوظيفة بفلسفاتها الحالية وتنظيماتها الإدارية وما يربطها بعلاقات ثرية مع غيرها. وتعد وظيفة حديثة على العمل التربوي، وأنها في الأصل نتاج لتطور الفكر وفلسفاته، والعلم وتطبيقاته، وتأثير هذه وتلك على المجتمع وثقافته ومؤسساته والنشاط الاقتصادي ومجالاته.

إن مفهوم الإدارة التربوية على أنها مؤسسة تعليمية مسؤولة عن تنمية المجتمع وبرامج الخدمة العامة، إنما يرجع في أصوله التاريخية إلى الحركة التربوية في نهاية القرن الثامن عشر وبداية

من الأسئلة منها ما الخدمات التي تقدمها المدرسة لكل من الأسرة والبيئة المحلية والمجتمع وكذلك ما الخدمات التي تقدمها المدرسة لكل من الأسرة والبيئة والمجتمع. وبينت النتائج لهذه الدراسة تطور مفهوم الإدارة المدرسية بشكل إيجابي وفعال وكذلك زيادة وعي مديري المدارس والإداريين لدورهم القيادي، ففي مجال خدمة الأسرة أبدى الإداريون اهتمامهم الشديد وحرصهم على مصلحة الأسرة، عن طريق إعلامهم بتقديم أبنائهم وتحصيلهم الدراسي وذلك من فترة لأخرى، بالإضافة إلى ذلك أبدى الإداريون اهتمامهم بالأسرة ذاتها، كمصدر من مصادر التعليم ومساعدة المدرسة، وذلك عن طريق إشراك الأهل في مناقشة الأمور التعليمية التي تهم أبنائهم، أما في مجال خدمة البيئة المحلية، فقد اتسع أفق الإداريين في السنوات الأخيرة وتجاوز المفهوم التقليدي، والذي كان يركز على كل ما يجري داخل أسوار المدرسة وفي المجتمع المحلي.

وفي دراسة بقطاع غزة هدفت إلى التعرف على الدور الذي يجب أن تقوم به إدارة المدرسة الثانوية لتنمية المجتمع وتطوره أجراها الأشقر [9] حيث تكونت عينة الدراسة من مديري ومديرات ووكلاء ووكيلات المدارس الثانوية بقطاع غزة والبالغ عددهم 170 إداري. وقد توصلت الدراسة إلى أن مديري الإدارة المدرسية في المرحلة الثانوية بقطاع يرغوبون في أن يكون لهم دور كبير وفعال في خدمة وتنمية المجتمع، فقد حصل مجال خدمة البيئة المحلية على 86.64% أي أن الغالبية من أفراد المجتمع ترغب في أن يكون لها دور فعال في خدمة وتنمية البيئة المحلية. أما في مجال خدمة الإدارة المدرسية لأسرة الطالب فقد حصل هذا المجال على تقديرات عالية بنسبة 86.68% ويأخذ هذا المجال الترتيب الأول على مجالات الدراسة، ويدل ذلك على العلاقة الوثيقة بين المدرسة والأسرة، والرغبة لدى الإدارة المدرسية لخدمة وتنمية الأسرة. وفي مجال خدمة الإدارة المدرسية بالمرحلة الثانوية للمؤسسات الحكومية فقد أظهرت النتائج أن هناك رغبة كبيرة حيث حصل هذا المجال على نسبة مئوية مقداره 81.93% وهي أيضاً نسبة عالية، مما يدل على الوعي الكبير الذي توليه الإدارة المدرسية لأن يكون لها دور كبير وفعال لخدمة وتنمية المؤسسات الحكومية. أما مجال خدمة المؤسسات الأهلية فقد حصل على نسبة عالية وموافقة لأن يكون للإدارة المدرسية دوراً في تنمية وخدمة

القومي. وسد احتياجات السكان من الخدمات والاحتياجات، وهو الدافع إلى عملية التنمية. وزيادة قدرات وخبرات وكفاءات ومعارف الأفراد عن طريق التدريب في المجتمع المحلي والبيئة التي تدور فيها عملية التنمية. وتحقيق الضبط الاجتماعي المناسب لإيجاد مناخ مناسب لعملية التنمية. وهناك أيضاً خصائص لتنمية المجتمع المحلي منها أن تهتم بكل جوانب المجتمع، وليس جماعة أو فئة من الناس، وجميع احتياجاته. كذلك تعمل على إحداث تغيير اجتماعي في المجتمع وأن تهتم بحل المشكلات التي تعترض تقدمه، وترتكز على فلسفة الجهود الذاتية. ولتحقيق ذلك يتطلب تعاون النظم المختلفة داخل المجتمع، وأن تقوم برنامج تنمية المجتمع على أساس الاحتياجات التي يشعر بها ويرغب فيها أفراد المجتمع ويجب أن لا يفرض عليهم برنامج من الخارج [6].

هذا وتقوم تنمية المجتمعات المحلية على مجموعة قيم ومبررات اجتماعية وحضارية في حياة المجتمع الحديث. ويمكن للإدارة التربوية أن تسخر جميع مرافقها لتنمية المجتمع ويستطيع المواطنون استخدامها كغرفة المطالعة، قاعة المحاضرات والمسرح، الملاعب الخارجية وغير ذلك مما يفيد المواطنين ويسير بهم نحو التقدم المستمر، وهي وسيلة للمحافظة على تماسك المجتمع، وتحقيق النظم الاجتماعية، فهي عبارة عن مجتمع كامل صغير [7].

وقد تم دراسة علاقة الإدارات التربوية بتنمية المجتمعات المحلية في مجتمعات عديدة ومنها ما قام به يعقوب وعثمان [8] اللذين أكدوا على وجود مجالات البرامج المدرسية الموجهة لتنمية المجتمع المحلي، فالغاية الأساسية للبرامج المدرسية التي توجه للمجتمع، تتلخص في إحداث تغيير في شتى مجالات الحياة، لذلك فإن مجالات البرامج كثيرة منها برامج محو الأمية وتعليم الكبار، وبرامج تحسين وتجميل البيئة، والبرامج التثقيفية وبرامج العائلة المنتجة بالإضافة إلى عقد الدورات التدريبية، ولكن كان دور المدير في تنفيذ تلك البرامج ضعيفاً ودون المستوى المقبول.

وفي دراسة أجراها حتاملة [1] هدفت إلى الكشف عن الدور الذي تقوم به المدرسة كمؤسسة اجتماعية تربوية ممثلة بمديريها والأعضاء العاملين فيها، في تنمية المجتمع الريفي بدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال الإجابة عن مجموعة

والمدارس وعلى الأمور التي تساهم في تنمية هذا المجتمع ومن ثم دراسة العقبات التي تعترض الإدارات التربوية في القيام بأدوارها بشكل سليم والتوصل إلى بعض المقترحات الكفيلة بالتغلب على هذه العقبات والتي تساعد في تغيير واقعنا.

وهذا ما سعت هذه الدراسة إلى تحقيقه من خلال التعرف على دور المؤسسات التربوية السعودية في محافظة القريات في تطوير المجتمع المحلي من وجهة نظر مديري الإدارات التربوية ورؤساء الأقسام فيها، وقد انبثق عن ذلك أسئلة الدراسة التالية:

أ. أسئلة الدراسة

1. ما دور الإدارات التربوية السعودية في محافظة القريات في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر مديري الإدارات التربوية ورؤساء الأقسام فيها؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات عينة الدراسة لأدوار الإدارات التربوية في خدمة المجتمع المحلي تعزى المؤهل العلمي والخبرة؟

ب. أهداف الدراسة

1. تحديد أهم مجالات خدمة المجتمع التي تتلقى اهتماماً من المجالات الأخرى من قبل الإدارات التربوية من وجهة نظر المدراء ورؤساء الأقسام فيها.

2. الكشف عما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية بين وجهات نظر مدراء ورؤساء الأقسام حول دور الإدارات التربوية في خدمة المجتمع المحلي تعزى للمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة.

3. التعرف إلى أهم المعوقات التي تقف أمام الإدارات التربوية للقيام بدورها بشكل سليم في تقديم خدماتها للمجتمع المحلي من وجهة نظر مدراء ورؤساء الأقسام فيها.

4. تقديم بعض المقترحات من أجل تفعيل دور الإدارات التربوية للقيام بدورها نحو خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر مدراء ورؤساء الأقسام.

ج. أهمية الدراسة

تبرز أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوعها، وهو دور الإدارات التربوية في خدمة المجتمع المحلي، حيث يحتاج المجتمع المحلي إلى مؤسسات تربوية تكون لديها القدرة على التغيير والتنمية لهذا المجتمع. وكذلك مؤسسات تربوية تساهم في تثقيف المجتمع، وتحسين أوضاعه الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

المؤسسات الأهلية، وكانت النسبة المئوية لهذا المجال 83.36%.

أما في المملكة العربية السعودية فقد تم دراسة واقع التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي بمدينة الرياض وأهم الآليات اللازمة لتطويره من خلال دراسة اجراها السلطان [10] حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على برامج التعاون القائمة بين المدرسة والمجتمع المحلي في مدينة الرياض، وإلى تحديد الصعوبات التي تحول دون إقامة علاقة تعاونية فعالة بين المدرسة والمجتمع المحلي، إضافة إلى التعرف إلى المزايا والفوائد المتوقعة من إقامة برامج التعاون، وأهم الآليات اللازمة لتطوير مستوى التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها: أن مستوى العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي لا تزال ضعيفة، وإلى وجود معوقات ذات أهمية كبيرة تحول دون إقامة علاقة تعاونية وثيقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي وأفراده، ومن أهمها: محدودية الصلاحيات الممنوحة لمديري المدارس في تطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، والافتقار إلى الكوادر الإدارية المتخصصة في تطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي. وأوضحت نتائج الدراسة وجود اختلافات دالة إحصائية بين رؤية مديري المدارس لواقع التعاون الحالي بين المدرسة والمجتمع المحلي تعزى إلى اختلاف المرحلة الدراسية، واختلاف موقع المدرسة في مدينة الرياض، واختلاف طبيعة المبنى المدرسي.

2. مشكلة الدراسة

في ظل التقدم السريع في العالم في المجالات المختلفة التكنولوجية والمعرفية والاجتماعية وغيرها، فإن ذلك يستوجب تغيير دور المؤسسات التربوية في المجتمع لتواكب ذلك التقدم. ومن هذه الأدوار التي يستوجب التغيير بها دور المؤسسات التربوية بالمجتمع المحلي، فأصبح ينبغي تحديد دورها في خدمة المجتمع المحلي في ظل هذه التطورات وتغيير النظرة السائدة بأن المؤسسات التربوية غائبة عن المجتمع المحلي ومشكلاته.

ونظراً لأهمية هذا الموضوع وأهمية التواصل المتبادل بين الإدارات التربوية والمجتمع المحلي بمؤسساته وأفراده، ونظراً لأوجه القصور في أداء هذه الإدارات من زاوية خدمة المجتمع والتي أشارت إليها معظم الدراسات السابقة تبين أن هناك حاجة ضرورية للتعرف على الأدوار الحقيقية للإدارات التربوية

أ. منهج الدراسة

استخدم الباحث منهج البحث المسحي الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، بوصفه المنهج الأكثر ملائمة للدراسة الحالية ويهتم هذا المنهج بوصف الجوانب المتنوعة لمشكلة الدراسة، إذ جرى توظيف استبانة مُحكَّمة، بهدف التوصل إلى نتائج تمثل الواقع الحقيقي.

ب. مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري الإدارات التربوية ومديري الأقسام في مكاتب التربية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية في العام الدراسي 1436/1435 والبالغ عددهم (46) مديراً ومشرفاً لإدارة تربوية، منهم (30) مدير إدارة تربوية و(16) مشرفة مدير إدارة تربوية. والجدول (1) يبين التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة بحسب متغيرات الجنس. وقد شملت الدراسة كامل مجتمع الدراسة.

جدول 1

توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي

| المتغيرات | المستويات | التكرار | النسبة المئوية |
|----------------------------------|-------------------|---------|----------------|
| الجنس | ذكر | 30 | 65% |
| | أنثى | 16 | 35% |
| المؤهل العلمي | دبلوم | 10 | 22% |
| | بكالوريوس | 29 | 63% |
| الخبرة | أعلى من بكالوريوس | 7 | 15% |
| | من سنة - 5 سنوات | 15 | 33% |
| | أكثر من 5 سنوات | 31 | 67% |
| المجموع لكل متغير ونسبته المئوية | | 46 | 100% |

ج. أداة الدراسة

قام الباحث ببناء استبانة للتعرف على دور الإدارة التربوية في تنمية المجتمع المحلي في منطقة القريات بالمملكة العربية السعودية. وقد قسمت الاستبانة في صورتها النهائية إلى أربع مجالات شملت (27) فقرة بالإضافة إلى المعلومات الشخصية، وهذه المجالات هي:

أما أوزان الدرجات فكانت وفق الترتيب (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1). صدق الأداة:
للتحقق من صدق الأداة ومعرفة مدى صلاحية استخدامها في التعرف على دور الإدارة التربوية في تنمية المجتمع المحلي في منطقة القريات بالمملكة العربية السعودية، تم الاعتماد على الصدق الظاهري وعرضت الأداة في صورتها الأولية على عدد من المختصين لإصدار حكمهم على مدى صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها وملاءمتها لموضوع الدراسة، وقد تم الأخذ بأرائهم وملاحظاتهم.
ثبات أدوات الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات، إذ بلغ معامل الثبات (0.87)

1. مجال داخل المدرسة
 2. مجال التفاعل مع أولياء الأمور
 3. مجال تقديم خدمات للمجتمع المحلي
 4. مجال التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي
- هذا وقد أعطى الباحث لكل فقرة وزناً مدرجاً وفق مقياس ليكرت الخماسي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)

التالي لمتوسطات تقديراتهم على مجالات وفقرات أداة الدراسة:
- المتوسطات الحسابية للتقديرات أقل من (2.49) تقابل التقدير بدرجة قليلة.

- المتوسطات الحسابية للتقديرات من (2.50 - 3.49) تقابل التقدير بدرجة متوسطة.

- المتوسطات الحسابية للتقديرات من (3.50 - 5.00) تقابل التقدير بدرجة كبيرة.

4. النتائج

أولاً: نتائج السؤال الأول:

نص السؤال الأول على "ما دور الإدارات التربوية السعودية في محافظة القريات في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر مديري الإدارات التربوية ورؤساء الأقسام فيها؟" وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات مديري الإدارات التربوية ورؤساء الأقسام فيها، على محاور الأداة المتعلقة بقياس دور هذه الإدارات في خدمة المجتمع المحلي، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول 2

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على أداة الدراسة ومجالاتها

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المجال | رقم |
|--------|-------------------|-----------------|----------------------------------|-----|
| 1 | 0.77 | 3.94 | داخل المدرسة | 1 |
| 3 | 0.77 | 3.74 | التفاعل مع أولياء الأمور | 2 |
| 2 | 1.06 | 3.78 | تقديم خدمات للمجتمع المحلي | 3 |
| 4 | 1.29 | 3.24 | التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي | 4 |
| | 0.97 | 3.67 | الأداة ككل | |

(1.29) وهو يقابل بدرجة متوسطة.

أما حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجالات الدراسة حيث كانت على النحو التالي:

1. المجال الأول: مجال داخل المدرسة:

كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات هذا المجال كما هي موضحة في جدول رقم (3).

وتعد هذه القيمة لمعامل الثبات عالية وفق المقاييس الخاصة بالأبحاث التربوية.

إجراءات تطبيق الدراسة:

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها، وأخذ الموافقات لتطبيقها، قام الباحث بتوزيع الاستبانات على أفراد عينة الدراسة، وتم إعطاء المستجيبين الوقت الكافي للإجابة، واستغرق توزيع الاستبانات وجمعها 25 يوماً، وكانت نسبة الاسترجاع 100%. وقد قام الباحث بتفريغ الاستبانات المسترجعة في نموذج خاص بالحاسوب تمهيداً للقيام بالمعالجة الإحصائية.

تصحيح أداة الدراسة:

صممت الاستجابة على فقرات الاستبانة وفق سلم ليكرت الخماسي ليعطي وزناً متدرجاً للبدائل: موافق بدرجة كبيرة جداً وخصصت له (5) درجات وتمثل أعلى درجة، (4) درجات للإجابة موافق بدرجة كبيرة، (3) درجات للإجابة موافق بدرجة متوسطة، و(2) درجة للإجابة موافق بدرجة قليلة، و(1) درجة للإجابة موافق بدرجة قليلة جداً وهي تمثل أدنى درجة. ولأغراض تحليل وتحديد تقديرات استجابة أفراد العينة، تم استخدام التدرج

يتضح من الجدول (2) أن المجال الأول "داخل المدرسة" قد احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.94) وانحراف معياري (0.77)، وجاء المجال الثاني "التفاعل مع أولياء الأمور" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.74) وانحراف معياري (0.77)، أما مجال "تقديم خدمات للمجتمع المحلي" فقد احتل المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.78) وانحراف معياري (1.06)، ومجال "التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي" فقد احتل المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.24) وانحراف معياري

جدول 3

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال داخل المدرسة

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------|
| 1 | يساهم مديري الإدارات التربوية في تسهيل عملية تكيف الطلبة مع المجتمع | 4.12 | 0.72 | 1 |
| 2 | يساهم مسؤولو التربية بإقامة المجتمعات الكشفية للطلبة للتعرف على البيئة المحلية | 4.01 | 0.79 | 4 |
| 3 | يساهم مسؤولو التربية في تهيئة الطلبة على تحمل المسؤولية لخدمة المجتمع | 4.06 | 0.71 | 3 |
| 4 | يوفر مصادر تعلم متنوعة ومتطورة للمدرسة | 3.72 | 0.82 | 6 |
| 5 | يفتح مرافق المدرسة لحل المشكلات البيئية المحلية | 3.70 | 0.84 | 7 |
| 6 | يساهم في حل مشكلات الطلبة التعليمية | 4.09 | 0.79 | 2 |
| 7 | يطرح برامج تقوية في الدروس للطلبة | 3.85 | 0.72 | 5 |
| | المجال ككل | 3.94 | 0.77 | |

حسابي (3.70) وانحراف معياري (0.84) وقد بلغ المتوسط لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.94) وانحراف معياري (0.77)، وهو يقابل التقدير الموافقة بدرجة متوسطة.

2. المجال الثاني: مجال التفاعل مع أولياء الأمور:

كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات هذا المجال كما هي موضحة في جدول رقم (4).

يبين جدول (3) أن الفقرة رقم (1) والتي نصت على " يساهم مديري الإدارات التربوية في تسهيل عملية تكيف الطلبة مع المجتمع " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.12) وانحراف معياري (0.72)، وجاءت الفقرة رقم (6) والتي نصها " يساهم في حل مشكلات الطلبة التعليمية " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.09) وانحراف معياري (0.79) ، بينما احتلت الفقرة رقم (5) المرتبة الأخيرة بمتوسط

جدول 4

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال داخل المدرسة

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|-------|---|-----------------|-------------------|--------|
| 1 | يعقد مديري الإدارات التربوية اجتماعات لأولياء الأمور تهتم بالأمور والقضايا المتعلقة بالمجتمع المحلي | 3.85 | 0.81 | 2 |
| 2 | يكرس وقتاً كافياً لأولياء الأمور للاستماع لآرائهم لتحسين المستوى الأكاديمي والسلوكي لأبنائهم | 3.82 | 0.80 | 3 |
| 3 | يقدم تقارير لأولياء الأمور عن الوضع الأكاديمي لأبنائهم | 3.72 | 0.72 | 4 |
| 4 | يشرك أولياء الأمور في وضع خطط الإدارة المدرسية | 3.59 | 0.76 | 7 |
| 5 | يشرف على عقد لقاءات متكررة بين المعلمين وأولياء الأمور لبناء جسور التعاون بينهم | 3.95 | 0.86 | 1 |
| 6 | يكرم أولياء الأمور في حال تفوق أبنائهم مدرسياً | 3.62 | 0.69 | 6 |
| 7 | يقوم بتوعية أولياء الأمور بكيفية استثمار أوقات الفراغ لدى أبنائهم | 3.65 | 0.74 | 5 |
| | المجال ككل | 3.74 | 0.77 | |

حسابي (3.59) وانحراف معياري (0.76) وقد بلغ المتوسط لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.74) وانحراف معياري (0.77) ، وهو يقابل التقدير الموافقة بدرجة متوسطة.

3. المجال الثالث: مجال تقديم خدمات للمجتمع المحلي:

كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات هذا المجال كما هي موضحة في جدول رقم (5).

يتبين من الجدول (4) أن الفقرة رقم (5) والتي نصت على " يشرف على عقد لقاءات متكررة بين المعلمين وأولياء الأمور لبناء جسور التعاون بينهم " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.95) وانحراف معياري (0.86)، وجاءت الفقرة رقم (1) والتي نصها " يعقد مديري الإدارات التربوية اجتماعات لأولياء الأمور تهتم بالأمور والقضايا المتعلقة بالمجتمع المحلي " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.85) وانحراف معياري (0.81) ، بينما احتلت الفقرة رقم (4) المرتبة الأخيرة بمتوسط

جدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال داخل المدرسة

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------|
| 1 | تعمل الإدارة التربوية على تشجيع العادات والتقاليد في نفوس أبناء المجتمع المحلي | 4.21 | 0.90 | 1 |
| 2 | يطرح برامج تعليمية في مجال محو الأمية لأفراد المجتمع المحلي | 3.56 | 1.04 | 5 |
| 3 | يشارك في حملات التوعية الصحية وتقديم الرعاية لأفراد المجتمع المحلي | 3.71 | 1.14 | 4 |
| 4 | يخصص أيام تطوعية لخدمة المجتمع المحلي | 3.49 | 1.08 | 6 |
| 5 | يساهم في المناسبات الوطنية والدينية لزيادة الروابط الإنسانية والاجتماعية في المجتمع المحلي | 4.15 | 1.07 | 2 |
| 6 | يقدم برامج ترفيهية وثقافية لمختلف فئات المجتمع المحلي | 3.40 | 1.11 | 7 |
| 7 | يعمل على تأكيد وتنمية الأطر القيمية للمجتمع المحلي | 3.95 | 1.09 | 3 |
| | المجال ككل | 3.78 | 1.06 | |

(3.40) وانحراف معياري (1.11) وقد بلغ المتوسط لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.78) وانحراف معياري (1.06)، وهو يقابل التقدير الموافقة بدرجة متوسطة. 4. المجال الرابع: مجال التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي: كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات هذا المجال كما هي موضحة في جدول رقم (6).

يوضح الجدول (5) أن الفقرة رقم (1) والتي نصت على " تعمل الإدارة التربوية على تشجيع العادات والتقاليد في نفوس أبناء المجتمع المحلي " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.21) وانحراف معياري (0.90)، وجاءت الفقرة رقم (5) والتي نصها " يساهم في المناسبات الوطنية والدينية لزيادة الروابط الإنسانية والاجتماعية في المجتمع المحلي " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.15) وانحراف معياري (1.07)، بينما احتلت الفقرة رقم (6) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي

جدول 6

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال داخل المدرسة

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------|
| 1 | يقوم مديري الإدارات التربوية بالتنسيق مع المؤسسات والفعاليات الحكومية والخاصة لعمل زيارات ميدانية للطلبة | 3.55 | 0.82 | 1 |
| 2 | ينسق مع مراكز الشرطة والدفاع المدني لعقد دورات لتكوين أصدقاء شرطة | 3.04 | 0.77 | 5 |
| 3 | يقوم بعقد دورات ترفيهية في المراكز الصحية والمستشفيات لأبناء المجتمع المحلي | 3.35 | 0.87 | 3 |
| 4 | ينظم لقاءات مع المجلس البلدي لتعريف الطلبة والمجتمع المحلي بطبيعة مهام المجلس | 3.10 | 3.75 | 4 |
| 5 | ينسق مع الشركات والبنوك لدعم حاجات الطلبة وعقد الدورات التدريبية | 3.00 | 0.66 | 6 |
| 6 | يساهم في تدريب الطلبة في المؤسسات والفعاليات الحكومية والخاصة | 3.44 | 0.89 | 2 |
| | المجال ككل | 3.24 | 1.29 | |

(0.89)، بينما احتلت الفقرة رقم (5) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.66) وقد بلغ المتوسط لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.24) وانحراف معياري (1.29)، وهو يقابل التقدير الموافقة بدرجة متوسطة. ثانياً: نتائج السؤال الثاني:

يتبين من الجدول (6) أن الفقرة رقم (1) والتي نصت على " يقوم مديري الإدارات التربوية بالتنسيق مع المؤسسات والفعاليات الحكومية والخاصة لعمل زيارات ميدانية للطلبة " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.55) وانحراف معياري (0.82)، وجاءت الفقرة رقم (6) والتي نصها " يساهم في تدريب الطلبة في المؤسسات والفعاليات الحكومية والخاصة " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.44) وانحراف معياري

نص السؤال الثاني على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات عينة الدراسة لأدوار

الإدارات التربوية في خدمة المجتمع المحلي تعزى للمتغيرات المؤهل العلمي والخبرة؟".
 1. حسب متغير المؤهل العلمي:
 تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي على مجالات الدراسة والتي كانت على النحو التالي:

جدول 7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة الكلية حسب متغير المؤهل العلمي

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المؤهل العلمي | المجال |
|-------------------|-----------------|-------|-------------------|----------------------------------|
| 0.66 | 3.97 | 10 | دبلوم | داخل المدرسة |
| 0.71 | 3.89 | 29 | بكالوريوس | |
| 0.65 | 4.08 | 7 | أعلى من بكالوريوس | |
| 0.75 | 3.81 | 10 | دبلوم | التفاعل مع أولياء الأمور |
| 0.69 | 3.65 | 29 | بكالوريوس | |
| 0.75 | 4.01 | 7 | أعلى من بكالوريوس | |
| 0.80 | 3.74 | 10 | دبلوم | تقديم خدمات للمجتمع المحلي |
| 0.66 | 3.84 | 29 | بكالوريوس | |
| 0.67 | 3.99 | 7 | أعلى من بكالوريوس | |
| 0.81 | 3.19 | 10 | دبلوم | التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي |
| 0.69 | 3.07 | 29 | بكالوريوس | |
| 0.61 | 3.71 | 7 | أعلى من بكالوريوس | |
| 0.76 | 3.67 | | دبلوم | الأداة الكلية |
| 0.69 | 3.61 | | بكالوريوس | |
| 0.67 | 3.95 | | أعلى من بكالوريوس | |

يتبين من الجدول السابق أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات الأداة الكلية، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروقات، تم استخدام تحليل التباين الأحادي، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول 8

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروقات بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة الكلية حسب متغير المؤهل العلمي

| المجال | مصد التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة الإحصائية |
|----------------------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------|-------------------------|
| داخل المدرسة | بين المجموعات | 2.24 | 2 | 0.84 | 1.07 | 0.35 |
| | داخل المجموعات | 56.62 | 43 | 0.95 | | |
| | الكلية | 58.87 | 45 | | | |
| التفاعل مع أولياء الأمور | بين المجموعات | 3.74 | 2 | 0.99 | 1.18 | 0.26 |
| | داخل المجموعات | 87.35 | 43 | 0.75 | | |
| | الكلية | 91.09 | 45 | | | |
| تقديم خدمات للمجتمع المحلي | بين المجموعات | 1.45 | 2 | 0.73 | 1.85 | 0.17 |
| | داخل المجموعات | 66.21 | 43 | 0.86 | | |
| | الكلية | 67.74 | 45 | | | |
| التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي | بين المجموعات | 4.75 | 2 | 1.01 | 2.83 | 0.19 |
| | داخل المجموعات | 112.54 | 43 | 0.94 | | |

| | | | | | | |
|------|------|------|----|--------|----------------|---------------|
| | | | 45 | 117.27 | الكلية | |
| 0.25 | 1.73 | 0.69 | 2 | | بين المجموعات | الأداة الكلية |
| | | 0.84 | 43 | | داخل المجموعات | |
| | | | 45 | | الكلية | |

يتضح من الجدول (8) أنه لا يوجد فروقات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) عند جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. ب. حسب متغير عدد سنوات الخبرة:

رقم (9).

جدول 9

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة الكلية حسب متغير عدد سنوات الخبرة

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المؤهل العلمي | المجال |
|-------------------|-----------------|-------|-----------------|----------------------------------|
| 0.85 | 4.05 | 15 | أقل من 5 سنوات | داخل المدرسة |
| 1.02 | 3.28 | 31 | أكثر من 5 سنوات | |
| 0.78 | 4.12 | 15 | أقل من 5 سنوات | التفاعل مع أولياء الأمور |
| 0.92 | 3.59 | 31 | أكثر من 5 سنوات | |
| 0.91 | 3.65 | 15 | أقل من 5 سنوات | تقديم خدمات للمجتمع المحلي |
| 0.81 | 3.14 | 31 | أكثر من 5 سنوات | |
| 0.89 | 4.04 | 15 | أقل من 5 سنوات | التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي |
| 0.68 | 3.26 | 31 | أكثر من 5 سنوات | الأداة الكلية |
| 0.86 | 3.96 | | أقل من 5 سنوات | |
| 0.85 | 3.32 | | أكثر من 5 سنوات | |

يبين الجدول رقم (9) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات الأداة الكلية، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروقات، تم استخدام تحليل التباين الأحادي، كما هو موضح في الجدول رقم (10).

جدول 10

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروقات بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة الكلية حسب متغير الخبرة

| مستوى الدلالة | قيمة ف | متوسط المربعات | درجات الحرية | مصد التباين | المجال |
|---------------|--------|----------------|--------------|----------------|----------------------------------|
| 0.08 | 1.27 | 0.89 | 2 | بين المجموعات | داخل المدرسة |
| | | 0.67 | 43 | داخل المجموعات | |
| | | | 45 | الكلية | |
| 0.003 | 3.65 | 2.86 | 2 | بين المجموعات | التفاعل مع أولياء الأمور |
| | | 0.87 | 43 | داخل المجموعات | |
| | | | 45 | الكلية | |
| 0.01 | 1.89 | 1.85 | 2 | بين المجموعات | تقديم خدمات للمجتمع المحلي |
| | | 0.67 | 43 | داخل المجموعات | |
| | | | 45 | الكلية | |
| 0.09 | 2.58 | 2.37 | 2 | بين المجموعات | التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي |
| | | 1.12 | 43 | داخل المجموعات | |
| | | | 45 | الكلية | |
| 0.04 | 2.34 | 1.99 | 2 | بين المجموعات | الأداة الكلية |
| | | 0.83 | 43 | داخل المجموعات | |
| | | | 45 | الكلية | |

فروقات ذات دلالة إحصائية عند جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة الحيارى [14]، ونتائج دراسة أبو لبدة [7]. كما دلت النتائج الى وجود فروق دالة إحصائية عند مجال التفاعل مع أولياء الأمور ومجال تقديم خدمات للمجتمع المحلي والأداة الكلية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة. ويعزى ذلك إلى أن الخبرة تزود مديري الإدارات التربوية بالكفايات والمهارات التي تؤهله لممارسة دورة في تقديم الخدمات في المجتمع المحلي في شتى المجالات. وقد اختلفت هذه النتائج مع النتائج التي توصلت إليها نتائج دراسة الحيارى [14] ونتائج دراسة نيومان وروتر [15].

6. التوصيات

بناء على النتائج التي تم التوصل إليها تم صياغة التوصيات التالية:

1. أن تقوم الإدارات التربوية بإصدار منشورات لتوعية وتعريف أفراد المجتمع المحلي بالأدوار التي تقوم بها الإدارات التربوية في تنمية المجتمع المحلي.
2. تعزيز دور الإدارات التربوية المتمثل بالتطوير الاجتماعي.
3. أن تقوم الإدارات التربوية بعقد دورات تدريبية للمدراء تعزز قدرتهم ومهارتهم في تفعيل دور الإدارات التربوية في تنمية المجتمع المحلي.
4. إجراء المزيد من الدراسات تتناول جوانب أخرى من التفاعل والإدارات التعليمية مع المجتمع المحلي مثل خدمة الأسرة والبيئة المحلية.

المراجع

أ. المراجع العربية

- [1] حاملة، موسى (1996) مدى فاعلية المدرسة في خدمة المجتمع الريفي. رسالة ماجستير غير منشورة. مجلة التربية، ع (11). ص ص 120-137.
- [2] زهران، حامد عبدالسلام (1987). علم النفس الاجتماعي. ط4. عالم الكتب: القاهرة.
- [4] عبدالباسط، محمد (1996). دراسات في التنمية الاجتماعية والاقتصادية. دار الكتاب الجامعي: القاهرة.

بين الجدول رقم (10) أن هناك فروقات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) عند مجال التفاعل مع أولياء الأمور ومجال تقديم خدمات للمجتمع المحلي والأداة الكلية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة وذلك لصالح فئة " أقل من 5 سنوات". وكذلك بين الجدول رقم (10) أنه لا يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في مجال داخل المدرسة والتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

5. مناقشة النتائج

أشارت نتائج السؤال الأول على أن دور الإدارات التربوية يتركز على مجال المدرسة من وجهة نظر مديري الإدارات التربوية، حيث أن هؤلاء المدراء يعتبرون أن مجال عملهم ينصب على المدرسة من خلال تسهيل عملية تعلم الطلبة وتذليل الصعوبات التي تعترض طريقها، بالإضافة إلى تحقيق مبادئ التكيف النفسي والاجتماعي مع المجتمع وذلك من خلال إقامة التجمعات الكشفية وتوفير مصادر للتعلم والعمل على حل مشكلات الطلبة الأكاديمية بحيث تكون المدرسة محور العملية التربوية. وقد احتل مجال تقديم خدمات للمجتمع المحلي المرتبة الثانية وذلك من حرص مدراء الإدارات التربوية على تقديم كل ما يستطيعون لخدمة المجتمع المحلي لما له من تأثير على العملية التعليمية برمتها. أما مجال التفاعل مع أولياء الأمور قد احتل المرتبة الثالثة انطلاقاً من ان أولياء الأمور هم الداعم الرئيس للمدرسة في تنفيذ الفعاليات التعليمية والأنشطة التربوية، حيث أن تفاعل أولياء الأمور مع الإدارات التربوية ينتج عنه غالباً التنسيق من أجل خدمة المجتمع المحلي والعمل على تطويره وتنميته من خلال البرامج والنشاطات التي تقدمها المدرسة.

واحتل مجال التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي المرتبة الرابعة والأخيرة ويعزى ذلك إلى هذه المؤسسات تهتم بالمجالات الاقتصادية. وقد اتفقت هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة سعادة [11]، نتائج دراسة الطوباسي [12]، ونتائج دراسة اندرسون [13] واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة عاشور (1995)، حيث توصلت نتائجها إلى أن الإدارة المدرسية تقوم بخدمة المجتمع بدرجة عالية.

وأشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني إلى أنه لا توجد هناك

- [5] فؤاد، علي (1999). محاضرات في التنمية الريفية. مكتبة القاهرة الحديثة: القاهرة.
- [6] عبدالحى، رمزي أحمد (2006) التخطيط التربوي ماهيته ومبرراته وأسس. دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر: الإسكندرية.
- [7] أبو لبدة، أروى (1998) درجات رضا المعلمين عن مستويات التفاعل بين المدرسة والمجتمع المحلي في المدارس الثانوية في محافظة إربد. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك: الأردن.
- [8] يعقوب، صلاح وعثمان (1995). دور مدرسة القرية في تنمية المجتمع المحلي. التربية الجديدة. ع 55. ص ص 61-68.
- [9] الأشقر، ياسر حسن (2003) دور إدارة المدرسة الثانوية في تنمية المجتمع المحلي بمحافظات غزة وسبل تطويره. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية بغزة.
- [10] السلطان، فهد سلطان (2008) واقع التعاون بين المدرسة والمجتمع تمع المحلي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية وأهم الآليات اللازمة لتطويره. رسالة التربية وعلم النفس. ع31 جامعة الملك سعود، الرياض.
- [11] سعادة، يوسف جعفر (1989). العلاقة والارتباط بين التربية والمجتمع. مجلة التربية. ع 1. ص ص 31-49.
- [12] الطوباسي، عادل محمد (1980). واقع الإدارة التربوية في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة. الجامعة اليسوعية. بيروت: لبنان.
- [14] الحيارى، حسن (1998) تصورات معلمي المدارس الثانوية لدور الإدارة المدرسية في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظرهم. مجلة أبحاث اليرموك. ع (1) المجلد 14. ص 79-100.
- ب. المراجع الاجنبية**
- [3] Ross, N. (1995) Community norganization theory and principles. New York. Harger and Brothers. P. 39.
- [13] Anderson, Roy Bruce (2000) Problems Associated with Provision of Rural Special Education Services. University of Southern California, Dissertation Abstracts International. 47 (6). 1936-A.
- [15] Newman, Fred. M. and Rutter, R. (1999) A profile of Hugh School Community Serve Program. Education of Leadership, Vol. 43. P65-71.

COMMUNITY DEVELOPMENT FROM THE STANDPOINT OF OFFICIALS IN THE SAUDI EDUCATIONAL INSTITUTIONS

HMOUD A. ALINIZY
Tabuk university

ABSTRACT_ This study aimed to identify the role of the educational department managers and Heads of departments in community development from the standpoint of officials in the Saudi educational institutions in Qurayyat. As well as to identify the differences in community development depending on qualification and experience to differ. The study sample consisted of (46), director and director of educational management, including (30) Director of Educational Administration and (16) to assist the Director of Educational Administration. Questionnaire was used as a tool to collect data where consisted of (27) items distributed on four areas (inside the school, interaction with parents, provide services to the local community, the local community institutions cooperation) in addition to the personal information. And also it has been confirmed the veracity of the tool and its persistence. Results of the study showed that the role of educational departments focused on the area of the school first, then the provision of services to the community, and the field of interaction with parents and, finally, the field of cooperation with the local community institutions. As well as the results showed that there are statistically significant differences in the area of interaction with parents and the provision of services to the local community college and the tool due to the variable number of years of experience. The study showed that there is no there were statistically significant differences in all areas of the college and study tool attributed to the educational qualification variable.

KEY WORD: community development, educational department managers, Saudi Arabia.