



## متطلبات تدويل التعليم العالي كمدخل لتحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية "تصور مقترح"

متطلب تكميلي لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية والتخطيط

"تخصص إدارة تعليم عال"

### إعداد الطالب

عبد الله بن محمد علي العامري

٤٣٠٧٠٠٥٤

### إشراف

أ.د / سلطان بن سعيد مقصود بخاري

أستاذ إدارة التعليم العالي بقسم الإدارة التربوية والتخطيط

الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: "وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ" (الأنبياء: ١٠٧)

## ملخص الدراسة

- **عنوان الدراسة:** متطلبات تدويل التعليم العالي كمدخل لتحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية "تصور مقترح"
- **اسم الباحث:** عبد الله بن محمد علي العامري
- **هدف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى بناء تصور مقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي كمدخل لتحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية.
- **منهج الدراسة:** استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي.
- **مجتمع وعينة الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من جميع القادة الأكاديميين (عمداء / وكلاء عمداء / رؤساء أقسام) في عشر جامعات سعودية هي (جامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الملك سعود، وجامعة الملك فهد، وجامعة أم القرى، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الباحة، وجامعة تبوك، وجامعة الطائف، وجامعة طيبة، وجامعة نجران) وعددهم (١٧٣٥) وتم اختيار عينة عشوائية طبقية منهم بلغ عددهم (٥١٢) قياديا
- **أداة الدراسة:** استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة وتكونت من ثلاثة محاور اشتملت على (١٠١) عبارة.
- **الأساليب الإحصائية:** تم إجراء المعالجة الإحصائية لهذه الدراسة باستخدام برنامج (SPSS) وتمثلت في: التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات، والانحرافات المعيارية، ومعامل الارتباط بيرسون، ومعامل الثبات ألفا كرونباخ، واختبار (T. Test)، وتحليل التباين الأحادي (ANOVA)، واختبار (LSD)
- **أهم نتائج الدراسة:** (١) جاءت درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية ضعيفة بمتوسط قدره (٢,٢٠) وجاءت جميع الأبعاد بدرجة توفر ضعيفة وكان أعلى متوسط لبعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس بمتوسط (٢,٤٨) وأقل متوسط لبعد تدويل خدمة المجتمع بمتوسط (١,٩١). (٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير نشأة الجامعة لصالح الجامعات قديمة النشأة، وتبعاً لمتغير التخصص العلمي لصالح تخصص العلوم الطبيعية التطبيقية، وتبعاً لمتغير الرتبة العلمية بين فئتي (أستاذ مشارك/ أستاذ مساعد) لصالح الذين رتبهم أستاذ مشارك. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيري الخبرة الدولية والمركز الوظيفي. (٣) جاءت درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية عالية جداً بمتوسط قدره (٤,٢٤) وجاءت جميع الأبعاد بدرجة أهمية عالية جداً ودرجة أهمية عالية وكان أعلى متوسط لأهمية لبعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس بمتوسط (٤,٤٢)، وأقل متوسط أهمية لبعد الحراك الدولي للطلاب بمتوسط (٤,١١). (٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير التخصص العلمي لصالح تخصص العلوم النظرية والإنسانية، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات نشأة الجامعة، والخبرة الدولية، والمركز الوظيفي، والرتبة العلمية. (٥) أن موافقة مجتمع الدراسة على الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية عالية بمتوسط قدره (٤,١٠) وكان أعلى متوسط للاتجاه نحو (تحقيق الاستقلالية المالية/ الإدارية/ الأكاديمية للجامعات السعودية) بدرجة عالية جداً وبمتوسط (٤,٤٢)، بينما كان أقل متوسط للاتجاه نحو (خصخصة الجامعات السعودية الحكومية) بدرجة متوسطة وبمتوسط (٣,٠٣). (٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول موافقتهم على الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير نشأة الجامعة لصالح الجامعات قديمة النشأة، وتبعاً لمتغير التخصص العلمي لصالح تخصص العلوم النظرية والإنسانية، وتبعاً لمتغير المركز الوظيفي بين فئتي (عميد/ رئيس قسم) لصالح الذين مركزهم رئيس قسم. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيري الخبرة الدولية والرتبة العلمية.
- **أهم توصيات الدراسة:** أن تتبنى الجامعات السعودية الحكومية تطبيق التصور المقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي مع الأخذ في الاعتبار التركيز على الأبعاد التالية: الفلسفة المؤسسية الدولية، والإستراتيجية والرؤية الدولية، والبنية التنظيمية الدولية، والحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس، والحراك الدولي للطلاب، وتدويل المناهج والبرامج الأكاديمية، وتدويل البحث العلمي، وتدويل خدمة المجتمع، وتمويل أنشطة التدويل، والتسويق الدولي للجامعات).

## ABSTRACT

- **Study Title:** Higher Education Internationalization Requirements as an Approach for Saudi Universities' Global Leadership: A Proposed Model
- **Researcher's Name:** Abdullah Mohammad Ali Al-Ameri
- **Study Objective:** The study aimed to formulating a proposed model to enable to Saudi universities to meet higher education internationalization requirements as an approach to achieve global leadership.
- **Methodology:** The researcher employed the descriptive survey method.
- **Study Population and Sample:** The study population comprised all academic leaders (i.e. deans, vice-deans and department heads) affiliated to ten Saudi universities, namely: (King Abdul Aziz University, King Saud University, King Fahd University, Umm Al Qura University, The University of Imam Muhammad bin Saud, Baha University, Tabuk University, Taif University, Taibah University, and Najran University) The overall population included 1735 academic leaders from which the researcher selected a stratified random sample comprising 512 leaders.
- **Study tool:** the researcher used a three-dimensioned survey questionnaire as a tool consisting of 101 items.
- **Statistical Approaches:** The statistical treatment of this study used (SPSS) and the statistical approaches were: frequencies, percentages, arithmetic means, standard deviations, Pearson's correlation coefficient, Cronbach's Alpha coefficient, (T.Test), analysis of variance (ANOVA), and (LSD) test.
- **The most important results of the study were:**
  1. The degree of availability of the requirements of higher education internationalization in Saudi governmental universities was weak with a mean score of (2.20) and all dimensions degrees were weak . The highest mean score was for mobility and international professional development of faculty members (2.48) and the lowest mean score was for community service internationalization (1.91).
  2. There were significant differences between the responses of the study sample about their estimation of the degree of availability of the requirements of higher education internationalization in Saudi governmental universities referring to university establishment variable in favor of old-established universities, referring to scientific specialization variable in favor of applied natural sciences, and referring to academic rank variable between (Associate Professor and Assistant Professor) in favor of

Associate Professor, while there were no statistically significant differences referring to international experience and job position variables.

3. The degree of importance of the requirements of higher education internationalization in Saudi governmental universities was very high with a mean score of (4.24) and all dimensions degrees of importance were very high and high. The highest mean score was for mobility and international professional development of faculty members (4.42) and the lowest mean score was for students international mobility (4.11).
4. There were significant differences between the responses of the study sample about their estimation of the degree of the importance of the requirements of higher education internationalization in Saudi governmental universities referring to scientific specialization variable in favor of humanities, while there were no statistically significant differences referring to university establishment, international experience, job position and academic rank variables.
5. The consent of the study sample on the future trends that contribute to fulfilling of the requirements of higher education internationalization in Saudi governmental universities was high with a mean score of (4.10). The highest mean score was for the trend towards (achieving financial / administrative/ academic independence of Saudi universities) with very high mean score (4.42), while the lowest mean score was for the trend towards (the privatization of Saudi governmental universities) with moderate mean score (3.003).
6. There were significant differences between the responses of the study sample about their agreement to future trends that contribute to fulfilling the requirements of higher education internationalization in Saudi governmental universities referring to university establishment variable in favor of old-established universities, referring to scientific specialization variable in favor of humanities, and referring to job position variable (dean/ head of department) in favor of head of department, while there were no statistically significant differences referring to international experience and academic rank variables.

**The most important recommendations of the study were:** the Saudi public universities should adopt the proposed model for fulfilling higher education internationalization requirements basically focusing on its following major dimensions, namely: (1) International Institutional Philosophy; (2) International Strategy and Vision; (3) International Organizational Structures; (4) Faculty Members' International Mobility and Professional Development; (5) Students' International Mobility; (6) Academic Curricula and Programs Internationalization; (7) Scientific Research Internationalization; (8) Community Service Internationalization; (9) Internationalization Activities Financing; and (10) Universities' International Marketing.

## الإهداء

إلى روح والدي رحمه الله .. إلى والدتي حفظها الله ..

إلى زوجتي وأبنائي ، وأخوتي وأخواتي ، وأحبتني وأصدقائي

شركاء النجاح ...

أولئك الذين صدقت أفعالهم بالدعم.

وصدقت أقوالهم بالدعاء.

الباحث

عبد الله العامري

## الشكر والتقدير

الحمد لله المتفضل بالنعماء، والجدير بالثناء، على ما أنعم من آلاء، وما تفضل من عطاء، أحمدته سبحانه أن هدى ويسر، ووفق وألهم، لإتمام هذه الدراسة العلمية حمداً يليق بجلاله وعظيم سلطانه، يملأ ما بين الأرض والسماء، ويملاً ما بينهما وما يشاء..

الشكر عطر الكلمات نسكبه في قوارير من فضة، قوارير ممردة في عقد الثناء لكل صاحب فضل ساهم في إنجاز هذه الدراسة، وواسطة العقد أزجيها لسعادة الأستاذ الدكتور سلطان بن سعيد بخاري، الذي أشرف على هذه الدراسة، حين تعهد ببناء الفكرة، ورسم معالم العمل، موجها ومرشدا، حتى اكتمل البناء في صورته النهائية مكللاً بجهد قبل جهد الباحث فله جزيل الشكر وعظيم الامتنان وله نهر لا ينقطع من الدعاء بأن يجزيه الله خير الجزاء. والشكر مسكوب في قنينة تقدير لسعادة الدكتور عبد الله بن محمد الحميدي، وسعادة الدكتور أيمن العمري على تفضلهما بمناقشة خطة البحث، وإبداء الملاحظات والتوجيهات حول بنائها، مما كان له الأثر في التشكيل الصحيح لمعاملها الأولية. وشكر مسكوب في قنينة ثناء لسعادة الدكتور منصور بن عوض القحطاني، وسعادة الدكتور حمزة بن عبد الله عقيل على تفضلهما بقبول مناقشة الرسالة، وإبداء الملاحظات العلمية والفنية حولها مما سيكون له الأثر في اكتمال بنائها، وشكر مسكوب في أكواب من زمرد أزجيه لسعادة وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي الدكتور فريد بن علي الغامدي ولأصحاب السعادة رؤساء قسم الإدارة التربوية والتخطيط الدكتور محمد الوديناني، والدكتور عبید الله اللحياني، والدكتور عبد الله الزهراني على جهودهم في إنهاء الإجراءات الإدارية، من تسجيل الموضوع إلى تشكيل لجنة المناقشة، ولأصحاب السعادة أساتذتي الكرام بقسم الإدارة التربوية والتخطيط، ولأصحاب السعادة خبراء تحكيم أداة الدراسة، وخبراء تحكيم التصور المقترح، ولأصحاب السعادة القادة الأكاديميين عينة الدراسة، وشكر حد الامتلاء مسكوب في قنينة وفاء أزجيه لزملاء الدراسة الدكتور مشرف العمري، والدكتور معيض القرني، والدكتور سعود الحارثي، والدكتور فهد العبيري، والدكتور إبراهيم الزهراني، والدكتور خالد أبو حفاش على ما قدموه لي من دعم ومشورة طوال فترة إعداد هذه الدراسة. وشكر مسكوب في زجاجة درية أزجيه لسعادة الدكتور محمد بن عثمان الثبيتي رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط بجامعة تبوك، لجهوده في المساعدة وتقديم المشورة في بناء منهجية البحث، ولسعادة الدكتور حمد السواط لجهوده في المساعدة لتحليل البيانات إحصائياً، وللأخوة الكرام الأستاذ فهد الغامدي، والأستاذ سلطان الشهري، والأستاذ سبعان فالح العامري، والأستاذ سبعان محمد العامري، والأستاذ فايز العامري، والأستاذ محمد علي المطوع، والأستاذ عبد المجيد العامري، والأستاذ محمد سعد العامري الذين قدموا المساعدة في توزيع وجمع الاستبانات في الجامعات المختلفة، لهم ولجميع من ساهم في مساعدة الباحث وتقديم الدعم المادي والمعنوي جزيل الشكر وعظيم الامتنان ودعاء ممتد إلى السماء بأن يجزيهم الله خير الجزاء.

الباحث

عبد الله العامري

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	ملخص الدراسة (عربي).
ب	ملخص الدراسة (English).
د	الإهداء.
هـ	الشكر والتقدير.
و	فهرس المحتويات.
ك	فهرس الجداول.
س	فهرس الأشكال.
ع	فهرس الملاحق.
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>	
٢	المقدمة.
٦	مشكلة الدراسة.
٩	أسئلة الدراسة.
١٠	أهمية الدراسة.
١٣	أهداف الدراسة.
١٤	حدود الدراسة.
١٥	مصطلحات الدراسة.



## تابع فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
<b>الفصل الثاني: أدبيات الدراسة: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
<b>المبحث الأول: العولمة مفهومها وتأثيراتها المختلفة على التعليم العالي</b>	
٢٠	مفهوم العولمة.
٢٣	العولمة وتأثيراتها على التعليم العالي.
٢٤	أولاً: تأثيرات العولمة السياسية على التعليم العالي.
٢٥	ثانياً: تأثيرات العولمة الاقتصادية على التعليم العالي.
٢٦	ثالثاً: تأثيرات العولمة الثقافية على التعليم العالي.
٢٧	رابعاً: تأثيرات العولمة المعرفية والتقنية على التعليم العالي.
٢٨	خامساً: استجابة التعليم العالي لتأثيرات العولمة "التدويل مقابل العولمة"
<b>المبحث الثاني: تدويل التعليم العالي</b>	
٣٣	مفهوم تدويل التعليم العالي.
٣٧	التطور التاريخي لتدويل التعليم العالي.
٤٣	نظريات تدويل التعليم العالي.
٤٨	أسباب ومبررات تدويل التعليم العالي.
٥٢	العوامل المؤثرة في تدويل التعليم العالي.
٥٣	عناصر وأبعاد تدويل التعليم العالي.
٦٦	المدخل المستخدمة في تدويل التعليم العالي.

## تابع فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٦٨	نماذج تدويل التعليم العالي.
٨٣	فوائد وإيجابيات تدويل التعليم العالي.
٨٤	معوقات وقضايا تدويل التعليم العالي.
<b>المبحث الثالث: تجارب تدويل التعليم العالي العالمية والمحلية</b>	
٩٣	أولاً: تجربة تدويل التعليم العالي في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا.
٩٧	ثانياً: تجربة تدويل التعليم العالي في بلدان الاتحاد الأوروبي.
٩٩	ثالثاً: تجربة تدويل التعليم العالي في دول شرق آسيا.
١٠١	رابعاً: تجربة تدويل التعليم العالي في أستراليا.
١٠٢	خامساً: تجربة تدويل التعليم العالي في أمريكا اللاتينية.
١٠٣	سادساً: تجربة تدويل التعليم العالي في أفريقيا.
١٠٥	سابعاً: جهود تدويل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية.
<b>المبحث الرابع: الريادة العالمية للجامعات</b>	
١١٠	مفهوم الريادة.
١١١	مفهوم الريادة العالمية لمؤسسات التعليم العالي.
١١٢	أبعاد الريادة لمؤسسات التعليم العالي.
١١٤	التصنيفات وأثرها على توجه الجامعات نحو العالمية.
١١٥	الخصائص الرئيسية للجامعات العالمية الرائدة.
١١٨	برنامج الريادة العالمية للجامعات السعودية.

## تابع فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
<b>الدراسات السابقة</b>	
١٢٠	أ. دراسات تناولت موضوع تدويل وعملة التعليم العالي.
١٥٥	ب. دراسات تناولت موضوع الريادة العالمية للجامعات.
١٦٢	ت. التعليق على الدراسات السابقة.
<b>الفصل الثالث: إجراءات الدراسة</b>	
١٦٧	أولاً: منهج الدراسة.
١٦٨	ثانياً: متغيرات الدراسة.
١٦٨	ثالثاً: مجتمع الدراسة.
١٧١	رابعاً: عينة الدراسة.
١٧٩	خامساً: أداة الدراسة.
١٩١	سادساً: الأساليب الإحصائية.
<b>الفصل الرابع: تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها</b>	
١٩٣	أولاً: تحليل ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الأول.
٢٤٠	ثانياً: تحليل ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الثاني.
٢٤٦	ثالثاً: تحليل ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الثالث.
٢٩٤	رابعاً: تحليل ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الرابع.
٢٩٨	خامساً: تحليل ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الخامس.
٣٠٦	سادساً: تحليل ومناقشة وتفسير نتائج السؤال السادس.

## تابع فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
<b>الفصل الخامس : ملخص الدراسة</b>	
٣١٢	ملخص نتائج الدراسة.
٣٢٠	التصور المقترح.
٣٤٢	التوصيات.
٣٤٥	المقترحات.
٣٤٧	<b>المصادر والمراجع.</b>
٣٦٧	<b>الملاحق.</b>

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٧٠	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجامعات والمركز الوظيفي.	١
١٧٣	توزيع أفراد عينة الدراسة لكل جامعة حسب المركز الوظيفي.	٢
١٧٤	وصف عينة الدراسة حسب متغير نشأة الجامعة.	٣
١٧٥	وصف عينة الدراسة وفقا لمتغير التخصص العلمي.	٤
١٧٦	وصف عينة الدراسة حسب متغير المركز الوظيفي.	٥
١٧٧	وصف عينة الدراسة حسب متغير الرتبة العلمية.	٦
١٧٨	وصف عينة الدراسة حسب متغير الخبرة الدولية.	٧
١٨١	مقياس التقدير الخماسي لعبارات محاور أداة الدراسة.	٨
١٨٤	توزيع عبارات أبعاد أداة الدراسة قبل وبعد التحكيم.	٩
١٨٦	الإتساق الداخلي لمحوري درجة التوفر والأهمية لمتطلبات تدويل التعليم العالي.	١٠
١٨٧	الإتساق الداخلي لمحور الاتجاهات المستقبلية لتدويل التعليم العالي.	١١
١٨٨	قيم معاملات ألفا كورنباخ لقياس ثبات أبعاد الدراسة.	١٢
١٨٩	يوضح درجات وحدود فئات معيار نتائج الدراسة وفقا لمقياس ليكرت الخماسي.	١٣
١٩٠	بيان بأعداد توزيع الاستبانات.	١٤
١٩٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات بعد الفلسفة المؤسسية الدولية.	١٥
١٩٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات الإستراتيجية والرؤية الدولية.	١٦
٢٠٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات البنية التنظيمية الدولية.	١٧

## تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٠٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس.	١٨
٢١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات الحراك الدولي للطلاب.	١٩
٢١٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية.	٢٠
٢٢١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات تدويل البحث العلمي.	٢١
٢٢٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات تدويل خدمة المجتمع.	٢٢
٢٣٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات تمويل أنشطة التدويل.	٢٣
٢٣٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات التسويق الدولي للجامعات.	٢٤
٢٣٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين.	٢٥
٢٤١	نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعا لمتغير نشأة الجامعة.	٢٦
٢٤٢	نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعا لمتغير التخصص العلمي.	٢٧
٢٤٣	نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعا لمتغير الخبرة الدولية.	٢٨
٢٤٤	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية تبعا لمتغير المركز الوظيفي.	٢٩

## تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٤٥	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية تبعاً لمتغير الرتبة العلمية.	٣٠
٢٤٥	نتائج اختبار المقارنة البعدية (LSD) لتحديد اتجاه الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية تبعاً لمتغير الرتبة العلمية.	٣١
٢٤٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات الفلسفة المؤسسية الدولية.	٣٢
٢٥٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات الإستراتيجية والرؤية الدولية.	٣٣
٢٥٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات البنية التنظيمية الدولية.	٣٤
٢٦٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس.	٣٥
٢٦٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات الحراك الدولي للطلاب.	٣٦
٢٦٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية.	٣٧
٢٧٤	جدول رقم (٣٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات تدويل البحث العلمي.	٣٨
٢٧٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات تدويل خدمة المجتمع.	٣٩
٢٨٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات تمويل أنشطة التدويل.	٤٠
٢٨٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات التسويق الدولي للجامعات.	٤١
٢٩٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين	٤٢

## تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٩٤	نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي تبعاً لمتغير نشأة الجامعة.	٤٣
٢٩٥	نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير التخصص العلمي.	٤٤
٢٩٦	نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي تبعاً لمتغير الخبرة الدولية.	٤٥
٢٩٧	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للتعرف على الفروق الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المركز الوظيفي لمحور وأبعاد درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي.	٤٦
٢٩٨	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للتعرف على الفروق الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الرتبة العلمية لمحور وأبعاد درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي.	٤٧
٢٩٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة موافقة أفراد عينة الدراسة على الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية.	٤٨
٣٠٦	نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير نشأة الجامعة.	٤٩
٣٠٧	نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير التخصص العلمي.	٥٠
٣٠٨	نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير الخبرة الدولية.	٥١
٣٠٩	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للتعرف على الفروق الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي تبعاً لمتغير المركز الوظيفي.	٥٢



## تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣١٠	نتائج اختبار المقارنة البعدية (LSD) لأهم الاتجاهات المستقبلية للوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير المركز الوظيفي.	٥٣
٣١٠	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للتعرف على الفروق الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الرتبة العلمية لمحور الاتجاهات المستقبلية للوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي.	٥٤

## فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٧٢	حجم عينة الدراسة باستخدام حاسبة موقع نظم لبحوث الابداعية.	١
١٧٤	الرسم البياني لعينة الدراسة حسب متغير نشأة الجامعة.	٢
١٧٥	الرسم البياني لعينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص العلمي.	٣
١٧٦	الرسم البياني لعينة الدراسة وفقاً لمتغير المركز الوظيفي.	٤
١٧٧	الرسم البياني لعينة الدراسة وفقاً لمتغير المركز الوظيفي.	٥
١٧٨	الرسم البياني لعينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة الدولية.	٦
٣٢٦	الرسم التوضيحي لتحليل فجوة أداء الجامعات السعودية لمتطلبات تدويل التعليم العالي.	٧
٣٣٦	الرسم التوضيحي لاتجاه تدويل التعليم العالي نحو الداخل.	٨
٣٣٧	الرسم التوضيحي لاتجاه تدويل التعليم العالي نحو الخارج.	٩
٣٤١	الرسم التوضيحي للتصور المقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي كمدخل لتحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية.	١٠

## فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٣٦٧	خطابات سعادة وكيل جامعة أم القرى للدراسات العليا والبحث العلمي لأصحاب السعادة وكلاء الجامعات بطلب إحصائية بعدد القيادات الأكاديمية.	١
٣٦٨	الاستبانة في صورتها النهائية.	٢
٣٧٩	بيان بأسماء أصحاب السعادة خبراء تحكيم الاستبانة.	٣
٣٨١	خطابات سعادة وكيل جامعة أم القرى للدراسات العليا والبحث العلمي لأصحاب السعادة وكلاء الجامعات بطلب تطبيق الدراسة.	٤
٣٨٢	بيان بأسماء أصحاب السعادة خبراء تحكيم التصور المقترح	٥

## الفصل الأول:

### الإطار العام للدراسة

المقدمة. 📖

مشكلة الدراسة. 📖

أسئلة الدراسة. 📖

أهمية الدراسة. 📖

أهداف الدراسة. 📖

حدود الدراسة. 📖

مصطلحات الدراسة. 📖

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

### المقدمة:

شهد التعليم العالي في الألفية الثالثة جملة من التغييرات نتيجة تأثره بتداعيات العولمة (Globalization) السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية والتقنية، والتي تمثلت في مظاهر عديدة جعلته يخرج من عزلته المحلية إلى الانفتاح على دول وشعوب العالم، وتبرز مظاهر تداعيات العولمة على التعليم العالي كما أشار بوقحوص (٢٠٠٣) فيما يلي: ازدياد الحراك الأكاديمي والمهني في مؤسسات التعليم العالي بين الطلبة والمدرسين والباحثين الذين يعملون خارج بلادهم في مختلف أقطار العالم، وتصدير التعليم العالي من خلال العديد من البرامج والمناهج العلمية التي تؤدي إلى الحصول على شهادات علمية أو دورات تدريبية متقدمة تتماشى مع متطلبات سوق العمل، والزيادة والتنوع في مؤسسات التعليم العالي وذلك بفضل التكنولوجيا الحديثة سواء المرئية منها أم المسموعة، وكذلك التقدم في مجال الاتصال وثورة الإنترنت والأجهزة الذكية، تزايد عدد روابط التعليم العالي في العالم وتنامي التعاون الدولي بين الجامعات في العالي.ص٣٤

وفي سياق متصل حددت الوثيقة التوجيهية لليونسكو (٢٠٠٤) UNESCO أبرز تداعيات العولمة على التعليم العالي في بروز أطراف جديدة تقوم بتوفير التعليم مثل الشركات المتعددة الجنسيات، وجامعات الشركات، وشركات وسائل الإعلام. وظهور أشكال جديدة لتوفير التعليم تشمل التعليم عن بعد؛ والتعليم الافتراضي؛ والتعليم وجها لوجه. وتنوع أكبر في المؤهلات والشهادات العلمية.

الأمر الذي أدى كما يشير قوي (٢٠٠٩) إلى الشروع في إصلاح التعليم العالي في معظم الدول، بسبب الاتجاه الواسع نحو استخدام التقنيات الاتصالية والشبكات المعلوماتية للتعليم عن بعد، مع الخصخصة المتنامية لقطاع التعليم والبحث العلمي.

وتنامي حركة تدويل التعليم العالي، والشروع في استقطاب العلماء وظهور التحالفات الجامعية العلمية العالمية المتمحورة حول المشاريع البحثية العملاقة، باعتبارها استراتيجيات أطلقتها الدول استجابة لتأثيرات وتداعيات العولمة على التعليم العالي ص ٢٠ - ٢١

وعلى مستوى العالم العربي تشير الدراسات إلى أن مواجهة تحديات العولمة في مجال التعليم العالي يجب أن تكون في اتجاهات تشمل: التكيف، والاستجابة، والتطوير، والتنسيق والتكامل، وهو الأمر الذي أشار إليه الزهراني (٢٣هـ) بقوله: أن العولمة لم تعد تمثل تحديا سياسيا واقتصاديا فحسب، بل تمثل تحديا تعليميا أيضا، فمهمة النظم التربوية في العالم العربي وعلى الأخص نظم التعليم العالي، مطالبة بالعمل في ثلاثة اتجاهات هي: التكيف مع التطور في المجالات الاقتصادية والاجتماعية، والاستجابة في نفس الوقت لحاجاتها المتجددة، ولعب دور إيجابي في هذا التطوير، والعمل على تطوير طبيعة عملها بسبب هذا التطور. ص ٥٩ - ٦٠. وفي سياق متصل يشير بويطانة (٢٠٠٩) إلى ضرورة مواجهة تحدي التكامل والتنسيق بين مؤسسات التعليم العالي العربي، باعتباره حاجة ماسة من خلال صياغة إستراتيجية فاعلة تهدف إلى إنشاء كيان عربي إقليمي في مجال التعليم العالي يتم من خلاله زيادة التنسيق والتعاون والاستخدام المشترك، وإنشاء مراكز للتميز، وإعادة استقطاب العلماء والخبراء المهاجرين واستثمارهم في تجويد وتحسين التعليم العالي والبحث العلمي بهدف رفع القدرة التنافسية لمؤسساتها والصمود في وجه تيارات الاستبعاد والتهميش والهيمنة. ص ٧

ويعتبر التدويل أحد أهم التوجهات المعاصرة في التعليم العالي، بل أصبح مصطلح التدويل (Internationalization) واحدا من بين أبرز المصطلحات الشائعة الاستخدام لدى الجامعات في كافة أرجاء العالم، باعتباره مدخلا رئيسا لمواجهة تأثيرات العولمة؛ حيث

تؤكد دراسة "رابطة أساتذة الجامعات الأجانب بالولايات المتحدة الأمريكية" (NAFSA, 2008)، ودراسة "نايت" (Knight, 2003) على أن المدخل الرئيس الذي تتبناه الجامعات حول العالم لمواجهة التأثيرات المتلاحقة للعولمة هو القيام بعمليات واعية ومقصودة لإضفاء الطابع الدولي، والمتعدد الثقافات على فلسفة، وعمليات، ومخرجات منظومة التعليم العالي- وهي العملية التي اصطلح على تسميتها بالتدويل (Internationalization)، وقد عدت اليونسكو (1995) UNESCO التدويل أهم التحديات الكبرى التي تواجه التعليم العالي باعتباره سمة ملازمة للتعليم العالي في القرن الواحد والعشرين، مما يوجب على مؤسسات التعليم العالي الاتجاه نحو الانفتاح والتبادل الثقافي، والمشاركة العلمية والبحثية، وإدارة شؤون الحراك الدولي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وبرامج التعاون التعليمي والبحثي المشترك، وتفعيل اتفاقيات التوأمة والتعاون والشراكة مع الجامعات المتميزة، والالتزام بالمعايير العالمية والممارسات الجيدة السائدة في الجامعات المتقدمة.

والحاجة لتدويل التعليم العالي لا تقتصر على مواجهة تداعيات العولمة فحسب بل تتجاوز ذلك كما ذكر قاسم، ومحمود (١٤٣٣هـ) إلى حاجة المجتمعات إلى التلاقي، والتبادل، والتداول، والتشاور وعمل المشروعات، حيث باتت من الضرورة وضع إستراتيجيات للتدويل، وقواعد لتلاقي الشعوب وتبادل منتجاتها، فكانت الجودة بشروطها ومعاييرها العالمية لضمان استخدام إستراتيجيات التدويل بفعالية. ص ١٣

وفي سياق متصل هناك ارتباط بين التدويل وتحقيق الريادة العالمية للجامعات أكدتها نتائج دراسة كل من "زاهاريا وجيبرت" (Zaharia & Gibert, 2005)، ودراسة "أوربانو وجيريرو" (Urbano & Guerrero, 2013)، ودراسة "جيب وزملاؤه" (Gibb et al., 2013) حيث يسهم التدويل في إكساب الجامعات صبغة عالمية، الأمر الذي جعل سالمى (٢٠١٠) يعتبر استخدام إستراتيجيات التدويل بفعالية أحد عوامل تعجيل تحول

الجامعات إلى جامعات عالمية المستوى. ص ٦٠، كما يسهم التدويل في تحقيق المكانة العلمية المرموقة للجامعة، وإكسابها قدرة تنافسية في ظل ما ستواجهه من تحديات، حيث يشير رودز (١٤٣٢هـ) إلى أن الجامعة التي تريد أن يكون لها مكانة علمية مرموقة وقدرة تنافسية مع الجامعات العالمية في القرن الواحد والعشرين يجب أن تكون ذات توجهات ريادية عالمية، وأن تستخدم إستراتيجية فاعلة للتدويل؛ لكي تتعامل بنجاح مع التغيير الكبير في التركيبة الطلابية التي سيكون من أبرز مميزات التنوع الكبير في الأعمار والجنسيات والخلفيات الاجتماعية والثقافية. ص ١٥٢

واستشعاراً للتحديات والفرص التي تفرضها البيئة العالمية المعاصرة على التعليم العالي السعودي اتجهت سياسة تطوير التعليم العالي السعودي نحو إضفاء البعد الدولي والعالمي على خططها، حيث نصت الرؤية المستقبلية للتعليم العالي السعودي في خطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٥هـ) على "تعليم جامعي ينافس على الريادة، ويسهم في بناء مجتمع المعرفة ويلبي متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية". ويبرز البعد الدولي والعالمي في سياسات تحقيق الرؤية المستقبلية للتعليم العالي السعودي في خطة التنمية التاسعة فيما يلي: (١) تشكيل مجالس استشارية لمؤسسات التعليم العالي من كفاءات محلية وعالمية للمشاركة في رسم مستقبل الجامعة على المستوى التنافسي العالمي. (٢) إكمال برامج الاعتماد الأكاديمي. (٣) تحديد المهارات المطلوبة من خريج التعليم العالي لسوق العمل سواء أكان محلياً أو إقليمياً أو عالمياً. (٤) تشجيع نشر الأبحاث المتميزة في مجالات علمية عالمية. (٥) إحداث تعاون فيما بين مؤسسات التعليم العالي بالمملكة والجامعات والهيئات العلمية بالخارج في مجالات تبادل أعضاء هيئة التدريس والمنح الطلابية وجميع المجالات ذات العلاقة" ص ٣٨٦ - ٣٩٠

ونتيجة للتطورات الراهنة في مختلف المجالات التقنية والتي جعلت العالم قرية صغيرة لم يعد تدويل التعليم العالي ترفاً تمارسه الجامعات، بل أصبح ضرورة ملحة

تحتاجها جميع مؤسسات التعليم العالي على حد سواء، فإذا لم يكن هناك جهود جادة لقبول تدويل التعليم العالي، وإستراتيجية منهجية لتفعيله في مؤسسات التعليم العالي فإنها تتخلف عن الركب ولن تجد حلاً صحيحاً لمشكلاتها المتعددة والتحديات الكبرى التي تواجهها. وبالتالي فقد أصبح الانفتاح على جامعات العالم أحد المعايير المهمة التي يقاس بها تطور الجامعات، وغداً التدويل خياراً إستراتيجياً لمؤسسات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم، من أجل تعزيز قدرتها التنافسية ومكانتها العالمية.

### مشكلة الدراسة:

ظهر توجه الجامعات السعودية نحو تحقيق الريادة العالمية بعد الانتقاد الحاد الذي تعرضت له على أثر ظهور نتائج التصنيفات العالمية للجامعات في عام ٢٠٠٦ م، حيث أدى إلى جدل واسع على المستوى الرسمي والإعلامي والشعبي نتيجة تدني مستويات الجامعات السعودية في ذلك التصنيف. ورغم بعض ما تحقق من تقدم في مراكز بعض الجامعات السعودية إلا أن مستواها يتفاوت من حيث توجهها نحو خوض مغامرة التنافسية العالمية، بسبب غياب الرؤية الإستراتيجية ذات البعد العالمي في خططها وأهدافها، حيث يشير صائغ (١٤٣٢) إلى أن السبب في عدم الحضور الجيد للجامعات السعودية في التصنيفات العالمية يعود لتركيزها على التدريس وتخريج الكوادر، وكذلك نتيجة لضعف التخطيط الإستراتيجي، وغياب الرؤية والثقافة التنظيمية اللازمة لدعم توجهها نحو العالمية. ص ٣٥

والتوجه نحو عالمية التعليم العالي السعودي أمر حتمي تفرضه التطورات الدولية في بيئة التعليم العالي ذلك أن الجامعات السعودية لا تعيش في عزلة عن المجتمع الدولي؛ ولا تستطيع تجنب تأثيرات العولمة وتداعياتها المختلفة، وفي هذا السياق يؤكد الزهراني (١٤٢٣هـ) أن التعليم العالي السعودي لا يعيش بعيداً عن مواكبة التطور الحاصل على



المستوى الدولي، وليس له من خيار سوى مواكبة التوجهات العالمية لكي لا يجد نفسه متخلفاً عن الركب، أو السير في عكس التيار العام للتطورات الدولية. ص ٨٧ - ٨٨

وتتمثل مواكبة توجهات البيئة العالمية للتعليم العالي في ضرورة سعي الجامعات السعودية للاستجابة لمتطلباتها، ذلك أن عدم استجابتها لتلك البيئة من شأنه أن يزيد الفجوة بينها وبين الجامعات العالمية، ولجسر تلك الفجوة يجب على الجامعات السعودية أن تتجه للاستفادة من خبرات الجامعات العالمية الرائدة، من خلال علاقات التعاون والشراكة والتوأمة العالمية؛ الأمر الذي أوصت به ندوة "تطوير المعلم الجامعي" المنعقدة في رحاب جامعة الملك سعود (١٤٢١هـ) حيث أوصت بضرورة تبادل أساتذة الجامعات مع جامعات بالخارج؛ لتبادل الخبرات والاستفادة من المهارات التعليمية في الجامعات المتقدمة. كما أوصت ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية "توجهات مستقبلية" المنعقدة في رحاب جامعة الملك عبد العزيز (١٤٢٢هـ) بضرورة تفعيل تبادل الخبرات بين الجامعات السعودية والجامعات الأخرى في مجال الدراسات العليا والبحث العلمي. وحيث أثبتت دراسة الرويلي (١٤٢٨هـ) أن استفادة الجامعات السعودية من الخبرات العالمية جاءت دون المتوسط بدرجة منخفضة، فقد أوصت بضرورة مد جسور التعاون بين الجامعات السعودية والجامعات العالمية في جميع مجالات التعليم الجامعي، لتطوير التعليم الجامعي السعودي بالاستفادة من اتفاقيات التوأمة وإستراتيجيات الشراكة بين الجامعات المحلية والجامعات العالمية الكبرى.

ورغم التأثيرات التي أحدثتها العولمة على التعليم العالي في جميع أنحاء العالم، والتحرك الإيجابي لمواجهة تحدياتها والاستفادة من الفرص التي تتيحها، إلا أن الجامعات في المملكة العربية السعودية لم تظهر استجابة مأمولة للاستفادة من الفرص التي تتيحها العولمة، ويؤكد ضعف استجابة التعليم العالي السعودي للتغيرات العالمية في مجال التعليم العالي والتي تفرضها العولمة ما توصلت إليه دراسة العتيبي (١٤٢٦هـ) من

نتائج منها: (١) عدم استفادة الجامعات السعودية من الاتصال بمراكز الأبحاث والجامعات العالمية، والأبحاث الدولية المشتركة. (٢) عدم استغلال الجامعات السعودية الانفتاح الأكاديمي الخارجي لكافة دول العالم سواء من خلال العلاقات الأكاديمية مع المؤسسات أو الهيئات الدولية، أو إقامة الجامعة لعلاقات مع نظائرها في البلدان العربية والإسلامية والأجنبية. (٣) غياب البعد العالمي والدولي كجزء أساسي في الأهداف والخطط والبرامج والمناهج التعليمية. (٤) عدم إتاحة الفرص أمام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية لحضور الندوات والمؤتمرات العلمية التخصصية في الجامعات العالمية. (٥) عدم تطوير الأنظمة الأكاديمية والإدارية والمالية بما يتوافق مع مؤسسات التعليم العالي العالمية التي سوف تكون حاضرة داخل الحدود الوطنية من خلال التعليم عن بعد أو إقامة فروع لجامعات أجنبية. (٦) عدم إدخال البعد الدولي في المناهج. (٧) ضعف تدويل نظام التعليم العالي الذي يعطي الطلاب دافعا قويا للتنافس العالمي والانخراط في المشروعات الجماعية لإنتاج البرامج والبحوث العلمية عالميا.

ولأن التطورات المعاصرة في بيئة التعليم العالي العالمي تفرض جملة من التحديات، فقد حدد مركز الدراسات والبحوث بوزارة التعليم العالي (١٤٣٢هـ) أهم التحديات التي تواجه التعليم العالي السعودي بما يلي: (١) المنافسة العالمية على جودة الخريجين. (٢) الحراك التعليمي الدولي. (٣) التصنيف العالمي للجامعات. (٤) التحول نحو اقتصاد المعرفة ص ١٦٦ - ١٦٧ - وتلك التحديات يمكن للجامعات السعودية الحكومية مواجهتها باستخدام إستراتيجيات واعية ومقصودة لتدويل خططها وأهدافها وأنشطتها.

واستشعارا لما سبق ضُمنت في خطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٥) توجهات وطنية لإضفاء البعد العالمي على سياسات تطوير التعليم العالي، للوصول لتعليم عال ينافس على الريادة، وبناء عليه أطلقت وزارة التعليم العالي مؤخراً مشروعاً طموحاً بعنوان "برنامج الريادة العالمية في الجامعات السعودية" ضمن مشروعات تطوير الجودة

النوعية في مؤسسات التعليم العالي، وذلك في مساع منها إلى تحقيق نقلة نوعية في الجامعات السعودية، ودعمها لتحقيق الريادة العالمية في مختلف المجالات والتخصصات، لاسيما التي تتناسب مع رسالة المملكة وثقافتها وتاريخها وإرثها الحضاري.

ولن تتحقق الريادة العالمية للجامعات السعودية دون أن يكون لها رؤية إستراتيجية عالمية وأهداف ذات صبغة دولية، ودون أن تعمل على إضفاء البعد الدولي على أنشطة التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، ودون أن تمتلك ميزة تنافسية في سوق التعليم العالي العالمي تؤهلها لاجتذاب المتميزين من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس الدوليين، ودون أن تتوجه لفتح قنوات التواصل للاستفادة من خبرات الجامعات العالمية عن طريق التعاون الدولي متمثلاً في برامج التوأمة، والتبادل العلمي، والشراكات البحثية. الأمر الذي يجعل الحاجة ملحة للتعرف على درجة التوفر والأهمية لمتطلبات تدويل التعليم العالي، وتحديد أهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية، وتأسيساً على ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السعي إلى بناء تصور مقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي كمدخل لتحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية.

### أسئلة الدراسة:

**السؤال الرئيس:** ما التصور المقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي كمدخل لتحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية؟

### الأسئلة الفرعية:

**السؤال الأول:** ما درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين؟

**السؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية يمكن أن تعزى للمتغيرات التالية: (نشأة الجامعة، والتخصص العلمي، والخبرة الدولية، والمركز الوظيفي، والرتبة العلمية)؟

**السؤال الثالث:** ما درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين؟

**السؤال الرابع:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية يمكن أن تعزى للمتغيرات التالية: (نشأة الجامعة، والتخصص العلمي، والخبرة الدولية، والمركز الوظيفي، والرتبة العلمية)؟

**السؤال الخامس:** ما أهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين؟

**السؤال السادس:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول تقديرهم لأهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية يمكن أن تعزى للمتغيرات التالية: (نشأة الجامعة، والتخصص العلمي، والخبرة الدولية، والمركز الوظيفي، والرتبة العلمية)؟

### أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من التوجه السائد في الجامعات السعودية الحكومية الحكومية لتحقيق الريادة العالمية، الأمر الذي يتطلب العمل على إضفاء البعد الدولي على خططها وأهدافها وأنشطتها من خلال تطبيق إستراتيجية تدويل فعالة، مما يستدعي

الحاجة لبناء تصور مقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية. كما تتلخص أهمية الدراسة الحالية على مستوى النظرية والتطبيق من خلال التالي :

١. تأتي هذه الدراسة استجابة للرؤية المستقبلية لخطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٥هـ) للتعليم العالي التي نصت على: "تعليم جامعي ينافس على الريادة، ويسهم في بناء المجتمع المعرفي، ويلبي متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية".
٢. تتزامن هذه الدراسة مع برنامج الريادة العالمية للجامعات السعودية والذي أطلقته وزارة التعليم العالي كأحد برامج الجودة النوعية في الجامعات السعودية، والذي يهدف إلى أخذ الجامعات السعودية ومؤسسات التعليم العالي السعودية من إطار المحلية في الفكر، والأداء، والتأثير، والعلاقات، للوصول بها إلى الآفاق العالمية.
٣. تأتي هذه الدراسة متوافقة مع توجه الجامعات السعودية نحو المنافسة عالمياً، ورغبتها في تحقيق مراكز متقدمة في سباق تصنيف الجامعات العالمية.
٤. تأتي هذه الدراسة متوافقة مع توجه الجامعات السعودية للتعاون الدولي، والتبادل المعرفي، وعقد اتفاقيات الشراكة والتوأمة مع الجامعات العالمية.
٥. تتناول هذه الدراسة موضوع متطلبات تدويل التعليم العالي من منظور تكاملي إجرائي؛ وتحاول اقتراح تصور يحقق المنظور التكاملي لكافة الأبعاد؛ من شأنه توفير أرضية مناسبة لإجراء عملية تحول الجامعات السعودية من المحلية إلى العالمية، بما يساعد على امتلاكها ميزة تنافسية في البيئة العالمية للتعليم العالي.
٦. تأتي هذه الدراسة استجابة لتوصيات المؤتمر الدولي الثاني للتعليم العالي "نظام الجامعات العالمية الرائدة" (٢٠١١) المنعقد في الرياض خلال الفترة من ١٩ - ٢٠ أبريل ٢٠١١ والذي كان من توصياته ما يلي: في عصر ثورة المعلومات والمنافسة العالمية أصبح نظام الجامعات العالمية الرائدة المحرك الذي بمقدوره أن يقود البيئة المحلية إلى

الاقتصاد المعرفي من خلال توطين المعرفة العالمية وعوالة المعرفة الوطنية، ومن المهم أن يعمل نظام الجامعات العالمية الرائدة على النطاق الداخلي والخارجي في آن واحد.

٧. تأتي هذه الدراسة استجابة لتوصيات دراسة العتيبي (١٤٢٦هـ) ومنها: أن يكون البعد العالمي جزءاً أساسياً في الأهداف والخطط والبرامج والمناهج التعليمية، وأن تتاح الفرص أمام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية لحضور الندوات والمؤتمرات العلمية التخصصية في الجامعات العالمية، وتطوير الأنظمة الأكاديمية والإدارية والمالية بما يتوافق مع مؤسسات التعليم العالي العالمية التي سوف تكون حاضرة داخل الحدود الوطنية من خلال التعليم عن بعد أو إقامة فروع لجامعات أجنبية، وإدخال البعد الدولي في المناهج، وتدويل نظام التعليم العالي ليعطي الطلاب دافعا قويا للتنافس العالمي والانخراط في المشروعات الجماعية لإنتاج البرامج والبحوث العلمية عالمياً.

٨. وتأتي هذه الدراسة استجابة لتوصيات دراسة الكيرعاني (١٤٣٠هـ) ومنها: ضرورة دعم جهود تطوير التعليم الجامعي بالاستفادة من اتفاقيات التوأمة وإستراتيجيات الشراكة بين الجامعات المحلية والجامعات العالمية الكبرى، وأن تهتم مؤسسات التعليم العالي السعودي بتطبيق عوامل نجاح تدويل تعليمها على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي، وإجراء المزيد من الدراسات حول مدى فاعلية إستراتيجية تدويل التعليم الجامعي في المملكة لمرحلة ما بعد الانضمام لمنظمة التجارة العالمية.

٩. تأتي هذه الدراسة استجابة لتوصيات ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية (١٤٢٢هـ) "توجهات مستقبلية" والتي نصت على ضرورة تفعيل تبادل الخبرات بين الجامعات السعودية والجامعات الأخرى في مجال الدراسات العليا والبحث العلمي.

١٠. يأمل الباحث أن تمثل هذه الدراسة إضافة علمية بموضوعها (متطلبات تدويل التعليم العالي) الذي يعتبر من الأدبيات التي تفتقر إليها المكتبات العربية.

١١. يأمل الباحث أن تفيد نتائج هذه الدراسة في توجيه جهود الجهات ذات العلاقة مثل (إدارة التعاون الدولي بوزارة التعليم العالي، وبرنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي، والجامعات السعودية، والباحثون عموماً).
١٢. يأمل الباحث أن تفيد نتائج الدراسة في فتح مجالات جديدة أمام الباحثين المتخصصين للقيام بأبحاث مستقبلية تتناول موضوع تدويل التعليم العالي وإستراتيجيات تحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية.

### أهداف الدراسة:

الهدف الرئيس: هدفت هذه الدراسة إلى بناء تصور مقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي كمدخل لتحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية.

#### الأهداف الفرعية:

١. التعرف على درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين.
٢. تحديد ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية يمكن أن تعزى للمتغيرات التالية: (نشأة الجامعة، والتخصص العلمي، والخبرة الدولية، والمركز الوظيفي، والرتبة العلمية)
٣. التعرف على درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين.
٤. تحديد ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات

- السعودية الحكومية يمكن أن تعزى للمتغيرات التالية: (نشأة الجامعة، والتخصص العلمي، والخبرة الدولية، والمركز الوظيفي، والرتبة العلمية)
٥. التعرف على أهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين.
٦. تحديد ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول تقديرهم لأهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية يمكن أن تعزى للمتغيرات التالية: (نشأة الجامعة، والتخصص العلمي، والخبرة الدولية، والمركز الوظيفي، والرتبة العلمية)

### حدود الدراسة:

١. الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على التعرف على درجة التوفر والأهمية لمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين في عشرة أبعاد هي: (١) بعد الفلسفة المؤسسية الدولية. (٢) بعد الإستراتيجية والرؤية الدولية. (٣) بعد البنية التنظيمية الدولية. (٤) بعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس. (٥) بعد الحراك الدولي للطلاب. (٦) بعد تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية. (٧) بعد تدويل البحث العلمي. (٨) بعد تدويل خدمة المجتمع. (٩) بعد تمويل أنشطة التدويل. (١٠) بعد التسويق الدولي للجامعات. والتعرف على أهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين؛ وذلك بهدف بناء تصور مقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي لتحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية.



٢. **الحدود المكانية:** تم تطبيق هذه الدراسة على بعض الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية بواقع عشر جامعات على النحو التالي: (أ) خمس جامعات قديمة النشأة وهي الجامعات التي أنشئت قبل عام ١٤٢٠ هـ وهي: (جامعة أم القرى، وجامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك سعود، جامعة الملك فهد، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية). (ب) خمس جامعات حديثة النشأة وهي الجامعات التي أنشئت بعد عام ١٤٢٠ هـ وهي: (جامعة طيبة، جامعة الطائف، جامعة الباحة، جامعة نجران، جامعة تبوك)

٣. **الحدود الزمانية:** طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ.

٤. **الحدود البشرية:** اقتصرَت الدراسة على القادة الأكاديميين المذكورين في بعض الجامعات السعودية الحكومية على النحو التالي: (عمداء الكليات ووكلائهم، عمداء العمادات المساندة ووكلائهم، رؤساء الأقسام الأكاديمية) والذين هم على رأس العمل في الجامعات "المحددة آنفاً" أثناء تطبيق أداة الدراسة.

### مصطلحات الدراسة:

١. **التدويل Internationalization:** إن كلمة تدويل في اللغة العربية كما ذكر الكرمي (١٩٩٥) يقابلها مصطلح (Internationalization) ص ٤٤٥، وفي المعنى اللغوي كما ذكر إلياس، وإلياس (١٩٩٢) يقال: "هذا أمر دولي أي يقوم على أساس التعاون بين الدول بحيث تستفيد الدول بصورة أكبر من خلال العمل الجماعي" ص ٣٨٣. ويعرف مصطلح التدويل كما ذكر "كالف وبيمش" (Calof & Beamish, 1995) على أنه: "عملية تعديل وتكييف العمليات المستخدمة في العمل؛ لإضفاء الطابع الدولي عليها بما في ذلك: الإستراتيجية المتبعة، والبنية التنظيمية للمؤسسة، والموارد المتاحة، والبيئات الداخلية لمنظومة العمل التنظيمي داخل المؤسسات المختلفة" ص ١٢

وفي الدراسة الحالية يعرف التدويل إجرائياً: بأنه عملية إضفاء البعد الدولي على السياسات والعمليات والبرامج التي يتم بموجبها بناء علاقات تعاون متبادل بين المؤسسات الوطنية ونظيراتها العالمية للوصول للتكامل والتفاهم، وتحقيق الأهداف المشتركة.

٢. **تدويل التعليم العالي:** تعرف "نايت" (Knight, 2004) مصطلح تدويل التعليم العالي بأنه "عملية لإضفاء البعد الدولي، أو الكوني، أو المتعدد الثقافات على أهداف ووظائف وآليات تقديم خدمات المنظومة التعليمية بمؤسسات التعليم العالي" ص ١١

وفي الدراسة الحالية يُعرّف تدويل التعليم العالي إجرائياً بأنه: عملية بناء فلسفة مؤسسية ذات إستراتيجية وبنية تنظيمية دولية تدعم إضفاء البعد الدولي على المناهج، والبرامج الأكاديمية، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع في الجامعات السعودية الحكومية بما يؤدي إلى حراك دولي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والباحثين، وتنوع ثقافي، وبناء علاقات تعاون وشراكة وتوأمة وتبادل معرفي مع الجامعات العالمية.

٣. **الريادة Entrepreneurship:** المعنى اللغوي للريادة كما ذكر عمر، وآخرون (١٤٢٩هـ) من راد يرود ريادة، قاد القوم وتقدمهم، والرائد اسم فاعل من راد: وهو من يسبق غيره، ويمهد سبل المستقبل، والريادة: قيادة ورئاسة، والريادي: أول من ينطلق في مشروع ويقترح ميدان عمل، ومن يشق طريق التقدم ويمهد السبيل للآخرين. ص ٩٥٨ - ٩٥٩، ولقد استخدم مصطلح الريادة (Entrepreneurship) لأكثر من مائتي عام إلا أنه يكتنفه الغموض بعض الشيء، وفي كثير من الدراسات يعني المصطلح روح المبادرة، أو المبادرة، أو القيادة، وتم في مجلة الأحساء الصادرة عن غرفة الأحساء (٢٠١٠) تعريف الريادة بأنها: "إيجاد سلوك إداري يهدف إلى استثمار الفرص بهدف تحقيق نتائج تفوق قدرات وإمكانات المنظمة؛ وتتطلب هذه العملية وجود أفراد مبتكرين ومغامرين، يؤمنون بالتغيير، ويقودون الدفة لتحقيقه" ص ٣١، كما يعرف

"هيت وآخرون" (Hitt et al., 2001) "الريادة" Entrepreneurship على أنها: "الوصول إلى المستوى المنشود في بناء المزايا التنافسية المضافة القادرة على تصميم وتطبيق الإستراتيجيات الريادية للوصول إلى المستوى المطلوب من الثروة، والكفاءة، والفاعلية، والاستدامة" ص ١٤

وفي الدراسة الحالية تُعرّف الريادة إجرائياً بأنها: الجهود الواعية، والأنشطة الإبداعية التي تقوم بها المنظمات لامتلاك ميزة تنافسية تؤهلها للسبق والقيادة والتفوق على غيرها من المنظمات.





٤. الريادة العالمية: يعرفها النجار والعلي (٢٠١٠) بأنها: "تركيبية من السلوكيات المتجددة تتضمن القيام بأنشطة الأعمال المختلفة خارج الحدود الوطنية والتي تتسم بالمخاطرة العالية بهدف تحقيق قيمة مقبولة. ص ٦١، ويلخص القحطاني (١٤٣٤هـ) مفهوم الريادة العالمية على أنه: "المنافسة على التفوق على المستوى العالمي" ص ٢٣٩

وفي الدراسة الحالية تعرف الريادة العالمية للجامعات إجرائياً بأنها: العملية الواعية والإبداعية التي تتسم بالمخاطرة وروح المبادرة والتي تهدف للوصول بالجامعات السعودية إلى العالمية في الفكر والأداء؛ مما يؤهلها لامتلاك ميزة تنافسية تعزز حصولها على مكانة علمية مرموقة، ومركز أكاديمي متقدم بين الجامعات العالمية الرائدة.




## الفصل الثاني

### أدبيات الدراسة

#### أولاً: الإطار النظري:

- المبحث الأول: العولمة مفهومها وتأثيراتها المختلفة على التعليم العالي. 
- المبحث الثاني: تدويل التعليم العالي. 
- المبحث الثالث: تجارب تدويل التعليم العالي العالمية والمحلية. 
- المبحث الرابع: الريادة العالمية للجامعات. 

#### ثانياً: الدراسات السابقة:

- الدراسات التي تناولت موضوع تدويل وعولمة التعليم العالي. 
- الدراسات التي تناولت موضوع الريادة العالمية للجامعات. 
- التعليق على الدراسات السابقة. 

## الفصل الثاني: أدبيات الدراسة:

تمثل أدبيات الدراسة حول موضوع تدويل التعليم العالي الخلفية الفلسفية والنظرية والمعرفية التي تم الاعتماد عليها في بناء إطار مفاهيمي يساعد في فهم وتحليل موضوع الدراسة، والإفادة مما ورد بها من مضامين وأفكار في تحديد أبعاد الدراسة، ورسم منهجها، وبناء أدواتها، وتفسير نتائجها، ويشتمل هذا الفصل على جزئين: الجزء الأول: يمثل الإطار النظري للدراسة، وتكون من أربعة مباحث نظرية تناولها الباحث بعد قراءة متعمقة فيما تضمنته الأدبيات، واستخلاص ما بها من مضامين وأفكار تتعلق بموضوع الدراسة، وتتمثل فيما يلي: (١) المبحث الأول: العولمة مفهومها وتأثيراتها المختلفة على التعليم العالي. (٢) المبحث الثاني: تدويل التعليم العالي. (٣) المبحث الثالث: تجارب تدويل التعليم العالي العالمية والمحلية. (٤) المبحث الرابع: الريادة العالمية للجامعات. والجزء الثاني ويمثل الدراسات السابقة وتم تقسيمها لمحورين: (١) دراسات متعلقة بتدويل التعليم العالي. (٢) دراسات متعلقة بالريادة العالمية للجامعات، ويمكن تفصيل ذلك فيما يلي:

### أولاً: الإطار النظري للدراسة:

#### المبحث الأول: العولمة مفهومها وتأثيراتها المختلفة على التعليم العالي:

تأتي العولمة Globalization كواحدة من أبرز القضايا الشائكة التي أثارت حولها الكثير من الجدل عالمياً منذ عقد الثمانينيات من القرن العشرين، وسرعان ما زاد تأثيرها بحيث أصبحت تمثل حالياً واحدة من أبرز القوى المؤثرة في كافة جوانب حياة الإنسان في كل زمان ومكان. وقد شهد التعليم العالي في الألفية الثالثة جملة من العوامل والتحديات التي أثرت على فلسفته، واتجاهاته، وأساليبه، حيث يشير دي ويت (De Wit, 2002) إلى تاثر التعليم العالي بتحديات التطورات الاجتماعية،

والاقتصادية، والسياسية التي برزت على الساحة العالمية منذ انتهاء الحرب العالمية الثانية، لتعاود الظهور مرة أخرى في الآونة الأخيرة بعد انتهاء حقبة الحرب الباردة، وبزوغ فجر العولمة منذ أواخر عقد الثمانينيات وأوائل تسعينيات القرن العشرين. ص ١٣

### مفهوم العولمة:

يعتبر مفهوم العولمة (Globalization) واحدا من المفاهيم التي ما زالت تثير جدلا واسعا بين الباحثين والمفكرين، نتج عنه عدم صياغة معالم تعريف إجرائي عام لمصطلح العولمة يبرز كافة أبعادها المتنوعة والأكثر أهمية من منظور الفئات والشرائح ذات الصلة. ذلك لأنه مفهوم متعدد الدلالات مختلف المعاني، إذ تدل بعض مفاهيم العولمة على أنها عملية لتجاوز الحدود القومية، حيث يشير لهذا المفهوم تعريف "منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية" (OECD, 2004) إذ عرّفت العولمة بأنها: "عملية لتدفق التكنولوجيا، والمنتجات الاقتصادية، والمعرفة بين الحدود القومية للدول على نحو يمكن أن يؤثر في كل دولة على حدة بطريقة مختلفة عن غيرها من الدول الأخرى نتيجة لما تتمتع به من خصائص وسمات محددة". ويتقارب مع هذا التعريف ما ذكره "فيلبس و شوايزفورث" (Phillips & Schweisfurth, 2008) بأنها: "التدفق الهائل في الأدوات التكنولوجية، والنظم الاقتصادية، والمعرفة، والبشر، والقيم السائدة، والأفكار عبر الحدود". ص ١٨، وفي سياق متصل تدل بعض مفاهيم العولمة على أنها نظام عالمي جديد مرتبط بالتقدم العلمي؛ حيث يعرفها الدايري (٢٠٠٩) بأنها: "نظام عالمي يقوم على التطور العلمي، والتقدم التقني المبدع غير المحدود، ودون اعتبار للنظم والحضارات والثقافات والقيم والحدود الجغرافية والسياسية القائمة في العالم" ص ٤، في حين يرى البعض بأنها عملية للتواصل، لبناء منظومة سياسية واقتصادية وثقافية تتسم بالعالمية، حيث يعرف بوقحوص (٢٠٠٣) العولمة بأنها: "حركة تدفقية بين مختلف دول العالم تتخطى الحواجز الجغرافية والزمانية والمكانية بين الدول والشعوب سعيا

للتواصل التجاري والثقافي والفكري والسياسي للوصول إلى اقتصاد وثقافة وفكر عالمي" ص ٣٢، ويعرفها جبرا ودوفيدي (2011) بأنها: "عملية متكاملة تدفع العالم بشكل متزايد نحو درجة أكبر من الاعتماد المتبادل، وإطلاق العنان للتغييرات الإدارية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية والأيدولوجية والتقنية حال تصادمها" ص ١٨.

وفي مواجهة هذه الفجوة الملحوظة في عدم بلورة معالم إجماع في الرأي حول مفهوم العولمة؛ قدم "هيلد وزملائه" (Held et al., 1999) اقتراحا بتعريف إجرائي للعولمة يؤكد على أهمية النظر إليها باعتبارها نوعاً من التشابك والتداخل بين العلاقات على المستوى العالمي. حيث عرفها بأنها: "عملية أو مجموعة من العمليات التي تجسد التحولات الكبرى الحادثة في آليات التنظيم المكاني - الزماني للعلاقات والتفاعلات الاجتماعية على نحو يوجد نوعاً من التدفق وإقامة الشبكات للربط بين الأنشطة، والتفاعلات، وعمليات ممارسة السلطة على المستوى الإقليمي أو الدولي". وبناء عليه فإن هناك أربعة أبعاد مكانية - زمانية لتقييم العولمة، وهي: (١) درجة اتساع نطاق الشبكات الكونية. (٢) درجة عمق التفاعلات الكونية. (٣) سرعة التدفق على المستوى الكوني. (٤) درجة قوة التفاعل والترابط الكوني. ص ١٦

ونظراً لعدم وجود اتفاق عام في الكثير من الدراسات والبحوث على تعريف إجرائي لمصطلح العولمة، كثيراً ما ارتبط هذا المفهوم بمفاهيم أخرى مثل (العالمية، والكونية، والتغريب، والأمركة) وفي هذا السياق فرق "شولت" (Scholte, 2005) بين أربعة مصطلحات مختلفة عادة ما يتم ربطها خطأً بمفهوم العولمة، وهي: (١) التدويل Internationalization: وهو نمو المعاملات التجارية، والتفاعلات الثقافية، والاعتمادية المتبادلة بين الأمم. (٢) تحرير التجارة Liberalization: وهي عملية الغرض منها هو إزالة القيود الرسمية المفروضة على حركة وانتقال مصادر الإنتاج بين الدول سعياً وراء بلورة

معالم اقتصاد عالمي مفتوح يخترق الحدود القومية للدول المختلفة. (٣) النزعة العالمية Universalization: وهي عملية الغرض منها تنويع المنتجات والخبرات المقدمة للأفراد الذين يقطنون كافة مناطق العالم المأهولة بالسكان. (٤) التغريب Westernization: وهو مصطلح غالباً ما ينظر إليه كمرادف لمفاهيم أخرى ذات صلة، مثل: (أ) الأمركة. (ب) الاستعمار. (ج) الإمبريالية الغربية. ص ص ٥٤ - ٥٩. كما ذكر العجمي (١٤٢٨هـ) أن ثمة فارق شاسع بين مصطلحي العولمة (Globalization) ومصطلح العالمية (Internationalism)، فبينما ترتبط العولمة بالكون كله وأنظمة الإنسان المتنوعة الأرضية والفضائية، ترتبط العالمية بالأرض والإنسان، فالعولمة طموح للارتقاء بالخصوصيات إلى مستوى عالمي مع الإيمان بالتواصل والتفاعل والحوار بين الثقافات القائمة والموجودة بهدف الحفاظ على الهوية الثقافية وإغنائها، أما العولمة فهي إرادة الهيمنة على العالم وبالتالي قمع وإقصاء كل الخصوصيات بهدف احتواء العالم وتمييع الهوية الثقافية للآخرين. ص ص ١٩٢ - ١٩٣.

ومن خلال استعراض التعاريف السابقة يمكن للباحث استخلاص ما يلي:

(١) عدم وجود اتفاق إجرائي عام لتعريف العولمة إذ تختلف باختلاف المجال الذي يتم تناولها في سياقه. (٢) تنوع مجالات العولمة ما بين السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية والمعرفية وغيرها. (٣) تمثل العولمة خطراً حين تعمل على طمس الهوية الثقافية والدينية للمجتمعات المحلية، وعدم الاعتراف بالحضارات والسيادة الوطنية. (٤) عدم وضوح دلالات مصطلح العولمة مما أدى للفهم الخاطئ لبعض المعاني واعتبارها مرادفة للعولمة. (٥) تجاوز أنشطة العولمة للحدود المكانية والزمانية وعدم اعترافها بالخصوصيات الوطنية. (٦) تؤدي العولمة لسيطرة القوى الاقتصادية العظمى مما يؤدي للهيمنة الغربية على جميع دول العالم.



## العولمة وتأثيراتها على التعليم العالي:

يواجه التعليم العالي في الألفية الثالثة جملة من التحديات والمخاطر، تأتي العولمة في مقدمتها بل هي التحدي الأبرز الذي واجه مؤسسات التعليم العالي عبر تاريخها الطويل، ولعل من أبرز تداعياتها في هذا الصدد ما أشار إليه "سكوت" (Scott, 2000) من فرض أجندتها على قطاع التعليم عبر محاولة الترويج لأيديولوجية جديدة ذات صبغة مالية بحتة تركز بشكل أساسي على: (١) اقتصاد السوق. (٢) الخصخصة. (٣) التسليح وإضفاء الطابع التجاري على الخدمة التعليمية. ص ٥، وهذا الوجه التجاري للعولمة القائم على اقتصاد السوق يؤثر كما ذكر "موك" (Mok, 2007). في الأدوار المناطة بالجامعات بحيث يقل اهتمامها بخدمة المجتمع، وبالمقابل يزداد تركيزها على الاستجابة لاحتياجات السوق والنظام الاقتصادي. مما يجعلها تتخلى عن وظائفها الرئيسية في توفير الكوادر والقوى البشرية المؤهلة، وتطوير البحوث العلمية التطبيقية استجابة لمتطلبات السوق. ص ٤٣٧، وقد ظهرت العديد من الطرق التي تؤثر بها العولمة في التعليم العالي أشار لها أغروال (2011) بما يلي: (١) غيرت العولمة آراء الناس حول التعليم العالي فقد أصبح التعليم سلعة خاصة يتم تقييمها وفقا للسوق، حيث أصبح التعليم منتجا تجاريا وصل تسويقه إلى السوق العالمية، والطلاب في السوق العالمية هم الزبائن. (٢) أصبح أسلوب التعلم والتعليم في تغير مستمر وأكثر نشاطا وفعالية، مع إدخال تقنيات جديدة في نظام التعليم العالي، حيث اكتسب التعليم عبر الإنترنت أهمية كبيرة مع التطور المستمر لأجهزة الحاسب الآلي. (٣) اكتسبت اللغة الإنجليزية أهمية متزايدة في ظل العولمة، حيث تعد أداة مفيدة ولا غنى عنها من أجل التواصل العالمي بوصفها لغة مشتركة للاتصال والتدريس وغيرها من المجالات. (٤) تتطلب العولمة أن تكون مؤسسات التعليم العالي أكثر ارتباطا مع الاقتصاد العالمي السريع والمتكامل والمتغير على نحو متزايد. (٥) تفرض العولمة على مؤسسات التعليم العالي أن تضع نفسها في بيئة عالمية متغيرة جذريا من خلال الإصلاح وإعادة الهيكلة لامتلاك القدرة التنافسية.

(٦) تفرض العولمة على مؤسسات التعليم العالي إيجاد طلاب متطورين وماهرين لتلبية المتطلبات الجديدة في السوق العالمية. ص ٢٣، وتظهر آثار العولمة فيما يشهده التعليم العالي من تغيير سريع في طبيعته، خاصة ونحن في عصر التكامل الدولي، والإنجازات الجديدة في مجال سعي البشرية وراء المعرفة، وهذا العصر كما يشير العجمي (١٤٢٨هـ) هو عصر عالمية التفكير، وعالمية العلم والمعرفة، وعالمية الأزمات والإنجازات، وعالمية الحقوق والواجبات والطموحات، وعالمية القيم الإنسانية. ص ٢٠٦، وتعتبر العولمة كما ذكر برتون (٢٠٠٦) قضية مهمة في مجتمعات مؤسسات التعليم العالي المعاصرة، وذلك بسبب تركيز اهتمام المجتمعات على إنتاج المعرفة الذي أصبح الدافع وراء الابتكار والإبداع في دنيا الاقتصاد، وكذلك التحول من نموذج التطور الصناعي إلى نموذج تطور الاتصالات وتقنية المعلومات. ص ٣١، وهو ما جعل راوولي وشيرمان (٢٠٠٧) يؤكدان على أن مؤسسات التعليم العالي اليوم ليست منيعة في وجه التغييرات المذهلة التي يفرضها عصر العولمة وبيئته الجديدة، وعليها أن تكون إيجابية في تطوير تغييرات على مستوى المؤسسات الأكاديمية برمتها. ص ٧٣ وتتمثل تأثيرات العولمة المختلفة على التعليم العالي في الأبعاد التالية:

#### أولاً: تأثيرات العولمة السياسية على التعليم العالي؛

تتمثل تداعيات العولمة السياسية على مؤسسات التعليم العالي في ظهور مفاهيم الديمقراطية، والحرية، والمواطنة الكونية، مما يجعل مؤسسات التعليم العالي - وخاصة في الدول النامية - كما ذكر وطفة (٢٠٠٠م) تواجه تحدياً لتعزيز مفاهيم الديمقراطية، والحرية، وترسيخ مفاهيم الحقوق والواجبات، وبناء المجتمع المدني القادر على المشاركة بوعي وفعالية في البناء والتنمية، وتحقيق مبادئ العدل والمساواة وتكافؤ الفرص التعليمية لجميع أبناء المجتمع. ص ٧٣، وتمتد تأثيرات العولمة السياسية على التعليم العالي لتشمل التعامل مع مظاهر التنوع والتعددية الثقافية؛ حيث يشير العامر

(٤٢٦ هـ) إلى أن مؤسسات التعليم العالي تواجه تحدي تداخل الحدود، وتنوع الانتماءات الفكرية والثقافية مع ابعاد المواطنة. ص ٢٥، وفي سياق متصل يشير "سينتورك" (Sentürk, 2008)؛ إلى أن عملية العولمة السياسية يترتب عليها زيادة حجم المسئوليات الملقاة على كاهل دول العالم فيما يتعلق بالتركيز على قضية "تربية الديمقراطية" نتيجة لاتساع نطاق ما يشهده عالمنا المعاصر من حالات تفاوت، وعدم مساواة. ولهذا السبب؛ تزايد الاهتمام مؤخراً بتناول مشكلات عدم تكافؤ الفرص التعليمية، وعدم العدالة والمساواة في الالتحاق بالتعليم. ص ٢٢١، وعليه يرى الباحث ضرورة أخذ تلك التحديات في الاعتبار عند رسم سياسة التعليم العالي من خلال ما يلي: (١) تربية الديمقراطية والحرية والقبول بالتعددية الثقافية. (٢) إعداد الإنسان الصالح الذي يعتز بدينه ووطنه ويسهم بما يملكه من معارف ومهارات في عمارة الأرض التي استخلفه الله فيها. (٣) تعزيز قيم التسامح والحوار والسلام وتقبل الآخرين. (٤) تهيئة البيئة التعليمية المناسبة التي تدعم الحرية الأكاديمية للطالب وعضو هيئة التدريس. (٥) اتخاذ الإجراءات التي تضمن تحقيق مبادئ العدل والمساواة و تكافؤ الفرص التعليمية لجميع المواطنين. (٦) نشر ثقافة حقوقية تعرف المواطن بحقوقه وواجباته والكيفية الصحيحة للمطالبة والوفاء بها.

### ثانياً: تأثيرات العولمة الاقتصادية على التعليم العالي؛

أدى ظهور المفاهيم الاقتصادية الحديثة المرتبطة باقتصاد السوق الحر، والاقتصاد المعرفي، والتنافسية، والخصخصة وظهور منظمة التجارة العالمية (WTO) وامتداد اهتماماتها لتشمل السلع والخدمات والتراث الثقالي من خلال اتفاقية الجاتس (GATS) التي تنظم التجارة الدولية في الخدمات والتي شملت التعليم، - أدى ذلك كله - كما ذكر نوفل (٢٠٠٢) إلى: (١) تزايد ارتباط الجامعات بالمؤسسات الاقتصادية العالمية الضخمة، وارتباط مؤسسات التعليم العالي بمؤسسات الصناعة

والإنتاج. (٢) بروز نوعين من الجامعات: جامعات عالمية توظف التقنية في خدمة جمهور عالمي، وجامعات محلية تخدم الاحتياجات المحلية المحدودة. (٣) غلبة الطابع التجاري والاقتصادي على خطط الجامعة وإستراتيجياتها. ص ١٥٥، وفي سياق متصل يشير "نينيس وهيلستين" (Ninnes & Hellstén, 2005). إلى أن العولمة الاقتصادية أدت بمؤسسات التعليم العالي لاستجابة مؤسسية لمدى واسع من الظروف والأوضاع المتغيرة في بيئة الواقع تتمثل في: زيادة حدة المنافسة في الاقتصاد المعاصر، إضافة إلى زيادة رغبة الكليات والجامعات في إنتاج خريجين مؤهلين للالتحاق بسوق العمل على المستوى الدولي. ص ٧٨، وتتمثل استجابة التعليم العالي للعولمة الاقتصادية كما ذكر العتيبي (١٤٢٦هـ) في: (١) وضع المعايير العالمية لبرامج التعليم العالي. (٢) تحول دور الجامعة من نقل المعرفة إلى صناعة المعرفة وبناء الاقتصاد المعرفي. (٣) سد الفجوة بين المعرفة والمهارة وإعداد خريجين لبيئة عمل تتسم بالدولية. (٤) ظهور نظم جامعية غير تقليدية كنظم الجامعة المنتجة، والجامعة البحثية، وجامعات الشركات، والجامعات الافتراضية وغيرها. ص ص ٢٦٢ - ٢٦٤

### ثالثاً: تأثيرات العولمة الثقافية على التعليم العالي:

تتمثل أهم تحديات العولمة الثقافية في صعوبة حماية الثقافة المحلية، والمحافظة على خصوصيتها من التذويب في الثقافات الأخرى، حيث يشير عليمات (٢٠٠١) إلى أن تأثير العولمة الثقافية يتمثل في تداخل الهوية المحلية بالإقليمية بالعالمية، وسرعة التحولات في أنماط الحياة والأنشطة التي تأتي من الخارج. ص ١١٠، كما أدت العولمة الثقافية كما ذكر قوي (٢٠٠٩) إلى الانفجار المتزايد للحركات الفكرية والطوائف والأيدولوجية والدينية، حيث وصلت لأكثر من عشرة آلاف حركة فكرية وأيدولوجية ودينية حول العالم. ص ٢٢، وفي سياق متصل أثرت العولمة الثقافية على القيم السائدة في المجتمعات المحلية، وسيطرت نظرية القيم العالمية بدلا من القيم المحلية، وتتمثل هذه

القيم كما ذكر نصار (٢٠٠٨) في قيم السلام العالمي، والتسامح، واحترام ثقافات الآخرين ومعتقداتهم، والاعتماد المتبادل، وقيم الحرية، واحترام الحياة. ص ص ١٨٨ - ١٩٠، ويجمل العتيبي (١٤٢٦هـ) دور التعليم العالي في الاستجابة لتحديات العولمة الثقافية فيما يلي: (١) اعتماد إستراتيجية شاملة للتعامل مع منظومة التراث الثقافي القومي تقوم على تنمية الشعور بالأصالة والندية الحضارية. (٢) تمكين الطلاب من إتقان لغة واحدة على الأقل بجانب لغتهم الأصلية. (٣) إبراز حقيقة التعدد الحضاري في المناهج الدراسية. (٤) تعميق بعض القيم الثقافية كالعدل والتسامح واحترام الآخر. ص ٢٦٤

#### رابعاً: تأثيرات العولمة المعرفية والتقنية على التعليم العالي؛

أدت تداعيات العولمة، إلى تنامي المعرفة بشكل متسارع، يقابلها سهولة تبادلها والحصول عليها في ظل تنامي وسائل الاتصال والأجهزة الرقمية الحديثة، فلم تعد المعرفة ذات خاصية محلية، بل أصبحت تتسم بالعالمية، هذه الانفتاح المعرفي والتسارع التقني عجل كما ذكر أبو النصر (٢٠٠١) بهجرة العقول من خبراء التقنية العالية من الدول الفقيرة والنامية إلى الدول المتقدمة تكنولوجياً. ص ٣٥، وأدى كما يشير بوقحوص (٢٠٠٣) إلى تضاعف حجم المعلومات بشكل كبير، فهناك عشرة آلاف مقالة علمية تأخذ طريقها للنشر يوميا، ويصدر مليون كتاب ومليون دورية سنوية في مختلف دول ولغات العالم، وقد صاحب هذه الثورة المعرفية المعلوماتية ثورة تكنولوجية ساعدت في سهولة وسرعة نقلها وتداولها وكان من أبرزها ما يلي: (١) أجهزة الحاسوب مع برمجياتها المختلفة. (٢) الانتشار الواسع لشبكات الإنترنت والاتصال. (٣) أجهزة التلفاز وسعة انتشارها في العالم. (٤) البث الفضائي وازدياد عدد القنوات الفضائية. ص ٣٣، ويتمثل دور التعليم العالي في مواجهة تحديات العولمة المعرفية والتكنولوجية كما ذكر العتيبي (١٤٢٦هـ) فيما يلي: (١) عقد اتفاقيات تعاون وشراكة مع الجامعات العالمية. (٢) استغلال شبكات الاتصال والإنترنت لحضور الجامعة العلمي والمعرفي على المستوى

العالمي. (٣) توظيف التقنية في التعليم لكل من الطالب وعضو هيئة التدريس. (٤) تبني نظم جامعية جديدة كالجامعة الإلكترونية والجامعة المفتوحة التي تدعم التعليم عن بعد. ص ٢٦٣

### خامساً: استجابة التعليم العالي لتأثيرات العولمة "التدويل مقابل العولمة":

في ضوء تحديات العولمة المختلفة وتأثيرها على مؤسسات التعليم العالي حول العالم فلا غرابة أن تسعى تلك المؤسسات إلى البحث على نحو مستمر عن إستراتيجيات فعالة تمكنها من مواكبة التغيرات المتسارعة في المجتمع العالمي المعاصر. هذه التغيرات المتسارعة ستجعل الجامعات كما ذكر راوولي وشيرمان (٢٠٠٧) تعمل على تغيير بنائها وتقنياتها وبرامجها الدراسية تغييراً مدهلاً خلال السنوات المقبلة في سياق مساعيها إلى التوافق الأفضل مع القضايا التعليمية المعقدة التي تبرز الآن في عصر العولمة. ص ٧٣، وتتمثل تلك القضايا المعقدة في ظهور مسارات للتعليم العالي تتجاوزها قوى العولمة والعالمية، تتمثل كما ذكر الكيلاني (٢٠٠٨) فيما يلي: (١) شيوع النموذج الأمريكي الرامي إلى وضع الجامعة في خدمة المصالح التجارية. (٢) تفاوت مكانة الجامعات في بيئة العولمة المعاصرة. (٣) هيمنة اللغة الإنجليزية على لغة التعليم الجامعي. (٤) قيام سوق عالمي للطلاب والأساتذة. (٥) ظهور التعليم العالي المتعدد الجنسيات والثقافات. (٦) تطور مؤهلات الأساتذة العاملين في التعليم العالي وتطور أساليبه ووسائله وأدواته. (٧) إعادة تشكيل المعرفة ومناهج التعليم في ظل العولمة بما يحقق أهداف التجمعات العالمية الكبرى. (٨) تطوير استعمار ثقافي جديد لخدمة أهداف القوى الكبرى في الهيمنة الاقتصادية والثقافية. ص ١١١ - ١٣١

ومن أبرز التحديات المختلفة للعولمة سياسياً، واقتصادياً، واجتماعياً، وثقافياً بالنسبة لمنظومة التعليم العالي في عالمنا المعاصر ما أشارت إليه دراستي: "التباخ" و "سوتون" (Altbach, 2004; Sutton, 2005) فيما يلي: (١) تربية التعددية الثقافية. (٢)

بروز تأثيرات الهوية والتنوع الثقافي في العملية التعليمية. (٤) زيادة درجة تنوع عمليات التدريس والتعلم. (٥) زيادة الاهتمام بالتعلم مدى الحياة. (٧) تطبيق برامج تعليمية تركز على الوفاء بتوقعات السوق، وتضي في الوقت نفسه بمعايير الربحية من منظور العائد والتكلفة. (٨) تطور النظم المستخدمة في إدارة التعلم. (٩) بروز مجتمع المعرفة والمعلومات. (١٠) تداخل وتشابك التخصصات المعرفية. (١١) زيادة أهمية التعليم الإلكتروني، والتعليم عن بعد. (١٢) بروز تأثيرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تطوير عمليات التدريس والتعلم. (١٣) زيادة الاهتمام بعمليات التعلم القائمة على الاستقصاء، والاكتشاف. (١٤) زيادة الاهتمام بفاعلية وإنتاجية عمليتي التدريس والتعلم. (١٥) بروز أهمية التعلم القائم على حل المشكلات. (١٦) التوجه نحو وضع المعايير، والارتقاء بالجودة على المستوى الدولي. (١٧) زيادة درجة تشابه البرامج والمناهج الدراسية أكثر من أي وقت مضى. (١٨) زيادة تأثير العوامل والقوى السياسية، واقتصاديات السوق في النظم التعليمية.

ولأن العولمة ليست في مجملها تحديات فإنها كما يرى "كورنويل" (Cornwell, 2001) توفر فرصاً متطورة للارتقاء بمنظومة التعليم العالي، علاوة على تمكينها من الاضطلاع بلعب دور أساسي في تشكيل معالم المستقبل. ص ١١، وبناء عليه تؤكد دراسة "رابطة أساتذة الجامعات الأجانب بالولايات المتحدة الأمريكية" (NAFSA, 2008)، ودراسة "نايت" (Knight, 2003) على أن المدخل الرئيسي الذي تتبناه الجامعات حول العالم لمواجهة التأثيرات المتلاحقة لقوى العولمة هو القيام بعمليات واعية ومقصودة لإضفاء الطابع الدولي، والكوني، والمتعدد الثقافات على فلسفة، وعمليات، ومخرجات منظومة التعليم العالي - وهي العملية التي اصطلح على تسميتها بالتدويل (Internationalization)، وقد اعتبر "ستومكويست" (Stromquist, 2007) التدويل إستراتيجية متكاملة لا تؤثر فقط في البرامج الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس

والطلاب، ولكنها تؤثر - أيضاً - في جهود إقامة البنى الإدارية الجديدة للمؤسسات الجامعية. ص ٨١.

وفي الوقت الراهن يعتبر التدويل (Internationalization) واحداً من أبرز أولويات مؤسسات التعليم العالي حول العالم ، إذ يؤكد ذلك ما أشار إليه "كالان" ( Callan, ) (2000) من أن التدويل واحد من أبرز أولويات مؤسسات التعليم العالي للوفاء باحتياجات الحاضر، ومواجهة تحديات المستقبل عبر الاستعانة بمجموعة متنوعة من الإستراتيجيات مثل: (١) صياغة أو إعادة النظر في رؤيتها المؤسسية للتدويل. (٢) زيادة الاهتمام ببرامج الدراسة بالخارج. (٣) زيادة معدلات تبادل الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس. (٤) زيادة الاهتمام بإضفاء الطابع الدولي على محتوى المناهج والمقررات الدراسية. (٥) مد جسور علاقات التعاون والشراكة مع المؤسسات الأكاديمية في الخارج. ص ١٨

وتجدر الإشارة إلى أن هناك خلط بين مصطلحي العولمة والتدويل، إذ تؤكد الوثيقة التوجيهية لليونسكو (UNESCO, 2004): أنه من الصعب جداً مناقشة تأثير العولمة على التعليم العالي بدون الإشارة إلى تدويل التعليم العالي، وهذان المصطلحان (العولمة، والتدويل) كثيراً ما يستخدمان خطأً كمترادفين، والحقيقة أن العولمة (Globalization) تعتبر ظاهرة لها تأثيرها على التعليم العالي، في حين يفسر التدويل (Internationalization) كأحد السبل التي ينتهجها التعليم العالي للتعاظم مع الفرص والتحديات التي تطرحها العولمة، ويشمل التدويل على طائفة واسعة من العناصر: كالمناهج الدراسية، والتعليم والتعلم، والبحوث، والاتفاقات المؤسسية، والحراك الجامعي، والتعاون من أجل التنمية. وفي سياق متصل يفرق "مارتيمور" ( Martimore, ) (2001) بين مدلولات مصطلحي العولمة والتدويل حيث يشير مصطلح "العولمة" Globalization - بالدرجة الأولى - إلى عملية بناء نظم ذات صبغة عالمية. وبالتالي يختلف هذا المفهوم عما يشير إليه مصطلح "التدويل" Internationalization الذي ينظر



سلفاً إلى الدول القومية باعتبارها وحدات متكاملة في نسيج عالمي واحد. ص ٢٣١، ويرجع قوي (٢٠٠٩) التمييز بين أنشطة التعليم العالي التي تصنف ضمن فكر التدويل، والأنشطة التي تصنف ضمن فكر العولمة؛ إلى الدوافع والمنافع المتوقعة منها، حيث يؤكد أن التدويل في مجال التعليم العالي يرتبط بمبادئ أساسية؛ مثل: التنوع، والتعاون الدولي، والتضامن بين المؤسسات، وإقامة شبكات المعلومات، والمشاركة العالمية، والتبادل المعرفي، على أسس من النفع المتبادل. أما العولمة فإنها تتبنى مبادئ مماثلة ولكن في إطار أشد خطورة مثل الاندماج والتجانس والتمهيط. ص ٢٦، وبشكل دقيق تحدد محيا زيتون (٢٠٠٥) أن الفرق بين العولمة والتدويل يكمن في أن الاتجاهات المؤيدة للتدويل تقر بالتنوع الثقافي والاجتماعي من دون التقليل من شأن المحيط الكوكبي الأوسع، في حين أن اتجاهات العولمة تتطلع إلى فرض نموذج موحد على مؤسسات التعليم العالي في العالم. كما أن التدويل يهتم بالعلاقات العلمية والثقافية الدولية في مجال التعليم العالي والبحث العلمي تقوم على وجود اتفاقيات ثنائية أو متعددة الأطراف من أجل القيام بأبحاث مشتركة أو تطوير برامج دراسية معينة، أما في ظل العولمة فقد أصبحت هذه الأنشطة تتم بشكل متزايد من أجل الربح، وتحقيق أهداف العولمة الأخرى ذات الطابع السياسي. ص ٣٠٤ - ٣٠٥

ومن خلال العرض السابق يمكن للباحث استقراء جملة من النتائج من أهمها:

- (١) شعور مؤسسات التعليم العالي في العالم بخطورة العولمة الأمر الذي يتطلب مواجهتها من خلال عملية واعية مقصودة للتقليل من مخاطرها واستثمار الفرص التي تتيحها.
- (٢) تهدف عملية التدويل لإضفاء البعد الدولي على أنشطة الجامعة في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وإيجاد مجتمع أكاديمي متنوع، وتمتد لتشمل البنى الإدارية والتنظيمية للمؤسسات الجامعية. (٣) يمثل التدويل بمعانيه المختلفة استراتيجية رد فعل تطبقها الجامعات كعملية مضادة لتيارات العولمة. (٤) تقوم فلسفة التدويل على التعاون والتبادل والتضامن بين مؤسسات التعليم العالي المحلية والعالمية.

## المبحث الثاني: تدويل التعليم العالي

إن مواكبة العولمة وما يرتبط بها من تكامل اقتصادي واعتماد متبادل، وعولمة الثقافة والتفاهم الدولي، واستخدامات التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات على نطاقات واسعة مجتمعيًا وتعليميًا، والتسليم بضرورة الطابع العالمي للتعليم والبحث العلمي، أدت إلى الاتجاه نحو تدويل التعليم العالي وعالميته، مما كان له الأثر كما ذكر حجي وشهاب (٢٠١١) في تزايد أعداد الطلاب والباحثين وأعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون ويعملون خارج بلدانهم، أو بين بلادهم وبلاد أخرى في إطار عالمي منظم، وعقد اتفاقيات وتفاهمات دولية في مجالات البحوث بين جامعات العالم بشكل مباشر. ص ص ٣٢٠٣٣، وفي ظل تداعيات العولمة على التعليم العالي فإن الحاجة إلى التدويل كما ذكر قاسم ومحمود (١٤٣٣ هـ) نبعت من حاجة المجتمعات إلى التلاقي، والتبادل، والتداول، والتشاور وعمل المشروعات، حيث باتت من الضرورة وضع إستراتيجيات للتدويل، وقواعد لتلاقي الشعوب وتبادل منتجاتها، فكانت اتفاقيات الجات، والجودة بشروطها ومعاييرها العالمية لضمان استخدام إستراتيجيات التدويل بفعالية. ص ١٣، وفي ذات السياق يؤكد فريسر (٢٠٠٨) أن قطاع التعليم العالي واع فعليًا لعالمية بيئته، حيث يتضمن العمل الأكاديمي اليوم التعليم عبر الوجود الجسدي في مباني الجامعة الرئيسية وفي مباني فروعها في بلدان أجنبية، إلى البحث العلمي المشترك، ومن التطوير الذي يعبر الحدود الوطنية إلى قيادة صفوف افتراضية لطلاب موجودين في أماكن مختلفة. ص ٢٤

وفي المقابل يمكن النظر إلى التدويل كما يشير "بويند وتيرنر" ( Bound & Turner, 2010) كظاهرة تعليمية متعددة الأبعاد تخضع لتأثير العوامل السياسية، والثقافية، والاجتماعية المؤثرة في السياقات الوطنية، والإقليمية، والكونية للمنظومة الجامعية. وبشكل عام، تتضمن قائمة أبرز المضامين التي ترد باستمرار في نتائج الأدبيات التربوية التي تتناول تدويل التعليم العالي ما يلي: (١) المشاركة والتعاون الدولي.

(٢) الحراك والانتقال. (٣) تحقيق العوائد المالية. (٤) انتقال المهنيين الأجانب للعمل بجامعات أخرى. (٥) الاتصال والتفاعل. (٦) تداول المعرفة. (٧) التنوع اللغوي والثقافي. (٨) تدويل المناهج والمقررات الدراسية. (٩) تدويل الممارسات الأكاديمية. (١٠) التغريب الثقافي.

### مفهوم تدويل التعليم العالي.

إن كلمة تدويل في اللغة العربية كما ذكر الكرمي (١٩٩٥) يقابلها مصطلح (Internationalization) ص ٤٤٥، وفي المعنى اللغوي كما جاء في إلياس وإلياس (١٩٩٢) يقال: "هذا أمر دولي أي يقوم على أساس التعاون بين الدول بحيث تستفيد الدول بصورة أكبر من خلال العمل الجماعي" ص ٣٨٣.

وحتى نتمكن من فهم المقصود تحديداً بمصطلح التدويل؛ سيستعرض الباحث فيما يلي أبرز ما توصلت إليه الأدبيات التربوية من تعريفات للمفاهيم الأخرى ذات الصلة بتدويل التعليم العالي، وهي: (١) عولمة التعليم العالي. (٢) عالمية التعليم العالي. (٣) التعليم الدولي العابر للحدود. (٤) الكفايات الدولية للتعليم العالي. (٥) تدويل التعليم العالي. ذلك أن تناول هذه التعريفات سيسهم في بلورة معالم فهم أفضل للسياق الإجمالي الذي تحدث في إطاره عمليات وأنشطة تدويل التعليم العالي في الجامعات.

#### ١. عولمة التعليم العالي Globalization of Higher Education :

يعرف "التباخ ونايت" (Altbach & Knight, 2007) عولمة التعليم العالي على أنها "مجموعة من القوى الاقتصادية، والسياسية، والاجتماعية التي تدفع منظومة التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين نحو التحلي بقدر أكبر من المشاركة والتفاعل الدولي" ويتضمن ذلك في إطاره كما يشيران تركيز رأس المال العالمي على تطوير اقتصاد المعرفة في إطار المحاولات الرامية إلى تعزيز النمو الاقتصادي عبر تسريع وتيرة

انتقال التكنولوجيا، ومصادر الإنتاج، والمعرفة، والأفراد، والأفكار بين الحدود القومية للدول. ص ٢٩٠

## ٢. عالمية التعليم العالي Globalism of Higher Education :

وهو مصطلح جغرافي يركز كما ذكر الكيلاني (٢٠٠٨) على ضرورة استثمار التعليم لإعادة صياغة المناهج والأساليب والنظم التعليمية خاصة في التعليم الجامعي، لإشاعة علاقات التعاون والتفاهم بين شعوب العالم، ونشر ثقافة السلم والتعايش السلمي. ص ١٩

## ٣. التعليم الدولي العابر للحدود Transnational or Cross-Border Education :

جاء تعريفه في وثيقة "ميثاق شرف الممارسات المهنية" الصادرة عن اليونسكو ومجلس أوروبا (UNESCO & Council of Europe, 2001) بأنه: كافة أنماط البرامج الدراسية، أو مجموعات المناهج والمقررات الدراسية، أو الخدمات التعليمية التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي التي يتواجد المتعلمون الملتحقون بها في بلدان أخرى من العالم مختلفة عن الدولة الأصلية (أو الأم) التي يقع بها مقر المؤسسة الجامعية التي تمنحهم الدرجات والشهادات المطلوبة. وربما تنتمي هذه البرامج الأكاديمية إلى النظام التعليمي لإحدى الدول التي تختلف عن الدولة التي يقع بها مقر المؤسسة المعنية، أو ربما تتميز بالاستقلالية عن أي نظام وطني للتعليم العالي"

## ٤. الكفايات الدولية للتعليم العالي " Education Global Competence :

غالباً ما ينظر إلى الكفايات الدولية للتعليم العالي باعتبارها محصلة إيجابية مرغوب في الوصول إليها من وراء الجهود المتنوعة للتدويل. فمثلاً، أكدت دراسة "هانتر" (Hunter, 2004) ضرورة "السعي نحو توظيف هذه الكفايات الدولية للتعليم فيما يلي: (١) السعي على نحو نشط إلى فهم المعايير والتوقعات الثقافية للآخرين. (٢) تدعيم

معارفهم المكتسبة، وقدرتهم على التواصل، والتفاعل، والعمل الفعال خارج نطاق بيئتهم المحيطة" ص ١، ويشير "فان جين وزملاؤه". (Van Gyn et al, 2009) إلى أهمية "الكفايات الدولية للتعليم" في التعبير عن الهدف الرئيسي الذي تتشده الجامعات، وهو التعبير عن رغبتها في تدويل مؤسساتها المختلفة ص ٢٦.

##### ٥. تدويل التعليم العالي Internationalization :

مر تعريف مصطلح تدويل التعليم العالي بعدة مفاهيم مختلفة؛ فمنهم من ينظر إليه كوسيلة تدعم التعاون الدولي في مجال التعليم العالي، حيث عرفه "جونز" (Jones, 2002) على أنه: "مدخل عام للتعاون الدولي بين مؤسسات أو مجتمعات دولية معينة لها مصلحة مشتركة في الارتقاء بالسلام، والرفاهية الدولية" ص ١٤، في حين تطور مفهومه ليبر عن عمليات التغيير والتطوير للإنتقال من المحلية للعالمية حيث يعرفه "سودركفيست" (Soderqvist, 2002) على أنه "عملية تغيير تمكن مؤسسات التعليم العالي من الانتقال من كونها مجرد مؤسسة وطنية لتصبح مؤسسة عالمية قادرة على إضفاء البعد الدولي على كافة جوانب منظومة عملها على نحو متكامل يساهم في تعزيز جودة عمليتي التدريس والتعلم، إضافة إلى تنمية الكفايات المطلوبة" ص ٢٩، وتقترح "نايت" (Knight, 2003) تعريفاً إجرائياً أكثر دقة يشير إلى أن "التدويل عملية تتم على المستوى الوطني، والدولي، والمؤسسي بهدف إضفاء البعد الدولي أو العبرثقائي، أو الكوني على أهداف، أو وظائف، أو عمليات التعليم العالي" ص ٢، في حين ينظر إليه كأداة لتهيئة المجتمع لقبول التعاون وإحداث التكامل مع المجتمعات الأخرى حيث يعرفه قاسم، ومحمود (١٤٣٣هـ) بأنه: تهيئة المجتمع للدخول في شراكة فعالة وناجحة مع المجتمع الدولي من أجل إحداث التكامل والتوافق والتنمية بين المجتمعات والشعوب. وبناء على ذلك تتم عملية تدويل التعليم العالي من خلال: (١) مشروعات الشراكة العلمية بين الدول (٢) المنح الدراسية للطلاب في التعليم الثانوي والجامعي (٣) البرامج

الدراسية متعددة الثقافات التي يشترك في إعدادها أكثر من دولة. (٤) شبكات المعلومات والاتصالات (٥) بروتوكولات التبادل العلمي بين الدول فيما يخص الطلاب والأساتذة سواء في المدارس أو الجامعات (٦) المؤتمرات الدولية ودعوة أكبر عدد من الدول لحضورها من أجل تبادل الخبرات والمعلومات. ص ص ١٤ - ١٥ ، وفي المقابل هناك اتجاه يجعل من تدويل التعليم العالي عملية لمواجهة العولمة حيث يعرفه ألتباخ، وريزبيرغ، ورامبلي (٢٠١٠) بأنه: "مجموعة من السياسات والبرامج التي تنفذها الجامعات والحكومات بهدف الاستجابة لمفهوم العولمة". ص ٤٩ ، وتعرف "نايت" (Knight, 2004) مصطلح تدويل التعليم العالي بأنه "عملية لإضفاء البعد الدولي، أو الكوني، أو المتعدد الثقافات على أهداف أو وظائف أو آليات تقديم خدمات المنظومة التعليمية بمؤسسات التعليم العالي في مرحلة التعليم ما بعد الثانوي". واستعانت الباحثة بمصطلحات "البعد الدولي" International في الإشارة إلى وجود علاقات بين الأمم أو بلدان العالم المختلفة، كما استعانت بمصطلح "البعد المتعدد الثقافات" Intercultural في الإشارة إلى تنوع جهود ومبادرات التدويل المطبقة داخل الدولة الواحدة، بينما استعانت بمصطلح "البعد الكوني" Global في التعبير عن مجال تركيز العمليات المطبقة لتدويل التعليم العالي (ص ص ١١ - ١٢)، وفي سياق يؤكد قاسم، ومحمود (١٤٣٣هـ) أن التدويل يهدف لوضع برامج وفقا لمعايير دولية ذات شروط متفق عليها دوليا، تسمح بالتشارك والتبادل العلمي بين الدول، لتقديم برامج ذات أفق مفتوح تقوم على التنوع والتعددية الثقافية، والشراكة والفهم من منظورات ووجهات متعددة. ص ص ٣٨ - ٣٩ ، ويعرفه العجمي (١٤٢٨هـ) بأنه: إدخال الملامح الدولية على المناهج وتكنولوجيا التعليم وأنماط التقييم ومعاييره، علاوة على تيسير الحراك الدولي لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والباحثين، فضلا عن التعاون الأكاديمي الدولي في التبادل الطلابي والتدريب التخصصي للخريجين، وتجديد المهارات والكفايات للهيئة الأكاديمية والتعاون بين الباحثين" ص ٢١١

ومن خلال العرض السابق لمفهوم تدويل التعليم العالي يستنتج الباحث ما يلي:

(١) وجود مفاهيم مختلفة ترتبط عادة بالتدويل بل أن بعض المفاهيم مثل: (التعليم الدولي العابر للحدود والكفايات الدولية للتعليم العالي) هي جزء من عملية التدويل الشاملة.

(٢) تنوع مدلولات مفاهيم التدويل باعتباره وسيلة للتعاون الدولي، أو عملية للانتقال من البيئة المحلية للبيئة العالمية، إلى كونه عملية تهدف إلى إضفاء البعد الدولي على أنشطة التعليم العالي في الجامعات. (٣) يشمل مفهوم التدويل أنشطة متعددة تتجاوز عملية إضفاء البعد الدولي على أنشطة التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع إلى عمليات الشراكة والتعاون والتوأمة، وحراك الموارد البشرية الدولية في الجامعة.

### التطور التاريخي لتدويل التعليم العالي:

في واقع الأمر، تكاد الأدبيات التربوية تجمع على أن تدويل التعليم العالي ليس ظاهرة جديدة على الإطلاق، كما أنه لا يقتصر فقط على حالة الجامعات الغربية. فهذا المفهوم كما ذكر "بوند وسكوت" (Bond & Scott, 1999) يتمتع بقدر كبير للغاية من التنوع في الوقت نفسه الذي تتميز فيه عملياته بالتعقيد في ظل تشكل معالمها على مدار قرون طويلة من تطور التاريخ الإنساني، وما صاحب ذلك من تغيرات كبرى في كلتا البيئتين الداخلية، والخارجية للمؤسسة الجامعية. ص ٢٠٤، وقد مر تدويل التعليم العالي بثلاث مراحل تاريخية رئيسية، وهي:

#### أولاً: المحاولات الأولى لتدويل التعليم العالي:

تشير الأدبيات ذات العلاقة بتدويل التعليم العالي إلى ظهور مفاهيمه كممارسة عملية منذ حقبة العصور الوسطى؛ حيث يشير "ليفين" (Levin, 2007) إلى أن الجذور التاريخية الأولى لبروز ظاهرة تدويل التعليم العالي في الجامعات تعود إلى حقبة العصور الوسطى Middle Ages، وعصر النهضة Renaissance في أوروبا، عندما انتقلت نخبة من الطلاب والباحثين إلى مناطق أخرى من القارة سعياً وراء اكتساب المعرفة

الأكاديمية المتخصصة، وغيرها من الخبرات الثقافية الأخرى التي كانت "متطورة" بمقاييس ذلك العصر. وبرزت خلال هذه الحقبة تحديداً عدداً من الجامعات الشهيرة تاريخياً التي استقطبت أعداد كبيرة من الطلاب والباحثين من مختلف القارة الأوروبية مثل: (١) جامعة فلورنسا (إيطاليا). (٢) جامعة باريس (فرنسا). (٣) جامعتي أكسفورد، وكامبردج (بريطانيا). ص ٣٧٨، وبشكل عام هناك شبه إجماع بين العديد من الباحثين التربويين كما ذكر "ألتباخ" (Altbach, 2004) على أن الجامعة كانت دائماً مؤسسة تعليمية ذات صبغة دولية. شاركت وتفاعلت دوماً مع محيط بيئتها الكونية؛ وبالتالي تأثرت بالظروف والأوضاع السائدة في البيئة الخارجية - سواء داخل أو خارج الحدود القومية للدول المختلفة. ص ٦

و تاريخ تدويل التعليم الجامعي وانتقال وتداول المعرفة الأكاديمية ليس حكراً على الغرب وحده حيث تشير الدراسات ذات العلاقة إلى مشاركة بقاع أخرى من العالم في هذه التجربة الإنسانية الكبرى على مر العصور. فعلى سبيل المثال، أوضح "سترونج" (Strong, 2002) أن المفكرين، والباحثين، والعلماء الصينيين، والهنود، واليونانيين القدامى (الإغريق)، والعرب - المسلمين قد قدموا إسهامات بارزة لتطور مسيرة تدويل التعليم العالي في قرون سابقة. ولعل من أبرز إسهاماتهم التي لا يزال يحتفظ بها سجل تاريخ العلم حتى الآن مساهماتهم في تطور علوم: (١) الرياضيات. (٢) الأحياء. (٣) الجغرافيا. (٤) الفلك. (٥) الهندسة. ص ٨

كما يضيف "سترونج" (Strong, 2002) أن بلدان الصين، وكوريا، واليابان ساهمت (خلال القرنين السادس والسابع للميلاد) في تطور مسيرة تبادل المعرفة الأكاديمية والثقافية على المستوى العالمي عبر ابتعاث الطلاب والباحثين للدراسة ببلدان أخرى. وشملت قائمة أبرز أهداف هذه الأنشطة: تدريس وتعلم المعرفة الجديدة، علاوة على تطوير نظم التعليم المحلية على نسق النظام الغربي للتعليم العالي. وعلى الرغم من



بروز الطابع الدولي لمنظومة التعليم العالي في بقاع وعصور تاريخية مختلفة لهذا العالم، فإن الغالبية العظمى من الأدبيات التربوية تميل إلى التركيز فقط على إسهامات الحضارة الغربية في مجال تدويل التعليم العالي. ص ٩

وخلال الفترة الزمنية الممتدة بدءاً من القرن الثامن عشر للميلاد وحتى اندلاع الحرب العالمية الثانية في عام ١٩٣٩م، تميزت عملية تدويل التعليم العالي بعدد من الخصائص والسمات البارزة تجملها "نايت ودي ويت" (Knight & De Wit, 1995) فيما يلي: (١) تصدير النظم الأكاديمية من القوى الاستعمارية (الإمبريالية) الأوروبية إلى مستعمراتها المختلفة. (٢) التعاون والتبادل المستمر للخبرات في مجال البحث العلمي، وتداول المعرفة الأكاديمية عبر المشاركة في عقد ورش العمل، والندوات، والمؤتمرات، والكتب المنشورة. (٣) حراك وانتقال مجموعة صغيرة العدد من طلاب النخبة من المستعمرات للدراسة بالجامعات المرموقة عالمياً. ص ٨

وبالمجمل، ركزت جهود التعاون الدولي في المجال الأكاديمي خلال هذه الفترة كما أشار "دي ويت" (De Wit, 2002) بدرجة أكبر على الباحثين، أكثر من اهتمامها بالطلاب. ص ١٩، وأدت هذه التطورات كما ذكر "سيايا وهايوارد" (Siaya & Hayward, 2003) إلى زيادة الاهتمام بتدريس اللغات الأجنبية بمؤسسات التعليم العالي للوفاء بهذه المهام المطلوبة. وصاحب ذلك - على الجانب الآخر - حدوث زيادة كبرى في معدلات تبادل الطلاب، والبرامج البحثية المشتركة. ص ٧

### ثانياً: حقبة ما بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية:

تميزت العقود التي تلت انتهاء الحرب العالمية الثانية في عام ١٩٤٥م بزيادة وتيرة جهود ومبادرات التدويل بمؤسسات التعليم العالي. ووفقاً لـ "باركر" (Barker, 2000) فإن "حاجتنا إلى فهم الظواهر الدولية والكونية قد تطورت على نحو بارز وغير مسبق نتيجة للتطور الهائل في تقنيات السفر، والنقل والمواصلات، والاتصالات، وثورة

المعلومات التي جعلت العالم كله أقرب ما يكون إلى القرية الكونية الصغيرة. فخلال حقبة الحرب الباردة بين المعسكرين الشيوعي والرأسمالي، ألزمت الحكومة الفيدرالية والمؤسسات الكبرى بالمجتمع الأمريكي نفسها بتخصيص قدر كبير من الموارد للارتقاء بمجالات دراسة ما يلي: (١) العلاقات الدولية. (٢) اللغات الأجنبية. (٣) التنمية الاقتصادية. وفي ظل عالم ثنائي الأقطاب، برزت على السطح الحاجة الماسة إلى ما يلي: (١) فهم ديناميات العلاقات الدولية. (٢) تطوير المعرفة بالمجتمعات، والنظم السياسية والاقتصادية للمنافسين، والحلفاء الدوليين، إضافة إلى غيرهم من الأمم الأخرى التي تتحرر من نير الاستعمار في ظل تزايد الاهتمام بمعرفة ولأثاتها في إطار منافسات الحرب الباردة على مناطق النفوذ عالمياً ص ٢

إضافة إلى ما سبق، ركزت جهود التدويل كما يشير "دي ويت" ( De Wit, 2002 ) إلى مجموعة معينة من المشروعات الأكاديمية التي تسارعت وتيرتها خلال عقدي الستينيات والسبعينيات من القرن العشرين، وهي تحديداً مشروعات: (١) تبادل الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس. (٢) البرامج البحثية المشتركة. (٣) التعاون في مجال التنمية. (٤) تقديم المساعدة الفنية. وفي ظل ضخ استثمارات مالية كبرى بغرض التنمية في قارات آسيا، وأمريكا اللاتينية، وأفريقيا؛ زادت معدلات إرسال المتخصصين الأكاديميين القادمين من جامعات البلدان التالية إلى هذه المناطق الجغرافية للإشراف على تطبيق مشروعات التنمية، وإجراء عمليات التدريب والتعليم، وهي جامعات كل من: (١) الولايات المتحدة الأمريكية. (٢) بلدان غرب أوروبا. (٣) كندا. (٤) أستراليا. (٥) الاتحاد السوفيتي (السابق). وسيطرت على هذه الحقبة التاريخية العلاقات بين الشمال والجنوب، وهو الأمر الذي اتضح بجلاء في العديد من العلاقات الأحادية الاتجاه التي دشنت خلال هذه الحقبة. فعلى سبيل المثال، برز خلال هذا العصر اتجاه لزيادة تدفق الطلاب من الجنوب إلى الشمال، وبالمقابل، سجلت معدلات تدفق أعضاء هيئة التدريس من الشمال إلى الجنوب نمواً كبيراً. ص ٢٧

### ثالثاً: التدويل في عالمنا المعاصر: عصر العولمة:

بدأ مفهوم "العولمة" Globalization في البروز ليصبح البعد الرئيسي المهيمن على دراسة التطورات السياسية، والاقتصادية، والثقافية، والتكنولوجية في هذا العالم منذ عقد الثمانينيات من القرن العشرين. ووفقاً لـ "ديم" (Deem, 2001) ظهرت العديد من الصيغ والقوالب الجديدة للخدمات التعليمية التي ترتب عليها مضامين عملية كبرى وغير مسبوقه ساهمت في تطور التعليم الدولي نتيجة لتزايد معدلات الوسائل التكنولوجية الجديدة في تقديم التعليم عبر الحدود القومية للدول. وفي الوقت نفسه، زاد الاهتمام باستهداف فئات جديدة من الطلاب - بما في ذلك: (١) المتعلمون الكبار السن. (٢) المهنيون العاملون في الوظائف المختلفة. (٣) غير ذلك من الفئات الأخرى للطلاب غير التقليديين. ص ١٢

وبينما تبنت جهود تدويل التعليم العالي - بشكل عام - خطاب التعاون والشراكة والاستفادة من خبرات وتجارب الماضي، فإن لغة التدويل شهدت تغيرات كبرى تحت تأثير قوى العولمة. ولعل من أبرز الأمثلة العملية على ذلك ما ذكره "توربين وزملاؤه" (Turpin et al., 2002) فيما يلي: (١) التركيز على المعرفة، والملكية الفكرية كعوامل هامة تؤثر في التنمية الاقتصادية. (٢) تزايد معدلات المنافسة عالمياً. (٣) ضبط الجودة. (٤) التسويق التجاري؛ وعليه فإن استجابة الجامعات لهذه القوى تمثلت في زيادة الاهتمام بالاستفادة من تطبيق ممارسات مجال إدارة الأعمال في المؤسسات الأكاديمية، جنباً إلى جنب مع السعي الحثيث نحو الانفتاح على السوق الدولية لمؤسسات التعليم العالي والتي تتسم بالنمو المتسارع. ص ٢٦٢ - ٢٦٥

وأضاف "كارنوي ورهوتين" (Carnoy & Rhoten, 2002) إلى ما سبق عدداً من القضايا الأخرى الهامة التي دعمت تأثير العولمة في منظومة التعليم العالي، وهي: (١) اللامركزية. (٢) التخصصية. (٣) المحاسبية التعليمية. وقد ارتبط اتساع نطاق تدويل

مؤسسات التعليم العالي بتدني مستويات رقابة وتحكم الدولة في نظمها للتعليم العالي، جنباً إلى جنب مع تزايد معدلات تقديم البرامج والخدمات التعليمية العابرة للحدود القومية في ظل تزايد وتيرة تطبيق أطر عمل دولية حاكمة (مثل: اتفاقية "الجات")، أو توقيع الاتفاقيات الثنائية أو اتفاقيات التعاون والشراكة والتوأمة. ص ٤، وفي الوقت نفسه، يشير "ماركوارت" (Marquardt, 1999) إلى تزايد اهتمام العديد من هذه المؤسسات بتسويق منتجاتها (التعليمية، والمعرفية) على المستوى العالمي. وفي الوقت الذي لم تغب فيه الحدود القومية للدول تماماً عن المشهد، فإنه تم عبورها وتجاوزها بشكل متزايد بغرض عرض أو طلب تقديم برامج التعليم العالي. ص ١٥

كما زادت كذلك مشروعات تبادل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بين الجامعات على المستوى الدولي. وفي خضم هذه العملية، ازداد كما ذكر (Huang, 2007) اتساع نطاق تطبيقات حديثة في عمليات التدريس والتعلم على الصعيد الدولي مثل: (١) التعليم عن بعد. (٢) التعليم الإلكتروني والحوال. (٣) جهود ومبادرات التطوير التعليمي. (٤) التقنين القياسي، والوفاء بمعايير مقننة ومرتفعة المستوى عالمياً. ص ٤٢٤

ومن خلال العرض السابق للمراحل التاريخية لتدويل التعليم العالي يخلص الباحث لجملة من النتائج تتمثل فيما يلي: (١) ارتباط مفهوم تدويل التعليم العالي في الحقبة الأولى بالحراك الدولي للطلاب والباحثين سعياً وراء اكتساب المعرفة الأكاديمية. (٢) سيطرت النظم الاستعمارية والقوى العظمى على اتجاه تدويل التعليم العالي سواء بحراك الطلاب والباحثين باتجاهها أو ببني أفكار ونظم الجامعات الغربية لتطوير جامعات الدول النامية. (٣) بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية أثرت عوامل التطور في تقنيات السفر ووسائل المواصلات والاتصالات إلى زيادة وتيرة حراك الطلاب والباحثين وأعضاء هيئة التدريس. (٤) امتدت أنشطة التدويل خلال الحقبة الثانية لتشمل بجانب الحراك الدولي للطلاب والباحثين، البرامج البحثية المشتركة، والتعاون في

مجال التنمية، وتقديم المساعدات الفنية. (5) غيرت العولمة في الحقبة التاريخية الثالثة معالم التعليم العالي، فظهرت اتجاهات جديدة مثل: التخصص، والتوأمة، والتسويق الدولي، والتنافسية العالمية، وجودة التعليم العالي، واتساع تطبيقات التكنولوجيا في التعليم العالي وغيرها.

### نظريات تدويل التعليم العالي.

انطلقت نظريات تدويل التعليم العالي في أغلبها من نظريات العولمة إذ تناولت الأدبيات السابقة ثلاث نظريات رئيسية لتدويل التعليم العالي، هي:

#### أولاً: نظرية "بيركينز" (2003)م:

قدم "بيركينز" (Beerens, 2003. P:128-148) نظرية لتفسير تأثير العولمة

في تدويل مؤسسات التعليم العالي تضم أربع نظريات فرعية للعولمة، وهي:

1. العولمة الجغرافية: Geographical Globalization: والتي تؤكد زيادة حراك الأفراد، والسلع، والمنتجات عبر الحدود القومية للدول وتأثر ذلك بالتطور التكنولوجي الكبير في وسائل النقل البرية والبحرية والجوية بما سمح بإمكانية نشأة نظام اقتصادي عالمي. وأدى ذلك لزيادة تكثيف شبكات النقل والمواصلات، وتحولها إلى نظام دولي يربط بين الدول المختلفة.

2. عولمة السلطة: Authority Globalization: وترتكز على التغيرات الكبرى التي طرأت على الدول القومية عالمياً في الآونة الأخيرة. ومن أبرز التغيرات التي عادة ما يتم مناقشتها في هذا الصدد: تدني مستوى الدور الذي تلعبه الدول في تقديم خدمات الرفاهية الاجتماعية لمواطنيها، والاكتفاء - بدلاً من ذلك - بلعب دور "المرشد" أو "الموجه عن بعد" للمؤسسات التي تمويلها الدولة تقليدياً، مثل: المؤسسات العامة للتعليم

العالي. وبالتالي؛ تبرز الحاجة إلى إحداث تغييرات في سلطة الدولة القومية بسبب مساهمة ذلك في تمكينها على نحو أفضل من خوض غمار المنافسة عالمياً.

٣. العولمة الثقافية: Cultural Globalization: ويفترض هنا أن العولمة هي عملية للمزج بين الثقافات والحضارات، وما يترتب على ذلك من تداعيات مختلفة. مع التأكيد على تباين المخرجات الإيجابية والسلبية المتوقعة من هذا المزيج الثقافي. ومنها حدوث صراعات حتمية بين الشرق والغرب.

٤. العولمة المؤسسية: Institutional Globalization: وتتنظر إلى العالم كمؤسسة تتميز بالتخلص من الهوية، والالتزام، والمواطنة القومية بحيث تحل محلها هوية، والتزام، ومواطنة كونية. كما تؤكد على عدم قدرة المؤسسات الوطنية على التمتع بالتماسك والتلاحم الاجتماعي حيث سيستبدل ذلك بصور وأشكال متنوعة من التعاون والتضامن الدولي.

ويلخص الباحث انعكاس نظرية "بيركينز" لتأثيرات العولمة على التعليم العالي في تنامي حراك الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بين دول العالم، وتنامي حراك المؤسسات التعليمية خارج حدودها الوطنية، وكذلك توظيف التقنية التي تجاوزت حدود الزمان والمكان في التعليم العالي مما أدى لبروز مفاهيم وتطبيقات جديدة مثل التعليم الإلكتروني، والتعليم عن بعد، والجامعات الافتراضية، وإضفاء الطابع التجاري على خدمات التعليم العالي بزيادة افتتاح الجامعات الأهلية، وكذلك جامعات الشركات، وافتتاح فروع للجامعات الأجنبية في الحدود الوطنية للدولة، وظهور مفاهيم جديدة تدعو لتربية التعددية الثقافية، وترسيخ مفاهيم السلام والتسامح وتلاقي الثقافات والحوار بين الحضارات، وتوجه فلسفة مؤسسات التعليم العالي لخدمة المجتمع الدولي، وتزايد مشاريع التعاون والتكامل الدولي والتبادل المعرفي بين جميع الجامعات في شتى أنحاء العالم.

## ثانياً: نظرية "ويلش" (2002)م:

لقد قدم "ويلش" (Welch, 2002.p:433-450) نظرية ثانية لتفسير تدويل التعليم العالي تضم- هي الأخرى- أربعة محاور فرعية هي:

1. نظرية النظم العالمية: World Systems Theory: وترتكز بشكل أساسي على أن العالم أصبح منظومة اقتصادية متكاملة تتألف من مجموعة متنوعة من البلدان المحورية، أو الشبه محورية، أو الهامشية. ومع ذلك، تشكل هذه المناطق المختلفة معاً تقسيمات للقوى العاملة على المستوى العالمي. وتتميز المناطق المحورية بقدرة أكبر على التحكم في المنظومة الاقتصادية للعالم؛ وبالتالي تتمتع بقدرة أكبر على تراكم الثروة مقارنة بغيرها من المناطق الأخرى (الشبه محورية، والهامشية) عبر وضع بنى تنظيمية وهيكلية معينة للنظام الاقتصادي.
2. الثقافة الكونية: Global Culture: وتشبه في أفكارها أطروحات نظرية النظم العالمية فيما يتعلق بالبنية والتنظيم، ولكنها تختلف عنها في النظر إلى الثقافة- وليس الاقتصاد- باعتبارها القوة الرئيسية الأكثر أهمية في دفع عجلة العولمة. ومن منظور هذه الثقافة الكونية؛ يصبح بالإمكان صياغة الخطوط العريضة للصور والنصوص وتوزيعها على نطاق واسع عملياً بحيث تنتشر في بقية مناطق العالم الأخرى: المحورية، وشبه المحورية، والهامشية. ولما كانت معظم مادة هذه الثقافة تأتي من الثقافات المحورية؛ فإنها تمارس بالضرورة قدراً أكبر من التأثير في بقية الثقافات الأخرى عالمياً.
3. المجتمع الكوني: Global Society: وينظر إلى العولمة كمرحلة متفردة لتطور العالم ساهمت في تغيير نظرتنا إلى الزمان والمكان. حيث توصف العولمة بأنها نوع من التداخل بين مفهومي الزمان والمكان. مع التأكيد على الدور البارز الذي لعبه تقدم تقنيات النقل والمواصلات، فضلاً عن الاتصالات، في السماح بحدوث قدر أكبر من التأثير في الأفراد/المجموعات/المؤسسات المحلية عن بعد.

٤. الرأسمالية العالمية: Global Capitalism: وتتناقض إلى حد كبير مع المدخل الاشتراكي المتمركز حول الدولة. وبدلاً من ذلك، يؤكد فكر الرأسمالية العالمية على أهمية فهم طبيعة العولمة مع عزوها إلى تأثير النخب الدولية التي تضغط باتجاه زيادة معدلات التدفق الحر لرأس المال بين الحدود القومية للدول. مع تطبيق الإصلاحات الهادفة إلى تيسير تداول وانتقال رأس المال بين الدول المختلفة. من خلال توقيع اتفاقيات التجارة الحرة.

ويلخص الباحث انعكاس نظرية "بيركينز" لتأثيرات العولمة على التعليم العالي؛ من خلال الدور المناط به بالجامعات بإعداد الكوادر التي تمتلك مهارات سوق العمل العالمي، والتي تساهم في النمو الاقتصادي الوطني، مع ضرورة العمل على توطين العقول المبدعة للتغلب على مشكلة هجرة العقول من الدول النامية للدول المتقدمة، وبناء بيئة ثقافية تعزز وترسخ المفاهيم الثقافية الوطنية في بيئة من التفاعل والتكامل مع الثقافات الأخرى، وضرورة دعم الحراك الدولي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس للداخل والخارج، وتوظيف التقنية ووسائل الاتصال الحديثة في التعليم العالي، وبروز جامعات الشركات والجامعات العابرة للحدود والتي يجب استغلالها بافتتاح فروع لها في أنحاء العالم.

### ثالثاً: نظرية "ماكبورني" (٢٠٠٤)م:

تتضمن نظرية "ماكبورني" (McBurnie, 2004. P:11-26) لتفسير تدويل التعليم العالي أربعة أبعاد فرعية هي:

١. العولمة الاقتصادية: Economic Globalization: غالباً ما ينظر الباحثون إلى التوسع والنمو الاقتصادي باعتباره حجر الزاوية للعولمة. وتبرز أهمية النشاط الاقتصادي بوضوح في ظل توافر الشروط التالية: (١) تدفق رأس المال العالمي. (٢) حركة السلع والمنتجات بين الدول المختلفة. (٣) تنوع مواقع التصنيع، والتسويق بعدة بلدان مختلفة من العالم.



ومن هذا المنطلق؛ أصبح ينظر إلى التعليم العالي كسلعة تجارية. كما ينظر في الوقت نفسه إلى تطور "اقتصاد المعرفة" كمصدر هام للثروة، بحيث يتمتع الأفراد ذوي المؤهلات والمهارات الدولية التي يكتسبونها عبر بوابة التعليم العالي بالقدرة على المشاركة في بناء مجتمع المعرفة.

٢. العولمة السياسية: Political Globalization: وتهتم بشكل أساسي بعمليات

الحوكمة، وصنع السياسات، والتطبيق العملي لهذه السياسات بواسطة هيئات ومؤسسات دولية تتجاوز النطاق الوطني المحدود لرسم السياسات. وعادة ما يتضمن ذلك الهيئات غير الحكومية، ومجموعات أصحاب المصالح، والهيئات الاستشارية التي ربما تشارك في رسم السياسات أو تطبيقها عملياً.

٣. العولمة الثقافية: Cultural Globalization: وترتبط بتدفق الصور والرموز والمعلومات

الثقافية التي ترتبط بالممارسات الثقافية المتبعة حول العالم. وكقاعدة عامة، توجد علاقة ارتباطية وثيقة بين العولمة الثقافية والاقتصادية على اعتبار أن المنتجات التجارية غالباً ما يتم تضمينها في إطار سياقات ثقافية معينة، ومن منظور مجال التعليم العالي؛ يتضمن التعليم العالي العابر للحدود في إطاره جوانب ومكونات متنوعة للعولمة الثقافية.

٤. العولمة التكنولوجية: Technological Globalization: وتتنظر إلى العولمة باعتبارها

نوعاً من التقدم في استخدام تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)، وما يرتبط بها من بنى تحتية تسمح بإمكانية التداول الشبه فوري للأفكار، والبيانات، والمعلومات، والاتصال حول العالم. وبالتالي؛ ساهمت التكنولوجيا المتطورة في زيادة حجم الفرص والقوالب المتاحة لتقديم خدمات التعليم العالي العابرة للحدود القومية لدول العالم المختلفة.

ويلخص الباحث انعكاس تأثيرات نظرية "ماكبورني" على التعليم العالي من

خلال تنامي الاتجاه نحو الاعتماد الأكاديمي الدولي، وبناء معايير عالمية لجودة

مؤسسات التعليم العالي، وبروز جمعيات ومؤسسات عالمية تسهم في قياس وتقويم جودة مؤسسات التعليم العالي، وتوظيف التقنية في تقديم التعليم الإلكتروني، والتعليم عن بعد، وظهور تطبيقات الجامعات الافتراضية والجامعات المفتوحة.

### أسباب ومبررات تدويل التعليم العالي؛

تعتبر مبررات تدويل التعليم العالي كما ذكر "دي ويت" (De Wit, 2002) "دوافع ومحفزات لإضفاء البعد الدولي على منظومة التعليم العالي، والإجابة عن التساؤل ما الذي يحفز مؤسسات التعليم العالي، والحكومات الوطنية على تدويل مؤسسات التعليم العالي؟ إذ لا بد أن يبلور صناع السياسات، والقرارات الخاصة بالتدويل رؤية واضحة حول دوافع ومبررات التدويل؛ بسبب ارتباط ذلك على نحو وثيق بكافة السياسات، والإستراتيجيات، والبرامج، والنتائج المترتبة على تدويل التعليم العالي. ومن هنا؛ يجب عليهم اعتبار هذه الدوافع بمثابة البوصلة التي توجه العمل، أو المنارة التي ترشد نحو الطريق الصحيح للتدويل. وقد أجمل أبو الوفا، وحسين (٢٠٠٨) أهم المبررات التي أدت إلى تدويل التعليم العالي فيما يلي: (١) وجود سوق للتعليم العالي المفتوح أدى إلى تشجيع الحراك الأكاديمي للطلاب والأساتذة والبرامج التعليمية عبر الحدود الوطنية لأي دولة. (٢) استعداد الجامعات العالمية للتعاون مع اللاجئين وضحايا الاضطهاد العنصري أدى إلى تشجيع سياسة الانفتاح التعليمي للطلاب في كل بلدان العالم. (٣) ظهور وسائط تكنولوجية متعددة أدت إلى ربط المعلم بالمتعلم في كل مكان، مع التحرر من قيود الزمان والمكان. (٤) تأكيد غالبية الشركات المحلية والعالمية وخاصة متعددة الجنسيات على مراعاة معايير الجودة عند تشغيل الخريج، والتأكد من امتلاكه لمجموعة من المهارات العالمية. ص ٢٣، في حين يمكن تصنيف أهم مبررات تدويل التعليم العالي فيما يلي:

### ١. المبررات الاجتماعية والثقافية Socio-Cultural Rationales : إن أبرز المبررات

والأسباب الاجتماعية والثقافية لتدويل التعليم العالي ما أشارت إليه "نايت" ( Knight, 2004) فيما يلي : (أ) دعم وتطوير الهوية الثقافية الوطنية (ب) مد جسور الفهم والتواصل العبر ثقافي وقيم التعددية الثقافية (ج) تنمية قيم المواطنة (د) دفع عجلة التنمية الاجتماعية والمجتمعية المستدامة. ص ٢١ ، ويشير قاسم، ومحمود (١٤٣٣هـ) إلى أن تدويل التعليم العالي يتضمن بعدا إنسانيا ، إذ ليس الهدف منه الشراكة بين الدول فحسب ، وإنما الهدف هو وصول خدمة التعليم العالي إلى بلدان العالم أجمع بأقل تكلفة ممكنة ، وبأكثر من برنامج تعليمي ، وفي أي وقت ، ووفقا لظروف المتعلمين أنفسهم. ص ٥٤

### ٢. المبررات السياسية Political Rationales : حيث تؤكد "نايت" (Knight, 2004) أن

من أبرز المبررات والأسباب السياسية لتدويل التعليم العالي ما يلي : (أ) ضغوط السياسة الخارجية (ب) الحفاظ على الأمن القومي للدولة (ج) الارتقاء بقيم السلام ، والفهم المتبادل بين البشر من مختلف الثقافات (د) المساهمة في تكوين الهوية الوطنية ، والإقليمية المطلوبة للدولة. ص ٢١ ، ومن المبررات السياسية ما أشار إليه ألتباخ وآخرون (٢٠١٠) باعتبار التدويل وسيلة للمشاركة الدولية على المستوى الإقليمي والدولي ، ومثل ذلك عملية (بولونيا) وإستراتيجية (لشبونة) في أوروبا ، حيث استقطبت أكثر من (٢٠) دولة لفضاء التعليم العالي الأوربي ، إذ من المتوقع أن يحقق فضاء التعليم العالي الأوربي إطارا مشتركا يمتد على مستوى أوروبا للتفاهم حول التعليم العالي والتعليم مدى الحياة. ص ٧٦

### ٣. المبررات الاقتصادية Economic Rationales : لقد حدد كل من "نايت ودي ويت"

(Knight & De Wit, 1995) أهم المبررات الاقتصادية لتدويل التعليم العالي فيما يلي : (أ) التأثير الإيجابي في توجهه نحو التنمية الاقتصادية ، والتقدم التكنولوجي. (ب)

زيادة حدة المنافسة في سوق العمل الدولية. (ج) الدوافع المالية. ص ٢٥، وفي سياق متصل اضافت "نايت" (Knight, 2004) المبررات الاقتصادية التالية: (أ) النمو الاقتصادي، والتوجه نحو المنافسة عالمياً (ب) ضغوط سوق العمل (ج) الحوافز، والأرباح المالية (د) الرغبة في توليد والحصول على المزيد من الدخل المالي. ص ٢٢، ويسهم التدويل كما يرى بيكر وكولستير (٢٠١٢) في اجتذاب الطلاب الدوليين وجذب العاملين من ذوي المهارات العالية مما يؤدي لتطوير نظام التعليم العالي للمساهمة في مواصلة تطوير اقتصاد المعرفة، كما أن اجتذاب الطلاب الدوليين يعد أمراً في غاية الأهمية لأنهم يسهمون في النمو الاقتصادي المحلي. ص ١٠، وفي ذات السياق يشير ألتباخ وآخرون (٢٠١٠) إلى أن الحفاظ على القدرة التنافسية الاقتصادية من أهم مبررات تدويل التعليم العالي من خلال تحقيق مكاسب مالية كبيرة عن طريق تسجيل أعداد كبيرة من الطلاب الدوليين حيث تشير التقديرات الاقتصادية في الولايات المتحدة الأمريكية إلى أن الطلاب الأجانب وعائلاتهم قد اسهموا بحوالي (١٥,٥) مليار دولار في الاقتصاد الأمريكي خلال العام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨م، وعلى الصعيد الدولي تشير التقديرات إلى أن الطلاب الدوليين في العالم يمثلون صناعة تقدر بحوالي (٤٥) مليار دولار. ص ٧٥

#### ٤. المبررات الأكاديمية: Academic Rationales: يؤكد برتون (٢٠٠٦) أن من أهم

المبررات الأكاديمية لتدويل التعليم العالي التنوع والثورة المعرفية مما يتطلب توفير برامج دولية سواء في صورة اتفاقيات متبادلة، أو برامج مشتركة، أو منح مزدوجة تسهم في زيادة الوعي الدولي لدى الطلاب، وتكسيبهم الثقافة والمهارات الدولية. ص ٢٥، ومن جانب آخر حددت "نايت" (Knight, 2004) أبرز المبررات والأسباب الأكاديمية لتدويل التعليم العالي فيما يلي: (أ) إضفاء البعد الدولي على أنشطة الجامعة في التعليم، والبحث العلمي (ب) توسيع نطاق الآفاق الأكاديمية المتاحة للتطوير، والتحديث (ج) المساهمة في بناء القدرات المؤسسية للجامعات (د) الارتقاء

بمستوى شهرة، ومكانة الجامعة داخلياً وخارجياً (هـ) تعزيز الجودة، وتطوير المناهج والمقررات الدراسية (و) تطبيق معايير أكاديمية ذات صبغة دولية (ز) مد جسور علاقات التعاون والشراكة البحثية على الصعيد العالمي. ص ٢٢، في حين يشير سكوت (٢٠٠٨) إلى القيمة المضافة التي من الممكن أن يضيفها كل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس الذين ينتمون إلى نظم وثقافات أخرى، مما يؤدي إلى توسيع القاعدة المعرفية، وسيادة سعة وآفاق الأبحاث العلمية، وتدعيم وتقوية المناهج الدراسية. ص ٤٠

#### ٥. المبررات الوطنية National Rationales: حددت "نايت" (Knight, 2004) أبرز

المبررات والأسباب الوطنية لتدويل التعليم العالي فيما يلي: (أ) تنمية الموارد البشرية (ب) عقد التحالفات الإستراتيجية (ج) تنمية التجارة الربحية (د) المساهمة في بناء الأمة (هـ) الارتقاء بجهود التنمية الاجتماعية/الثقافية في المجتمع. ص ٢٣، وفي ذات السياق يشير ألتباخ وآخرون (٢٠١٠) إلى أن التدويل في التعليم العالي قد وصل إلى أجندة الأعمال الوطنية في عدد من الدول، حيث تبرز قطر وسنغافورة والإمارات العربية المتحدة بوصفها أمثلة على الدول التي اتخذت خطوات متعددة ومثيرة لتعزيز التدويل بكونه سياسة وطنية، حيث ركزت إستراتيجياتها على استقدام الجامعات الأجنبية المرموقة لتأسيس فروع محلية بهدف التوسع في الفرص المتاحة للطلاب المحليين للحصول على تعليم عال متميز. ص ٧٥

#### ٦. المبررات المؤسسية Institutional Rationales: تتعلق المبررات المؤسسية بتلك الدوافع

التي تدفع مؤسسات التعليم العالي للتدويل ويذكر نايت ودي ويت ( Knight & De Wit, 1995) أن أهم المبررات المؤسسية لتدويل التعليم العالي: زيادة الاهتمام ببناء قدرات مؤسسات التعليم العالي. والرغبة في الارتقاء بجودة عمليات التعليم، والبحث العلمي. ص ٢٥، ولاحقاً حددت "نايت" (Knight, 2004) أبرز المبررات والأسباب المؤسسية لتدويل التعليم العالي فيما يلي: (أ) الشهرة، والانتشار على المستوى العالمي

(ب) الرغبة في الحصول على المزيد من الأرباح، والدخل المالي (ج) تطوير أداء كل من الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس (د) عقد التحالفات الإستراتيجية (هـ) المساهمة في إنتاج، وتداول، ونشر المعرفة. ص ٢٣، وفي سياق متصل يشير سكوت (٢٠٠٨) إلى أن مؤسسات التعليم العالي تتحرك نحو التدويل برغبة مدفوعة إلى البقاء، والحصول على التمويل المناسب جراء الميزة الاقتصادية المكتسبة من قبول الطلاب الدوليين. ص ٤٠

### العوامل المؤثرة في تدويل التعليم العالي:

قدم "هارمان" (Harman, 2004: p112-116) منظورا يتناول من خلاله

العوامل المؤثرة في تدويل التعليم العالي، ويصنفها في إطار أربعة عوامل رئيسية هي:

١. العوامل البيئية Environmental Factors، وتشمل: (أ) تكاليف المعيشة. (ب) المناخ السائد داخل الحرم الجامعي في ظل توافر مشاعر ودية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وتمتعهم ببيئة آمنة ومبهجة. (ج) توافر تجهيزات وبنية تحتية مناسبة اقتصادياً وثقافياً داخل الحرم الجامعي (مثل: المقاهي). (د) مناسبة تجهيزات الإقامة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس. مما يدل على ضرورة تهيئة بيئة مناسبة لجذب الطلاب والباحثين وأعضاء هيئة التدريس الدوليين، بيئة تدعم التنوع والتعددية الثقافية وتهيئ للموارد البشرية الدولية ما يساعدها على الإبداع وعدم الانقطاع.
٢. العوامل الأكاديمية Academic Factors، وتشمل: (أ) أساليب التدريس، وطرق التقييم، وأنماط تقديم التدريس، واللوائح المنظمة للتعامل مع حالات السرقة العلمية. (ب) سمعة وشهرة مقررات/برامج الجامعة. (ج) توافر الدعم/التدريب اللازم في مجال التعامل مع الصعوبات والمشكلات اللغوية. (د) توافر المصادر الأكاديمية، مثل: المكتبات، والمعامل. (هـ) توافر الدعم الأكاديمي من جانب أعضاء هيئة التدريس (مثل: تنوع أساليب التدريس، والتغذية الراجعة المقدمة للطلاب).

٣. العوامل الإدارية Administrative Factors، وتشمل: (أ) توافر الدعم اللازم للتعامل مع قضايا الهجرة (مثل: مد تأشيرات الإقامة). (ب) توافر فرص العمل، والدعم الوظيفي والمهني. (ج) تطور خبرات الاتصال مع الإدارات الجامعية الرئيسية ذات الصلة بالتدويل (مثل: شؤون الطلاب، والدراسات العليا).

٤. العوامل الاجتماعية Social Factors، وتشمل: (أ) الدعم الشخصي. (ب) توافر فرص مناسبة للإندماج الاجتماعي والثقافي. (ج) توفير أنشطة وفعاليات اجتماعية مناسبة. (د) الوعي الثقافي لدى أعضاء هيئة التدريس، والطلاب.

### عناصر وأبعاد تدويل التعليم العالي:

#### أولاً: الفلسفة المؤسسية الدولية:

يعتبر بناء الفلسفة المؤسسية الدولية أحد أهم عناصر وأبعاد تدويل التعليم العالي حيث يشير "بينيت وكاني" (Bennett & Kane, 2009) إلى ضرورة أن يدعم البناء الفلسفي الدولي لمؤسسات التعليم العالي ما يلي: (١) اتباع المنظور الدولي في التفكير. (٢) الالتزام والمسؤولية من قبل الإدارة العليا للجامعة. ص ٣٥٧، وفي ذات السياق حدد "يونيزاوا وآخرون" (Yonezawa et al., 2009) أهم متطلبات بناء الفلسفة المؤسسية الدولية فيما يلي: (١) فلسفة مؤسسية داعمة للقدرات التنافسية للدولة على كافة المستويات الاقتصادية، والعلمية، والتكنولوجية المختلفة. (٢) فلسفة مؤسسية تعمل على الارتقاء بعلاقات الشراكة أو التعاون الدولي في المجال الأكاديمي. (٣) فلسفة مؤسسية تعزز المنظومة الوطنية للتعليم الجامعي باعتباره منتجاً قابلاً للتسويق والمنافسة عالمياً. (٤) فلسفة مؤسسية تدعم تنمية وإعداد موارد بشرية على المستوى العالمي. (٥) فلسفة مؤسسية تعمل على الارتقاء بآليات تقدير قيمة الثقافة، والمجتمع الوطني عالمياً. (٦) فلسفة مؤسسية تعمل على الارتقاء بسمعة، ومكانة الجامعة على الصعيد الدولي. (٧) فلسفة مؤسسية تدعم الارتقاء بجودة وكفاءة العمل الأكاديمي وفق المعايير

العالمية. (٨) فلسفة مؤسسية تتبنى المساهمة الإيجابية في خدمة المجتمع العالمي والوطني على حد سواء. ص ص ١٢٨ - ١٣٣

### ثانياً: الإستراتيجية والرؤية الدولية:

من العناصر المهمة لتدويل التعليم العالي بناء الإستراتيجية والرؤية الدولية ؛ وبناء عليه حدد "جرين وأولسون" (Green & Olson, 2003) أربعة عناصر رئيسية للإستراتيجية والرؤية الدولية الناجحة لمؤسسات التعليم العالي، وهي: (١) الشمول والتكامل، والشفافية بما يضمن الشريعة على خطة التدويل. والمساهمة في دعم خطة الجامعة الرامية إلى التدويل حتى تتمكن من تحقيق النجاح المنشود. (٢) الأخذ بعين الاعتبار كافة المحاور الرئيسية لعملية التخطيط للتدويل، مثل: (أ) وضع الرؤية والرسالة. (ب) صياغة الأهداف الإستراتيجية. (ج) تحديد البرامج والمهام المطلوبة. (د) إجراء التحليل الرباعي (SWOT) لنقاط القوة، والضعف، والفرص، والتهديدات. (هـ) عمليات المراجعة، والرقابة. (و) القياس والتقييم. (٣) تحقيق قدر مناسب من التوازن بين المركزية واللامركزية. (٤) المرونة، والسماح بإمكانية التعديل والتفويض مستقبلاً في ضوء تغير ظروف وأوضاع الواقع. ص ١٥٣

وفي سياق متصل تؤكد دراسة "العمري" (Al-Omari, 2008) أهمية تضمين البعد الدولي في الرؤية والخطة الإستراتيجية لمؤسسات التعليم العالي، ومن أهم مؤشرات التخطيط الإستراتيجي الدولي في الجامعات ما يلي: (١) ضمان تمتع المؤسسة الجامعية برسالة دولية واضحة المعالم تركز على القيم والمعايير الدولية. (٢) القيام بعمليات تحليل منهجية للفرص والتهديدات الدولية التي تواجه الجامعة. (٣) الربط بين الموارد المتاحة وبين الوحدات التنظيمية ذات الصلة على المستوى المؤسسي عند تطبيق إستراتيجيات تدويل الجامعة. (٤) توظيف أدوات التفكير المنظومي عند تقييم وتعديل إستراتيجيات تدويل الجامعة. وفي ذات السياق تشير دراسة "تشينج، وتشين" (Ching &



(Chin, 2012) إلى أهمية الوفاء بمؤشرات التخطيط الإستراتيجي الدولي التالية: (١) وضع خطط طويلة وقصيرة المدى للتدويل على كافة مستويات المؤسسة الجامعية، والإدارات الأكاديمية، وأعضاء هيئة التدريس، والطلاب. (٢) وضع جدول زمني محدد للتدويل. (٣) وضع خطة لإنشاء فروع خارجية للجامعة. (٤) وضع خطة لمد جسور علاقات الشراكة والتعاون مع مؤسسات القطاعين العام والخاص، إضافة إلى المؤسسات المحلية، والدولية، والأكاديمية، والمنتمة إلى مجتمع الصناعة والمال والأعمال في المجتمع. كما تشير نتائج دراسة "سوليفان" (Sullivan, 2011) إلى أن أهم إستراتيجيات إدارة مبادرات تدويل التعليم العالي في بناء الرؤية والتخطيط الإستراتيجي تتمثل فيما يلي: (١) نشر وتعميم رؤية مؤسسية ذات طابع دولي. (٢) صياغة رسالة جامعية تركز على خدمة الإنسانية جمعاء عن طريق التعليم.

### ثالثاً: البنية التنظيمية الدولية

تدعم البنية التنظيمية الدولية ترجمة الفلسفة المؤسسية والإستراتيجية الدولية للجامعة، وتتمثل متطلبات بناء البنية التنظيمية الدولية كما ذكر "واتابي" (Watabe, 2010) فيما يلي: (١) إنشاء إدارة أو لجنة متخصصة لتخطيط إستراتيجية التدويل المطبقة على مستوى المؤسسة الجامعية. (٢) إنشاء إدارة لتنسيق العلاقات الدولية للجامعة. (٣) إنفاضة عدد من المهام بهذه الإدارات التنظيمية بحيث تركز بشكل أساسي على المشاركة في إدارة الأنشطة الدولية، أو صياغة السياسات، أو المشاركة على نحو نشط في توسيع نطاق أنشطة التدويل التي تطبقها الجامعة. (٤) مد جسور التعاون، وإقامة الشبكات بين هذه الإدارات والوحدات الجامعية المختلفة للتدويل. (٥) تطبيق نظم متكاملة لدعم التنسيق بين أنشطة التدويل المختلفة للجامعة. (٦) تكامل الأنشطة الدولية وارتباطها على نحو وثيق بكافة عمليات منظومة المؤسسة الجامعية، فضلاً عن ارتباطها بعمليات التخطيط، ووضع الميزانية، ومراقبة الجودة على مستوى الوحدات

والأقسام الجامعية المختلفة. (٧) النظم المطبقة في توفير الدعم المالي، وتوزيع الموارد المتاحة للتدويل. (٨) مد جسور علاقات التعاون، والشراكة، والشبكات الدولية مع الجامعات الأخرى. ص ٣٥٤

وفي ذات السياق تؤكد دراسة "العمرى" (Al-Omari, 2008) على أن أهم مؤشرات الوفاء بمتطلبات البنية التنظيمية الدولية في مؤسسات التعليم العالي تتمثل فيما يلي: (١) إقامة نظم فعالة تتميز بالمرونة لتقديم البرامج التعليمية، ونشرها، وتعميمها على نطاق واسع على المستوى الدولي. (٢) تصميم معايير مرجعية مقننة للحكم على جودة البرامج الأكاديمية للجامعة مقارنة بالمعايير الدولية المختلفة. (٣) ضمان تقنين نظام الاتصال الدولي الذي تطبقه الجامعة في جمع، ومعالجة، وتوزيع المعلومات المطلوبة على المستوى المؤسسي. (٤) توافر بنية تنظيمية تتسم بالاتساق، والتناغم، والمرونة، والفاعلية.

#### **رابعاً: الحراك والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس:**

يعتبر الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس أهم عنصر يساهم في نجاح عمليات وجهود التدويل في الجامعة؛ ذلك أن أعضاء هيئة التدريس كما ذكر "بوند وسكوت" (Bond & Scott, 2002)؛ يمسون بمفاتيح التغيير، وهم الأفراد البارزون الذين تساهم وجهات نظرهم المعرفية، وجهودهم في تصميم وتطبيق المناهج الدراسية في تشكيل معالم الخبرات التعليمية ذات الطابع الدولي التي يكتسبها الطلاب خلال المراحل المختلفة لتعليمهم الجامعي" ص ٥٠

ويحتاج أعضاء هيئة التدريس كما يذكر باسترناك وآخرون (٤٣٣ هـ) إلى تعزيز التعددية التخصصية والطابع الدولي، إذ يتطلب الأمر مواقف مناسبة، وكفاءات

ذاتية، فضلاً عن معرفة واسعة عبر الثقافات الأخرى، والتخصصات والأساليب، إلى جانب المهارات اللغوية. ص ١٨

من جانب آخر حدد "أولسون وآخرون" (Olson et al., 2007) قائمة متكاملة تضم عدداً من الكفايات (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) الأساسية الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس للارتقاء بجهود تدويل التعليم العالي، ومنها (١) فهم الثقافة الذاتية من منظور سياق عالمي مقارنة بالثقافة والتعددية الثقافية. (٢) إبراز المعرفة بالقضايا، والعمليات، والتوجهات، والنظم الدولية في كافة المجالات. (٣) إبراز المعرفة بالثقافات الأخرى (بما في ذلك: معرفة المعتقدات، والقيم، والرؤى، والممارسات، والمنتجات الثقافية للبلدان الأخرى). (٤) الاستفادة من تطبيق المعرفة، والأطر المرجعية الثقافية المتنوعة عالمياً، وآليات التفكير الناقد، وحل المشكلات. (٥) الاتصال والتفاعل مع أفراد ينتمون إلى مجتمعات لغوية أخرى في إطار مجموعة متنوعة من المواقف سعياً وراء تحقيق عدة أهداف متنوعة، وصقل المهارات المطلوبة في التحدث، والاستماع، والقراءة، والكتابة. (٦) توظيف مهارات إتقان اللغات الأجنبية أو معرفة الثقافات الأخرى في توسيع نطاق قدرة الفرد على الوصول إلى المعلومات، والخبرات، والفهم الدولي. (٧) تقبل الفروق والاختلافات الثقافية، والتسامح مع حالات الغموض الثقافي. (٨) إبراز الرغبة الدائمة في السعي نحو الاستفادة من الفرص الدولية أو المتعددة الثقافات. (٩) التدريب على نظريات وتطبيقات مهارات الاتصال العبرثقافية. (١٠) المعرفة الأساسية بالتخصصات الأكاديمية، وتنوع ممارساتها التطبيقية زمنياً، ومكانياً، وثقافياً. ص ٦٣ - ٧١

ويعتبر ابتعاث أعضاء هيئة التدريس للخارج أحد أهم التوجهات العالمية للوفاء بمتطلبات إعداد أعضاء هيئة تدريس يمتلكون كفايات معرفية ومهارية تدعم جهود الجامعة في التدويل، حيث يشير بدرأوي (٢٠١١) إلى أهم الإيجابيات لابتعاث أعضاء

هيئة التدريس للجامعات العالمية للحصول على درجات علمية أو لحضور الفعاليات العلمية التي تسهم في التنمية المهنية الدولية لهم والمتمثلة فيما يلي: (١) بناء أكفاء للموارد البشرية لرفع كفاءة التعليم، وإعداد كوادر محلية من شأنها تطوير التعليم والبحث العلمي في الجامعات ومراكز البحوث. (٢) إعداد أعضاء هيئة تدريس جدد في مجالات نادرة بما يسهم في استكمال الهياكل الأكاديمية بالأقسام العلمية في التخصصات التي يصعب إعداد كوادرها محلياً. (٣) إثراء شخصية المبتعث بالاطلاع ومعايشته تقاليد وعادات مختلفة، وإكسابه صفات جديدة؛ مما يؤدي لتكوين شخصية متوازنة ومفتحة على الآخرين. (٤) زيادة التحالفات الإستراتيجية مع الدول الأجنبية والاتفاقيات الثنائية بين الجامعات ومراكز الأبحاث الأجنبية لرفع مستوى الأداء المؤسسي لهذه الجهات وربطها بالتطور العالمي. (٥) اشتراك أعضاء هيئة التدريس في الإشراف على إعداد الرسائل العلمية وإجراء البحوث وإنشاء علاقات مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأجنبية، مما يمكن تنميته مستقبلاً في تعاون علمي مثمر على مدى أطول. ص ٨٥ - ٨٦

### خامساً: الحراك الدولي للطلاب:

يمثل حراك الطلاب العابر للحدود أبرز وأشهر جوانب عملية تدويل مؤسسات التعليم العالي ظهوراً للعيان على الإطلاق. وفي الآونة الأخيرة - كما جا في تقرير المجلس الأمريكي للتعليم (ACE, 2005) - لوحظ بوضوح زيادة حدة المنافسة على استقطاب الطلاب الأجانب من جانب المؤسسات المختلفة للتعليم العالي، علاوة على حدوث تحول جذري ملموس في حركة هجرة الطلاب الأجانب. وكان من أبرز ذلك التغير دخول بلدان جديدة في اجتذاب الطلاب الدوليين، بل أصبح ذلك إستراتيجية وطنية حيث ذكر بيكر وكولستير (٢٠١٢) إلى أن العديد من البلدان قد أشارت إلى طموحها في أن تصبح من أكثر الجهات التعليمية في مجال التعليم العالي والبحوث، أو أن تصبح

مراكز دولية للتعليم العالي مما سيسهم في زيادة القدرة التنافسية الاقتصادية الدولية لهذه البلدان. ذلك أن زيادة الأهمية الاقتصادية للتعليم العالي والبحوث العلمية أدت إلى إنشاء سوق دولية عالمية للتعليم العالي، مع منافسة دولية لاجتذاب الطلاب، مما ساهم في زيادة عدد البلدان التي تشارك في اجتذاب الطلاب الدوليين. ص ١٠، وفي سياق متصل يؤكد فوري، وبليسييس (٢٠١١) إلى أن الحراك الطلابي العالمي قد ازداد بمعدل هائل بالإضافة إلى تطوير الأسواق الناشئة في مجتمع عالمي أكثر تكاملاً. حيث يقدم الحراك الطلابي فرصاً واعدة لتنوع مصادر تمويل مؤسسات التعليم العالي، كما ينظر للحراك الطلابي والتبادلات الأكاديمية على أنها من المكونات المهمة لرأس المال الفكري وتبادل المعارف، والاحتفاظ بمكانة تنافسية في عالم يتحول إلى المعرفة. ص ١٨ - ٢١، وهو الأمر الذي أدى لتنامي الحراك الدولي للطلاب على مستوى العالم حيث تذكر برانيلي وآخرون (٤٣٣ هـ) أن هناك أكثر من مليونين ونصف طالب وطالبة يدرسون في الخارج، ومن المقدر أن يرتفع هذا العدد إلى سبعة ملايين طالب وطالبة بحلول العام ٢٠٢٠ م. ص ٧٧.

وقد أرجع "بوري" (Bowry, 2002) أسباب هذه الظاهرة الجديدة إلى مجموعة متنوعة من العوامل المتداخلة مثل ما يلي: (١) دخول أعداد أكبر من الدول النامية إلى سوق التعليم العالي. (٢) تطبيق بعض دول العالم لسياسات وطنية أكثر إيجابية فيما يتعلق بتشجيع قبول الطلاب الأجانب. (٣) توافر مستويات مرتفعة من الدافعية لزيادة العوائد، والأرباح المالية. (٤) الاعتقاد السائد بأن وجود هؤلاء الطلاب الأجانب سيمكن الجامعات من التمتع برؤى وأبعاد متنوعة ذات طابع دولي. ص ٦٥، وإن كان الحراك الدولي للطلاب يتجه نحو الغرب إلا أن بيكر، وكولستير (٢٠١٢) يؤكدان أن هذه الاتجاهات بدأت تتغير بطريقتين:

١. في ظل التوازن الاقتصادي والسياسي للسلطة الذي يتجه شرقا فإن أنماط الحراك الدولي للطلاب بدأت بالتغير في هذا الاتجاه أيضا ، ولعل أوضح مثال على هذا هي الصين ، التي سرعان ما أصبحت من الوجهات الدراسية المثيرة لاهتمام الطلاب من جميع أنحاء العالم.

٢. إن أقلمة (Regionalization) الحراك الطلابي الدولي في تسارع ، إذ يدرس المزيد من الطلبة في الخارج في داخل منطقتهم ، وهذا التطور هو الأكثر وضوحا في آسيا وأوروبا ، وفي غرب أفريقيا وشرقها ، وترجع زيادة الأقلمة أساسا إلى عدة أمور هي: (أ) تحسين نوعية التعليم العالي في أجزاء كثيرة من العالم. (ب) التنمية التدريجية لمجالات التعليم العالي الإقليمية في آسيا وإفريقيا وغربها ، وأمريكا اللاتينية على غرار عملية بولونيا (Bologna Process) في أوروبا. ص ١١

وفضلا عن كون عملية اجتذاب الطلاب الدوليين إستراتيجية وطنية ، فإن إيجاد وسائل لاستقطابهم مسؤولية مؤسسات التعليم العالي ، وعليها في هذا العصر أن تتخلص من الوسائل والطرق التقليدية باستغلال وسائل الاتصال الحديثة لاجتذابهم ، حيث يرى سامي (١٤٣٢ هـ) أن استقطاب الطلاب في المستقبل القريب سيكون عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي ومواقع الإنترنت ، وفي بعض البلدان سيتم استقطاب الطلاب فيها من رياض الأطفال. ص ٣٣.

### سادسا: تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية:

من المسلم به ، تأكيد التربويين والباحثين على أن تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية يمثل في جوهره أهم أبعاد وإستراتيجيات التدويل التي يمكنها التأثير في كافة طلاب الجامعة دون استثناء؛ حيث يرى برتون (٢٠٠٦) أن الجانب الآخر لتدويل الجامعة يكمن في تدويل التعليم ذاته ، وتحقيق هذا يتطلب إعادة تعريف المنهج ، سواء من خلال تطبيق محتوى دولي إلزامي ، أو وضع إطار عمل دولي للمقررات الدراسية. ٢٥

كما يساهم تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية كما أشار "بوند" (Bond, 2003) في توفير النافذة الوحيدة التي تتيح الفرصة أمام العديد من الطلاب الذين لا يدرسون في الخارج للاستفادة من خبرات وتجارب التعليم الدولي، إضافة إلى اكتساب المعرفة والمهارات الدولية ذات الصلة بالحياة الجامعية وهم داخل القاعات الدراسية عبر تزويدهم بمناهج ومقررات ذات مضامين عالمية. ص ٢٥، وتتضمن أكثر الطرق شيوعاً في تدويل المناهج والمقررات الجامعية كما ذكر (Bond et al., 2003) ما يلي: (١) إدخال الأفكار، والمضامين الكونية في المقررات الدراسية. (٢) تصميم مناهج دراسية جديدة ذات صبغة دولية. (٣) التوسع في برامج دراسة اللغات الأجنبية. ص ٥٨، مع ضرورة أن تتميز المناهج والبرامج الأكاديمية ذات الصبغة الدولية كما ذكر "ويلكينسون" (Wilkinson, 2006)؛ بما يلي: (١) الكفاءة. (٢) الفاعلية. (٣) الجودة. (٤) القابلية للتعميم. ص ٨٨، وأن تعتمد المناهج والمقررات الدراسية الدولية كما ذكر "إبراهيم" (Ibrahim, 2005) على "الرؤى ووجهات النظر الكونية المشتقة من مجالات معرفية متنوعة مثل: (١) تربية حقوق الإنسان. (٢) التربية للسلام. (٣) تربية التعددية الثقافية، ومواجهة العنصرية. (٤) التربية الكونية" ص ١٧٨

### سابعاً: تدويل البحث العلمي:

تؤكد أدبيات الدراسة أهمية إضفاء البعد الدولي على أنشطة البحث العلمي، إذ ينادي برتون (٢٠٠٦) بضرورة إيجاد إستراتيجية بحثية بحيث تمتد لما هو أبعد من مجرد نشر نتائج البحوث عبر شبكة الاتصالات الدولية "الإنترنت" وربط هذه النتائج بالمبدعين الدوليين للمعرفة الجديدة. ص ٢٦، إذ يجب أن تتضمن جهود تدويل البحث العلمي كما ذكر "واتابي" و"نايت" (Watabe, 2010: 354, Knight, 2006: 123) ما يلي: (١) إنشاء مراكز البحوث التخصصية والدولية. (٢) المشروعات البحثية المشتركة/مشروعات التعاون الدولي. (٣) المؤتمرات، وورش العمل، والندوات الدولية

التي تعقدتها الجامعة سنوياً. (٤) إتفاقيات الشراكة، والتعاون الدولي في مجال البحث العلمي. (٥) برامج تبادل الباحثين. (٦) المنح، والخدمات البحثية، والاستشارية الدولية. (٧) تبادل المحاضرين، والباحثين الزائرين. (٨) المقالات، والأوراق البحثية المنشورة على المستوى الدولي.

### ثامناً: تدويل خدمة المجتمع:

تعتبر خدمة المجتمع إحدى وظائف الجامعة بالإضافة إلى التدريس والبحث العلمي، ونظراً لما أحدثته العولمة من تأثير على التعليم العالي تطورت مفاهيم خدمة المجتمع في الجامعات العالمية لتتجاوز حدود المجتمع المحلي إلى العالم الخارجي، حيث تشير آل علي (٢٠١٠) إلى أن فلسفة خدمة المجتمع في جامعات القرن الواحد والعشرين انتقلت لأبعد من مجرد المساهمة في المجتمع المحلي من خلال الأنشطة التطوعية، إذ أصبح مناط بها تثقيف الموارد البشرية في البلدان النامية وذلك لتضييق الفجوة المعرفية بين البلدان المتقدمة والنامية، وتسعى في نهاية المطاف الي خفض الفقر ونشر فكرة النظام الديمقراطي في المجتمع العالمي.

ويؤكد اتجاه خدمة المجتمع في الجامعات نحو المجتمع العالمي ما ذكره باهي (٢٠١٢) بضرورة أن تسهم الجامعات في حل المشكلات العالمية، مثل مشاكل المناخ والفقر وشح المياه والنزاعات وتشجيع السلام العالمي، وأن تسهم في حملات منظمة الصحة العالمية الطبية والتوعوية، كما أنه مناط بالجامعات في ضوء الاقتصاد القائم على المعرفة غرس الفهم والتقدير للثقافات المختلفة في طلابها، وتقديم المساعدة للآخرين وجعل العالم مكاناً أفضل للعيش، وأن تعمل على توفير التعلم الذي ينتقل من الشمال الغني إلى الجنوب الفقير. ص ١٠٣



### تاسعا: التمويل لبرامج تدويل مؤسسات التعليم العالي:

يعتبر تمويل برامج تدويل مؤسسات التعليم العالي، أحد أهم متطلبات نجاح التدويل، حيث يشير سالمى (٢٠١٠) إلى أن وفرة التمويل تعتبر من أهم ما يميز أغلب الجامعات عالمية المستوى، حتى تكون قادرة على الاستجابة للتكاليف الضخمة لأنشطة تدويل التعليم العالي، وقادرة على اجتذاب المزيد من الباحثين وأعضاء هيئة التدريس المميزين عالميا. ص ٢٤، وفي ذات السياق حدد بندريس (Bendriss, 2007) أهم متطلبات تمويل برامج تدويل مؤسسات التعليم العالي فيما يلي: (١) استقطاب وتوزيع مصادر التمويل. (٢) رصد مخصصات مالية لتمويل سفر وانتقال العاملين الذين تناط بهم مسؤولية الإشراف على برامج التعليم الدولي. (٣) رصد اعتمادات مالية للإنفاق على المنح الدراسية. (٤) رصد اعتمادات مالية لدعم حضور الطلاب للمؤتمرات والمسابقات العلمية. (٥) رصد اعتمادات مالية لابتعاث طلاب الجامعة للحصول على دورات مهنية في الخارج. (٦) رصد اعتمادات مالية للإنفاق على أنشطة التدويل المتنوعة مثل: (نشر الكتيبات والنشرات الإخبارية، برامج دراسة اللغات الأجنبية، إنشاء المراكز الدولية) ص ١٤٠

كما تؤكد دراسة "تشينج وتشين" (Ching & Chin, 2012)، ودراسة "جيانج" (Jiang, 2012) على أهمية تمويل أنشطة التدويل بما يلي: (١) تنوع مصادر التمويل داخليا وخارجيا. (٢) استدامة مصادر التمويل. (٣) توافر التمويل الداخلي، والخارجي اللازم للإنفاق على أنشطة التدويل. (٤) تمويل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة الدولية. (٥) التمويل اللازم لاستقطاب الطلاب الأجانب، وممارسة الأنشطة اللاصفية ذات الصبغة الدولية. (٦) تمويل اشتراك الجامعة في قواعد المعلومات العالمية.

## عاشرا: التسويق الدولي للجامعات:

يأتي الاهتمام بالتسويق الدولي للجامعات من منطلقات السوق العالمية للتعليم العالي والتي تقوم على المنافسة والقدرة على اجتذاب الطلاب والباحثين الدوليين، حيث يشير حجي وشهاب (٢٠١١) إلى أن التعليم العالي الآن منتج عولمي، تقوم به مؤسسات تتنافس عالميا من أجل مخرجات عالية الجودة، والبحث عن طرق ابداعية لإرضاء وتلبية احتياجات وتفضيلات الطلاب والمجتمعات، ومع النمو المتزايد والتفضيل الفردي والجمعي للتعلم عن بعد بما يتسم به من مرونة فإن المؤسسات التعليمية تهتم بتسويق خدماتها. ص ٥١ ويؤكد فريسر(٢٠٠٨) أن سياق التعليم العالي الحالي يتصف بالمنافسة الكونية الشديدة، وفي هذا السياق تتضمن القضايا الأساسية التي تواجه التعليم العالي: التأكيد على الجودة، والتنوع الشديد في القطاع الطلابي، والتعليم عن بعد، والتمويل المحدود، والتنافس العالمي، والتبدل في صورة المجتمع الأكاديمي. ص ١٨، ويعتبر التسويق الدولي للجامعات كما ذكر حجي وشهاب (٢٠١١) أحد مداخل وآليات تحقيق عالمية وتدويل التعليم العالي. ص ٥٣

وللتسويق جملة من الأنشطة تقوم بها الجامعات وفق استراتيجية منظمة، وتتمثل هذه الأنشطة كما جاء في دراسة "موسنياجا وأجيرجارد" ( Mosneaga & Agergaard, 2012) فيما يلي: (١) الحملات الإعلامية، والترويجية. (٢) عقد المعارض الدولية. (٣) تقديم المقررات التمهيدية للتوجيه، والإرشاد الطلابي. (٤) تطبيق سياسات تنظيمية متطورة لدعم المرونة في استقطاب الطلاب الأجانب من منظور الحوكمة التنظيمية.

وفي سياق متصل أشار سكوت (٢٠٠٨) إلى الاستراتيجية التي تطبقها الجامعات البريطانية للتسويق لبرامجها واستقطاب الطلاب الدوليين متبعة في ذلك ما يلي: (١) افتتاح الكثير من المكاتب الدولية التي تقوم بجذب الطلاب الدوليين من خلال

العديد من الوسائل. (٢) توفير المراكز الخاصة بتقديم العروض التعليمية الخاصة ببريطانيا في الدول المرسله للبعثات التعليمية، وتوظيف الوكلاء المحليين من أجل ترويج أهداف المؤسسة. (٤) القيام بزيارات للمدارس والهيئات الحكومية والمؤسسات الأخرى في البلاد المرسله للبعثات. (٥) حملات الإعلان في وسائل الإعلام المحلية والدولية. (٦) تنظيم المعارض والبعثات وإرشاد الطلبة المتطلعين للدراسة في بريطانيا. ص ٤١

ومن خلال العرض السابق لعناصر تدويل التعليم العالي يمكن للباحث استقراء جملة من النتائج فيما يلي: (١) أهمية الفلسفة المؤسسية الدولية في توجيه أنشطة الجامعة نحو تطبيق أنشطة مرتبطة بالتدويل مثل التعاون الدولي، والاعتماد الأكاديمي الدولي، والميزة التنافسية في سوق التعليم العالي العالمي، وإعداد خريجين عالميين. وغيرها. (٢) أهمية أن تتبنى الجامعات منهجية التخطيط الاستراتيجي تشمل إضفاء البعد الدولي على رؤية ورسالة وأهداف الجامعة. (٣) أهمية البناء التنظيمي في الجامعات بحيث يدعم مبادرات التدويل، ويدعم المشاركة في إدارة الأنشطة الدولية، وصياغة السياسات، والتنسيق بين أنشطة التدويل المطبقة في الجامعة. (٤) أهمية الدور الذي يلعبه أعضاء هيئة التدريس في إنجاح إستراتيجية التدويل في الجامعة، مما يتطلب إعدادهم مهنيًا بالابتعاث الخارجي، وتقديم برامج مهنية تدعم تمكنهم من اللغة الانجليزية، وإكسابهم مهارات الاتصال والتواصل في بيئة أكاديمية متعددة الثقافات، ودعم مشاركتهم في المؤتمرات والندوات العالمية، وتشجيعهم على النشر العلمي العالمي. (٥) أهمية تبني استراتيجية وطنية ذات شقين: الأول لاستقطاب الطلاب الدوليين والاستفادة من الميزة التنافسية التي تمتلكها الجامعات لجذب الطلاب إليها. والثاني لابتعاث الطلاب المتميزين محليًا للدراسة بالخارج. (٦) يعتبر تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية أهم عنصر من عناصر تدويل التعليم العالي ذلك أن إضفاء البعد الدولي

على المناهج والبرامج الأكاديمية من شأنه أن يحقق جملة من الأهداف من أهمها: وجود مناهج عالمية تكسب الطلاب المهارات المطلوبة في سوق العمل الدولية، اجتذاب الطلاب الدوليين من جميع أنحاء العالم. (٧) أهمية تبني استراتيجية لتدويل البحث العلمي تتجاوز عملية النشر العلمي في المجالات العالمية إلى إقامة شراكات بحثية مع جامعات عالمية وإنشاء مراكز بحثية متخصصة ودعم واستقطاب الباحثين البارزين في العالم. (٨) تجاوزت فلسفة خدمة المجتمع في جامعات القرن الواحد والعشرين خدمة المجتمع المحلي فقط، بل امتدت لتسهم الجامعة في خدمة المجتمع العالمي من خلال مساهمتها في حل المشكلات العالمية. (٩) إن نجاح استراتيجية الجامعة في التدويل مرتبط بوفرة التمويل اللازم لدعم تطبيق الاستراتيجية. (١٠) أن سياق التعليم العالي في القرن الواحد والعشرين يتصف بالتنافسية العالمية بين الجامعات مما يتطلب أن تطبق الجامعة إستراتيجية للتسويق لبرامجها وأنشطتها على المستوى العالمي لاجتذاب المتميزين من أعضاء هيئة التدريس والباحثين والطلاب.

### المدخل المستخدمة في تدويل التعليم العالي.

حدد دي ويت (De Wit, 2002: 223-243) أبرز المدخل المستخدمة في تدويل

التعليم العالي في الجامعات على النحو التالي:

١. مدخل النشاط Activity Approach: ويعتمد على القيام بالأنشطة التالية: (أ) الدراسة بالخارج. (ب) استقطاب الطلاب الأجانب. (ج) تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية. (د) إقامة الروابط والشبكات المؤسسية. (هـ) إنشاء فروع خارجية للجامعة. (و) تبادل الطلاب/أعضاء هيئة التدريس.

٢. مدخل المخرجات Outcomes Approach: و يهدف إلى التركيز على تحقيق مخرجات نهائية مرغوب فيها مثل: (أ) تطوير كفايات الطلاب. (ب) تنمية معارف، واتجاهات، ومهارات جديدة لدى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، والعاملين. (ج) الارتقاء بسمعة الجامعة عالمياً. (د) عقد المزيد من الاتفاقيات أو الشراكات أو المشروعات الدولية. (هـ) التمتع بميزة تنافسية على المستوى العالمي.

٣. مدخل الأسباب والمبررات Rationales Approach: ويهدف إلى التركيز على المبررات الرئيسية لتدويل الجامعة، بما في ذلك: (أ) الارتقاء بالمعايير الأكاديمية. (ب) تحقيق الأرباح، وتوفير قدر مناسب من الدخل المالي للجامعة. (ج) الارتقاء بالتنوع الثقافي. (د) تنمية الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس.

٤. مدخل العمليات Processes Approach: ويركز على القيام بعمليات متنوعة الغرض منها هو إضفاء البعد الدولي على وظائف التدريس، والتعلم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع الملقاة على كاهل المؤسسات الجامعية المختلفة.

٥. مدخل التدويل الداخلي: At-Home Approach: ويهدف إلى إقامة ثقافة أو توفير مناخ مناسب داخل البيئة الجامعية يرتقي ويدعم الفهم الدولي أو القائم على التعددية الثقافية مع التركيز على الأنشطة الداخلية المطبقة داخل الحرم الجامعي.

٦. مدخل التدويل الخارجي (العابر للحدود القومية) (Across-Border) Abroad Approach: ويهدف إلى تقديم خدمات تعليمية عابرة للحدود القومية ببلدان أخرى باستخدام مجموعة متنوعة من الأدوات (القائمة على التفاعل المباشر وجهاً لوجه، أو باستخدام أدوات التعليم الإلكتروني، والتعلم عن بعد) فضلاً عن الاستعانة بعدة إستراتيجيات إدارية مختلفة (مثل: عقد علاقات الشراكة، والتوأمة، وإنشاء فروع للجامعات في الخارج).

## نماذج تدويل التعليم العالي.

قدمت الكثير من أدبيات الدراسة المتعلقة بالتدويل نماذج لتدويل التعليم العالي

يستعرضها الباحث فيما يلي:

### أولاً: نموذج "فان دير ويندي" Van der Wende:

قدم "فان دير ويندي" (Van der Wende, 2005 p: 201-233) نموذجاً مقترحاً

لإستراتيجيات تدويل التعليم العالي في ضوء خصائصها المؤسسية يتألف من أربع إستراتيجيات رئيسية هي:

١. المنافسة Competition: عبر السعي نحو التميز، والالتحاق بنادي النخبة على الصعيد العالمي.
٢. التعاون وإقامة الشبكات المؤسسية Cooperation & Networking: عبر تدعيم مكانة المؤسسة الجامعية على المستوى الإقليمي من خلال مد جسور الروابط وعلاقات الشراكة مع المؤسسات الأخرى المناظرة.
٣. توظيف التدويل كوسيلة لتحسين السمعة المؤسسية داخل الدولة الواحدة Internationalization as a means of improving the institutional profile. وتميز هذه الإستراتيجية مؤسسات التعليم العالي التي تتمتع بالخصائص التالية: (أ) الجامعات التي تركز على عمليات التدريس والتعلم فقط على كلا المستويين الإقليمي أو المحلي. (ب) الجامعات الحديثة النشأة.
٤. توظيف التدويل كأداة للبقاء والاستمرارية Internationalization for survival: عبر التأكيد على أهمية استقطاب الطلاب الأجانب للحفاظ على وجود واستدامة المؤسسة الجامعية. وتميز هذه الإستراتيجية مؤسسات التعليم العالي التي تتمتع بوجود نسبة كبيرة من الطلاب الأجانب.

ثانياً: نموذج "فيلدن" Fielden :

قدم "فيلدن" (Fielden, 2008: p43-62) ثلاثة أنماط رئيسية من مداخل وإستراتيجيات تدويل التعليم العالي التي ترتبط بها العديد من النماذج الفرعية على النحو التالي:

١. أهداف التدويل Goal of internationalization، ويشمل ذلك المؤشرات التالية: (أ) السعي نحو خوض غمار المنافسة على الصعيد العالمي. (ب) مد جسور علاقات التعاون والشراكة عبر الحدود مع الجامعات الأخرى المناظرة للوفاء بأغراض تبادل الخبرات الأكاديمية عالمياً. (ج) النظر إلى التدويل كأداة للبقاء والاستمرارية (المنافسة عالمياً على استقطاب الطلاب الأجانب). (د) توظيف التدويل كأداة للمنافسة الداخلية على المستوى الوطني.

٢. حجم التدويل Scale of Internationalization، ويشمل ذلك: (أ) استقطاب الطلاب الأجانب من الخارج. (ب) زيادة أعداد الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس الأجانب. (ج) تحويل الجامعة لتصبح مجتمعاً دولياً كاملاً يتميز بتنوع أعضاء هيئة التدريس الأجانب، وتقديم مناهج ومقررات دراسية ذات صبغة دولية.

٣. توجهات التدويل Orientation of internationalization، ويشمل ذلك النماذج التالية: (أ) مدخل التدويل القائم على المؤسسة الجامعية: ويركز على تنمية السمعة الدولية، ومكانة الجامعة عالمياً. (ب) مدخل التدويل القائم على الباحثين: ويركز على إتاحة فرص متنوعة لتطوير أنشطة البحث العلمي، وعقد الشراكات البحثية على المستوى الدولي. (ج) مدخل التدويل القائم على الطلاب: ويركز على توفير فرص مناسبة للارتقاء بالتعلم، والخبرات الدولية لطلاب الجامعة.

ثالثاً: نموذج "بايج" Paige:

قدم "بايج" (Paige, 2005, P: 99-122) نموذجاً مقترحاً لتصنيف محاور

ومؤشرات أداء تدويل التعليم العالي في إطار عشرة أبعاد رئيسية على النحو التالي:

١. قيادة جهود ومبادرات الجامعة في التدويل University Leadership for Internationalization

، ويشمل ذلك المؤشرات التالية: (أ) تضمين التعليم الدولي

كأحد الأولويات الرئيسية لبيان رسالة الجامعة. (ب) الحملات الإعلامية التي تقوم بها

الجامعة لترويج مفهوم التدويل، وتعريف أعضاء هيئة التدريس، والعاملين، والطلاب

بجهودها المتنوعة في التدويل. (ج) رصد ميزانية مناسبة لأنشطة التدويل، والقائمين

عليها، وإداراتها المختلفة. (د) توافر أعضاء قيادة عليا بالجامعة للإشراف على جهودها

في التدويل. (هـ) التعاقد، والترقية، والتمديد لأعضاء هيئة التدريس والعاملين من ذوي

الخبرة الدولية. (و) الجهود المبذولة لاستقطاب الطلاب الأجانب إلى الجامعة.

٢. الخطة الإستراتيجية للتدويل Internationalization Strategic Plan، ويشمل ذلك

المؤشرات التالية: (أ) وضع الخطة الإستراتيجية أهدافاً محددة لتدويل الجامعة،

وكلياتها، وأقسامها الأكاديمية المختلفة. (ب) وضع الخطة الإستراتيجية لأهداف

تفصيلية (إجرائية) محددة لتدويل الجامعة، وكلياتها، وأقسامها الأكاديمية المختلفة.

(ج) رصد الخطة الإستراتيجية للموارد اللازمة، والعدد الكافي من الموارد البشرية

اللازمة لاضطلاع الجامعة بأنشطة التدويل. (د) وضع الخطة الإستراتيجية لأنشطة

وبرامج محددة لتدويل الجامعة، وكلياتها، وأقسامها الأكاديمية المختلفة. (هـ) وضع

الخطة الإستراتيجية لأطر زمنية محددة لتنفيذ الأهداف المنشودة للتدويل.

٣. إضفاء الطابع المؤسسي على أنشطة التعليم الدولي Institutionalization of International Education

، ويشمل ذلك المؤشرات التالية: (أ) إنشاء الجامعة للجان،

وفرق عمل متخصصة على مستوى الجامعة ككل تتاطب بها المسؤولية عن التعليم



الدولي. (ب) وضع بنى محاسبية دقيقة لجمع وتحليل البيانات، والمحاسبة على الالتزام بالأهداف المنشودة والجدول الزمنية، ومراقبة الإجراءات العملية المطبقة في مجال تقييم تقديم الجامعة على طريق التدويل.

٤. دعم البنية التحتية - الخبرات المهنية للعاملين بوحدات وإدارات التعليم الدولي Support Infrastructure-Professional International Education Units & Staff، ويشمل ذلك المؤشرات التالية: (أ) توافر إدارة متخصصة للطلاب والباحثين الأجانب بالجامعة، وإدارتها على يد مهنيين مؤهلين. (ب) إنشاء الجامعة لإدارة متخصصة في الإشراف على برامجها للدراسة بالخارج وإدارتها على يد مهنيين مؤهلين. (ج) إنشاء الجامعة لإدارة متخصصة في الإشراف على برامج التبادل، والمشروعات، والمنح، والمراسلات الدولية، وإدارتها على يد مهنيين مؤهلين.

٥. تدويل المناهج والمقررات الدراسية Internationalized Curriculum، ويشمل ذلك المؤشرات التالية: (أ) توافر تخصصات وبرامج أكاديمية بالجامعة ذات صبغة دولية، مثل: برامج الدراسات التخصصية والدولية، واللغات الأجنبية. (ب) تقديم الجامعة لمجموعة متنوعة من المناهج والمقررات الدراسية الأساسية ذات الصبغة الدولية لطلاب الدرجة الجامعية الأولى (مثل: مقرر "السياسة الدولية"). (ج) اهتمام الجامعة بوفاء طلابها بمتطلبات دراسة اللغة الثانية، وإتقان اللغات الأجنبية عبر جعل إتقانها شرطاً أساسياً للتخرج من الجامعة. (د) تقديم الجامعة لمنح ومكافآت وجوائز لطلابها تسمح لهم بالسفر/أو الحصول على منح بحثية بالخارج. (هـ) توفير الجامعة للموارد اللازمة لدعم مناهجها ومقرراتها الدراسية ذات الصبغة الدولية (مثل: الميزانية، وبرامج المنح والمساعدات المالية، ومنح التفرغ لأعضاء هيئة التدريس، إلخ).

٦. الطلاب والباحثون الدوليون International Students & Scholars، ويشمل ذلك المؤشرات التالية: (أ) وضع الجامعة لإستراتيجية متكاملة لاستقطاب الطلاب الأجانب، وتزويدهم بالمنح الدراسية والمكافآت التقديرية، وتقليل الرسوم والمصروفات

الدراسية المفروضة عليهم من الجامعة. (ب) توفير خدمات الدعم، والتوجيه، والإرشاد اللازمة للطلاب الأجانب (مثل: تزويدهم ببرامج مهنية لدراسة اللغة الثانية داخل الحرم الجامعي). (ج) دمج الطلاب الأجانب في الحياة الجامعية، وتزويدهم ببرامج وأنشطة أكاديمية، ولا صفة متنوعة.

7. الدراسة بالخارج Study Abroad، ويشمل ذلك المؤشرات التالية: (أ) تطبيق الجامعة لبرامج أكاديمية ذات صبغة عامة للدراسة بالخارج. (ب) تطبيق الجامعة لبرامج غير أكاديمية بالخارج، مثل: برامج العمل، والسياحة الخارجية، إلخ. (ج) تطبيق الجامعة لبرامج أكاديمية تخصصية للدراسة بالخارج مصممة خصيصاً لطلاب كليات وأقسام أكاديمية محددة. (د) تمتع الجامعة بتوافر عدد من الكليات والأقسام الأكاديمية التي تقدم برامج متنوعة للدراسة بالخارج. (هـ) عقد الجامعة لاتفاقيات تبادل الطلاب والدراسة بالخارج مع جامعات أخرى أجنبية. (و) دعم الجامعة للمنح الدراسية المقدمة لطلابها للدراسة بالخارج.

8. مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة التدويل Faculty Involvement in International Activities، ويشمل ذلك المؤشرات التالية: (أ) توفير الجامعة للدعم المالي والتوجيهي اللازم لأعضاء هيئة التدريس لحضور المؤتمرات، والبرامج الدراسية، والمنح البحثية بالخارج. (ب) توقيع الجامعة لاتفاقيات تبادل خبرات مع جامعات أخرى مناظرة لتمكين أعضاء هيئتها التدريسية من العمل بالخارج. (ج) تقديم الجامعة لمنح تفرغ لأعضاء هيئتها التدريسية للعمل في المنح والمشروعات الدولية، والخاصة بالتعاون الدولي.

9. الحياة الجامعية/البرامج والأنشطة اللاصفية ذات الصلة بالتدويل Campus Life/Co-Curricular Program، ويشمل ذلك المؤشرات التالية: (أ) إنشاء الجامعة لإدارة متخصصة للأنشطة الجامعية واللاصفية ذات الصبغة الدولية. (ب) إنشاء الجامعة لروابط واتحادات طلابية ذات صبغة دولية، وتزويدها بالتمويل اللازم لدعم أنشطتها

الدولية المختلفة. (ج) تقديم الجامعة لبرامج دولية أو متعددة الثقافات داخل أروقة الحرم الجامعي، إضافة إلى تزويد طلابها بفرص متنوعة لصقل مهارات القيادة الدولية، والنمو المهني من منظور دولي.

١٠. مراقبة عملية التدويل Monitoring the Process، ويشمل ذلك ما يلي: (أ) تطبيق الجامعة لعملية رسمية مقننة لمراقبة، وتقييم أدائها في التدويل. (ب) وضع الجامعة لمؤشرات أداء دقيقة للحكم على فاعلية جهودها المطبقة في التدويل. (ج) إجراء الجامعة لعمليات مراجعة وتقييم داخلي لأنشطتها الإجرائية في التدويل سنوياً، إضافة إلى إجرائها مرة كل (٥ - ١٠) أعوام، وإقامة بنية متطورة للحوكمة الجامعية تتاطق بها المسئولية عن مراجعة التقارير السنوية، وتقديم التوصيات والمقترحات لتطبيق الأنشطة المستقبلية، فضلاً عن اقتراح مراجعة وإعادة النظر في الخطة الإستراتيجية المطبقة للتدويل.

#### رابعاً: نموذج "نايت" "Knight":

قدمت "نايت" (Knight, 2006, P: 207-227) تصنيفاً متكاملًا لإستراتيجيات تدويل التعليم العالي المطبقة على المستوى المؤسسي يصنفها في إطار محورين رئيسيين (هما: الإستراتيجيات البرامجية، والتنظيمية) تدرج تحتها العديد من الإستراتيجيات الأخرى الفرعية على النحو التالي:

#### المحور الأول: الإستراتيجيات البرامجية لتدويل التعليم العالي Program Strategies،

##### وتشمل ما يلي:

١. البرامج الأكاديمية Academic Programs، بما في ذلك: برامج تبادل الطلاب، ودراسة اللغات الأجنبية، وتقديم مناهج ومقررات دراسية ذات صبغة دولية، وبرامج الدراسات التخصصية، والعمل/الدراسة بالخارج، واستقطاب الطلاب الأجانب،

وعمليات التدريس/التعلم ذات الطابع الدولي، والبرامج المشتركة/منح درجات جامعية مزدوجة من جامعتين مختلفتين، والتدريب العبرثقافي، وبرامج انتقال وتبادل أعضاء هيئة التدريس/العاملين، والمحاضرين، والباحثين الزائرين، والربط بين البرامج الأكاديمية المقدمة وبين غيرها من الإستراتيجيات الأخرى للتدويل.

٢. التعاون والشراكات البحثية Research & Scholarly Collaboration، بما في ذلك: إنشاء مراكز بحثية بينية أو متعددة التخصصات المعرفية، والمشروعات البحثية المشتركة، وعقد المؤتمرات، والندوات، وورش العمل الدولية، ونشر المقالات، والأوراق البحثية في الدوريات المحكمة، وعقد اتفاقيات شراكة وتوأمة بحثية ذات صبغة دولية، وبرامج تبادل الباحثين.

٣. العلاقات الخارجية External Relations (على كلا المستويين الوطني، والدولي خارج حدود الدولة على حد سواء)، بما في ذلك:

أ. العلاقات الخارجية على المستوى الوطني، مثل: مد جسور علاقات الشراكة المجتمعية مع المؤسسات غير الحكومية (NGOs)، والمؤسسات الخدمية العامة/الخاصة في المجتمع المحلي، والمشاركة في مشروعات محلية ذات صبغة متعددة الثقافات.

ب. العلاقات الخارجية على المستوى الدولي (خارج حدود الدولة)، مثل: مشروعات تقديم مساعدات التنمية الدولية، وتقديم البرامج التعليمية من منظور يتخطى الحدود القومية للدول (بما في ذلك: البرامج التجارية، وغير التجارية على حد سواء)، ومد جسور الروابط، والشراكات، والشبكات الدولية، والبرامج والخدمات التدريبية والبحثية ذات الصبغة الدولية كالبحوث التي تساهم في وضع الحلول للمشكلات البيئية والصحية في العالم، وبرامج رعاية خريجي الجامعة بالخارج.

٤. المبادرات والأنشطة اللاصفية Extracurricular Initiatives، بما في ذلك: الأنشطة الدولية لنوادي، وروابط، واتحادات الطلاب، والأنشطة والفعاليات الدولية، والمتعددة الثقافات داخل الحرم الجامعي، والتواصل مع المجموعات العرقية والثقافية واللغوية المختلفة في المجتمع المحلي، ودعم الأقران للبرامج والأنشطة اللاصفية لتدويل الجامعة. لقد اعتبر "جرايسون" (Grayson, 2004) الأنشطة اللاصفية بمثابة أحد المرتكزات الرئيسية التي تقوم عليها خبرات التعلم الدولية للطلاب من منظور التدويل. وغالباً ما تتضمن هذه الأنشطة اللاصفية المرتبطة بتدويل الجامعات خبرات وأنشطة غير رسمية من مثل ما يلي: (أ) الأنشطة، والاحتفالات، والفعاليات، والمسابقات الدولية. (ب) الفرص المتاحة أمام العمل الدولي التطوعي. (ج) تخصيص أسابيع للتعريف بالجامعات الدولية الكبرى، وتبادل الخبرات. (د) تنمية الميول والتوجهات الدولية للطلاب. (هـ) عقد المؤتمرات الدولية التي تستضيفها نوادي، وروابط، واتحادات الطلاب. (و) تنظيم المؤتمرات، والمهرجانات الدولية. (ز) المسابقات الرياضية، وغيرها من الأنشطة الثقافية والفنية الأخرى ذات الطابع الدولي.

### المحور الثاني: الإستراتيجيات التنظيمية لتدويل التعليم العالي Organization Strategies، وتشمل يلي:

١. الحوكمة Governance، بما في ذلك: تمتع أعضاء فرق عمل القيادة العليا بالتزام قوي تجاه تدويل الجامعة، والمشاركة النشطة لأعضاء هيئة التدريس، والعاملين، ووضوح مبررات، وأهداف عملية التدويل، وظهور البعد الدولي في بيانات الرسالة المؤسسية، ووثائق التخطيط الإستراتيجي، والسياسات التنظيمية للجامعة.

٢. العمليات Operations، بما في ذلك: إدخال التدويل في العمليات التنظيمية المطبقة على مستوى المؤسسة الجامعية فضلاً عن الكليات / الأقسام الأكاديمية، وبخاصة عمليات: (التخطيط). (وضع الميزانية). (ضبط وتقويم الجودة)، و تطبيق نظم وبنى تنظيمية مناسبة للاتصال، والتنسيق، ودعم عمليات التدويل المطبقة من منظور متكامل (على كلا المستويين الرسمي، وغير الرسمي)، والتوازن بين العمليات الإدارية المركزية، واللامركزية لجهود التدويل، و تطبيق نظم متطورة لتوفير الدعم المالي، وتخصيص الموارد المطلوبة.

٣. الخدمات Services، بما في ذلك: دعم الوحدات الخدمية على مستوى المؤسسة الجامعية، مثل وحدات: الإسكان الطلابي، والأنشطة الطلابية، وشؤون الخريجين، وتكنولوجيا المعلومات (IT)، و مشاركة وحدات الدعم الأكاديمي في جهود التدويل، مثل: (الخدمات المكتبية) (وحدات التدريس والتعلم) (تطوير المناهج الدراسية) (التدريب والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، والعاملين بالجامعة)، و توفير خدمات الدعم اللازمة للطلاب الجدد والحاليين، مثل: (برامج التوجيه) (الإرشاد النفسي والأكاديمي) (التدريب العبر ثقافي) (خدمات الحصول على التأشيرات والموافقات الرسمية المطلوبة، إلخ).

٤. الموارد البشرية Human Resources، بما في ذلك: وضع معايير اختيار وتعاقد مع العاملين بالجامعة تأخذ في الاعتبار تمتعهم بالخبرة الدولية المطلوبة، و تطبيق سياسات متطورة في منح المكافآت، والترقية لتعزيز جهود وإسهامات كل من أعضاء هيئة التدريس والعاملين في عملية التدويل، و تطبيق أنشطة فعالة في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، والعاملين بالجامعة تتناول قضايا التدويل المختلفة، ودعم المشروعات،

ومنح التفرغ للطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والباحثين، والعاملين بالجامعة من منظور دولي.

### خامساً: نموذج أشيزاوا Ashizawa

قدم أشيزاوا (Ashizawa, 2006, pp. 137-149) نموذجاً مقترحاً لتقييم فاعلية تدويل التعليم العالي يتألف من ثمانية محاور رئيسية تندرج تحتها العديد من مؤشرات الأداء الفرعية كما يلي:

١. الرسالة والأهداف والخطط الإستراتيجية للجامعة Mission, Goals & Plans of the University، ويشمل ذلك المؤشرات التالية: البيانات الرسمية الخاصة برؤية، ورسالة، وأهداف تدويل الجامعة، وتوافق بنى إدارية، وتنظيمية مسؤولة عن جهود الجامعة في التدويل، ووضع خطط، وأهداف إستراتيجية لتدويل الجامعة على المدى المتوسط والطويل.
٢. البنى التنظيمية والعاملون بالجامعة Structures & Staff، ويشمل ذلك المؤشرات التالية: بنى وعمليات اتخاذ القرار ذات الصلة بسياسات الجامعة في التدويل، والبنى التنظيمية المرتبطة بعمليات إدارة التدويل، والتنمية المهنية، ومراجعة وتقويم أداء العاملين في مجال التدويل، والمحاسبية المؤسسية على التدويل.
٣. الميزانية والتطبيق العملي Budgeting & Implementation، ويشمل ذلك ما يلي: تحديد مخصصات ميزانية مناسبة للأقسام والوحدات الجامعية المشاركة في أنشطتها للتدويل، ووضع الميزانية، ومراقبة أداء الجامعة في التدويل.
٤. البعد الدولي للأنشطة البحثية International Dimension of Research Activities، ويشمل ذلك المؤشرات التالية: المنجزات التي تحقها الجامعة في مبادراتها المختلفة للتدويل، إضفاء الطابع الدولي على الأنشطة البحثية للجامعة.

5. نظم الدعم وتوفير المعلومات والبنية التحتية A Support System, Information Provision & Infrastructure (بما في ذلك: امتحانات القبول، والخدمات التعليمية، والإسكان الطلابي، والتعددية اللغوية في برامج الجامعة، وبيئتها الأكاديمية)، ويشمل ذلك المؤشرات التالية: توافر نظام دعم متكامل للباحثين والطلاب الأجانب بالجامعة- بما في ذلك: المراسلات ذات الصلة بالإجابة على الاستفسارات القادمة من الخارج، ونظم استقطاب وقبول وتسجيل الطلاب، ودعم تيسير أداء الطلاب والباحثين الأجانب للأنشطة الأكاديمية المقدمة لهم على المستوى الجامعي، و توفير خدمات الدعم اليومي للطلاب والباحثين الأجانب- بما في ذلك: خدمات الإسكان الطلابي، ودعم التكيف الاجتماعي والثقافي، وتوفير المعلومات ذات الصبغة المتعددة اللغات والثقافات.

6. تطوير الفروع والوحدات الخارجية التابعة للجامعة من منظور متعدد الأبعاد Multi-Faceted Promotion of International Affiliation، ويشمل ذلك المؤشرات التالية: دعم الجهود الرامية إلى إنشاء فروع ووحدات خارجية تابعة للجامعة، وإنشاء مكاتب وإدارات فرعية تابعة للجامعة في الخارج، وإقامة علاقات التعاون والشراكة لتبادل الخبرات الدولية على مستوى المجتمعات المحلية.

7. تدويل مناهج ومقررات الجامعة Internationalization of the University Curriculum، ويشمل ذلك المؤشرات التالية: توفير برامج متنوعة لتعليم اللغات الأجنبية، توفير برامج أكاديمية عامة التخصصات (برامج الفنون الحرة- باستثناء برامج تعليم اللغات الأجنبية)، تدويل البرامج والمقررات الأكاديمية التخصصية للجامعة.

8. البرامج المشتركة مع الجامعات والمؤسسات الخارجية Joint Programs with External Organizations (بما في ذلك: برامج تبادل الخبرات الأكاديمية والطلاب، والتدريب الميداني، إلخ)، ويشمل ذلك المؤشرات التالية: القضايا العامة ذات الصلة بالبرامج الدولية، مثل: معادلة الشهادات، وبرامج تبادل الخبرات الأكاديمية بين



الجامعات، إلخ، وتقويم برامج التبادل التعليمي ذات الصبغة الدولية، وتقويم البرامج المشتركة المطبقة بالتعاون مع الجامعات الأخرى، وتطبيق برامج جديدة لتبادل الخبرات مع جامعات أخرى مناظرة عالمياً.

### سادساً: نموذج "واتابي" Watabe :

قدم "واتابي" (Watabe,2010, P: 258-273) نموذجاً متكاملًا لمؤشرات تدويل

التعليم العالي على النحو التالي:

١. العوامل السياقية Context Factors ، وتشمل ما يلي: التوجه المؤسسي الرئيسي للجامعة: (التعليم) (البحث العلمي) والخصائص الرئيسية المميزة للجامعة: (الحجم). (الموقع الجغرافي). (الرسالة). (الفئات العمرية المستهدفة من السكان). (المواد والتخصصات الدراسية) والرؤية الرئيسية لمستقبل الجامعة: (إقامة جامعة عالمية للنخبة فقط تسعى إلى استقطاب أفضل الطلاب على الصعيد العالمي) (إقامة جامعة غير نخبوية تركز على الجماهير، والتوسع في أعداد الطلاب الملتحقين بها، إضافة إلى زيادة الخدمات والبرامج التعليمية المقدمة لأكبر عدد ممكن من هؤلاء الطلاب).
٢. إستراتيجية التدويل Internationalization Strategy ، ويشمل ذلك ما يلي: مبررات وأهداف التدويل المنصوص عليها في بيان رسالة الجامعة، وخطتها الإستراتيجية، ونظرة الخطة الإستراتيجية للجامعة إلى التدويل.
٣. الأنشطة الدولية المرتبطة بالتعليم والبحث العلمي International Activities related with Education & Research ، ويشمل ذلك ما يلي:
  - أ. أنشطة الجامعة في التدويل Activities ، وتشمل ما يلي:
    - التعاون العلمي والبحثي ذو الصبغة الدولية Research & Scholarly Collaboration ، بما في ذلك: إنشاء مراكز البحوث التخصصية والدولية،

والمشروعات البحثية المشتركة/مشروعات التعاون الدولي، والمؤتمرات، وورش العمل، والندوات الدولية التي تعقدها الجامعة سنوياً، واتفاقيات الشراكة، والتعاون الدولي في مجال البحث العلمي، برامج تبادل الباحثين، المنح، والخدمات البحثية، والاستشارية الدولية، تبادل المحاضرين، والباحثين الزائرين، المقالات، والأوراق البحثية المنشورة على المستوى الدولي.

– الأنشطة الدولية ذات الصلة بمناهج ومقررات الجامعة Internationalized Curricular At-Home، وتنقسم إلى ما يلي

١. الأنشطة الأكاديمية الصفية Academic Curricular، بما في ذلك: المناهج والمقررات الدراسية ذات الصبغة الدولية، وتقديم مقررات دولية ضمن البرامج الدراسية للجامعة، وتدرّس مقررات الجامعة باللغة الإنجليزية، وتقديم مقررات دراسية لتدريس اللغات الأجنبية، والمبادرات المؤسسية لتدويل المناهج الدراسية على مستوى الجامعة.

٢. الأنشطة اللاصفية Extra-curricular، بما في ذلك: نوادي، واتحادات، وروابط، وجمعيات الطلاب الأجانب، والأنشطة والفعاليات الدولية أو المتعددة الثقافات التي تطبق بالجامعة سنوياً، ومجموعات، وبرامج دعم الأقران الآخرين من منظور دولي، والتواصل مع الجماعات الثقافية، والعرقية المتنوعة في المجتمع المحلي.

– الدراسة بالخارج Study abroad، بما في ذلك: برامج الدراسة بالخارج للحصول على الدرجات الأكاديمية المختلفة، البرامج غير الأكاديمية المطبقة بالخارج (مثل: برامج التدريب العملي أو الطلابي) توفير كليات الجامعة لفرص متنوعة لطلابها للدراسة بالخارج، توقيع اتفاقيات تبادل الطلاب للدراسة بالخارج بجامعات أخرى مناظرة، تزويد طلاب الجامعة بمكافآت، وجوائز، ومنح دراسية دولية، برامج

منح الدرجات الجامعية المشتركة أو الثنائية معاً، إنشاء إدارة جامعية للإشراف على برامج الدراسة بالخارج، وتوفير الخدمات الإرشادية والتوجيهية ذات الصلة.

- الطلاب الأجانب International Students، بما في ذلك: تطبيق إستراتيجية متكاملة لاستقطاب الطلاب الأجانب للالتحاق بالجامعة، وعقد امتحانات القبول بالجامعة في الخارج، وتوفير مكافآت، وجوائز، ومنح دراسية للالتحاق بالجامعة أمام الطلاب الأجانب، وتقليل المصروفات الدراسية المقررة على الطلاب الأجانب، وتوفير برامج مهنية في تدريس اللغة المحلية كلفة ثانية للطلاب الأجانب، وبرامج التبادل الطلابي، وتوقيع اتفاقيات تبادل الطلاب للدراسة بالخارج مع الجامعات الأخرى المناظرة.

- تقديم الخدمات والبرامج التعليمية في الخارج Cross-Border Delivery of Education Programs، بما في ذلك: تقديم الجامعة لبرامج أكاديمية وتعليمية مختلفة في الخارج (مثل: إنشاء فروع لها في بلدان أخرى، أو تقديم برامج التعليم الإلكتروني، إلخ).

ب. تغيير عمليات التعليم والبحث العلمي Change in the Process of Education & Research، ويشمل ذلك ما يلي: المشروعات البحثية الدولية التي تعتمد على أطر العمل، والمخصصات المالية البديلة، وتطبيق برامج جامعية لمنح الدرجات المشتركة والمزدوجة، و تدريس مقررات الجامعة باللغة الإنجليزية، والجهود المبذولة لتطوير مستوى معرفة كل من الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس باللغة الإنجليزية.

٤. المنظومة الإدارية للتدويل Administrative System، ويشمل ذلك ما يلي:

أ. البنية التنظيمية للتدويل Organizational Structure، بما في ذلك: إنشاء إدارة أو لجنة متخصصة لتخطيط إستراتيجية التدويل المطبقة على مستوى المؤسسة الجامعية، وإنشاء إدارة لتنسيق العلاقات الدولية للجامعة، وإنشطة عدد من المهام بهذه الإدارات التنظيمية بحيث تركز بشكل أساسي على المشاركة في إدارة الأنشطة الدولية، أو

صياغة السياسات، أو المشاركة على نحو نشط في توسيع نطاق أنشطة التدويل التي تطبقها الجامعة، ومد جسور التعاون، وإقامة الشبكات بين هذه الإدارات والوحدات الجامعية المختلفة للتدويل، وتطبيق نظم متكاملة لدعم التنسيق بين أنشطة التدويل المختلفة للجامعة، وتكامل الأنشطة الدولية وارتباطها على نحو وثيق بكافة عمليات منظومة المؤسسة الجامعية، فضلاً عن ارتباطها بعمليات التخطيط، ووضع الميزانية، ومراقبة الجودة على مستوى الوحدات والأقسام الجامعية المختلفة، والجهود المبذولة لزيادة وتويع مصادر التمويل الخارجي لتدويل الجامعة، والنظم المطبقة في توفير الدعم المالي، وتوزيع الموارد المتاحة للتدويل، ومد جسور علاقات التعاون، والشراكة، والشبكات الدولية مع الجامعات الأخرى.

ب. العمليات الإدارية المرتبطة بالتدويل Management Processes، ويشمل ذلك ما يلي: تطبيق نماذج تفاعلية (غير خطية لصنع واتخاذ القرار بشأن التدويل) تطبيق مهام التدويل المطلوبة على نحو منهجي منظم، التفاعل بين الإدارة المركزية للجامعة، وكلا مستويي أعضاء هيئة التدريس والأقسام الأكاديمية بما يدعم الجهود المبذولة لتطبيق مهام تدويل الجامعة.

ج. المشاركون في التدويل Participants، ويشمل ذلك ما يلي:

- أعضاء هيئة التدريس والإداريون Academic & Administrative Staff، بما في ذلك: نسبة أعضاء هيئة التدريس الأجانب إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ونسبة الإداريين الأجانب إلى إجمالي الإداريين العاملين بالجامعة، وممارسات التعاقد، والتوظيف المتبعة مع أعضاء هيئة التدريس الأجانب، والتركيز على التمتع بالخبرات والتجارب الدولية في السياسات المتبعة لتنمية الموارد البشرية - بما في ذلك: سياسات التعاقد، وترقية العاملين، وأنشطة التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، والعاملين في مجال التدويل، وتوفير الدعم/الموارد اللازمة لأداء المهام والأنشطة

الدولية، مثل: تدويل المناهج والمقررات الدراسية، وعقد اتفاقيات الشراكة البحثية على المستوى الدولي.

- الباحثون الأجانب International Scholars، بما في ذلك: عدد الباحثين الزائرين من الأجانب، وتنوع البلدان التي ينتمي إليها الباحثون الزائرون من الأجانب، والأدوار المناطة بهؤلاء الباحثين الزائرين من الأجانب، مثل: المشاركة في أنشطة البحث العلمي فقط، وتدريس المناهج والمقررات الدراسية، وعقد ورش العمل، إلخ.
- الطلاب الأجانب International Students، بما في ذلك: نسبة الطلاب الأجانب إلى إجمالي طلاب الجامعة، وتنوع البلدان التي ينتمي إليها هؤلاء الطلاب الأجانب، و أسباب استقطاب الجامعة لهؤلاء الطلاب الأجانب، ويشمل ذلك الأسباب: (١) الاقتصادية. (٢) الأكاديمية. (٣) السياسية.

- د. دراسة الطلاب الوطنيين بالخارج Domestic Students Studying Abroad، بما في ذلك: نسبة الطلاب الوطنيين الذين يدرسون بالخارج، وتنوع البلدان التي يدرس بها هؤلاء الطلاب، والفرص المتاحة أمام الطلاب الوطنيين للدراسة بالخارج كمورد رئيسي لدعم جهود ومبادرات الجامعة في التدويل. ص ص ٣٥٣ - ٣٥٥

### فوائد وإيجابيات تدويل التعليم العالي:

- للتدويل جملة من الفوائد والإيجابيات، يحدد سكوت (٢٠٠٨) أهمها فيما يلي:
- (١) يساهم التدويل القائم على الحراك الدولي للطلاب في زيادة القيمة النقدية للجامعة من خلال المصروفات التي يدفعها الطلاب الدوليون. (٢) الفوائد العلمية التي يمكن أن يضيفها كل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على السواء، الذين ينتمون لنظم وثقافات أخرى لمؤسسات التعليم العالي. (٣) يؤدي التدويل لتوسيع القاعدة المعرفية وزيادة مكانة الأبحاث العلمية. (٤) تدعيم وتقوية المناهج الدراسية بإضافة البعد العالمي لها. (٥) يؤدي وجود الطلبة والأساتذة الدوليين إلى توسيع الآفاق الثقافية لكل من الطلبة والأساتذة

الأصليين. (٦) تؤدي البعثات للخارج إلى تحقيق الغرض المنشود في تطوير الفهم الدولي وحساسية الثقافات المقارنة. (٧) يساهم التدريب الذي يحصل عليه الطلبة الدوليون في تطوير وتنمية مجتمعاتهم. كما يمكن أن يساهم في الاستقرار السياسي والاقتصادي العالمي. ص ٣٩ - ٤٠

في حين تؤكد نايت (٤٣٢ هـ) أن افتتاح فروع للجامعات في دول أجنبية يمثل حراكا دوليا للتعليم العالي ويحقق الفوائد التالية: (١) إتاحة الفرصة للطلاب بشكل أكبر للحصول على التعليم الجامعي. (٢) زيادة عائدات الجامعات الأجنبية المالية. (٣) زيادة سمعتها لاستقطاب الطلاب محليا وعالميا. (٤) حصول الطلاب على برامج أكاديمية أجنبية دون مغادرة بلدانهم. (٥) يعتبر افتتاح فروع الجامعات الأجنبية أقل كلفة من الدراسة في الخارج. ص ١٣٦ - ١٣٨

### معوقات وقضايا تدويل التعليم العالي.

يواجه تدويل التعليم العالي شأنه شأن الجهود التطويرية جملة من المعوقات التي تحول دون تحقيق أهدافه وتطبيق إستراتيجياته، وباستقراء أدبيات الدراسة ذات العلاقة تبين وجود نمطين رئيسيين من المعوقات التي تقف في طريق تدويل التعليم العالي، وهما:

١. المعوقات المؤسسية: وتنشأ عندما لا تدعم جهود التدويل المطبقة رسالة، وسياسات، وإستراتيجيات المؤسسة الجامعية، حيث حدد "جرين وزملاؤه". ( Green et al, 2008)؛ أبرز معوقات تدويل التعليم العالي على المستوى المؤسسي فيما يلي: (١) عدم اهتمام قادة المؤسسات الجامعية بالتدويل. (٢) ضعف وقصور الإستراتيجية المؤسسية المتبعة في التدويل. (٣) تطبيق برامج وأنشطة دولية لا تتميز بالطابع المنظم. (٤) عدم توافر القدر الكافي من التمويل لعملية التدويل. (٥) عدم اعتبار التعليم الدولي جزءاً أساسياً من مكونات المناهج والمقررات الدراسية المقدمة لطلاب الجامعة. ص ١٢٣

٢. المعوقات الفردية: وتظهر على السطح عندما لا يتوافر لدى أعضاء هيئة التدريس والطلاب القدر الكافي من الخبرة أو الاهتمام المطلوب للمشاركة في عملية التدويل، وتتضمن أبرز المعوقات التي تواجه تدويل التعليم العالي كما أشار "إدواردز" (Edwards, 2007) ما يلي: (١) النظر إلى التعليم الدولي، وبرامج تربية التنوع والتعددية الثقافية كأنشطة هامشية غير مرتبطة بتحقيق الأهداف الشخصية والأكاديمية المنشودة. (٢) تدني مستوى الخبرات الشخصية في التفاعل مع الثقافات واللغات الأخرى. ص ٣٨٥

وعلى الرغم من تأكيد الغالبية العظمى من الأدبيات السابقة التي تناولت تدويل التعليم العالي على فوائده الإيجابية للجامعات، فقد تمثلت قضايا تدويل التعليم العالي فيما يلي:

١. التسليع وإضفاء الطابع التجاري البحت على التعليم: Education Commercialization & Marketization:

ترتبط هذه القضية كما جاء في "شولت" (Scholte, 2005) على نحو وثيق بمدى النظر إلى التدويل كعملية مربحة اقتصادياً مقارنة بالتركيز على القيم والمبادئ الأكاديمية التي تحكم عادة منظومة عمل مؤسسات التعليم العالي، مما كان له الأثر في ظهور نمط لمؤسسات التعليم العالي ذات الطابع الربحي؛ وفي هذا الإطار، يلاحظ أن هذا النمط الجديد من المؤسسات الجامعية يتجاوز كثيراً المنظور التقليدي لدور التعليم العالي كسلعة عامة متاحة أمام أفراد الجمهور في المجتمع. ص ٦٨، وفيما يتعلق بالتدويل، برزت هذه النزعة التجارية على نحو أكثر وضوحاً كما ذكر "جيبس" (Gibbs, 2001) في العديد من الإجراءات والسلوكيات العملية التي تتبعها الجامعات وتبرز ميلها إلى ثقافة السوق - بما في ذلك: (١) افتتاح فروع خارجية للجامعات. (٢)

زيادة معدلات الاعتماد على الإستراتيجيات التسويقية بهدف استقطاب المزيد من الطلاب الأجنب للالتحاق بالجامعة. ص ٩٢

وتكشف هذه النزعة الجديدة كما ذكر "ولش" (Welch, ٢٠٠٢) عن بعدين رئيسين متناقضين للمأزق الذي يجب على هذه المؤسسات الجامعية مواجهته في عصرنا الراهن، وهما تحديداً: (١) نشر وتعميم قيم القرن العشرين التي تؤكد على أهمية التعاون والشراكة الدولية بما يدعم تكوين نظام عالمي قائم على دعائم الديمقراطية، والسلام، والعدالة الاجتماعية. (٢) التصدي للتوجه المتزايد نحو دمج الجامعات (وغيرها من المؤسسات الأخرى للقطاع العام) في المنظومة الاقتصادية الكونية التي تتميز بالفكر الرأسمالي، والميل إلى الخصخصة، وتشجيع المنافسة، وإزالة كافة القيود التي تقف حائلاً أمام حرية التجارة. ص ٤٦٩

ويشير "ألتباخ وتيشلر" (Altbach & Teichler, 2001) هنا إلى أن هذا الميل نحو تسليع التعليم يرتكز بشكل أساسي على دعائم "نموذج المنافسة" Competition Paradigm وما يترتب عليه من سلبيات ومخاطر محتملة مثل ما يلي: (١) ضعف الاهتمام بتطبيق مبادئ العدالة والمساواة، وتكافؤ الفرص التعليمية بين الجميع دون استثناء. (٢) الإهمال وعدم التركيز على جوانب التعلم التي لا تحقق نتائج ملموسة من منظور السوق. (٣) استغلال الطلاب الأجنب سواء مالياً، أو عبر تزويدهم ببرامج أكاديمية منخفضة الجودة. (٤) المبالغة في الاهتمام بالنواتج والمخرجات التعليمية التي من السهل تسويقها عالمياً، مثل: مقررات تعليم اللغة الإنجليزية، وبرامج منح درجة الماجستير في إدارة الأعمال (MBA)، إلخ. (٥) الاهتمام ببيع المنتجات المعرفية للطلاب الأجنب بدلاً من بذل الجهد بهدف الارتقاء بالتدويل، وتدعيم التفاهم الدولي من منظور مقارنة. (٥) الزيادة الملحوظة في عدد الخدمات والبرامج التعليمية الهادفة للربح التي تقدم



للطلاب "سلعة" تعليمية سهلة التسويق عالمياً ، وهو الأمر الذي يأتي أحياناً على حساب الالتزام الصارم بتطبيق المعايير المقننة أو الوفاء بمتطلبات الجودة. ص ٢١

ويرى الباحث ضرورة أن تتم عملية تدويل التعليم العالي وفق منهجية منظمة تلتزم بمعايير علمية وأكاديمية متفق عليها دولياً ، مع وجود نظام مراقبي للتأكد من ضمان جودة مخرجات التعليم العالي ذات الطابع التجاري.

## ٢. هجرة العقول: Brain Drain:

تعد "هجرة العقول" واحدة من أبرز المشكلات الشائكة التي يشار إليها على نحو متكرر كواحدة من أهم القضايا العالقة التي تقف في طريق تدويل التعليم العالي. وتبرز هذه الظاهرة بشكل ملحوظ كما ذكر "ستيغليتز" (Stiglitz, 2007) في الدول النامية التي تعاني في أغلب الأحيان من تفشي هذه الظاهرة التي تمثل - في جوهرها - وسيلة أخرى لإفقار وإخضاع الدول النامية لهيمنة البلدان المتقدمة والدول الكبرى في هذا العالم ، وفي الوقت نفسه تجني فيه البلدان المتقدمة ثمار استغلال هذه القوى العاملة الماهرة والمدرية ذات الجودة المرتفعة عالمياً. ص ٥١ ، وتشير الإحصائيات كما ذكر برتون (٢٠٠٦) إلى أن نسبة تقل عن الثلث فقط من إجمالي نصف مليون طالب أجنبي يدرسون بالجامعات الأمريكية هم الذين يعودون بعد انتهاء دراستهم إلى بلدانهم الأصلية الأم.

ص ٣٣

وتكمن المشكلة كما أشار "موني" (Mooney, 2006) في أن هجرة العقول - أو "استنزاف رأس المال البشري" - تمثل في جوهرها نوعاً من الهجرة "الدائمة" إلى البلدان الصناعية المتقدمة من العالم؛ الأمر الذي يقوض ويجهض بشدة محاولات البلدان

النامية لتحقيق التنمية الاقتصادية، والثقافية، والاجتماعية المستدامة علاوة على تعميق الفجوة التي تفصل بين دول العالم المختلفة. ص ١٥ كما أن هجرة العقول تؤثر على جهود إصلاح التعليم حيث يؤكد بلوم (٢٠٠٦) أن معوقات إصلاح التعليم تصل ذروتها بهجرة العقول، فالموارد البشرية المدربة يمكن شراؤها بكل سهولة، نظراً لوجود ما يسمى الآن بالحراك في القوى العاملة، وهو ما يجعل من الصعب تحقيق الاستثمار في التعليم العالي. ص ١٥٣، وبالتالي؛ لم يكن مستغرباً أن تعتبر منظمة "اليونسكو" (UNESCO, 2003) "هجرة العقول واحدة من أبرز المخاطر التي تهدد مشروعات التنمية المستدامة بالبلدان النامية على المستوى العالمي" ص ١٨.

ومن هنا؛ يشير "فان دير ويند" (Van Der Wende, 2007) إلى أن قضية هجرة العقول تجبرنا على ضرورة الأخذ بعين الاعتبار النماذج والصيغ الجديدة لتدويل التعليم العالي والتي "ستساعدنا بالتأكيد على مواجهة هذه المشكلة مستقبلاً، وإتاحة الفرصة أمام إقامة نظام تعليمي دولي عابر للحدود القومية للدول يمكنه المساهمة على نحو فعال وحقيقي في بناء القدرات المؤسسية لمنظومة التعليم العالي (عبر المزج بين إستراتيجيات تسليح التعليم، ومد يد العون والمساعدة للدول النامية من العالم في الوقت نفسه)" ص ٢٨٥.

واستشعاراً لما سبق فإن مواجهة هجرة العقول، واستنزاف رأس المال البشري تتطلب تضافر الجهود على المستوى الوطني لرسم السياسات التي تعمل على جذب رأس

المال البشري، وتوفير البيئة المناسبة للعقول المبدعة، وتقديم الدعم المالي الذي يحفزها على البقاء.

### ٣. الشهادات المزورة والوهمية والضعيفة:

تعتبر الشهادات المزورة والوهمية من القضايا المهمة في التعليم العالي في القرن الواحد والعشرين، والتي تعتبر من الظواهر السلبية لتدويل التعليم العالي؛ إذ أدى تنامي الحراك الدولي لمؤسسات التعليم العالي بافتتاح فروع للجامعات الأجنبية في الحدود الوطنية، وثورة الاتصالات والتكنولوجيا، إلى انتشار مثل هذه الظاهرة، ويحدد أبو عمه (١٤٣٣هـ) مشكلة الشهادات المزورة والوهمية والضعيفة بأنها تتمثل في: "منح شهادة مزورة أو اكتساب شهادة بمستوى ومتطلبات متدنية جدا من مؤسسة تعليمية حقيقية أو غير متخصصة أو غير مؤهلة أو شكلية لا وجود لها وتكون غالبا عن طريق الإنترنت مقابل مبلغ مالي ودون أية متطلبات تعليمية أو تدريبية جادة" ص ٣٣، وفي ذات السياق يلخص المرشد (٢٠٠٩) أهم العوامل التي تؤدي إلى انتشار ظاهرة بيع الشهادات الوهمية والمزورة تتمثل فيما يلي: (١) صعوبة الدراسة في الداخل. (٢) إغراءات وإعلانات المكاتب. (٣) الواجهة الاجتماعية. (٤) ضعف الرقابة على بعض الجامعات الخاصة. ص ٣٢ - ٣٤

وتتعدد أسباب انتشار هذه الظاهر حيث صنفها أبو عمه (١٤٣٣هـ) إلى صنفين على النحو التالي: (أ) أسباب شخصية وتتمثل فيما يلي: (١) نيل طالبي هذه الشهادات لثقة محيطهم. (٢) الحصول على عمل. (٣) نيل وجاهة إجتماعية لبعض ميسوري الحال

من أصحاب الشركات وأبناء الأغنياء والمسؤولين. (ب) أسباب مؤسسية وتتمثل فيما يلي: (١) زيادة الرسوم الدراسية أدى للبحث عن بدائل للحصول على الدرجات الأكاديمية. (٢) عدم قدرة الجامعات المعروفة والموثوق بها على استيعاب الطلب المتزايد للتعليم العالي. (٣) تدني مستوى بعض الجامعات الحكومية في كثير من الدول النامية بسبب قلة الرقابة الحكومية أو عدم قدرتها على ذلك. (٤) اعتبار الدرجات العلمية - وخاصة العالية منها مثل الدكتوراه - في كثير من الدول النامية متطلبا متوقعا أحيانا ضمنا أو صريحا لعضوية اللجان العليا في الدولة وربما مجالس الوزراء والمجالس التشريعية. (٥) تساهل الكثير من المؤسسات الحكومية في عدم محاسبة أو منع موظفيها من استخدام الألقاب العلمية الغير معترف بها. (٦) عدم توفر معايير علمية مقننة لمعادلة الشهادات والاعتراف بالدرجات العلمية. ص ص ١٤ - ٢٢

ولم تقتصر هذه الظاهرة على التخصصات النظرية بل تجاوزتها للتخصصات العلمية، كما أنها لم تقتصر على البرامج التدريبية وشهادات الدبلوم والبكالوريوس، بل تجاوزتها لأبعد من ذلك، حيث قام المرشد (٢٠٠٩) بتحليل ظاهرة بيع الشهادات في الوطن العربي وتبين له ما يلي: (١) انتشار الظاهرة في بعض التخصصات: كالدراسات القانونية، والتخصصات التربوية، وتخصصات الاقتصاد، والتخصصات الطبية، والهندسية. (٢) انتشار الظاهرة في مرحلتي الماجستير والدكتوراه بهدف الحصول على وجهة اجتماعية أو فرص وظيفية. (٣) انتشار الظاهرة في مرحلة ما بعد الدكتوراه من خلال الحصول على ترقيات علمية بأبحاث تقوم بها مكاتب وشركات نيابة عن المستفيد. ص ص ٣٩ - ٤٢

وللتصدي لهذه الظاهرة ومواجهتها يذكر أبو عمه (٤٣٣هـ) جملة من التوصيات منها ما يلي: (١) توفير قاعدة بيانات عن مواصفات وممارسات الجامعات التي لا تحقق الشروط الدنيا من المتطلبات الأكاديمية حسب الأطر الوطنية والإقليمية والدولية والمسوقة للشهادات المزورة والوهمية. (٢) إيجاد آلية أكثر فاعلية من الممارسات البيروقراطية التي تقوم بها بعض لجان معادلة الشهادات الجامعية. (٣) استحداث لوائح وأنظمة وتشريعات لمواجهة التزوير والغش في كل العمليات الأكاديمية من القبول والتقييم والبحث والجوائز والنشر العلمي. (٤) وضع الجزاءات الرادعة والعقاب المغلظ للحد من هذه العمليات. (٥) توفير متطلبات معايير الجودة المستخدمة والإجراءات وقوائم بمؤسسات التعليم العالي الوطنية الحكومية أو الأهلية والسلطة الممنوحة لها بمنح الدرجات الأكاديمية. ص ١٠٣ - ١٠٥

وفي ذات السياق حدد المرشد (٢٠٠٩) جملة من المقترحات للتصدي لظاهرة بيع الشهادات الوهمية يمكن تلخيصها فيما يلي: (١) على المستوى الإعلامي: من خلال توعية المجتمع بالجامعات الوهمية وانعدام قيمة الشهادات الصادرة عنها. (٢) على المستوى الأكاديمي في مؤسسات التعليم عن بعد: من خلال تبني مبادئ وفلسفة واضحة للتعليم عن بعد والعمل على توجيهه الوجهة السليمة وتوفير المتطلبات التي تضمن جودة مثل هذا النوع من التعليم. (٣) على المستوى التشريعي والقانوني: من خلال تضمين تلك الممارسات ضمن جرائم التزوير التي يعاقب عليها القانون، مع وضع القوانين لمحاسبة من يقدم تلك الشهادات ومن يستفيد منها. (٤) على مستوى الاعتماد الأكاديمي: من خلال وضع معايير علمية لجميع الممارسات الأكاديمية في مؤسسات التعليم عن بعد. (٥) على مستوى التعاقد مع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية: وذلك بوضع معايير علمية ووظيفية للمتقدمين لشغل الوظائف الأكاديمية يتم من خلالها التحقق من مصدر الشهادة ومستوى الجامعة ومدى امتلاك المتقدم للخبرة الوظيفية في إحدى الجامعات الحكومية في وطنه الأصلي. ص ٤٢ - ٤٨

## المبحث الثالث: التجارب العالمية والمحلية لتدويل التعليم العالي

يكاد الخبراء التربويون يجمعون على أن هناك اتجاهًا متزايداً على المستوى العالمي لتدويل التعليم العالي، وتخطي برامج الجامعات الأكاديمية، والبحثية، والخدمية للحدود القومية بين بلدان العالم المختلفة. حيث يشير "ألتباخ ونايت" (Altbach & Knight, 2007) إلى أنه خلال العقد الماضي فقط، برز على السطح العديد من الأنماط الجديدة لما يلي: (١) مؤسسات التعليم العالي. (٢) صيغ وقوالب تقديم الخدمة التعليمية. (٣) عقد اتفاقيات الشراكة، والتوأمة، وتبادل الخبرات بين الجامعات على نحو تشاركي. ص ٣٠٤

و يشير "بيدل" (Biddle, 2002) إلى أن درجة تدويل التعليم العالي ليست منتظمة أو متناغمة حول العالم، وهو الأمر الذي يعود - بالدرجة الأولى - لتأثير العوامل الاقتصادية، والسياسية. فعلى سبيل المثال، تميل بعض جهود التدويل إلى التركيز على مناطق جغرافية معينة من العالم، مثل: "عملية بولونيا" ببلدان الاتحاد الأوروبي. ص ٢٨ كما أشار (Green, 2007) إلى ميل المؤسسات الجامعية المنتمة إلى البلدان المتقدمة من العالم إلى الاستفادة بشكل أكبر من جهودها في استقطاب أفضل الطلاب على المستوى العالمي بسبب ما تتمتع به من مكانة مرموقة دولياً؛ الأمر الذي يسمح لها بأن تصبح أكثر انتقائية. ص ٢١، أما مؤسسات البلدان النامية فيؤكد "سبيرو" (Spiro, 2003) أنها تسعى جاهدة إلى اجتذاب الجامعات وأعضاء هيئة التدريس الأجانب بهدف تحسين جودة ما يتم تقديمه من خدمات تعليمية لطلابها. ص ٥

وفيما يلي سيتم استعراض أبرز الخبرات والتجارب العالمية الرائدة في مجال تدويل التعليم العالي مرتبة وفقاً لمناطقها الجغرافية على النحو التالي: (١) بلدان أمريكا

الشمالية (الولايات المتحدة الأمريكية وكندا). (٢) بلدان الاتحاد الأوروبي. (٣) آسيا (٤) أستراليا. (٥) أمريكا اللاتينية. (٦) أفريقيا. (٧) تجربة المملكة العربية السعودية.

### أولاً: تجربة تدويل التعليم العالي في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا:

كقاعدة عامة، تشرف الكليات، والجامعات، والشركات الخاصة المنتشرة في كافة أرجاء الولايات المتحدة الأمريكية كما ذكر "التباخ ونايت" ( Altbach & Knight, 2007) على تطبيق العديد من المبادرات وعلاقات الشراكة الهادفة إلى تدويل مقرراتها وبرامجها الجامعية بما يتجاوز الحدود القومية للبلاد. وتقليدياً، لعب التعليم الدولي دوراً رئيسياً في تطور التاريخ الأمريكي، والثقافة، والحضارة الأمريكية. ص ٩٩

وبشكل خاص، ساهم اندلاع الحرب العالمية الثانية، وتداعيات الحرب الباردة، وآثار هجمات الحادي عشر من سبتمبر الإرهابية كما ذكر "بروستين" ( Brustein, 2007) في بروز تحدٍ كبير واجه الخبرة الأمريكية في مجال إتقان التعامل مع اللغات والثقافات الأخرى من العالم. ص ٣٨٨، ولم تكن آثارها لتنتهي كما أشارت "رابطة أساتذة الجامعات الأجانب بالولايات المتحدة الأمريكية" (NAFSA, 2007) لولا دعم قادة الحكومة الأمريكية لتطوير برامج دراسة اللغات الأجنبية، وبرامج الدراسة بالخارج بهدف فهم وتكوين نظرة دقيقة حول العالم خارج حدود الولايات المتحدة الأمريكية.

ولم تقتصر برامج الدراسة في الخارج التي تدعمها الولايات المتحدة الأمريكية على الدول الناطقة باللغة الانجليزية فقط بل امتدت لابتعاث الطلاب الأمريكيين للدراسة في دول آسيا والدول العربية؛ حيث يؤكد ذلك نتائج دراسة قام بها كل من جوتيرز وهاوثورن وكيرك وبورز (١٤٣٢هـ) حول توسع دراسة الطلاب الأمريكيين في

العالم العربي الفرص والتحديات، حيث أشارت النتائج إلى أن التسجيل لدراسة اللغة العربية في الولايات المتحدة الأمريكية تزايد من عام ٢٠٠٢ إلى ٢٠٠٧م بنسبة ١٢٧٪، وأن الطلاب الأمريكيين الذين يحصلون على معادلة لدراسة تلقوها في العالم العربي ازداد بين عامي ٢٠٠٤ و ٢٠٠٧ بنسبة (٤٣٪)، كما أن اللغة العربية حظيت بإقبال متزايد في السنوات الأخيرة حيث أصبحت ضمن أكثر عشر لغات يرغب الطلاب الأمريكيون في دراستها. ص ٣٧ - ٤١.

وبالرغم من تلك الجهود لا تزال هناك حاجة ملحة إلى إيلاء قدر أكبر من الاهتمام ببرامج تدويل التعليم العالي وقد أشارت لذلك "رابطة أساتذة الجامعات الأجانب بالولايات المتحدة الأمريكية" (NAFSA, 2008) من أجل دفع عجلة تدويل التعليم العالي عبر المساهمة على نحو إيجابي فيما يلي: (١) الارتقاء بالمعرفة الثقافية. (٢) تطوير رأس المال البشري محلياً. (٣) استقطاب المواهب والكفاءات من الخارج.

ونتيجة لتلك التحولات في الصراع الأمريكي العالمي بدأت الجامعات الأمريكية في وضع خطط متنوعة لزيادة آليات التعاون مع الكونجرس والإدارة الأمريكية بهدف تصحيح الرأي الخاطئ الذي بدأ يسود في الأوساط الأكاديمية حول العالم والذي أشارت إليه "رابطة أساتذة الجامعات الأجانب بالولايات المتحدة الأمريكية" (NAFSA, 2008) ومفاده أن الولايات المتحدة الأمريكية لم تعد ترحب بالطلاب، والباحثين، والعلماء، والمهندسين الأجانب. كما بدأت الجامعات الأمريكية كما ورد في (AAU, 2009) في التعاون مع وزارتي الخارجية والأمن الوطني لتيسير إجراءات الحصول على التأشيرات بحيث يمكن للطلاب، والباحثين، والعلماء، والمهندسين الأجانب السفر إلى الأراضي الأمريكية على نحو آمن، وفعال، ومناسب زمنياً.



كما حذرت "رابطة أساتذة الجامعات الأجانب بالولايات المتحدة الأمريكية" (NAFSA, 2007) - أيضاً - من المخاطر الناجمة عن توقع احتفاظ الولايات المتحدة بقدرتها على المنافسة عالمياً إذا افتقدت قواها العاملة إلى المعارف والمهارات المتطورة والمتعددة الثقافات القادمة من شتى أنحاء العالم. ومن هنا؛ نادى الرابطة بضرورة بلورة معالم سياسة متكاملة للتعليم الدولي يمكنها المساهمة في إعداد خريجين مسلحين بالمعرفة والمهارات اللازمة للالتحاق بسوق العمل الدولية في إطار سياسة تأخذ في الاعتبار بعدي: (١) الأمن القومي. (٢) القيادة الأكاديمية للجامعات الأمريكية.

وقد أجرى "هورن وزملاؤه" (Horn et al, 2007) مؤخراً دراسة تقييمية لقياس فاعلية جهود التدويل المطبقة بأكثر ٧٧ جامعة بحثية بالولايات المتحدة الأمريكية. وتم جمع وتحليل البيانات اللازمة للدراسة عبر الاستعانة بعدد من المصادر الحكومية التي وفرت بيانات كمية دقيقة عن ١٩ مؤشراً للتدويل ترتبط على نحو وثيق بالأبعاد الست الرئيسية التالية، وهي: (١) خصائص الطلاب. (٢) خصائص الباحثين. (٣) خصائص أعضاء هيئة التدريس. (٤) توجهات البحث العلمي. (٥) محتوى المناهج والمقررات الدراسية. (٦) الدعم التنظيمي للتدويل على المستوى المؤسسي. وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن أن سبع جامعات من أكبر إحدى عشرة جامعة بحثية بالولايات المتحدة الأمريكية تصنف ضمن قائمة أكبر ١١ مؤسسة لتدويل الجامعات على المستوى الوطني.

وأشار "مرصد التعليم العالي بلا حدود" (Observatory on Borderless Higher Education, 2010) إلى زيادة معدلات توقيع اتفاقيات الشراكة والتعاون وتبادل الخبرات بين الكليات والجامعات الأمريكية الأخرى ونظيراتها بعدد من الدول الأخرى مثل: (١) الصين. (٢) الهند. (٣) ماليزيا. (٤) الفلبين. (٥) سنغافورة. (٦) تايلاند. (٧) فيتنام. (٨) بلدان الشرق الأوسط. فعلى سبيل المثال، ساهمت جامعة ميسوري بسانت

لويس في إنشاء جامعة الخليج للعلوم والتكنولوجيا (بدولة الكويت)، إضافة إلى إنشاء كلية حديثة للعلوم وإدارة الأعمال (بسلطنة عمان).

وعلى الجانب الآخر، أشار (Levin, 2007) إلى أن كندا لا تزال تتخلف كثيراً عن ملاحقة غيرها من البلدان الأخرى الناطقة بالإنجليزية في مجال تدويل التعليم العالي، مثل: (١) الولايات المتحدة الأمريكية. (٢) أستراليا. (٣) بريطانيا. ص ٣٩٣، واستشعرت الجامعات الكندية هذا الأمر حيث ويؤكد توب (٢٠١٢) على أنه إذا ما أرادت كندا أن تقوي اقتصادها وتنافس عالمياً، فإنه يجب عليها أن تستغل النمو الملحوظ والازدهار الاقتصادي لدول آسيا، وتستثمر في قطاع التعليم العالي، وتقوي علاقتها الأكاديمية والبحثية مع هذه الدول، وتشجع مشاركة القطاع الخاص في هذا الاستثمار اقتداء بالدول التي نجحت في هذا المجال. من خلال بناء الشراكات المؤسسية، وتسهيل التبادل البحثي، واستقطاب المهنيين من الطلاب والباحثين الدوليين، وإيجاد سوق جديدة لتصدير المعرفة الكندية. ص ٦٥

وانطلاقاً من هذا التوجه بدأت الجامعات الكندية في السنوات الأخيرة كما أشار "مكارثي" (McCarthy, 2009) في إحداث تغييرات متسارعة باتجاه تدويل التعليم العالي ففي عام ٢٠٠٩م، أكدت الإحصائيات التحاق أعداد كبيرة للغاية من الطلاب الأجانب بالجامعات الكندية - بما في ذلك: طلاب قادمين من الولايات المتحدة الأمريكية. ص ١٨

وتسعى كندا إلى استغلال الإقبال المتزايد على التعليم العالي من دول آسيا والشرق الأوسط، بإقامة علاقات للتعاون المؤسسي والحراك الأكاديمي؛ من شأنها أن تقيم روابط اقتصادية واجتماعية وثقافية قوية ومستدامة بين كندا وبين شعوب الدول الأخرى؛ ولتحقيق ذلك اقترح توب (٢٠١٢) عشرة نماذج لجعل كندا وجهة أكاديمية وشريكة استثمارية لدول آسيا تمثلت فيما يلي: (١) بناء إستراتيجية مترابطة للتعليم

الدولي. (٢) صناعة علامة تجارية لكندا. (٣) استقطاب الطلاب والباحثين من الدول الآسيوية. (٤) الحراك الطلابي قصير المدى نحو الداخل والخارج. (٥) بناء شراكات مؤسساتية فاعلة. (٦) تدويل المقررات الدراسية الكندية. (٧) القيادة من القطاع الخاص لإنجاح جهود الجامعات في عقد الشراكات والاتفاقيات الدولية لتحقيق فكرة التعليم الدولي. (٨) الاستثمار في مجال التعاون الدولي البحثي. (٩) تصدير المعرفة والخبرات الكندية. (١٠) تقوية التواصل مع الخريجين من الطلاب الدوليين. ص ٦٤ - ٦٩

### ثانياً: تجربة تدويل التعليم العالي في بلدان الاتحاد الأوروبي:

يسمى الاتحاد الأوروبي كما أشار "بروك وبارتي" ( Bruch, & Barty, 1998). بخطى حثيثة نحو تدويل منظومة التعليم العالي ببلدانه المختلفة كجزء من أهدافه الإستراتيجية لتحقيق التكامل الاقتصادي والسياسي بين كافة بلدان القارة الأوروبية. ص ٢١، ولعل من أول البرامج التي طبقت في هذا المجال: مشروع "إيرازاموس" ERASMUS والذي يهدف كما ذكر "ألتباخ ونايت" ( Altbach & Knight, 2007) للتبادل الطلابي الذي ركز على منح الطلاب الأوروبيين الفرصة لاكتساب خبرات أكاديمية ذات صبغة دولية، تلى ذلك بروز "عملية بولونيا" Bologna Process التي وسعت من نطاق مبادرات تطوير منظومة التعليم العالي بأوروبا عبر السعي نحو إضفاء قدر مناسب من الاتساق والتأغم على النظام الأكاديمي بالدول الأعضاء ككل على نحو يضمن عدم حدوث أي تباين على مستوى كافة بلدان الاتحاد الأوروبي فيما يلي: (١) بنى منح الدرجات الجامعية. (٢) معادلة الشهادات. (٣) الحصول على مؤهلات أكاديمية متساوية في المستوى والفاعلية. ص ٢٩٧

ويشير باسترناك وآخرون (١٤٣٣هـ) إلى أن البعد الأوروبي للتدويل يتميز بالتحرك في منطقة التعليم العالي الأوروبي، ومن حيث الوظيفة التعليمية للتعليم العالي فإن الفئة

المستهدفة هي واحدة من ثلاثة أصناف: (أ) الطلاب الذين يرغبون في قضاء بعض الوقت من دراستهم في الخارج ويحتاجون إلى إعداد ودعم لمساعدتهم. (ب) الطلاب الذين يفتقرون إلى إمكانية أو رغبة في قضاء بعض الوقت في الخارج وهم في حاجة إلى برامج محلية لمعرفة البين ثقافية (ج) الطلاب المحتملين من الخارج الذين يحتاجون إلى البرامج التحضيرية والدعم طوال مدة إقامتهم. ص ١٧

ويشار هنا إلى أن الاتفاقية الخاصة بعملية بولونيا كما جاء في وثيقة ( Bologna Process, 2010) قد وقعت رسمياً على يد ٢٦ من الدول الأعضاء بالاتحاد الأوروبي بمدينة بولونيا (إيطاليا) في شهر يونيو من عام ١٩٩٩م بهدف التركيز على تطوير النظم الوطنية للتعليم العالي بالدول الأعضاء في أعقاب إقرار مشروع توسيع الاتحاد الأوروبي ليشمل عدد كبير للغاية من بلدان الكتلة الشرقية (بشرق أوروبا). وبشكل أكثر تحديداً، هدفت هذه العملية إلى إقامة أسس متينة لنظام أوروبي متطور في التعليم العالي يرتكز على دعائم التعاون الدولي، وتبادل الخبرات الأكاديمية على نحو لا يستقطب فقط الطلاب وأعضاء هيئة التدريس الأوروبيين، ولكن - أيضاً - أقرانهم من كافة بقاع العالم.

كما تسعى الاتفاقية إلى تحقيق الأهداف الثلاثة الرئيسية التالية: (١) تيسير حراك وانتقال أعضاء هيئة التدريس إلى بلدان أخرى. (٢) إعداد الطلاب ليصبحوا مواطنين فاعلين في إطار مجتمعات ديمقراطية. (٣) توسيع نطاق التحاق الطلاب بمؤسسات متميزة عالمياً للتعليم العالي تتميز بالتركيز على القيم الديمقراطية، والحرية الأكاديمية.

ووفقاً لأحدث الإحصائيات؛ تطبق عملية بولونيا على ١٦ مليون طالب في ٤٦ دولة تضم أكثر من ٤٠٠٠ مؤسسة للتعليم العالي معظمها من الجامعات والمؤسسات الأكاديمية العريقة تاريخياً والتي يمتد تاريخ إنشائها لحوالي ٨٠٠ عام، ومع ذلك،

توصلت هذه المؤسسات المختلفة حالياً إلى اتفاق على تبني مجموعة موحدة من القواعد والمعايير فيما يتعلق بالجوانب التالية من المنظومة الجامعية، حددها "أدلمان" (Adelman, 2008) فيما يلي: (١) منح الدرجات. (٢) معادلة الشهادات. (٣) الاعتماد الأكاديمي، وضمان الجودة. (٤) نشر نتائج ومخرجات الطلاب. وبالمجمل، تبرز عملية بولونيا بشكل كبير أهمية التنسيق والتعاون مع المؤسسات الأجنبية بحيث تكمل نظيراتها الأوروبية، ويتعلم الجميع من الدروس المستفادة. ونتيجة لذلك؛ صيغت معالم سياسات بحثية جديدة تمخضت عن إقامة بيئة جامعية أكثر تنافسية سواء في أوروبا، أو ببقية دول العالم المختلفة. ص ١٢٣

### ثالثاً: تجربة تدويل التعليم العالي في دول شرق آسيا:

تاريخياً، يمكن العودة بالبدايات الأولى لتدويل التعليم العالي في القارة الآسيوية كما ذكر "هوانغ" (Huang, 2007) إلى أواخر القرن التاسع عشر للميلاد عندما استهلت العديد من بلدان المنطقة جهودها لتطبيق عدة مبادرات متنوعة الهدف منها إقامة نظم حديثة للتعليم العالي عبر ابتعاث الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس إلى الخارج لاستكمال دراساتهم العليا أو لإجراء البحوث العلمية. ص ٤٢٦، ومن هنا؛ يلاحظ أن نظم التعليم العالي الجديدة التي تبنتها بلدان مثل الصين واليابان قد حاولت كما أشار "يوماكوشي" (Umakoshi, 1997) محاكاة نماذجها الغربية المطبقة حينها في: (١) ألمانيا. (٢) فرنسا. (٣) المملكة المتحدة. (٤) الولايات المتحدة الأمريكية. ص ٢٧١

وخلال الفترة الزمنية الممتدة بدءاً من عام ١٩٤٥م (تاريخ انتهاء الحرب العالمية الثانية) ووصولاً إلى عقد الثمانينيات من القرن العشرين، تأثرت جهود ومبادرات التدويل في هذه المنطقة كما أشار "موك" (Mok, 2007) بالحرب الباردة بين المعسكرين الشيوعي والرأسمالي، وانقسام بلدانها إلى كتلتين كبيرتين وقد تبنت أولى هاتين الكتلتين نموذج التعليم العالي الذي كان سائداً حينها في الاتحاد السوفيتي (السابق)،

بينما اتبعت بلدان المعسكر الآخر النموذج الأمريكي. وبالمجمل، تميزت جهود التدويل في ذلك الوقت كما ذكر "راتليف" (Ratliff, 2003) بسمتين رئيسيتين هما: (١) حراك وانتقال الأفراد بين الدول. (٢) نقل الخبرات والمساعدات الفنية المتخصصة من الدول المتقدمة إلى بلدان العالم الثالث. ص ٢٧

ومنذ عقد التسعينيات من القرن العشرين؛ ساهم بروز ظاهرة العولمة في حدوث تغيرات دراماتيكية متسارعة في منظومة التعليم العالي بالقارة الآسيوية. ففي مواجهة تحديات بيئة عولمية قائمة على المنافسة؛ سرعان ما أدركت الدول الآسيوية كما ذكر "كوريموتو" (Kurimoto, 1997) أهمية إقامة مؤسسات وطنية متميزة تقدم برامج تعليمية متطورة قادرة على تيسير، وتصدير، وتعزيز جودة تعليمها العالي. ص ٩١، وعلى الرغم من أن آسيا لا تزال تستورد - أكثر مما تصدر - عدداً كبيراً من البرامج أو المؤسسات الجامعية من بلدان أخرى (وبخاصة: الولايات المتحدة الأمريكية)، فإنها تسعى جاهدة كما ذكر "هوانغ" (Huang, 2007) وراء هدف قلب الأمور رأساً على عقب، والتحول لتصبح منطقة مصدرة لتدويل الجامعات خلال المستقبل القريب. ص ٤٢٨

وتظهر نتائج الاتجاه نحو العالمية في الإنتاج العلمي الياباني من خلال الاقتراع الذي قام به مجلس اليابان للعلم وأشار له الكفاني (١٤٢٨ هـ) فيما يلي: (١) أن العلماء الأكاديميين اليابانيين يكتبون أعمالهم العلمية باللغة الإنجليزية بما نسبته (٤٣,٣٪). (٢) أن أكثر من (٧٥٪) من الأكاديميين اليابانيين يكتبون أبحاثهم في أقسامهم العلمية باللغة الانجليزية. (٣) وتعتبر صعوبة ترجمة الإنتاج العلمي الياباني من اللغة اليابانية للغة الإنجليزية أحد أسباب عدم التعرف العالمي على الإنتاج العلمي الياباني. (٤) يرحب معظم الأكاديميين اليابانيين بدعوة الأجانب إلى كلياتهم وجامعاتهم والدراسات العليا. (٥) أن العزلة الجغرافية والثقافية لليابان عن الغرب أحد أسباب محدودية المشاركة العلمية لليابان. ص ٥٧ - ٥٨

## رابعاً: تجربة تدويل التعليم العالي في أستراليا:

شهدت أستراليا تغيراً دراماتيكياً بارزاً في مجال تدويل التعليم العالي على مدار العشرين عاماً الماضية كان ذلك كما ذكر "آدمز" (Adams, 2007)؛ في أعقاب تركيز سياسة حكومتها الفيدرالية بدءاً من عام ١٩٨٦م على تحويل تعليم الطلاب الأجانب من نشاط مدعم يتم تمويله من أموال دافعي الضرائب؛ ليصبح خلال فترة زمنية وجيزة واحداً من أبرز الصناعات التصديرية النامية بالبلاد. وبموجب هذه السياسة؛ حظر قانوناً على مؤسسات التعليم العالي تقديم دعم مالي للطلاب الأجانب من أموال المخصصات والاعتمادات الحكومية. ص ٤١٥

وعلى الرغم من أن الحكومة هناك منحت الجامعات الحرية الكاملة في إدارة ميزانياتها وتقرير حجم المصروفات والرسوم الدراسية المقررة على الطلاب، فإنها اشترطت حداً أدنى لا بد من دفعه كرسوم مقابل المشاركة في الأنشطة والمقررات الدراسية لا يمكن للجامعات تجاوزه على الإطلاق. ونتيجة لهذه التغيرات؛ أصبحت منظومة التعليم الدولي للطلاب الأجانب بأستراليا كما ذكر "ويلش" (Welch, 2002) تشكل رابع أكبر صناعة تصديرية بالبلاد استحوذت على ما يقارب الثمانية بلايين دولار أمريكي. ومع ذلك، لوحظ مؤخراً تناقص أعداد الطلاب الأجانب الذين يدرسون في أستراليا بعد مرور عقد كامل من التوسع والانتشار عالمياً. ص ٣٥٣

وقد أورد الكيرعاني (١٤٣٠) في سياق عرضه لتجربة تدويل التعليم العالي في أستراليا أن المقومات الأساسية لتدويل التعليم العالي الأسترالي تعود لتبني مدخل العملية Process ويهتم مدخل العملية بإدماج البعد الدولي في البرامج الأكاديمية، والعناصر التنظيمية مثل السياسات والإجراءات الموجهة لعمل المؤسسة، ويشمل ذلك نوعين من الإستراتيجيات هما: (أ) إستراتيجية البرنامج: وتشمل المبادرات ذات الطبيعة الأكاديمية المرتبطة بالجانب الأكاديمي كجانب التدريس والتعليم والتدريب والبحث وكذلك

أنشطة دعم وإرشاد المؤسسة الجامعية سواء داخليا أو خارجيا. وتقسم إستراتيجية البرنامج إلى أربع فئات رئيسية وهي: (١) البرامج الأكاديمية. (٢) الأنشطة البحثية والعلمية. (٣) الأنشطة خارج المنهج. (٥) والعلاقات والخدمات الخارجية. (ب) الإستراتيجية التنظيمية: وتشمل تلك المبادرات التي تكفل إضفاء البعد الدولي على المؤسسات الجامعية من خلال توافر موارد بشرية ووضع سياسات ونظم إدارية ملائمة، وكذلك إدخال البعد الدولي في رسالة المؤسسة التعليمية ونظم التخطيط والمراجعة والسياسات والإجراءات ونظم التعيين والترقية. ص ص ١٥٥ - ١٥٨

### خامسا: تجربة تدويل التعليم العالي في أمريكا اللاتينية:

تطبق حالياً ببلدان أمريكا اللاتينية كما أشار "أفيللا" (Avila, 2007) مجموعة متنوعة من مبادرات التدويل تلعب فيها كل من أستراليا والولايات المتحدة الأمريكية أدواراً بارزة في استقطاب طلاب هذه المنطقة من العالم للدراسة بجامعاتها، متبوعة بالهند والصين اللتان أصبحتا بشكل متزايد من الدول النشطة في مجال تدويل التعليم العالي بهذه المنطقة. ص ٤٠٥، ومع ذلك، أشارت دراسة أجريت مؤخراً من قبل مرصد التعليم العالي بلا حدود Observatory on Borderless Higher Education (2010) إلى زيادة تحفظ ومخاوف بلدان أمريكا اللاتينية من أن تتكرر من جديد أخطاء الماضي الذي شهد استغلال الجامعات الأجنبية لمواطنيها ومنحهم درجات جامعية "مزيفة" Degree Mills.

ويشير "دي ويت" (De Witt, 2005) إلى أن هذه البلدان سعت وبكل قوة إلى تعزيز الإشراف الحكومي على برامج التعليم الدولي لمنع تكرار هذه الأخطاء من جديد. ومن هنا؛ يواجه تدويل التعليم العالي في هذه المنطقة تحدياً رئيسياً يتمثل في:



ضمان الجودة، والحصول على اعتراف وطني ودولي بالمؤسسات، والبرامج، والشهادات، والمؤهلات الجامعية الأجنبية بسبب الخبرات السلبية لهذه الدول في الماضي. ص ٣٨

وفي سياق متصل ترتبط جامعات أمريكا اللاتينية كما اشار "ألتباخ، ونايت" (Altbach & Knight, 2007) باتفاقيات شراكة دولية مع مؤسسات أمريكية عديدة مثل: (١) جامعة تكساس (A&M). (٢) جامعة "إنديكوت" بولاية ماساشوستس. ومن الشائع كذلك عقد اتفاقيات شراكة مع الجامعات الأوروبية. فعلى سبيل المثال، لدى جامعة بولونيا (بايطاليا) عدة فروع بالبلدان التالية: (١) تشيلي. (٢) الأرجنتين. (٣) البرازيل. (٤) كولومبيا. (٥) بنما. وبالمقابل، يتمتع معهد "مونتييري" التقني الذي يقع مقره الرئيسي بالمكسيك بسمعة عالية لجودة ما يقدمه من برامج للتعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني لطلاب العديد من بلدان أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي. ص ٣٠١

### سادسا: تجربة تدويل التعليم العالي في أفريقيا:

تعتبر أفريقيا كما أشار (Altbach & Knight, 2007) الأقل تطبيقا لمستويات مبادرات التدويل على المستوى العالمي - مع وجود بعض الاستثناءات في جنوب أفريقيا. ولكن يلاحظ مؤخراً انخفاض عدد البرامج الأكاديمية التي تقدمها الجامعات الأجنبية بجنوب أفريقيا بسبب القيود المفروضة عليها من القوانين والتشريعات الحكومية الجديدة، وتطبيق عمليات صارمة في ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي. ومن هنا؛ تخلت العديد من المؤسسات الأجنبية عن خططها للانتشار في جنوب أفريقيا. ص ٩٧

ويشير فوري وبليسييس (٢٠١١) إلى أن جنوب أفريقيا بن عامي ١٩٩٩م و٢٠٠٦م تعد تاسع أكبر مصدر رئيس لخدمات التعليم العالي للطلاب الأجانب؛ حيث ارتفع عدد الطلاب من جميع أنحاء العالم بما في ذلك أمريكا بنسبة ٥٤,٥٥% وفي عام ٢٠٠٦ قدمت

جنوب أفريقيا خدمات التعليم العالي لـ (٥٣٧٣٨) ثلاثة وخمسين ألفاً وسبعمائة وثمانية وثلاثين من الطلاب الدوليين في جميع أنحاء العالم، كما تعتبر جنوب أفريقيا هي الوجهة المفضلة للعديد من الطلاب من القارة الأفريقية، ويعود ذلك إلى استخدام اللغة الانجليزية بوصفها لغة تعليم عالمية، بالإضافة إلى نوعية التعليم، والبنية التحتية الجيدة في جنوب أفريقيا، وقربها من بقية دول أفريقيا. ص ص ١٨ - ٢١

ومن بين المبادرات الأخرى المحدودة للتدويل على مستوى القارة الأفريقية خارج نطاق جنوب أفريقيا: إنشاء فرع لكلية إدارة الأعمال التابعة لجامعة أمستردام (الهولندية) بنيجيريا في عام ٢٠٠٧م. وأشار "ألتباخ ونايت" ( Altbach & Knight, 2007) - أيضاً - إلى افتتاح جامعة "الأغاخان" (الباكستانية) لفرع لها في كينيا بشرق أفريقيا في عام ٢٠٠٢م لإعداد المتخصصين في العمل بالتمريض. ص ٩٨

في حين يشير تقرير أعده البنك الدولي (٢٠١١) أن دولاً مثل الجزائر أصبحت في منتصف الطريق لزيادة فرص الحصول على أعلى مستويات التعليم، كما توجهت بعض البلدان مثل ليبيا وبنسبة تصل إلى ٥٠٪ إلى عالمية التعليم العالي، كما بذلت دولاً أخرى مثل مصر وتونس جهوداً للاستجابة لاتجاهات التعليم العالي في السياق العالمي مثل: (١) توفير البرامج الدراسية والمهنية الجديدة. (٢) توفير برامج التعليم المفتوح. (٣) توفير برامج التعليم الإلكتروني.

وتشير نتائج دراسة نصر (٢٠٠٦) حول تدويل التعليم العالي في مصر إلى ما يلي: (١) ارتبط تدويل التعليم العالي في مصر بنشأة التعليم الجامعي وتطوره، وقدرته على استيعاب الثقافات الأخرى، ومن خلاله يتم استقبال الباحثين والدارسين من مختلف الجنسيات ومن مختلف أنحاء العالم، والاهتمام بالبعثات، والاهتمام بتبادل الأساتذة والاستعانة بالأساتذة والعلماء الأجانب وكذلك الاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية وغيرها من أنشطة ومجالات تضمين البعد الدولي. (٢) أن الاهتمام بتدويل التعليم العالي في

مصر امتد واتسع من الاهتمام بحراك الأفراد والتبادل التعليمي إلى حراك المؤسسات ذاتها. (٣) وجود إطار مشترك بين الجامعات المصرية لتدويل التعليم العالي الذي نال تأييد ودعم الحكومات المصرية، وتم تضمينه ضمن أهداف التعليم الجامعي وقوانينه. (٤) أن مصر لعبت دوراً رائداً في العمل على تعزيز التعاون والتكامل والتنسيق بين مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي. (٥) أن مصر سمحت بإنشاء الجامعات الأجنبية بهدف الربط المجتمع المصري بالتكنولوجيا الأجنبية، وإتاحة الفرصة للقوى المحلية الوطنية للحوار الثقافي والتفاعل الحضاري بكافة صورته. ص ص٢٤٤ - ٢٤٥

### **سابعاً: جهود تدويل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية**

#### **١. المجالس والهيئات الاستشارية الدولية:**

يأتي هذا التوجه لتحقيق الرؤية المستقبلية للتعليم العالي في خطة التنمية التاسعة حيث نصت إحدى سياسات تحقيق هذه الرؤية على: "تشكيل مجالس استشارية لمؤسسات التعليم العالي من كفاءات محلية وعالمية للمشاركة في رسم مستقبل الجامعة على مستوى التنافس العالمي" وبناء عليه وافق مجلس التعليم العالي في جلسته رقم ٤٢ والتي عقدت عام ١٤٢٧ هـ على إنشاء المجلس الاستشاري الدولي بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن، ثم وافق مجلس التعليم العالي في جلسته رقم ٥٨ والتي عقدت عام ١٤٣١ هـ على تأسيس هيئة استشارية دولية لجامعة الملك عبد العزيز تضم نخبة متميزة من الرواد البارزين عالمياً في مجالات الفكر، والتعليم العالي، والصناعة والإنتاج، كما وافق مجلس التعليم العالي في جلسته رقم ٧١ والتي عقدت عام ١٤٣٤ هـ على إنشاء المجلس الاستشاري الدولي بجامعة القصيم.

#### **٢. مراكز التميز البحثي:**

سعت وزارة التعليم العالي كما جاء في تقرير أمانة مراكز التميز البحثي (١٤٣١ هـ) إلى تحقيق توجهات خطة التنمية الثامنة للدولة التي ركزت على دعم وتشجيع البحث

العلمي والتطوير التقني لتعزيز كفاءة الاقتصاد الوطني ومواكبة التوجه نحو اقتصاد المعرفة من خلال مشروع مراكز التميز البحثي لتشجيع الجامعات على الاهتمام بنشاط البحث العلمي والتطوير. وتسعى مراكز التميز البحثي في الجامعات إلى تحقيق الأهداف التالية: (١) القيام بأنشطة بحثية وعملية نوعية ومركزة في مجالات محددة ذات أهمية وطنية وبعد إستراتيجي. (٢) تهيئة البيئة البحثية والعلمية الملائمة من أجل تمكين الباحثين وطلاب الدراسات العليا من إجراء البحوث المبتكرة وتطوير تقنيات متقدمة من أجل: (أ) أن تتبوأ المملكة العربية السعودية مركزا قياديا في المجالات التي تعنى بها هذه المراكز. (ب) تحقيق التكامل والترابط بين الباحثين والخبراء في الجامعات وفي الصناعة. (ج) تعزيز التعاون في مجال البحوث النوعية بين الجامعات السعودية والجامعات والمراكز البحثية العالمية المتميزة. وانطلاقا من أهمية هذه المراكز أطلقت وزارة التعليم العالي البرنامج الدولي لتقويم مراكز التميز البحثي بهدف تقويم جهود هذه المراكز لتحقيق المكانة العلمية الرائدة والمستحقة لها على الصعيدين المحلي والعالمي، من خلال متابعة أعمال ونشاطات هذه المراكز بالقيام بزيارات دورية من قبل فرق من الخبراء العالميين المتخصصين. وتكونت فرق التقويم من خبراء ومتخصصين من (١٦) دولة متقدمة في البحث العلمي مثل أمريكا، وأستراليا، وبريطانيا، ونيوزلندا، واليابان، وكندا، والصين، واليونان، وكوريا، والنرويج، وألمانيا .... ص٥ - ١١

### ٣. جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية نموذج للجامعة الدولية:

تم انشاء جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية على أسس تنظيمية وأكاديمية عالمية، إذ جاءت هذه الجامعة لتحقيق تطلعات الحكومة السعودية بإنشاء جامعة عالمية المستوى، وفي هذا السياق يشير العيسى (٢٠١١) أن جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية جاءت نتيجة مبادرة شخصية من الملك عبد الله بن عبد العزيز بهدف إنشاء جامعة عالمية تخدم أبناء البشرية جميعهم. ص٥٩، ويحدد تشيه (٢٠٠٩) فلسفة الجامعة بقوله: "إن جامعة الملك عبد الله، باعتبارها بيتا جديدا للحكمة، تهدف إلى اكتشاف المعرفة واستحداثها،

وتبادلها وتطبيقها. وجمع العلماء الرواد والواعدين من جميع أنحاء العالم لمتابعة العلم في مقدمة الصفوف. حيث سيعملون في مجتمع تعاوني يضم مختلف التخصصات يتميز بروح البحث والانفتاح والتفوق. وسوف تساعد إنجازاتهم العلمية على رفع مستوى حياة الناس، والتصدي للتحديات الكبيرة التي تواجه البشرية" وتتميز هذه الجامعة كما ذكر العيسى (٢٠١١) بالاستقلالية التامة كما هو الحال في الجامعات الدولية من خلال تشكيل مجلس أمناء يدير الجامعة من شخصيات سياسية واقتصادية محلية ودولية. ص ٦٠ ويشير سالمي (٢٠١٠) أن جامعة الملك عبد الله تصنف كجامعة بحثية تختص بالدراسات العليا وأنها تعمل خارج اختصاص وزارة التعليم العالي وذلك لتحظى باستقلالية إدارية وحرية أكاديمية أكثر مما تتمتع به الجامعات الأخرى بالمملكة. ص ٤٥، ويمكن تحليل أبرز جهود التدويل والتوجه نحو العالمية في جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية من خلال المعلومات المتاحة على الموقع الإلكتروني لجامعة الملك عبد الله (١٤٣٤هـ) (KAUST) فيما يلي:

١ /٣ بناء رؤية إستراتيجية لعالمية الجامعة: فقد نصت رؤية الجامعة على: "ستكون جامعة الملك عبد الله جامعة أبحاث للدراسات العليا ذات شهرة عالمية وتقدم مساهمات ملموسة في التقدم العلمي والتقني، وسوف تلعب دورا مهما في تطور المملكة العربية السعودية والعالم.

٢ /٣ توجهها نحو النشر العالمي في مجلتي (ساينس ونيشور) حيث نصت الرؤية الإستراتيجية للجامعة بأنها بحلول عام ٢٠٢٠ ستتميز الجامعة بما ينشر في مجلتي ساينس ونيشور وغيرهما من المجالات المهنية العالمية.

٣ /٣ المعيارية العالمية: وذلك من خلال التركيز على الأنشطة البحثية والأكاديمية في المجالات التي يمكن أن تتميز فيها الجامعة وفقا للمعايير العالمية، وإنشاء مراكز بحثية رائدة عالميا.

٤ / ٣ إعداد خريجين عالميين: يتمتعون بمهارات عالية، ويتلقون تدريباً عالياً ويمتلكون القدرات والدوافع ليكونوا قادة في مجال التعليم والأعمال.

٥ / ٣ التنوع: من خلال تركيبة جامعية من العلماء والباحثين والطلاب من مختلف التخصصات والجنسيات والخلفيات الثقافية.

#### ٤. برامج التوأمة:

قامت الجامعات السعودية بعقد اتفاقيات للتوأمة مع الجامعات العالمية، وقد تعددت أوجه تنفيذ برامج التوأمة كما جاء في إصدار مركز الدراسات والبحوث (١٤٣٢هـ) فكان منها ما نفذ على مستوى الأقسام العلمية، ومنها ما كان على مستوى الوحدات التخصصية، ومنها ما كان على مستوى البرامج الأكاديمية، ومنها ما كان على مستوى الكليات. إلا أن هذه البرامج ركزت على الجامعات والكليات الأهلية، في حين اقتصر في الجامعات الحكومية على اتفاقيات توأمة شملت البرامج الأكاديمية، وعقود الخدمات، وافتتاح معامل تخصصية تابعة للجامعات السعودية في مقرات الجامعات الأجنبية. ص ٨٦

#### ٥. الابتعاث الخارجي:

يمثل برنامج خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز للابتعاث الخارجي البرنامج الأضخم في تاريخ الابتعاث، إذ تم رصد ميزانية ضخمة لتنفيذة بلغت كما جاء في إصدار مركز الدراسات والبحوث (١٤٣٢هـ) عشرة مليارات ريال، ويرمي برنامج الابتعاث الخارجي إلى إيجاد نوعية متميزة من مخرجات التعليم العالي العالمية، في تخصصات يحتاجها الوطن، وفي تخصصات تحقق الموازنة لمتطلبات سوق العمل واحتياجات التنمية، ويتم الابتعاث للجامعات المرموقة في التخصصات التي تحتاجها خطط التنمية للحصول على درجات (البكالوريوس/ الماجستير/ والدكتوراه/ والزمالة) في التخصصات الطبية والهندسية والتقنية، والقانون في عدد من الدول المتقدمة منها: الولايات المتحدة الأمريكية، وبريطانيا، وكندا، وأستراليا، ونيوزيلندا، وفرنسا،

واليابان، والصين، والهند، وسنغافورة، وكوريا الجنوبية. ويهدف البرنامج لجملة من الأهداف منها: (١) تنمية الموارد البشرية وسد النقص في الخبرات الوطنية المؤهلة في المجالات الطبية والهندسية والتقنية. (٢) اكتساب المعارف والعلوم الحديثة، وتطوير قدرات ومهارات الطلاب السعوديين، ورفع مستواهم العلمي، وزيادة خبراتهم العملية. (٣) الاسهام في تعريف الآخرين بالملكة العربية السعودية، وبالرسالة الحضارية للإسلام، وتصحيح النظرة السلبية لدى بعض المجتمعات عن الإسلام والمسلمين. (٤) الانفتاح على العالم الخارجي، والتعرف عن قرب على المجتمعات والثقافات الأخرى، والاستفادة مما لديها من إيجابيات. الانفتاح الاجتماعي والثقافي والعلمي على الدول المتقدمة وزيادة التفاعل مع المجتمعات الأخرى. ص ١٠٥ - ١٠٩، وقد بلغت أعداد المبتعثين في الخارج - حسب آخر إحصائية اطلع عليها الباحث صادرة عن وزارة التعليم العالي (١٤٣٣هـ) - من مختلف فئات الطلبة والطالبات (١٣٠,٣٧٩) مائة وثلاثين ألفاً وثلاثمائة وتسعة وسبعين مبتعثاً ومبتعثة، في مختلف الدرجات العلمية بأفضل الجامعات العالمية وذلك للاستفادة من أكبر قدر ممكن من التجارب العالمية. ص ١٢١

#### ٦. مبادرات الجودة التطويرية:

قامت وزارة التعليم العالي بإنشاء إدارة عامة للبرامج التطويرية منوطاً بها كما جاء في الكتيب التعريفي الصادر عن الإدارة العامة للبرامج التطويرية (د.ت) إطلاقاً وتنفيذ المبادرات التطويرية التنافسية بهدف حث الجامعات السعودية على الارتقاء بالتعليم، ورفع كفاءة منسوبيها من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في مختلف المجالات، وكان من أهم المبادرات التطويرية التي أطلقتها ما يلي: (١) تنمية الإبداع والتميز لدى أعضاء هيئة التدريس. (٢) مراكز التميز البحثي. (٣) مراكز الأبحاث الواعدة. (٤) تطوير الأقسام العلمية في الجامعات السعودية. (٥) القيادة النوعية ومؤسسات التعليم العالي. (٦) تطوير برامج وأنشطة الجمعيات العلمية. (٧) ترجمة الكتب الجامعية الخاصة بالمقررات المنهجية. (٨) تعزيز إسهام الجامعة في خدمة المجتمع المحلي. ص ٨ - ١٤

## المبحث الرابع: الريادة العالمية للجامعات

### مفهوم الريادة:

يشير المعنى اللغوي للريادة كما ذكر عمر، وآخرون (١٤٢٩هـ) إلى راد يرود ريادة، قائد القوم وتقدمهم، والرائد اسم فاعل من راد: وهو من يسبق غيره، ويمهد سبل المستقبل، والريادة: قيادة ورئاسة، والريادي: أول من ينطلق في مشروع ويقترح ميدان عمل، ومن يشق طريق التقدم ويمهد السبيل للآخرين. ص ص ٩٥٨ - ٩٥٩

واصطلاحاً استخدم مصطلح الريادة (Entrepreneurship) لأكثر من مائتي عام إلا أنه يكتنفه الغموض بعض الشيء، وفي كثير من الدراسات يعني المصطلح روح المبادرة، أو المبادرة، أو القيادة، وتم في مجلة الأحساء الصادرة عن غرفة الإحساء (٢٠١٠) تعريف الريادة بأنها: "إيجاد سلوك إداري يهدف إلى استثمار الفرص بهدف تحقيق نتائج تفوق قدرات وإمكانات المنظمة؛ وتتطلب هذه العملية وجود أفراد مبتكرين ومغامرين، يؤمنون بالتغيير، ويقودون الدفة لتحقيقه" ص ٣١، ويؤكد الآغا (٢٠٠٩) أن مصطلح الريادة يمكن أن يطلق على أي نجاح؛ ولكنه مصطلح يعني ديمومة النجاح، بل النجاح المطلوب في الحفاظ على مستوى الاستقرار داخل المنظمة خلال أهم دوراتها وهي مرحلة الانتقال من طور الاستقرار إلى طور التوسع. ص ١، كما يعرف "هيت وآخرون" (Hitt et al., 2001) "الريادة" Entrepreneurship على أنها: "الوصول إلى المستوى المنشود في بناء المزايا التنافسية المضافة القادرة على تصميم وتطبيق الإستراتيجيات الريادية للوصول إلى المستوى المطلوب من الثروة، والكفاءة، والفاعلية، والاستدامة" ص ١٤

ومن المنظور الأكاديمي عرف "شين وفينكاتارامان" (Shane & Venkataraman, 2000) مفهوم "الريادة" Entrepreneurship على أنها: "عملية متكاملة لتحليل الآليات الإجرائية، والأفراد المشاركين، والتأثيرات المترتبة على الفرص المتاحة لتقديم منتجات وخدمات تعليمية أفضل مستقبلاً عبر التركيز على اكتشاف،



وتقويم، واستغلال هذه الفرص المحتملة للريادة" ص ٢١٨. والهدف الرئيس للريادة كما ذكر "أيزينهارت ومارتن" (Eisenhardt & Martin, 2000) هو تمكين مؤسسات التعليم العالي من مواصلة بناء مزاياها التنافسية القادرة على إتاحة الفرصة أمامها للوصول إلى أعلى المستويات المنشودة لتراكم الثروة، والكفاءة، والفاعلية، والجودة من منظور مستدام. ص ١٠٦

ومن خلال ما سبق يتبين تفاوت وجهات النظر في تحديد مفهوم الريادة مما أدى إلى وجود تصورات مختلفة باعتبارها مرادفة لمفاهيم المبادرة والمبادأة والقيادة، كما أن المفهوم يرتبط في الغالب بقدره المؤسسة على المخاطرة والمجازفة من خلال توظيف الإمكانيات المتاحة واستغلال الموارد وامتلاك الميزة التنافسية.

### مفهوم الريادة العالمية لمؤسسات التعليم العالي:

تعتبر الريادة مدخلا للمنافسة على المستويات المختلفة المحلية والإقليمية والعالمية، ويشير القحطاني (١٤٣٤هـ) إلى أن سعي المنظمات للمنافسة مع قريناتها داخل الحدود المحلية يعتبر من الريادة المحلية، في حين أن الريادة الإقليمية أو العالمية هي التي تتنافس فيها المنظمة مع قريناتها خارج حدود لوطن. ص ٢٣٨

ويتفق مع هذا الرأي النجار والعلي (٢٠١٠) إذا أكدوا أن الريادة العالمية تتضمن القيام بأنشطة الأعمال المختلفة خارج الحدود الوطنية من خلال تركيبة من السلوكيات المتجددة التي تتسم بالمخاطرة العالية بهدف تحقيق قيمة مقبولة. ص ٦١، ويلخص القحطاني (١٤٣٤هـ) مفهوم الريادة العالمية على أنه: "المنافسة على التفوق على المستوى الدولي أو العالمي" ص ٢٣٩

وتقوم الأنشطة الريادية التي تنفذها مؤسسات التعليم العالي خارج حدود الوطن على مبادئ التعاون والتكامل والتبادل التعليمي، والتي تساهم كما ذكر "دوبيني وألدريتش" (Dubini & Aldrich, 1991) على نحو إيجابي في تعزيز سمعة وفاعلية

المبادرات الريادية الجديدة، فضلاً عن مساعدة مؤسسات التعليم العالي في التغلب على تحديات الواقع، والانطلاق نحو المستقبل من خلال الدخول في علاقات شراكة، وإقامة شبكات خارجية لدعم قدرتها على الريادة، مثل ما يلي: (١) جهود، ومبادرات تدويل الجامعات. (٣) توقيع اتفاقيات الشراكة. (٤) تبادل الخبرات، وأعضاء هيئة التدريس. (٥) برامج التوأمة. ص ٣٠٧

ومن خلال ما سبق يتبين أن الريادة العالمية لمؤسسات التعليم العالي تتمثل في قدرتها على المنافسة خارج حدودها الوطنية، لتتمكن من تحقيق مكانة مرموقة في التصنيفات العالمية تكسبها ميزة تنافسية في سوق التعليم العالي العالمي.

### أبعاد الريادة لمؤسسات التعليم العالي؛

تؤكد "كيمولي" (Kimuli, 2011:p212-225) على وجود أربعة أبعاد رئيسية تتألف منها بنية الريادة الإستراتيجية لمؤسسات التعليم العالي على النحو التالي:

#### ١. العقلية الريادية Entrepreneurial Mindset:

تعتبر العقلية الريادية بمثابة وسيلة فعالة للتفكير في العمليات الإدارية والتنظيمية المختلفة تركز على الاستفادة من إيجابيات حالات الشك، والغموض، والإبهام التي تعاني منها بيئة الواقع. وبالتالي؛ تميل المؤسسات القادرة على التعامل بشكل ناجح مع حالات الشك وعدم اليقين إلى التفوق في أدائها الريادي على غيرها من المؤسسات الأخرى التي لا تتمتع بهذه القدرات من الأساس وبالتالي؛ تتميز العقلية الريادية بقدرة كبيرة على المساهمة في بناء القيمة المضافة التي تنشدها المؤسسة التعليمية، فضلاً عن اعتبارها شرطاً ضرورياً ولا غنى عنه على الإطلاق لتحقيق الاستدامة المؤسسية.

#### ٢. الثقافة الريادية Entrepreneurial Culture:

وهي منظومة متكاملة من القيم المشتركة (التي تحدد الأشياء الهامة، إضافة إلى المعتقدات المشتركة التي تحدد آليات عمل هذه الأشياء) التي تساهم على نحو إيجابي في

تشكيل معالم البنية الهيكلية لمؤسسة التعليم العالي، وسلوكيات أعضائها الهادفة إلى اتباع قيم سلوكية معينة (أي: أساليب العمل المتبعة على المستوى المؤسسي)

### ٣. القيادة الريادية Entrepreneurial Leadership:

يقصد بالقيادة الريادية التمتع بالقدرة على التأثير في الآخرين، وتدعيم جهودهم الرامية إلى إدارة الموارد المتاحة من المنظور الإستراتيجي بهدف التأكيد على الربط والتكامل بين سلوكيات اقتناص فرص الريادة، والسعي نحو تحقيق المزايا التنافسية المنشودة للمؤسسة. والقائد الريادي هو القادر بالفعل على مواجهة تحديات عالمنا المعاصر الذي يعاني من قدر كبير من الغموض، وعدم القابلية للتنبؤ بالمستقبل، وصعوبة خوض غمار المنافسة على كافة المستويات. وعادةً ما يركز هذا القائد الريادي على تمكين مؤسسته التعليمية من مواكبة التغيير الحادث حولها بشكل مستمر، فضلاً عن مواجهة حالات الغموض والشك وعدم اليقين، والسعي نحو الارتقاء بمستويات الأداء؛ وبالتالي تقليل حدة غموض وتعقيدات بيئة الواقع.

### ٤. الإدارة الإستراتيجية للموارد المتاحة Resources Strategic Management:

تعد الإدارة الإستراتيجية للموارد المؤسسية واحدةً من الأبعاد الرئيسة التي تتألف منها بنية الريادة الإستراتيجية. ومن منظور الريادة الإستراتيجية؛ تتوافر لدى المؤسسات المختلفة للتعليم العالي ثلاثة أنماط رئيسة من الموارد المادية (الملموسة)، وغير المادية التي يمكنها توظيفها في عمليات التطوير المؤسسي والسعي نحو الجودة والريادة، وهي: رؤوس الأموال المالية، ورأس المال البشري الذي يساهم على نحو إيجابي في زيادة مستويات القيمة المضافة التي تحققها المؤسسة التعليمية بما يتجاوز تكاليفها المالية، ورأس المال الاجتماعي، وتمثل قدرة مؤسسات التعليم العالي على الإدارة الفعالة لمواردها المتاحة العامل الرئيس الأكثر تأثيراً في أدائها التنظيمي.

## التصنيفات وأثرها على توجه الجامعات نحو العالمية

لقد أدت عولمة التعليم العالي لزيادة المنافسة ذات الطابع التجاري بين مؤسسات التعليم العالي وخاصة فيما يتعلق في اجتذاب الطلاب الدوليين، ويشير ألتباخ (١٤٣٢هـ) إلى أن قرابة ثلاثة ملايين طالب وطالبة يدرسون خارج دولهم متطلعين للدراسة في أفضل الجامعات. ص ١٠، ونظرا لتنامي حركة التجارة الدولية التي شملت التعليم العالي برزت على أثرها كما ذكر صائغ (١٤٣٢هـ) أجهزة مؤسسية عالمية متخصصة في ضبط الجودة والتميز لمدخلات وعمليات ومخرجات النظام التعليمي. ص ٢٦، في إشارة لوجود التصنيفات العالمية للجامعات التي أسهمت في اختيار الطلاب الدوليين للجامعات ذات المستوى التصنيفي العالي فضلا عن أنها أوجدت كما ذكر الفيصل (١٤٣٢هـ) أدلة حيادية للمقارنة المرجعية لصانعي القرار والمعنيين بالشأن الجامعي في البلدان الساعية لتقوية منظومة التعليم العالي. ص ٢١

وترتبط التصنيفات العالمية للجامعات بتدويل التعليم العالي حيث ذكر سامي (٢٠١٠) أن البعد الدولي أصبح أكثر أهمية في تشكيل الجامعات النخبة، حيث تضع بعض تصنيفات الجامعات العالمية وزنا كبيرا لمصلحة المكونات الدولية. ص ٢٠ والتصنيفات العالمية للجامعات تتنوع بحسب أهدافها، وفي ذلك يشير صائغ (١٤٣٢هـ) إلى أن أبرز التصنيفات العالمية للجامعات يزيد على عشرة تصنيفات، وأنها تتباين وفقا لأهدافها، أو شمولية معاييرها ومحدوديتها وسمعتها العالمية. ص ٢٦، وبشكل أكثر تشير الأدبيات ذات العلاقة أن من أشهر التصنيفات العالمية للجامعات ما يلي:

(١) تصنيف "شنغهاي جياوتونج" للجامعات (Shanghai Jiaotong University) (SJU):

الذي يعده معهد التعليم العالي التابع لجامعة شنغهاي جياوتونج الصينية بدءاً من عام ٢٠٠٣م، وكان الهدف من إصداره كما ذكر صائغ (١٤٣٢هـ) معرفة موقع الجامعات الصينية بين الجامعات العالمية من حيث الأداء الأكاديمي والبحث العلمي. ص ٢٩، ويستخدم هذا التصنيف كما ذكر ليو (١٤٣٢هـ) على ستة

معايير هي: (١) خريجي الجامعة. (٢) أعضاء هيئة التدريس على جوائز عالمية (نوبل، وفيلدز). (٣) عدد الباحثين الذين يكثرون الاستشهاد بأبحاثهم. (٤) البحث العلمي: بناء على قاعدة البيانات البحثية. (٥) المقالات أو الأوراق البحثية المنشورة في الدوريات العلمية العالمية (ساينس، ونيشور). (٦) معيار الأداء التنافسي للمؤسسة. ص ١٢٢

- (٢) تصنيف "التايمز" لمؤسسات التعليم العالي Times Higher Education Supplement (THES) الذي يعده ملحق التعليم العالي الصادر عن صحيفة التايمز البريطانية منذ عام ٢٠٠٤م، ويقدم قائمة لأفضل ٢٠٠ جامعة على المستوى العالمي. ويعتبر هذا التصنيف كما ذكر ألتباخ (١٤٣٢هـ) أكثر التصنيفات حداثة وطموحاً للتعليم من الخبرات السابقة في هذا المجال، وأقدرها على تقديم نموذج شامل متكامل؛ من حيث تضمين الوظائف الرئيسية للجامعة (التدريس، والبحث العلمي، والعلاقة مع قطاع الصناعة، والتدويل) وتدرج سمعة الجامعة ضمن متغيرات البحث العلمي، إضافة إلى الاستشهادات العلمية، وعدد المقالات المنشورة، والشهادات الممنوحة، ومقاييس أخرى. ص ١٤
- (٣) تصنيف "ويب ماتريكس" Webmatrix: الذي يصدر عن مركز تابع لوزارة التربية والتعليم في أسبانيا. والهدف الرئيس لهذا التصنيف كما ذكر صائغ (١٤٣٢هـ) هو تشجيع النشر على شبكة المعلومات وليس ترتيب أو تصنيف الجامعات، إذ يعتمد على قياس أداء الجامعات من خلال مواقعها الإلكترونية. ص ٢٦

### الخصائص الرئيسة للجامعات العالمية الرائدة.

كقاعدة عامة، يمكن القول بأنه من الصعب علينا للغاية تصنيف وتحديد طبيعة المقصود بمصطلح "الجامعات العالمية" World-Class University. ويؤكد سالمي (٢٠١٠) على أن الجامعات عالمية المستوى تتمتع بخصائص من أهمها: توافر هيئة أعضاء تدريس

ذات التأهيل العالي، والتميز في مجال البحث العلمي، وجودة مستوى التدريس، والمستويات العالية من التمويل الحكومي وغير الحكومي، ووجود طلاب عالميين ذوي مواهب ومهارات رفيعة، والتمتع بالحرية الأكاديمية، والهياكل الإدارية المستقلة، والمرافق المزودة بمعدات ممتازة بالنسبة للتدريس، والبحث، والإدارة، وحياة الطلاب في الحرم الجامعي، ص ١٨

ويلخص "نيلاند" (Niland, 2000) عشر خصائص رئيسية مميزة للجامعات العالمية، وهي: (١) جودة أعضاء هيئة التدريس، والعاملين. (٢) التمتع بسمعة دولية في أنشطة البحث العلمي. (٣) توافر طلاب جامعيين يتمتعون بمستويات مرتفعة من الموهبة. (٤) الحضور والتواجد الدولي الفعال. (٥) الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة. (٦) عقد التحالفات، والشراكات، والتوأمة، ومد جسور الشبكات الجامعية عالمياً. (٧) تبني التركيز على العديد من المجالات والتخصصات المعرفية المختلفة. (٨) الاستفادة من المبتكرات العلمية، والتكنولوجية الحديثة. (٩) تطبيق ممارسات فعالة في مجال الإدارة، والقيادة الجامعية. (١٠) إضفاء الطابع الدولي على الجامعة في شتى جوانب وأبعاد منظومة عملها المؤسسي. ص ٧٨ - ٩٣

ويعتبر توظيف البعد العالمي في برامج وخطط وأنشطة الجامعات أحد العوامل المهمة لتحقيق الريادة العالمية؛ حيث ذكر كاستين (١٩٣٢ هـ) أن الجامعات الأمريكية حققت الريادة العالمية من خلال توظيفها للبعد العالمي في برامجها وخططها المستقبلية، مما جعلها مؤهلة لإقامة شبكات تعاون عالمية وشراكات ثنائية مع الجامعات في بلدان العالم، باعتماد إستراتيجية تتمثل في: (١) الحفاظ على معايير التفوق والتميز للعمل الجامعي. (٢) استقطاب أعضاء هيئة التدريس المتميزين. (٣) وضع نظام جيد لتقييم الأداء وتنظيم الترقى والتقدم في السلك المهني. (٤) تشجيع الأعضاء الجدد في هيئة التدريس على وضع وتطوير أول إصداراتهم بشكل متمهل. (٥) النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس في المجالات العلمية المتميزة. (٦) وجود معايير محددة للجودة تتضمن فرض تقويم على التعليم

الذي يتلقاه الطلاب قبل التخرج. (٧) وجود إجراءات للتحسين عند عدم موافقة البرامج الدراسية أو الأساتذة للمعايير المحددة. ص ٤٣ - ٥٧

وإضافة إلى ما سبق، قدم "ألدين ولين" (Alden & Lin, 2004) قائمة تفصيلية ضمت أبرز الخصائص والسمات الرئيسية المميزة للجامعات الدولية، شملت ما يلي: (١) التمتع بسمعة عالمية في جودة عملياتها في التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع. (٢) توافر عدد مناسب من أشهر الباحثين في مجالاتهم التخصصية على الصعيد العالمي. (٣) عدم الاعتراف بها فقط على يد الجامعات العالمية الأخرى المناظرة، ولكن - أيضاً - خارج منظومة التعليم العالي. (٤) توافر عدد كافٍ من الأقسام ذات الصبغة العالمية. (٥) البناء على ما تتمتع به من نقاط قوة في البحث العلمي، فضلاً عما لديها من سمعة في تخصصات معرفية "رئيسية" محددة. (٦) توليد الأفكار المبتكرة، وإنتاج عدد كبير من الدراسات العلمية في شتى التخصصات النظرية، والتطبيقية المختلفة. (٧) إنتاج مخرجات بحثية متطورة يشار إليها بالبنان من جانب الجامعات الأخرى المناظرة، فضلاً عن تنويعها بالجوائز الرفيعة عالمياً مثل: الفوز بجوائز نوبل. (٨) استقطاب أفضل العناصر من الطلاب، والمساهمة في تزويد مجتمعاتها بأفضل الخريجين. (٩) القدرة على الاستقطاب، والاحتفاظ بأفضل أعضاء هيئة التدريس، والعاملين. (١٠) العمل في إطار منظومة السوق الدولية، وإضفاء الطابع الدولي على العديد من أنشطتها المتنوعة، مثل: (أ) عقد الشراكات البحثية. (ب) تبادل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. (ج) الزيارات الخارجية بغرض تبادل الخبرات على الصعيد العالمي. (١١) توافر قدر كافٍ ومناسب من الموارد المالية، واللوجستية لدى الجامعة. (١٢) تنويع مصادر الدخل المالي للجامعة. (١٣) الاستعانة بفريق عمل إداري من الطراز الأول لقيادة الجامعة يتمتع أعضاؤه بالرؤية الإستراتيجية، والقدرة على المساهمة في وضع وتنفيذ وتقييم الخطط الإستراتيجية للجامعة. (١٤) المساهمة في إنتاج خريجين ينتهي بهم المطاف لشغل مناصب كبرى ذات تأثير و/أو سلطة في المجتمع. (١٥) تقديم إسهامات كبرى للمجتمع، وللحياة الإنسانية المعاصرة على حد

سواء. (١٦) مواصلة عقد دراسات مقارنة مرجعية Benchmarking مع الجامعات، والأقسام الأكاديمية الكبرى على الصعيد العالمي. ص ص٣٤ - ٥٦

### برنامج الريادة العالمية للجامعات السعودية.

أطلقت وزارة التعليم العالي برنامج الريادة العالمية للجامعات السعودية كأحد المشروعات الطموحة التي تسعى لتحقيق النقلة النوعية في مؤسسات التعليم العالي من خلال رفع مستويات الجودة النوعية بها في جميع الجوانب التدريسية والبحثية وخدمة المجتمع. وتسعى وزارة التعليم العالي من خلال هذا البرنامج إلى دعم الجامعات السعودية لتحقيق الريادة العالمية في مختلف التخصصات والمجالات بما يتناسب مع رسالة المملكة وثقافتها وتاريخها وإرثها الحضاري. ويعتمد التوجه نحو العالمية كما ذكر السلطان والعهولي (١٤٣٢ هـ) على الأسس والمقاييس العالمية لدفع الجامعات السعودية للحصول على اعتمادات لبرامجها التعليمية، وتحقيق نموها في مجال البحث العلمي المتقدم حسب المعايير العالمية. ص ٦٣

ويتشابه البرنامج مع برامج ريادية عالمية أطلقتها الكثير من الدول تهدف للوصول بالجامعات لمكانة عالمية بين أفضل الجامعات في العالم؛ ومنها ما ذكره أبو عمه (٢٠٠٩) وهي: (١) برنامج (Glob30) والذي يطمح فيه اليابانيون للوصول ثلاثين جامعة ضمن أفضل جامعات العالم. (٢) برنامج المسار السريع للتميز (APEX) والذي تبنته الحكومة الماليزية لرفع شأن أربع جامعات بالدعم والتحضير لتكون من قائمة أفضل جامعات العالم. (٣) برنامج التسع جامعات (٧ جامعات قوية، وجامعتان تقليديتان) والذي تخطط فيه الحكومة الصينية لأن تصل جامعة شنجهاي لأفضل جامعات العالم بحلول العام (٢٠٢٠). (٤) برنامج أستراليا لتحفيز الثمان جامعات الرئيسة للأنضمام لقائمة الجامعات عالمية المستوى والتصنيف الأكاديمي للجامعات، وتصنيف التاييمز للتعليم العالي. (٥) برنامج جامعة طهران الذي استطاع أعضاء هيئة التدريس فيه مضاعفة عدد الأبحاث



في المجالات المصنفة في الـ (SCI) أو مؤشر الاستشهاد العلمي، واستطاعت الجامعة بفضل ذلك دخول هذا التصنيف لعام (٢٠٠٩). (٦) برنامج الدانمارك لتطوير وإصلاح التعليم فوق الثانوي.

ويستمد برنامج الريادة العالمية للجامعات السعودية أهميته من كونه خطوة في مسعى وزارة التعليم العالي لتجويد برامج التعليم العالي وتطوير مخرجاتها وتحفيز الحراك في أوساطها، والأخذ بيدها من التميز المحلي والإقليمي إلى التميز الدولي. ويعتبر برنامج الريادة العالمية للجامعات السعودية بمثابة الإطار العام الذي يحدد توجهاتها نحو العالمية حيث يؤكد المالك (٤٣٢ هـ) إن تحديد إطار عام لنظام جامعي رائد في بلد ما لا بد أن يصنع في داخله جامعات ذات ريادة عالمية لكل منها مسار مختلف عن الآخر، وإن تشابهت بعض هذه المسارات، كما أنها تضع التعليم العالي في ذلك البلد في ميدان المنافسة بل وفي قمة هرم التصنيف العالمي من خلال تقديمها العلوم والمعارف بلغة حضارية راقية ومساهمة مخرجاتها في بناء الاقتصاد المعرفي.

ويهدف البرنامج كما جاء في إصدار وزارة التعليم العالي (٤٣٣ هـ) لتحقيق جملة من الأهداف من أهمها: (١) تحقيق الجامعات السعودية الاعتماد المؤسسي لمعظم برامجها قبل عام ١٤٣٥ هـ. (٢) حصول عدد من الجامعات على مراكز متقدمة في التصنيفات العالمية المشهورة. (٣) تعزيز أداء الجامعات السعودية للارتقاء بمستوياتها الأكاديمية والبحثية. (٤) تشجيع انتاج البحث العلمي في مختلف المجالات العلمية بالجامعات. (٥) تبصير الجامعات بأهمية ربط مستوى خريجي الجامعات ومستوياتهم العلمية باحتياجات سوق العمل الوطني والعالمي. (٦) تحفيز قدرات الجامعات على استخدام تقنية المعلومات والإنترنت. (٧) الاستفادة من المعايير العلمية والبحثية المختلفة المستخدمة في تصنيف الجامعات العالمية في عملية إصلاح الجامعات السعودية وتطويرها. (٨) تعزيز أسس المنافسة الإيجابية بين الجامعات السعودية ضمن أطر محددة. (٩) رفع مستوى الجودة في الجامعات السعودية للوصول إلى مستوى الجامعات العالمية المتميزة. ص ٩٨

## ثانياً: الدراسات السابقة

أسفر مشروع الحصر والاستقراء للدراسات السابقة ذات العلاقة، والتي قام بها الباحثون ورجال الفكر الإداري عن عدد من الدراسات في مجال تدويل التعليم العالي، والريادة العالمية للجامعات وقد تم جمع الدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث على المستوى المحلي أو العربي أو العالمي. باعتبارها رافداً هاماً لهذه الدراسة، وقد اختار الباحث بعض الدراسات ذات العلاقة لعرضها تنازلياً حسب الترتيب الزمني لإجرائها بدءاً بالأحدث، ثم التعليق العام بتوضيح أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية ومدى الاستفادة منها، وما تميزت به الدراسة الحالية، على النحو التالي:

### أ. دراسات تناولت موضوع تدويل وعولة التعليم العالي:

١. دراسة "جيانج وكاربنتر" (Jiang & Carpenter, 2013): هدفت الدراسة إلى الوقوف على معوقات تطبيق إستراتيجية تدويل مؤسسات التعليم العالي بإحدى الجامعات البريطانية. واعتمد الباحثان على أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: دراسة الحالة. واستعان الباحثان في إجراء دراستهما بـ ٢٠ من أعضاء هيئة التدريس، ورؤساء الأقسام الأكاديمية المنتسبين إلى جامعة ديربي (بالمملكة المتحدة)، وتم جمع البيانات اللازمة للدراسة عبر إجراء سلسلة من المقابلات الشخصية شبه المقننة مع أفراد عينة المشاركين. وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن إمكانية تصنيف أبرز المعوقات التي تقف في وجه تطبيق إستراتيجية التدويل بالجامعة المختارة في إطار أربعة محاور رئيسية على النحو التالي: أولاً: القضايا المتعلقة بالتخطيط، وتشمل: (١) ضعف التخطيط الإستراتيجي. (٢) عدم ربط الإستراتيجية بتحقيق الأهداف المنشودة. (٣) القيود الزمنية. (٤) ضعف قدرة صناع القرار على بناء الإجماع. (٥) ضعف القدرة على تحديد المشكلات الرئيسية. (٦) عدم مناسبة نظم التدريب المستخدمة. (٧) عدم وضوح

القوانين، والتشريعات، واللوائح، والسياسات التنفيذية. ثانياً: القضايا التنظيمية، مثل: (١) عدم مناسبة العمليات المستخدمة في توزيع الموارد المتاحة. (٢) عدم توافر قدر كافي من المعلومات. (٣) ضعف قنوات الاتصال. (٤) عدم التنسيق، والربط، والتكامل. (٥) ضعف نظم المعلومات. (٦) عدم اتساق الثقافة التنظيمية السائدة. (٧) تضارب الأنشطة التنظيمية بين العاملين، والوحدات الإدارية المختلفة. (٨) عدم مناسبة نظم التقويم، والضبط، والتحكم. (٩) عدم مناسبة نظم الرواتب. (١٠) ضعف التجهيزات اللوجستية، والموارد المتاحة. ثالثاً: القضايا الإدارية، مثل: (١) عدم مناسبة القيادة. (٢) ضعف، وعدم توافر المستوى المطلوب من الدعم التنظيمي. (٣) ضعف التزام الإداريين. (٤) شعور الإداريين بالخوف من المجهول، وعدم الأمان الوظيفي. (٥) تدخل السلطة. (٦) عدم مناسبة نظم الإدارة الشخصية المطبقة ذاتياً. رابعاً: القضايا الفردية الخاصة بالعاملين، مثل: (١) ضعف القدرات، والإمكانات. (٢) مقاومة التغيير. (٣) الخوف من التغيير، والشعور بعدم الأمان الوظيفي. (٤) تدني مستويات فهم الإستراتيجية المطبقة. (٥) عدم الارتباط بالرؤية المنشودة للمستقبل.. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بضرورة تطبيق إستراتيجية متكاملة الأركان لمواجهة هذه السلبيات، مع الأخذ في الاعتبار الربط بين الأبعاد الثمانية الرئيسية للإستراتيجيات الفعالة لتدويل مؤسسات التعليم العالي، وهي: (١) التوزيع، والاستغلال الفعال للموارد المتاحة. (٢) مد جسور قنوات الاتصال. (٣) تطوير العمليات الإجرائية المستخدمة. (٤) الارتقاء بمستويات التنسيق، والتعاون. (٥) بناء ثقافة تنظيمية داعمة لجهود التطوير. (٦) مقاومة التغيير. (٧) دعم الطلاب. (٨) الاستجابة لمتطلبات البيئة الخارجية المحيطة على نحو فعال.

٢. دراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012): هدفت الدراسة إلى استعراض معالم التجربة الصينية في تدويل مؤسسات التعليم العالي. واعتمد الباحثان على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: تحليل المحتوى. واستعان الباحثان بعينة مختارة من الدراسات العلمية السابقة التي تناولت هذا الموضوع، والمنشورة في الدوريات المحكمة

عالمياً خلال الفترة الزمنية الممتدة بين عامي (١٩٩٣ - ٢٠١٢)م. وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن أن الصين قد قامت مؤخراً بجهود دؤوبة بهدف تدويل مؤسساتها الجامعية من منظور يأخذ في الاعتبار الربط الإستراتيجي بين الأبعاد الأربعة الرئيسية لعملية التدويل، وهي تدويل ما يلي: (١) المناهج، والمقررات الدراسية. (٢) العمليات الإدارية، والتنظيمية. (٣) إجراء البحوث العلمية التشاركية. (٤) تبادل طلاب، وأعضاء هيئة التدريس. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بما يلي: (١) نشر استخدام اللغات الأجنبية - وبخاصة: اللغة الإنجليزية - بالجامعات الصينية. (٢) دعم جهود عقد اتفاقيات الشراكة والتوأمة والتعاون الدولي مع المؤسسات الجامعية الخارجية. (٣) إيلاء درجة أكبر من الاهتمام لبرامج التبادل الطلابي، وتبادل الخبرات، وأعضاء هيئة التدريس. (٤) تطبيق مناهج دراسية متطورة تتميز بالقدرة على الوفاء بالمعايير الدولية للجودة. (٥) الربط بين أنشطة التدويل المستخدمة وبين الثقافة التنظيمية السائدة، وقدرة المؤسسات الجامعية على الاضطلاع بوظائفها الأساسية في التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع الدولي من خلال التعاون مع المنظمات والهيئات الدولية.

### ٣. دراسة "موسنياجا وأجيرجارد" (Mosneaga & Agergaard, 2012): هدفت

الدراسة إلى الوقوف على طبيعة الممارسات الحالية التي تتبعها الجامعات الدنماركية في استقطاب الطلاب الأجانب، ودفع عجلة جهود التدويل. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: دراسة الحالة. واستعان الباحثان في إجراء دراستهما بعينة عمدية مؤلفة من ٢٣ من الإداريين، وأعضاء هيئة التدريس المنتسبين إلى اثنتين من الجامعات، ومؤسسات التعليم العالي (بالدنمارك). وتم جمع البيانات اللازمة للدراسة عبر سلسلة من المقابلات الشخصية شبه الموجهة مع أفراد العينة، إضافة إلى تحليل مجموعة مختارة من الوثائق التعليمية ذات الصلة (وبخاصة: الخطط الإستراتيجية للجامعات المختارة). وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن اتباع الجامعات الدنماركية لعدة إستراتيجيات متنوعة في استقطاب الطلاب الأجانب، ودفع

عجلة جهود التدويل مثل: (١) الحملات الإعلامية، والترويجية. (٢) عقد المعارض الدولية. (٣) تقديم المقررات التمهيدية للتوجيه، والإرشاد الطلابي. (٤) تطبيق سياسات تنظيمية متطورة لدعم المرونة في استقطاب الطلاب الأجانب من منظور الحوكمة التنظيمية. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بدعم الجهود الحالية التي تبذلها الجامعات الدنماركية لاستقطاب الطلاب الأجانب، والتدويل من منظور يأخذ في الاعتبار متطلبات تطبيق عملية "بولونيا" لتطوير منظومة عمل مؤسسات التعليم العالي بالدول الأعضاء بالاتحاد الأوروبي، والتي تركز على ما يلي: (١) تطوير البنى التنظيمية للبرامج الجامعية. (٢) تطبيق مناهج دراسية متطورة تتميز بالمرونة. (٣) تطبيق نظم متطورة في تقييم الجودة، والاعتماد الأكاديمي. (٤) إعداد الطلاب، والخريجين لسوق العمل. (٥) الارتقاء بحراك الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس. (٦) التركيز على التحاق كافة الفئات، والشرائح الاجتماعية بمؤسسات التعليم العالي. (٧) توحيد نظم التعليم العالي بالبلدان الأوروبية المختلفة.

٤. دراسة "راماناثان وزملاؤه" (Ramanathan et al., 2012): هدفت الدراسة إلى

تحديد التصورات السائدة حول تدويل مؤسسات التعليم العالي بالجامعات الخاصة بماليزيا. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكمية، وهو: المنهج الوصفي - التحليلي. واستعان الباحثون في إجراء دراستهم بـ ٢٠٤ من أعضاء هيئة التدريس المنتسبين إلى ١٠ من الجامعات الخاصة (بماليزيا). وتم جمع البيانات اللازمة للدراسة عبر تطبيق استبيان مسحي مقنن لـ "تشونج" (٢٠٠٧). تلى ذلك تحليل هذه البيانات إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS) وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن تمتع أفراد العينة المشاركين بتصورات إيجابية حول مساهمة العوامل الثمانية الرئيسية في دفع عجلة جهود التدويل بالجامعات الخاصة بماليزيا، وهي: (١) السياسات التنظيمية المطبقة. (٢) السياسات الحكومية. (٣) القيادة، والحوكمة. (٤) الدعم التنظيمي. (٥) الموارد البشرية. (٦) إدخال التكنولوجيا المتطورة. (٧) التوجه نحو العالمية. (٨) الإبداع،

والابتكار. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بتفعيل مبادرات التدويل المطبقة بهذه الجامعات مستقبلاً من منظور يأخذ في الاعتبار ما يلي: (١) توافر نظم موحدة تتميز بالشفافية لتقييم الأداء. (٢) زيادة معدلات مشاركة القطاع الخاص في الارتقاء بمنظومة التعليم العالي. (٣) دعم القدرة على الوفاء بمتطلبات المنافسة عالمياً. (٤) تطبيق مؤشرات دقيقة للأداء. كما أكدت الدراسة أهمية دعم القدرة على الإبداع والابتكار كأحد الأبعاد الهامة التي لا غنى عنها على الإطلاق لتدويل الجامعات الخاصة بما ليزيا عبر الاستعانة بالإستراتيجيات التالية: (١) تزويد الطلاب بفرص متنوعة للمشاركة في الأنشطة الصفية، واللاصفية ذات الصبغة الدولية المتعددة الثقافات. (٢) مد جسور التعاون والشراكة مع الجامعات الأجنبية عبر الاستعانة بأدوات التعليم الإلكتروني، أو التعليم عن بعد. (٣) المشاركة في تطبيق مشروعات بحثية مشتركة مع المؤسسات الدولية للتعليم العالي. (٤) تنظيم المؤتمرات، والندوات، وورش العمل الدولية ذات الصلة بالتدويل.

٥. دراسة "جيانج" (Jiang, 2012): هدفت الدراسة إلى إجراء دراسة حالة لتجربة إحدى الجامعات البحثية الإقليمية بجنوب شرق الصين في تدويل مؤسسات التعليم العالي في عصر العولمة. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: دراسات الحالة. واستعان الباحث في إجراء دراسته بعينة عمدية مؤلفة من ٣٥ من أعضاء الفئات والشرائح المختلفة من أصحاب المصالح في تدويل جامعة تشونج كينج (بالصين) بما في ذلك: (١) صناع السياسات التعليمية. (٢) الإداريين الجامعيين. (٣) أعضاء هيئة التدريس. (٤) العاملين بالجامعة. (٥) قيادات الجامعة. (٦) أولياء أمور الطلاب. وتم جمع البيانات اللازمة للدراسة عبر الاستعانة بالأدوات الرئيسية التالية: (١) جمع الملاحظات الميدانية. (٢) إجراء سلسلة من المقابلات الشخصية شبه الموجهة مع أفراد عينة الدراسة. (٣) تحليل الوثائق، والسجلات التعليمية ذات الصلة (وبخاصة: الخطة الإستراتيجية للتدويل). وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن اتباع الجامعة

البحثية الإقليمية المختارة بجنوب شرق الصين لإستراتيجية فعالة في التدويل ترتكز على دعائم الأبعاد الست الرئيسية التالية: أولاً: الالتزام بالتدويل، مثل: (١) الإشارة إلى التدويل في بياني الرسالة والرؤية، وأولويات الخطة الإستراتيجية الحالية. (٢) التقييم الرسمي لجهود، وأنشطة التدويل. (٣) تدويل عمليات استقطاب، وقبول الطلاب. (٤) أخذ البعد والخبرات الدولية في الاعتبار عند اتخاذ قرارات التعاقد، وترقية أعضاء هيئة التدريس. (٥) الالتزام بابتعاث الطلاب للدراسة في الخارج. ثانياً: تدويل البرامج الدراسية، مثل: (١) تدريس اللغات الأجنبية. (٢) تدريس المقررات الدراسية المقدمة للطلاب بالاستعانة باللغات الأجنبية. (٣) التركيز على البعد الدولي في المناهج الدراسية المقررة على الطلاب. ثالثاً: توافر البنية التحتية التنظيمية اللازمة للتدويل، مثل: (١) إنشاء لجان وفرق عمل للإشراف على التدويل على مستوى الجامعة. (٢) تمتع الإداريين بالخبرات الدولية. (٣) مد جسور الاتصال بشأن قضايا التدويل على مستوى الجامعة. (٤) توافر التمويل الداخلي، والخارجي اللازم للإنفاق على أنشطة التدويل. رابعاً: الاستثمار المؤسسي في تدويل أعضاء هيئة التدريس، مثل: (١) تمويل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة الدولية. (٢) إتاحة الفرص المتنوعة للتدويل. (٣) التعاقد مع أعضاء هيئة التدريس الأجانب. خامساً: البرامج الدولية للتبادل الطلابي، مثل: (١) توفير فرص متنوعة للطلاب لأداء أنشطة لاصفية ذات صبغة دولية. (٢) زيادة عدد الطلاب الأجانب. (٣) توفير التمويل اللازم لاستقطاب الطلاب الأجانب، وممارسة الأنشطة اللاصفية ذات الصبغة الدولية. سادساً: تفعيل برامج التبادل الدولي في مجال البحث، والنشر العلمي. مثل: (١) تبادل الباحثين العالميين في مختلف المجالات. (٢) نقل المعارف العلمية وترجمتها للغة الصينية. (٣) عقد شراكات بحثية مع أفضل الجامعات العالمية. (٤) تمويل اشتراك الجامعة في قواعد المعلومات العالمية. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بضرورة الاستفادة من تجربة الجامعة الصينية المختارة، وتعميمها مستقبلاً من منظور يأخذ في الاعتبار التوجهات المعاصرة لإصلاح وتطوير منظومة التعليم العالي

بالصين التي تركز حالياً على ثلاثة محاور رئيسية هي: (١) إنشاء جامعات من الطراز العالمي. (٢) التدويل. (٣) تغيير بنى حوكمة مؤسسات التعليم العالي.

٦. دراسة "كوريل وزملاؤه" (Coryell et al., 2012): هدفت الدراسة إلى إجراء دراسات حالة متخصصة لتجارب تدويل عمليات أربع من الجامعات المختلفة بكل من الولايات المتحدة الأمريكية، والمملكة المتحدة. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: دراسة الحالة. واستعانت الباحثات في إجراء دراستهم بعينة عمدية مؤلفة من ٢٣ من القيادات، وأعضاء هيئات التدريس بأربع جامعات أمريكية، وبريطانية متنوعة. وتم جمع البيانات اللازمة للدراسة عبر إجراء سلسلة من المقابلات الشخصية شبه الموجهة مع أفراد العينة المشاركين. وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن اتخاذ الجامعات الأربع المختارة لإجراءات فعالة في التدويل تركز على المحاور الأربعة الرئيسية لتدويل مؤسسات التعليم العالي، وهي: (١) تدويل أنشطة البحث العلمي. (٢) تبادل الطلاب، والباحثين. (٣) تدويل المناهج، والمقررات الدراسية. (٤) تطبيق برامج الدراسة بالخارج. وعلى الجانب الآخر، أوضحت النتائج الحاجة الماسة إلى بلورة معالم فهم أكثر عمقاً للسياق المؤسسي السائد عند تطبيق مبادرات التدويل مستقبلاً عبر التركيز على ما يلي: (١) تكوين فهم مشترك لمفهوم وطبيعة التدويل، والإستراتيجيات الواجب الاستعانة بها بهدف التأثير في عمليتي التدريس، والتعلم داخل المؤسسة الجامعية. (٢) استخدام مجموعة متنوعة من طرق، وأدوات التقييم في قياس مستويات فاعلية جهود التدويل، ومدى ارتباطها بمخرجات تعلم الطلاب. واختتمت الدراسة بالتوصية بضرورة تطبيق منظور متكامل للتدويل مستقبلاً يأخذ في الاعتبار ما يلي: (١) تدويل عمليات التدريس، والتعلم، والبحث العلمي. (٢) تدويل المناهج، والبرامج الدراسية. (٣) الإدارة الإستراتيجية الفعالة لأنشطة التدويل على مستوى المؤسسي. (٤) تطبيق برامج الدراسة بالخارج.



٧. دراسة "ميلوسز وزملاؤه" (Milosz et al., 2012): هدفت الدراسة إلى إجراء

دراسة حالة لتجربة تطبيق مشروع "ليوناردو دافنشي" Leonardo da Vinci Project لتدويل مؤسسات التعليم العالي على مستوى بلدان الاتحاد الأوربي بإحدى الجامعات السلوفينية. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: دراسة الحالة. واستعان الباحثون في إجراء دراستهم بعينة عمدية مؤلفة من ١٣ من قيادات وأعضاء هيئة التدريس بجامعة "ليوبليانا" (عاصمة سلوفينيا) خلال النصف الثاني من العام الجامعي (٢٠١٠ - ٢٠١١)م، إضافة إلى ثلاث جامعات أخرى ترتبط بعلاقات شراكة إستراتيجية بالجامعة المذكورة بثلاثة بلدان مختلفة بأوروبا، وهي: (١) جامعة بيير- مينديز (فرنسا). (٢) جامعة أليكانتي (أسبانيا). (٣) جامعة ليوبلين للتكنولوجيا (بولندا). وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن اتباع الجامعة المختارة لخطوات إيجابية على طريق التدويل شملت ما يلي: (١) توحيد الخدمات المقدمة للطلاب الأجانب. (٢) تدويل مكتبة الجامعة. (٣) إنشاء مواقع ويب متخصصة لدعم التواصل مع الطلاب الأجانب بعدة لغات مختلفة. (٤) تطبيق أنشطة لا صفية ذات صبغة دولية (مثل: الرحلات الميدانية، والمعسكرات الصفية، والمسابقات الدراسية، والرياضية. (٥) تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام اللغات الأجنبية في التدريس. (٦) دعم الأنشطة البحثية، وعقد اتفاقيات الشراكة والتوأمة مع الجامعات الدولية. كما كشفت النتائج- أيضاً- عن زيادة مستويات اهتمام الجامعة المختارة بتطبيق برامج ومقررات التعليم الإلكتروني، وعقد المؤتمرات الدولية، وتطوير طرق وإستراتيجيات التدريس المستخدمة. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بدعم جهود الجامعة مستقبلاً في التدويل من منظور متكامل يأخذ في الاعتبار الربط بين ما يلي: (١) الإستراتيجية المطبقة في التدويل. (٢) تصميم البرامج الدراسية الفعالة. (٣) دعم أعضاء الإدارة العليا لجهود التدويل. (٤) الارتقاء بجهود التسويق، والسمعة المؤسسية للجامعة. (٥) توفير

البنية التحتية اللازمة للتدويل (وبخاصة: تطوير المكتبات، ومصادر التعلم، والاستعانة بأدوات التعليم الإلكتروني، والجيل الثاني للويب Web 2.0).

٨. دراسة "سارينين" (Saarinen, 2012): هدفت الدراسة إلى الوقوف على تأثير عامل اللغة في جهود، ومبادرات تدويل مؤسسات التعليم العالي بفنلندا. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: تحليل المحتوى. واستعانت الباحثة في إجراء دراستها بعينة مختارة من الوثائق، والسجلات التعليمية التي تحدد توجهات الخطط الإستراتيجية لتدويل الجامعات، ومؤسسات التعليم العالي في فنلندا المنشورة بين عامي (٢٠٠٠ - ٢٠١٢)م. وأوضحت النتائج النهائية للدراسة أن فنلندا تبذل حالياً جهوداً أكبر من أجل الارتقاء بمبدأ التعددية الثقافية، واللغوية كأداة لدعم قدرتها على تدويل منظومة تعليمها العالي. وقد أوضحت النتائج تطبيق فنلندا للإستراتيجيات التالية في تطوير برامجها الدراسية بالاستفادة من اللغات الأجنبية (وبخاصة: اللغة الإنجليزية) في تدويل الجامعات: (١) تطبيق برامج صيفية إثرائية لتعليم اللغات الأجنبية. (٢) تطوير برامج التعليم الدولي مع التركيز على تنمية المهارات اللغوية المطلوبة لدى أعضاء هيئة التدريس. (٣) تدريس اللغة الوطنية (الفنلندية) للطلاب، وأعضاء هيئة التدريس من الأجانب. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بضرورة إيلاء المزيد من الاهتمام مستقبلاً لتطوير برامج تدريس اللغات الأجنبية (وبخاصة: اللغة الإنجليزية) بفنلندا كأداة لتدويل مؤسسات التعليم العالي من منظور يأخذ في الاعتبار ربط تعليم هذه اللغات الأجنبية بما يلي: (١) قدرة أعضاء المجتمع الجامعي على التفاعل مع البيئة الأكاديمية الدولية. (٢) اتباع مدخل متوازن في إقامة مجتمع متعدد الثقافات. (٣) توظيف مبادرات التدويل كأداة لزيادة مستويات تنافسية منظومة التعليم العالي بالبلاد عبر رفع مستويات جودة، والإبداع والابتكار، والتنافسية الاقتصادية للجامعات، وللمجتمع الفنلندي بشكل عام.

٩. دراسة "تشينج وتشين" (Ching & Chin, 2012): هدفت الدراسة إلى الوقوف على الجهود الحالية التي تبذلها إحدى الجامعات الحكومية في تايوان لإدارة أنشطتها في تدويل مؤسسات التعليم العالي. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكمية، وهو: المنهج الوصفي- التحليلي. واستعان الباحثان في إجراء دراستهما بعينة عشوائية مؤلفة من ١٥٨ من الطلاب الأجانب، إضافة إلى ٢٣ من أعضاء هيئة التدريس الأجانب المنتسبين إلى جامعة تشينجوشى الوطنية (بتايوان) خلال النصف الأول من العام الجامعي (٢٠١١ - ٢٠١٢)م. وتم جمع البيانات اللازمة للدراسة عبر تطبيق استبيان مسحي مقنن لـ "تشين وتشينج" (٢٠٠٩) إلكترونياً عبر شبكة الإنترنت. تلى ذلك تحليل هذه البيانات إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS) وبالاستعانة بالأدوات التالية: (١) متوسطات الدرجات، وانحرافات المعيارية. (٢) معامل ارتباط بيرسون. (٣) الانحدار الخطي المتعدد. وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن تطبيق الجامعة المختارة لخطة طموحة للتدويل تركز على دعائم المحاور الأثني عشر الرئيسية التالية: (١) الالتزام المؤسسي بالتدويل. (٢) التخطيط الإستراتيجي للتدويل. (٣) توفير التمويل اللازم للتدويل. (٤) رسم السياسات، وتطبيق المعايير واللوائح المؤسسية الداعمة للتدويل. (٥) توافر البنية التحتية، والموارد التنظيمية اللازمة للتدويل. (٦) تدويل المناهج والمقررات الدراسية. (٧) الحضور الفعال، والمستمر على شبكة الإنترنت. (٨) التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، والعاملين بما يتناسب مع متطلبات التدويل. (٩) استقطاب الطلاب، والباحثين الأجانب. (١٠) تطبيق برامج الدراسة بالخارج. (١١) إضفاء الطابع الدولي على أنشطة الحياة الجامعية. (١٢) تقويم الأداء والمحاسبية على فاعلية جهود ومبادرات التدويل. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بالتركيز مستقبلاً على ما يلي عند تطبيق خطط التدويل بالجامعة المختارة، وهي: (١) برامج التبادل الطلابي. (٢) توفير المنح الدراسية، والخدمات السكنية للطلاب والباحثين الأجانب. (٣) تطوير برامج

دراسة اللغات الأجنبية. (٤) تطوير نظم قياس، وتقويم أداء أنشطة التدويل من منظور الجودة. (٥) تدويل المناهج الدراسية، والأنشطة البحثية، والخدمات الجامعية المختلفة.

١٠. دراسة "لينهان" (Linhan, 2012): هدفت الدراسة إلى الوقوف على طبيعة العلاقة التي تربط بين تدويل مؤسسات التعليم العالي، والسوق من خلال التركيز على إجراء دراسة حالة لتجربة إحدى الجامعات الصينية. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: دراسة الحالة. واستعان الباحث في إجراء دراسته بعينة عمدية مؤلفة من ١٧ من أعضاء هيئة التدريس، وقيادات جامعة جوانجدون (بالصين) خلال النصف الثاني من العام الجامعي (٢٠١١ - ٢٠١٢)م. وتم جمع البيانات اللازمة للدراسة عبر إجراء سلسلة من المقابلات الشخصية شبه الموجهة، فضلاً عن تحليل محتوى الخطة الإستراتيجية لتدويل الجامعة. وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن وجود علاقة ارتباطية وثيقة بين توجه الجامعة المختارة نحو التدويل، وبين قدرتها على الاستجابة لتحديات ومطالب السوق. وأكدت النتائج على مساهمة عوامل النجاح الحاسمة الست الرئيسية التالية في تمكين أنشطة التدويل لمؤسسات التعليم العالي من التمتع بالقدرة على الوفاء بمتطلبات السوق، وهي تحديداً: (١) السمعة المؤسسية للجامعة، ودرجة توافر الموارد المطلوبة. (٢) الدخول في تحالفات خارجية، والتمتع بالقدرة على التكامل المؤسسي. (٣) تطبيق برامج دراسية متطورة في الخارج. (٤) القدرة على توفير مجموعة متنوعة من المقررات/البرامج الدراسية. (٥) مستويات جودة، وخبرة أعضاء هيئة التدريس. (٦) الإدارة الفعالة للطلاب. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بأهمية التركيز مستقبلاً على الاستفادة من أنشطة التدويل في تمكين الجامعات، ومؤسسات التعليم العالي من التمتع بالقدرة على الوفاء باحتياجات السوق من خلال الاستعانة بمجموعة الأنشطة الهامة للتدويل وهي: (١) تطبيق مقررات التعليم الإلكتروني عن بعد. (٢) حراك الطلاب للدراسة بالخارج. (٣) إنشاء فروع للجامعات في الخارج. (٤) حراك أعضاء هيئة التدريس، والباحثين عالمياً.

١١. دراسة "ماكبرايد" (McBride, 2012): هدفت الدراسة إلى الوقوف على طبيعة التصورات السائدة حول فاعلية تدويل مؤسسات التعليم العالي بتايلاند. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أدوات البحوث الكمية، والكيفية معاً. واستعانت الباحثة في إجراء دراستها بعينة عشوائية مؤلفة من ٥٩ من أعضاء هيئة التدريس، والإداريين المنتسبين إلى ثلاث جامعات مختلفة (بتايلاند) خلال النصف الأول من العام الجامعي (٢٠١١ - ٢٠١٢)م. وتم جمع البيانات اللازمة للدراسة عبر الاستعانة بالأدوات التالية: (١) تطبيق أحد الاستبيانات المسحية المقننة لـ "كروجر" (٢٠٠٢). (٢) إجراء سلسلة من المقابلات الشخصية شبه الموجهة مع أفراد عينة المشاركين. تلى ذلك تحليل بيانات الاستبيان المطبق إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS) وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن تمتع المشاركين بتصورات إيجابية حول قدرة جهود التدويل الحالية المطبقة بالجامعات التايلاندية على المساهمة على نحو إيجابي في تحقيق أهدافها الخمسة الرئيسية التالية: (١) العدالة، والمساواة، وتكافؤ الفرص بين الطلاب. (٢) الكفاءة، والفاعلية، والالتزام بمعايير المحاسبية التعليمية. (٣) تحقيق الجودة، والتميز. (٤) الوصول إلى أعلى المستويات العالمية في جودة التعليم. (٥) تطبيق مبادئ الخصخصة. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بتقديم المزيد من الدعم لمبادرات تدويل الجامعات التايلاندية مستقبلاً من منظور يأخذ في الاعتبار التركيز على ما يلي: (١) إعداد خريجين ذوي مستويات مرتفعة من التأهيل، والمهارة، والقدرة على الالتحاق بسوق العمل الدولية. (٢) تطبيق نظم جامعية أكثر استقلالية - وبخاصة: فيما يتعلق بتحمل المسؤوليات المالية، والتنظيمية. (٣) الارتقاء بجهود عقد الشراكات الدولية مع مؤسسات التعليم العالي. (٤) تطبيق المزيد من البرامج الدراسية الدولية. (٥) رفع مستويات إتقان الطلاب للغات الأجنبية - وبخاصة: اللغة الإنجليزية. (٦) الارتقاء بالقدرة على صنع واتخاذ القرار المؤسسي بشأن تطبيق نظم التدويل في ضوء الاستجابة لمتطلبات، وتحديات السوق. (٧) حراك الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس. (٨) تطبيق نظم أفضل في

ضمان الجودة، والاعتماد الأكاديمي. (٩) تطوير المناهج الدراسية. (١٠) استخدام تكنولوجيا التعليم المتطورة، وأدوات التعليم الإلكتروني. (١١) رفع تصنيف الجامعات التايوانية في التصنيفات الدولية للجامعات.

## ١٢. دراسة منظمة الخدمات التعليمية العالمية (٢٠١٢): والتي هدفت إلى التعرف مستوى

الجاهزية الأكاديمية للطلاب الدوليين الراغبين في الدراسة خارج بلدانهم الأصلية ووفرة الموارد المالية لديهم، واختلاف سلوكهم في بحثهم عن معلومات تتعلق بالجامعات التي يرغبون في الدراسة بها، ومن حيث وسيلة البحث المستخدمة ونوع المعلومة التي يبحثون عنها. وقد استخدمت الدراسة منهج الدراسات المسحية؛ والتي شملت ١٦٠٠ طالب دولي عازم على الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية من ١١٥ دولة، في الفترة بين (أكتوبر، ٢٠١١) إلى (مارس، ٢٠١٢) وكان من أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة ما يلي: (١) اختلاف الطلاب الدوليين في نوع القنوات البحثية المستخدمة، ونوع المعلومات المراد البحث عنها حيث أن ٨٨٪ من الطلاب الهنود استخدموا مواقع التواصل الاجتماعي الأمريكية بشكل يومي أو أسبوعي، مقارنة بـ ٢٢٪ فقط من أمثالهم من الطلاب الصينيين. (٢) أن غالبية الطلاب الذين يستعينون بمراكز الاستشارات والخدمات التعليمية هم من الطلاب ذوي المستوى المادي الجيد. (٣) أن ٦٢٪ من الطلاب الذين يستعينون بهذه المراكز تنقصهم الجاهزية الأكاديمية الكاملة لمواجهة صعوبات نظام التعليم الجامعي الأمريكي. (٤) أن قرابة نصف الطلاب الصينيين (٥٥٪) والهنود (٤٦٪) أقرروا بأن من أهم معلومات الدراسة الجامعية التي يبحثون عنها هي التي تتعلق بفرص التوظيف بعد التخرج، وأن ٢٧٪ من الطلاب من الشرق الأوسط ذكروا أن من أهم المعلومات التي يبحثون عنها هي تلك التي تتعلق بالخدمات المقدمة للطلاب مثل مستوى الأمان في منطقة المدينة الجامعية. (٥) أن أبرز المصادر التي يستقي منها الطلاب الدوليون معلوماتهم هي المواقع الإلكترونية للمؤسسات التعليمية، ونصائح العائلات والأصدقاء. (٦) أن ثلث الطلاب من مختلف التصنيفات قاموا بالبحث عن الجامعات

التي يرغبون الدراسة فيها في مواقع التواصل الاجتماعي، وأن أكثر من نصفهم قاموا بعد ذلك بمتابعة هذه المواقع قبل أن يقرروا الدراسة فيها. (٧) تفاوت ردود فعل الطلاب الذين استعانوا بمراكز الاستشارات الأكاديمية وتباين درجات رضاهم عن خدمات هذه المراكز.

### ١٣. دراسة "زهو وزملاؤه" (Zhu et al., 2011): هدفت الدراسة إلى تحليل النماذج

الإستراتيجية المعاصرة لتدويل مؤسسات التعليم العالي بالصين. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: تحليل المحتوى. واستعان الباحثون في إجراء دراستهم بعينة من الدراسات العلمية السابقة المنشورة في الدوريات المحكمة عالمياً خلال الفترة الزمنية بين عامي (٢٠٠٣ - ٢٠١١)م. وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن إمكانية تصنيف العوامل المؤثرة في مبادرات الجامعة الصينية للتدويل في إطار بعدين رئيسيين، هما: (١) العوامل الداخلية (وتشمل: العوامل السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والتكنولوجية). (٢) العوامل الخارجية (وتشمل: الرسالة التنظيمية، والرغبة في الحفاظ على الاستمرارية، والاستدامة، والعامل التجاري). وحددت الدراسة ثلاث درجات متنوعة لتدويل مؤسسات التعليم العالي بالصين، وهي: (١) برامج التبادل التعليمي (مثل: تبادل الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس). (٢) الدخول في الاتفاقات التعاقدية مع مؤسسات تعليمية أخرى (مثل: برامج التوأمة). (٣) الاستثمار المباشر (مثل: إنشاء فروع للجامعات في الخارج). وحددت الدراسة ثلاثة نماذج رئيسية شائعة الاستخدام لتدويل مؤسسات التعليم العالي بالصين من منظور الإستراتيجي، وهي نماذج: (١) الشراكة. (٢) الاستيراد من الخارج. (٣) التصدير إلى الخارج. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بتطوير تطبيق هذه النماذج المتنوعة للتدويل مستقبلاً من منظور يأخذ في الاعتبار التغلب على مجموعة المشكلات الرئيسية التي تقف في وجه تطبيقها العملي وهي: (١) الميل إلى النزعة التجارية المبالغ فيها في إدارة مبادرات تدويل التعليم العالي على حساب الجودة التعليمية. (٢) تدني مستويات الدعم

الحكومي لجهود التدويل. (٣) الابتعاد عن واقع المجتمع المحلي. (٤) الخوف من العولمة، وذوبان الهوية والخصوصية الثقافية، وتهديدات الأمن القومي للبلاد.

١٤. دراسة "فريزن" (Friesen, 2011): هدفت الدراسة إلى إجراء دراسة حالة لتصورات عينة مختارة من أعضاء هيئة التدريس حول تدويل الجامعات الكندية. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: المنهج الفيثومولوجي. واستعانت الباحثة في إجراء دراستها بعينة عمدية مؤلفة من ٥ من أعضاء هيئة التدريس بجامعة مانيتوبا (بكندا) وتم جمع البيانات اللازمة للدراسة عبر الاستعانة بالأدوات التالية: (١) إجراء سلسلة من المقابلات الشخصية شبه الموجهة مع أفراد عينة المشاركين. (٢) تحليل محتوى الخطة الإستراتيجية، والوثائق التعليمية للجامعة. وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن وجود أربعة عوامل رئيسية تؤثر في توجه أعضاء هيئة التدريس المشاركين نحو تدويل جامعتهم، وهي تحديداً: أولاً: العوامل الدراسية، وتشمل: (١) إضفاء البعد الدولي على أنشطة التعليم، والبحث العلمي. (٢) البناء المؤسسي. (٣) الارتقاء بالسمعة المؤسسية. (٤) الارتقاء بجودة الأنشطة التعليمية، والبحثية. (٥) الوفاء بالمعايير الدولية. ثانياً: العوامل السياسية، وتشمل: (١) الارتباط بالسياسات الخارجية. (٢) الرغبة في بناء السلام، والفهم المشترك. (٣) تقديم المساعدات الفنية، والاستشارية. (٤) تعزيز بناء الهوية الوطنية، والمحلية. ثالثاً: العوامل الاجتماعية- الثقافية، وتشمل: (١) الارتقاء بالمنظور المتعدد الثقافات. (٢) الارتقاء بالنمو الشخصي المتعدد الثقافات. (٣) توسيع نطاق رؤى، وأفكار التطوير. رابعاً: العوامل الاقتصادية، وتشمل: (١) الارتقاء بالنمو، والتنافسية. (٢) توفير تعليم قادر على الوفاء بمتطلبات سوق العمل. (٣) الوفاء بالمتطلبات التعليمية للطلاب الأجانب. وفي ضوء ما سبق، أوصت الدراسة بضرورة بذل المزيد من الجهد مستقبلاً بهدف الارتقاء بجهود ومبادرات تدويل مؤسسات التعليم العالي بكندا من منظور يأخذ في الاعتبار ما يلي: (١) إضفاء الطابع الدولي على أنشطة التعليم، والبحث العلمي. (٢) توسيع نطاق الأفق



الأكاديمي للمؤسسات الجامعية عبر تضمين الخبرات الدولية في عمليتي التدريس، والتعلم. (٣) البناء المؤسسي بالاستعانة ببنى، وأنشطة تدعم مبادرات التدويل. (٤) دعم السمعة، والمكانة الدولية للجامعة عبر المشاركة في التصنيفات، والمسابقات الدولية، والحضور المميز على شبكة الإنترنت. (٥) تعزيز جودة عمليتي التعليم، والبحث العلمي. (٦) تبني المعايير الدولية كمقاييس مقننة لضمان الجودة، والاعتماد الأكاديمي.

١٥. دراسة شويري (Shuriye, 2011)؛ والتي هدفت إلى تقديم مجموعة من الإستراتيجيات المقترحة لتفعيل تدويل المؤسسات الإسلامية للتعليم العالي، علاوة على إبراز بعض المعوقات التي تقف في طريق تدويلها. وقد استخدم الباحث منهج دراسة الحالة من خلال دراسة تجربة الجامعة الإسلامية العالمية (IIUM) بماليزيا. وتؤكد الدراسة على أنه بمقدور جهود ومبادرات التدويل دفع المؤسسات الإسلامية حول العالم لتتوسع واستقطاب أفضل عناصر أعضاء هيئة التدريس والطلاب على المستوى العالمي؛ كما تؤكد الدراسة على أهمية التدويل في فتح الباب واسعا على مصراعيه أمام الوصول إلى جودة المعايير، والخدمات، والمشروعات البحثية والأكاديمية على المستوى الجامعي، كما توصلت الدراسة لجملة من التحديات التي تواجه الجامعة الإسلامية العالمية (IIUM) بماليزيا في جهودها الراهنة للتدويل ومنها: (١) ضعف الدعم المالي المقدم للطلاب الأجانب. (٢) عدم وضوح نظم فرض الرسوم والمصروفات الدراسية. (٣) ضعف مستويات الجودة والمدخلات البحثية. (٤) عدم الالتزام بالمعايير الإدارية والأكاديمية. (٥) الانفصال بين أنشطة التعليم والبحث العلمي. (٦) الانفصال عن مجتمع الصناعة والمال والأعمال. (٧) ضعف تجهيزات تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في البحث العلمي. (٨) عدم الارتباط بين الكليات المختلفة بالجامعة. (٩) عدم رسم خريطة ترويجية مفصلة. (١٠) عدم الاستفادة من الطلاب السابقين في الجامعة. (١١) عدم حضور أعضاء هيئة التدريس للمؤتمرات الدولية. (١٢) عدم توافر موقع ويب مناسب للجامعة يتم تحديثه باستمرار. (١٣) عدم اعتبار الإعلان آلية تسويقية مفيدة للجامعة. (١٤) ضعف التعاون

والتسويق مع المؤسسات البحثية المختصة عالمياً. (١٥) ضعف عمليات مراقبة التقدم الأكاديمي بالجامعة. (١٦) عدم الوفاء بالمتطلبات اللغوية للطلاب. (١٧) صعوبة وضع معدلات التحاق محددة للطلاب الأجانب في كل فصل دراسي. (١٨) عدم مشاركة الطلاب الأجانب بمرحلة الدراسات العليا في التدريس بالجامعة. (١٩) عدم التركيز على نقاط قوة الجامعة. (٢٠) عدم تعيين مسؤولين متخصصين للإشراف على التدويل بالجامعة.

١٦. دراسة "سوليفان" (Sullivan, 2011): والتي هدفت إلى الوقوف على تصورات عينة مختارة من القيادات الجامعية حول الكفايات القيادية ذات الصلة باستخدام الإستراتيجيات التنظيمية الفعالة في تدويل الجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول العالم المختلفة من منظور مقارن. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكمية وهو المنهج الوصفي التحليلي. واستعانت الباحثة في إجراء دراستها بمجتمع أصلي كبير العدد تألف من (١٠٤٣) من القيادات الجامعية من رؤساء / مديري الجامعات، ونوابهم، وعمداء الكليات الذين ينتمون إلى (١٤٩) جامعة ومؤسسة للتعليم العالي تقع في خمسين دولة مختلفة مع ملاحظة أن هذه الجامعات المختارة ترتبط باتفاقيات شراكة سارية المفعول -أثناء تطبيق الدراسة- مع جامعة جنوب ولاية فلوريدا الأمريكية التي تنتمي إليها الباحثة، وتألقت العينة الإجمالية للدراسة من عينة عشوائية مؤلفة من (٣٥٠) من رؤساء / مديري الجامعات، ونوابهم، وعمداء الكليات ينتمون إلى (٦٥) جامعة تقع في (٣٣) دولة بقارات العالم المختلفة. واعتمدت الدراسة على تطبيق أحد الأدوات المسحية على عينة المشاركين للوقوف على آرائهم بشأن مشكلة الدراسة المتناولة، وهو تحديداً: "استبيان تحديد الأولويات الإستراتيجية لتدويل الجامعات من منظور القيادات الجامعية". تلى ذلك تحليل هذه البيانات إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS). وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن إجماع كبير في الرأي لدى المشاركين من القيادات الجامعية حول أولوية الأبعاد الثلاثة الرئيسية التي

يتألف منها الاستبيان المستخدم مرتبة على النحو التالي في إطار محاور: (١) التخطيط والعمليات التنظيمية. (٢) تعليم الطلاب. (٣) تطوير التدريس وأعضاء هيئة التدريس. وأكدت النتائج الأهمية البالغة لأربع من الإستراتيجيات الـ (٣٤) المقترحة لتنمية الكفايات القيادية اللازم توافرها لإدارة تدويل الجامعات، وهي إستراتيجيات: (١) تحفيز وزيادة دافعية الطلاب للمشاركة في برامج الدراسة بالخارج. (٢) مد جسور التعاون والمشاركة على المستوى المؤسسي مع الجامعات الأجنبية الأخرى. (٣) نشر وتعميم رؤية مؤسسية ذات صبغة دولية للجامعة. (٤) الارتقاء بمجالات التركيز الدولية من جانب مواقع الويب الخاصة بالجامعة. وعلى النقيض من ذلك، جاءت الإستراتيجيتان التاليتان باعتبارهما الأقل أولوية على الإطلاق في هذا الصدد، وهما: (١) إنشاء فروع للجامعة في الخارج. (٢) الأخذ بعين الاعتبار عامل الإتقان والطلاقة في استخدام اللغات الأجنبية عند اتخاذ القرارات ذات الصلة بمكافآت ومنح الرواتب للعاملين بالجامعة. كما كشفت نتائج الدراسة - أيضاً - عن وجود فروق في تصورات القيادات الجامعية المشاركة حول الكفايات القيادية الواجب توافرها لديهم لإدارة جهود ومبادرات تدويل الجامعات في ضوء تأثير مجموعة العوامل الديموغرافية التالية: (١) وصف المؤسسة الجامعية. (٢) المنطقة الجغرافية التي تقع فيها الجامعة من العالم. (٣) الوضع المؤسسي الراهن للجامعة. (٤) عدد الطلاب الأجانب الملتحقين بالجامعة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى. (٥) مناصب الإداريين وقادة الجامعة. (٦) إتقان هذه القيادات للغة الإنجليزية. (٧) ما تتمتع به هذه القيادات من خبرة دولية. وإضافة إلى ما سبق، حدد المشاركون في الدراسة أربع صعوبات وعراقيل رئيسية تقف في طريق تدويل مؤسساتهم الجامعية، وهي: (١) نقص الموارد الاقتصادية والتمويل المطلوب. (٢) ضعف معدلات مشاركة العاملين وأعضاء هيئة التدريس. (٣) ضعف مستويات التخطيط والتنسيق. (٤) ضعف الدعم الحكومي المقدم للجامعة.

١٧. دراسة "واتابي" (Watabe, 2010)؛ والتي هدفت إلى تناول المداخل التنظيمية المتبعة في تدويل الجامعات اليابانية من خلال إجراء دراسة حالة متعمقة لتجربة ثلاث جامعات وطنية باليابان سعياً وراء محاولة بلورة معالم فهم متكامل لعملياتها المختلفة في التدويل عبر دراسة آليات وأسباب تباين ما تتبعه من إستراتيجيات وأنشطة ونظم إدارية متنوعة في عملية التدويل من منظور إستراتيجي. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: دراسة الحالة. واستعان الباحث في إجراء دراسته بعينة عمدية مؤلفة من (٤٠) من الفئات والشرائح التالية للمجتمع الأكاديمي للجامعات المختارة: (١) أعضاء فرق عمل القيادة العليا. (٢) أعضاء هيئة التدريس. (٣) الإداريين. وقد اختيرت العينة من بين المنتمين إلى ثلاث جامعات وطنية يابانية، هي جامعات: (١) تيكوكو. (٢) فيكوجو. (٣) تاناكا. وتم جمع البيانات اللازمة لإجراء هذه الدراسة من خلال الاستعانة بالأداتين التاليتين: (١) إجراء سلسلة من المقابلات الشخصية شبه الموجهة لفهم عملية التدويل بالجامعات المختارة. (٢) تحليل الوثائق والسجلات التعليمية المتاحة سعياً وراء جمع المزيد من البيانات الإضافية عن جهودها في التدويل. وأبرزت النتائج النهائية للدراسة وجود العديد من العناصر المشتركة في المداخل التنظيمية التي تتبعها الجامعات اليابانية الوطنية الثلاث موضع الدراسة في عملية التدويل وهي: (١) بلورة معالم إستراتيجية مقصودة وفعالة للتدويل. (٢) الاختيار الدقيق للمبادرات المطبقة في التدويل من منظور التفرد، وسهولة الاستخدام، والمناسبة لبناء القدرات المؤسسية المطلوبة للتدويل. (٣) اتباع مدخل تقليدي ذو صبغة هرمية يرتكز على الخبرة في توجيه مبادرات التدويل. (٤) إضفاء الطابع المهني الاحترافي على عمليات التعليم والتبادل الدولي بين الجامعات. (٥) اتباع بنية مصفوفية في تطبيق أنشطة التدويل المختارة. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بأهمية الاستفادة من هذه النتائج وتعميمها على نطاق واسع عملياً في التجارب الجديدة لتدويل الجامعات على المستوى العالمي مع التركيز على تنويع

المدخل التنظيمية المتبعة في التدويل فيما يتعلق بإستراتيجيات التدويل، والبرامج والأنشطة الدولية، والبنى التنظيمية، والعمليات الإدارية المستخدمة في تدويل الجامعات.

١٨. دراسة "أجنيو" (Agnew, 2010): والتي هدفت إلى تناول مدى توافر المستوى المطلوب من الاستعداد الثقافي للتدويل بثلاث مؤسسات مختلفة للتعليم العالي بالولايات المتحدة الأمريكية. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: دراسة الحالة المتعددة؛ عبر التركيز على إبراز التداخل بين الأيديولوجية والثقافة الجامعية السائدة. واستعانت الباحثة في إجراء دراستها بعينة عمدية مؤلفة من ٥٤ من بين أعضاء هيئة التدريس، والإداريين الذين يعملون بثلاث مؤسسات جامعية ذات صبغة بحثية تقع بإحدى ولايات جنوب غرب الولايات المتحدة الأمريكية. وتم جمع البيانات اللازمة للدراسة باستخدام الأدوات التالية: (١) مجموعات التركيز. (٢) إجراء سلسلة من المقابلات الشخصية مع العينة المختارة. (٣) تحليل الوثائق والسجلات التعليمية المتاحة. وأبرزت النتائج النهائية للدراسة تباين الفهم والدافعية للمشاركة في مبادرات التدويل، إضافة إلى عدم القدرة على الفصل بين كلا السياقين المحلي والعالمي للجامعة؛ الأمر الذي يحول بين الجامعات المختارة وبين المشاركة على نحو نشط في عملية التدويل مع بروز الدوافع والمبررات الاقتصادية بشكل خاص في هذا الصدد. كما كشفت النتائج أيضاً عن وجود العديد من أوجه التداخل بين الأيديولوجية والثقافة الجامعية السائدة بما يؤثر سلباً على جهود الجامعة في صياغة ودعم استدامة تطبيق رسالتها ذات الصبغة الدولية. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بما يلي: (١) التخلص من التقسيم التقليدي الذي يفصل بين كلا المجتمعين المحلي والعالمي للجامعة بما يعوق قدرتها على إقامة روابط اجتماعية، وثقافية، واقتصادية، وسياسية ذات معنى بين كليهما على كافة المستويات. (٢) دعم قدرة مؤسسات التعليم العالي على صياغة وتطبيق رسالة دولية لها من منظور إستراتيجي، إضافة إلى حماية الحرية الأكاديمية لمجتمعها الجامعي الذي تخدمه وتتنمي إليه في الواقع.

١٩. دراسة "يو" (Yu, 2010)؛ والتي هدفت إلى تناول تأثير المؤسسات الدولية في جهود ومبادرات تدويل الجامعات البحثية في الصين. واعتمدت منهجية الدراسة على المزج بين استخدام كلا الأدوات الكمية والكيفية معاً. واستعان الباحث في إجراء دراسته بعينة عشوائية مؤلفة من ٥٣ من أعضاء المجتمع الأكاديمي لجامعتين صينيتين هما: جامعتي بكين ونيبون خلال العام الجامعي (٢٠٠٩ - ٢٠١٠)م. وتضمن الجانب الكمي للدراسة تطبيق أحد الاستبيانات المسحية على عينة الدراسة لجمع البيانات المطلوبة. أما قسمها الكيفي فاعتمد على إجراء سلسلة من المقابلات الشخصية مع أفراد العينة المشاركين. تلى ذلك تحليل بيانات المقابلات الشخصية كيفياً بينما تم تحليل بيانات الاستبيان المسحي إحصائياً باستخدام أدوات اختبار "ويلكوكسون مان- ويتني" واختبار "ت" بالاستعانة ببرنامج (SPSS). وأبرزت النتائج النهائية للدراسة تمتع المؤسسات الدولية بتأثير كبير في تدويل الجامعات موضع الدراسة، وهو التأثير الذي ظهر في الأربعة جوانب الرئيسية للتأثير في إستراتيجياتها المؤسسية المتبعة في التدويل، وهي: (١) إشراك قادة الجامعة والأقسام الأكاديمية في جهود التدويل على نحو مباشر. (٢) توفير بيانات حديثة عن جهود ومبادرات التبادل الدولي. (٣) إدخال تطبيق آليات تنظيمية جديدة تدعم القيادة، والقدرات الإبداعية لدى أعضاء المجتمع الجامعي. (٤) تفعيل جهود تطوير الموارد البشرية بالجامعة. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بضرورة الاستفادة من مشاركة المؤسسات الدولية في دفع عجلة عملية التدويل في المستقبل من خلال عدم الاكتفاء فقط بالتأثير في إستراتيجية الجامعة للتدويل. ولكن أيضاً دعم جودة تعلم الطلاب من منظور دولي مقارن.

٢٠. دراسة الكيرعاني (١٤٣٠هـ)؛ والتي هدفت إلى إعداد إستراتيجية لتدويل التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية في ضوء الانضمام إلى منظمة التجارة العالمية تتناسب مع إمكانات البيئة السعودية، وخصوصيتها الثقافية، واستخدام الباحث المنهج الوصفي بمدخله الوثائقي، ومدخل المسح الاجتماعي، وتكون مجتمع البحث من

مجموعة فئات هم: (١) أعضاء مجلس التعليم العالي في المملكة العربية السعودية. (٢) أعضاء مجالس الجامعات الحكومية. (٣) أعضاء مجالس ولجان الاعتماد الأكاديمي بالجامعات والكليات الخاصة. (٤) أعضاء هيئة التقويم والاعتماد الأكاديمي. (٥) أعضاء الوفد الفني السعودي المشارك في مفاوضات منظمة التجارة العالمية. (٦) أعضاء اللجنة التعليمية بمجلس الشورى. (٧) عينة عشوائية من رجال الأعمال في القطاع الخاص. وقد قام الباحث بجمع البيانات بطريقتين: (١) تحليل الوثائق والأدبيات المتعلق بتدويل التعليم العالي في المملكة المتحدة وأستراليا. (٢) استبانة قام الباحث بتصميمها تكونت من (١٢٦) عبارة تمثل بنود محاور الدراسة. وقد أبرزت النتائج النهائية للدراسة ما يلي: (١) إعداد إستراتيجية لتدويل التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية في ضوء الانضمام لمنظمة التجارة العالمية. (٢) أن عضوية منظمة التجارة العالمية تسهم بدور فاعل في انفتاح دول العالم بعضها على بعض، وتشابك مصالحها مما يؤكد على أهمية التعاون المتبادل بينها، ويفرض على التعليم الجامعي أن يسعى للاستفادة من الفرص الجديدة التي يتيحها التعاون الدولي برعاية منظمة التجارة العالمية. (٣) أهمية إنشاء مركز وطني للدراسات المستقبلية ورصد مؤشرات المتغيرات الداخلية والخارجية وتصور بدائل التحول والتطور في مؤسسات التعليم الجامعي والمجتمع في مرحلة ما بعد الانضمام لمنظمة التجارة العالمية. (٤) إن تضمين مؤسسات التعليم الجامعي للبعد الدولي في جميع هياكلها ومناشطها يعد أحد أهداف التعليم الجامعي في عالمنا المعاصر، وأحد السمات التي تحدد مكانة مؤسسات التعليم الجامعي وأدائها على المستويات المحلية والإقليمية والدولية. (٥) تتعدد مستويات تخطيط وتنفيذ تدويل التعليم الجامعي لتشمل: المستوى المحلي، والمستوى الإقليمي، والمستوى الدولي، وارتباط هذه المستويات فيما بينها بعلاقة تأثير وتأثر متبادلة. (٦) تبنت جامعات المملكة المتحدة مدخل النشاط لتدويل تعليمها الجامعي والذي يشجع الأنشطة مثل تبادل الخبرات وتطوير المناهج المشتركة، وتبادل الطلاب والدارسين، والتعاون الفني، والروابط والعلاقات الأكاديمية. (٧) تبنت

الجامعات الأسترالية مدخل العملية لتدويل تعليمها الجامعي، والذي يهتم بدمج البعد الدولي في البرامج الأكاديمية والسياسات والإجراءات الموجهة لعمل المؤسسة.

٢١. دراسة "مازون" (Mazon, 2009)؛ والتي هدفت إلى الوقوف على خبرات عينة مختارة من الطلاب في تدويل الجامعات في ضوء المقارنة بين سياقي منظومة التعليم العالي بكل من الولايات المتحدة الأمريكية وهولندا. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: دراسة الحالة. واستعان الباحث في إجراء دراسته بعينة عمدية مؤلفة من ٢٤ من الطلاب الجامعيين الأمريكيين والهولنديين الملتحقين بكلتا جامعتي بفالو بولاية نيويورك (الأمريكية)، وأمستردام (الهولندية). وتم جمع البيانات اللازمة للدراسة باستخدام الأدوات التالية: (١) إجراء سلسلة من المقابلات الشخصية شبه الموجهة مع المشاركين. (٢) الملاحظة الميدانية. (٣) تحليل الوثائق والسجلات التعليمية. وأبرزت النتائج النهائية للدراسة تمتع الطلاب المشاركين بخبرات إيجابية في مجال تدويل الجامعات عبر المشاركة فيها على المستوى الشخصي البحت على نحو يتأثر بعاملين رئيسيين هما: (١) خلفية الطلاب، وما يتاح لهم من موارد وأوجه دعم متنوعة. (٢) الدعم الرسمي الذي تقدمه المؤسسات الجامعية لإشراك الطلاب في عمليات التدويل. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بتوفير المزيد من الفرص لتنمية وعي الطلاب بأهمية تدويل الجامعات، وأهمية لعب دور نشط وفعال في هذا الصدد عبر تدعيم خبراتهم في التدويل أثناء دراستهم الجامعية، مثل: (١) دراسة اللغات الأجنبية. (٢) الدراسة بالخارج. (٣) مشاركة الطلاب في أنشطة صفية ولا صفية ذات صبغة دولية. (٤) دراسة مقررات دولية. (٥) السفر للخارج. (٦) تكوين الطلاب لتصورات إيجابية حول أدوار أعضاء هيئة التدريس في تعزيز جهود التدويل. (٧) تقييم تدويل البيئة الجامعية. (٨) تكوين اتجاهات ومعتقدات وتصورات إيجابية لدى الطلاب حول أهمية تدويل الجامعات ومؤسسات التعليم العالي.



٢٢. دراسة "بروس" (Bruce, 2009): والتي هدفت إلى تناول علاقة التخطيط المؤسسي بتدويل مؤسسات التعليم العالي بالولايات المتحدة الأمريكية. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكمية، وهو: منهج الدراسات الارتباطية. واستعان الباحث في إجراء دراسته بعينة عشوائية مؤلفة من بيانات ١٥٧ جامعة بحثية متنوعة بالولايات المتحدة الأمريكية وفقاً لتصنيف مؤسسة "كارنيجي" الشهيرة حيث اعتبرت بمثابة الأداة الرئيسية لجمع البيانات اللازمة لإجراء هذه الدراسة. وتم تحليل هذه البيانات إحصائياً بالاستعانة ببرنامج (SPSS)، وباستخدام أدوات: (١) معاملات الارتباط. (٢) التحليل العاملي. (٣) أدوات تحليل الانحدار. وحددت الدراسة ثلاثة متغيرات رئيسية تؤثر في جهود ومبادرات تدويل مؤسسات التعليم العالي الأمريكية، وهي: (١) الانفتاح على العالم. (٢) إضفاء الطابع الدولي على منظومة عمل المؤسسات الأكاديمية. (٣) الجاذبية الدولية لمؤسسات التعليم العالي. وقدمت النتائج النهائية للدراسة نموذجاً بحثياً مقترحاً يربط بين عمليات التخطيط المؤسسي وبين تدويل مؤسسات التعليم العالي بالولايات المتحدة الأمريكية يضم بعدين رئيسيين هما: (١) البنى التنظيمية (بما في ذلك: القيادة، والعاملون، والوحدات الإدارية، والحوكمة). (٢) إقامة الشبكات الدولية (بما في ذلك: نوعية، وحجم هذه الشبكات الدولية). وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بضرورة أخذ الإداريين وصناع القرار بمؤسسات التعليم العالي في الاعتبار البعدين الرئيسيين التاليين عند تطبيق مبادرات تدويلها على نطاق واسع عملياً، وهما: (١) توليد قدرات وممارسات عملية إيجابية ذات طابع روتيني تساعد المؤسسات الجامعية في الاستجابة على نحو أكثر فاعلية للضغوط الدولية. (٢) توفير بنى تنظيمية مناسبة تساعد في غرس وتدعيم تطبيق هذه الممارسات الروتينية في نسيج منظومة العمل المؤسسي للجامعة.

٢٣. دراسة "أويلر" (Oyler, 2009): والتي هدفت إلى تقييم تجربة تدويل الجامعات بكل من الولايات المتحدة الأمريكية، وأستراليا كمثال عملي تطبيقي على تدويل مؤسسات

التعليم العالي. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: مدخل دراسة الحالة المتعددة في المقارنة بين إستراتيجيات التدويل المتبعة بكلتا الدولتين. واستعانت الباحثة في إجراء دراستها بعينة عمدية مؤلفة من ٣٨ من أعضاء هيئة التدريس، والإداريين الذين يعملون بكل من: (١) جامعة ساوث كارولينا (بالولايات المتحدة الأمريكية). (٢) جامعة نيو ساوث ويلز بمدينة سيدني (بأستراليا). وتم جمع البيانات اللازمة للدراسة عبر إجراء سلسلة من المقابلات الشخصية شبه الموجهة مع عينة المشاركين، إضافة إلى تحليل الوثائق والسجلات التعليمية المتاحة كفيلاً. وأبرزت النتائج النهائية للدراسة التطور المستمر لبنية برامج تدويل الجامعات بكلتا الدولتين على مر السنين. وبينما تتمتع أستراليا بمدخل متكامل في هذا الصدد في ضوء ما تطبقه من مبادرات وطنية وسياسات حكومية، فإن الولايات المتحدة الأمريكية تتبنى نظاماً ذو صبغة لا مركزية يعتمد بدرجة كبيرة على المبادرات الفردية لمؤسساتها الجامعية في التدويل. كما كشفت الدراسة عن أن التدويل يمثل في كلتا الدولتين عملية متكاملة ترتكز بالأساس على دعائم توافر قدر مناسب من الالتزام على كافة المستويات المؤسسية على نحو يضيء الصبغة الدولية على وظائف التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع التي عادة ما تتاطق بمؤسسات التعليم العالي. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بالاستفادة من تجربة الجامعتين موضع الدراسة في تطوير مبادرات تدويل الجامعات على المستوى الدولي مستقبلاً مع التركيز على الأبعاد الرئيسية التالية: (١) برامج التبادل الطلابي/الدراسة بالخارج. (٢) البرامج الدولية. (٣) الرسالة المؤسسية/الخطة الإستراتيجية. (٤) عمليات القبول والالتحاق بالجامعة. (٥) أعضاء هيئة التدريس الأجانب. (٦) الأنشطة البحثية ذات الطابع الدولي. (٧) استقطاب الطلاب الأجانب. (٨) التعددية الثقافية والعرقية واللغوية للطلاب.

٢٤. دراسة "جانج" (Jang, 2009)؛ والتي هدفت إلى تحليل طبيعة العلاقة التي تربط بين التدويل، وجودة مؤسسات التعليم العالي. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد

أدوات البحوث الكمية، وهو: منهج الدراسات الارتباطية. واعتمد الباحث في إجراء دراسته على اختيار عينة عشوائية مؤلفة من البيانات الإحصائية المتاحة عن ٧٧ جامعة بحثية أمريكية تطبق حالياً مبادرات متنوعة في التدويل. تلى ذلك تحليل هذه البيانات إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS) وبالإستعانة بأدوات: (١) معاملات الارتباط. (٢) تحليل الانحدار المتعدد. وأبرزت النتائج النهائية للدراسة وجود علاقة ارتباطية وثيقة بين التدويل والارتقاء بجودة مؤسسات التعليم العالي على اعتبار أن التدويل يساهم في تحقيق قيمة مضافة لنظم جودة التعليم العالي عبر دعم البعد الدولي لوظائفها في التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع من خلال توجيه أبحاث الجامعة لمواجهة المشكلات التي تواجه الإنسانية جمعاء. وفي ضوء هذه النتائج؛ أكدت الدراسة ضرورة الاستفادة من برامج ومبادرات التدويل في الارتقاء بمستويات جودة مؤسسات التعليم العالي مع على الأخذ بعين الاعتبار تأثير ما يلي: أولاً: متغيرات التدويل الست التالية: (١) التحاق الطلاب الأجانب. (٢) الدراسة بالخارج. (٣) استقطاب باحثين، وأعضاء هيئة تدريس أجانب. (٤) الأنشطة البحثية الدولية التي تساهم في خدمة الإنسانية. (٥) تطبيق مناهج ذات صبغة دولية. (٦) الدعم التنظيمي لجهود التدويل. وثانياً: متغيرات الجودة السبعة التالية: (١) تمتع أنشطة البحث العلمي بالتنافسية. (٢) قدرة أعضاء هيئة التدريس على المنافسة. (٣) تنافسية برامج التعليم الجامعي. (٤) قدرة البرامج التدريبية المتطورة على المنافسة. (٥) الاستقرار المالي. (٦) رضا أعضاء المجتمع الجامعي. (٧) الصيت والسمعة المؤسسية التي تتمتع بها الجامعة.

٢٥. دراسة العمري (Al-Omari, 2008)؛ والتي هدفت إلى تقييم الكفايات القيادية الواجب توافرها لدى قادة الجامعات لتدويل مؤسسات التعليم العالي في الأردن، في ضوء تصورات عينة مختارة من الإداريين وأعضاء هيئة التدريس الذين تم اختيارهم عشوائياً من ثلاث جامعات مختلفة تمثل المناطق الشمالية والوسطى والجنوبية من المملكة الأردنية الهاشمية، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة

الدراسة من (٨٦) من الإداريين، و(١٣٩) من أعضاء هيئة التدريس العاملين بالجامعات الأردنية، وقد كشفت نتائج الدراسة عن أربعة من المحاور الخمسة المقترح للكفايات اللازمة لتدويل مؤسسات التعليم العالي بالأردن وفقا لتصورات عينة من الإداريين وأعضاء هيئة التدريس المشاركين على أنها ذات درجة مرتفعة من الأهمية وهي محاور: (١) الثقافة والرؤية والعقلية الدولية. (٢) التخطيط الإستراتيجي الدولي. (٣) الموارد البشرية الدولية. (٤) العمليات والبنية التنظيمية الدولية. أما البعد الأخير - الخاص بالتعلم الدولي - فقد اعتبر على درجة كبيرة للغاية من الأهمية بواسطة عينة المشاركين في الدراسة. وفي ضوء هذه النتائج أكدت الدراسة ضرورة الإعداد والتدريب الجيد لقادة مؤسسات التعليم العالي في الأردن لتمكينهم من مواجهة تحديات المستقبل، فضلا عن تشجيعهم على الأخذ بعين الاعتبار تأثير قوى التدويل، وآثارها المتنوعة في الحفاظ على بقاء، وتطور واستدامة مؤسساتهم الجامعية على المدى الطويل مستقبلا.

٢٦. دراسة "هايلى" (Hayle, 2008): والتي هدفت إلى الوقوف على الفوائد التربوية والتعليمية لتدويل التعليم العالي من منظور الطلاب. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: دراسة الحالة. واستعان الباحث في إجراء دراسته بعينة عمدية مؤلفة من ١٨ من طلاب العام الجامعي الرابع الملتحقين بكليات العلوم والفنون، والعلوم التطبيقية، وإدارة الأعمال التابعة لجامعة كوينز بولاية أونتاريو الكندية خلال العام الجامعي (٢٠٠٧ / ٢٠٠٨)م. وتم جمع البيانات اللازمة للدراسة باستخدام الأدوات التالية: (١) تطبيق أحد الاستبيانات المسحية القائمة على الويب. (٢) إجراء مقابلات مجموعات التركيز مع أفراد مختارين من عينة الدراسة. (٣) تحليل الوثائق والسجلات التعليمية المتاحة عن بيئة الواقع. وأبرزت النتائج النهائية للدراسة وجود العديد من الفوائد التربوية والتعليمية التي يجنيها الطلاب نتيجة لتدويل مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظرهم الخاصة. وتضمنت أبرز تلك المزايا والإيجابيات على الإطلاق ما يلي: (١) توسيع نطاق معرفة وفهم الأمم والثقافات الأخرى، والقضايا الدولية. (٢)

تدعيم إقامة الشبكات الاجتماعية العابرة للحدود، ودعم صقل المهارات الاجتماعية والوجدانية والانفعالية. (٣) تحقيق الأرباح والمكاسب المالية. (٤) المساهمة في إعادة إنتاج المعرفة والحضارة الغربية. وفي ضوء هذه النتائج؛ أكدت الدراسة ضرورة بذل المزيد من الجهد لتنمية الخبرات، والتصورات، والاتجاهات الإيجابية السائدة لدى الطلاب حول فوائد تدويل مؤسسات التعليم العالي مع التركيز على إبراز العناصر الخمسة الرئيسية للتدويل، وهي: (١) الالتزام المؤسسي. (٢) استقطاب الطلاب الأجانب. (٣) إضفاء الطابع الدولي على المناهج والمقررات الدراسية. (٤) دور أعضاء هيئة التدريس في عملية التدويل. (٥) دور الأنشطة اللاصفية التي يشارك فيها الطلاب في التدويل.

٢٧. دراسة "لينون" (Lennon, 2007): والتي هدفت إلى تناول مداخل التدويل المختلفة التي توظفها الجامعات الكندية من خلال التركيز على تناول ما يلي: (١) اللاعبون الفاعلون. (٢) الأنشطة المستخدمة. (٣) مبررات التدويل. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: دراسة الحالة المتعددة. واستعانت الباحثة في إجراء دراستها بعينة عمدية مؤلفة من أعضاء المجتمع الأكاديمي المنتمي إلى ثلاث جامعات متنوعة تقع في ثلاثة أقاليم كندية. كما ركزت الدراسة أيضاً على تناول ومراجعة أنشطة الحكومة الفيدرالية، والسلطات المحلية، والمؤسسات غير الحكومية (NGOs)، ومؤسسات المجتمع المدني في تدويل الجامعات. وأبرزت النتائج النهائية للدراسة وجود أربعة مبررات رئيسية لتدويل الجامعات هي العوامل: (١) السياسية. (٢) الاقتصادية. (٣) الأكاديمية. (٤) الاجتماعية/الثقافية. وأكدت الدراسة على أن العوامل الرئيسية المؤثرة في أنشطة التدويل بالجامعات هي مجموعة العوامل الأربعة الرئيسية التالية: (١) البنية التنظيمية. (٢) السياسات الرئيسية المتبعة. (٣) بنى التمويل. (٤) البرامج المطبقة، بما في ذلك: مبادرات التعاقد والتبادل الدولي. كما أوضحت النتائج أيضاً أن هناك خمسة لاعبين أساسيين في إطار جهود ومبادرات تدويل الجامعات وهم: (١) الهيئات والمؤسسات الدولية. (٢) الحكومات الفيدرالية. (٣) السلطات والإدارات

المحلية. (٤) المنظمات غير الحكومية. (٥) الجامعات. كما أكدت الدراسة ضرورة تنويع المداخل المستخدمة في مجال تدويل الجامعات مع التركيز على ما يلي: (١) الالتزام المؤسسي. (٢) التخطيط الإستراتيجي. (٣) التمويل. (٤) السياسات واللوائح المؤسسية. (٥) البنية التحتية والموارد التنظيمية. (٦) البرامج والمناهج الأكاديمية. (٧) الحضور الإلكتروني على شبكة الإنترنت. (٨) النمو المهني لأعضاء هيئة التدريس والعاملين. (٩) الطلاب والباحثون الأجانب. (١٠) الدراسة بالخارج. (١١) الحياة داخل الحرم الجامعي. (١٢) تقييم الأداء والمحاسبية.

٢٨. دراسة "بيندريس" (Bendriss, 2007): والتي هدفت إلى تناول جهود التدويل المطبقة بجامعات ولاية فلوريدا الأمريكية. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكمية، وهو: المنهج الوصفي المسحي. واستعان الباحث في إجراء دراسته بعينة عشوائية مؤلفة من ٢٠٤ من الإداريين والقيادات الجامعية المشرفة على برامج التعليم الدولي، ومبادرات تدويل ١١ جامعة حكومية بولاية فلوريدا الأمريكية خلال فصل الخريف الدراسي من العام الجامعي (٢٠٠٦ / ٢٠٠٧)م. وتم جمع البيانات اللازمة للدراسة من خلال تطبيق أحد الاستبيانات المسحية المقننة على عينة المشاركين لاستطلاع آرائهم حول مشكلة ومتغيرات الدراسة. تلى ذلك تحليل هذه البيانات إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS) وبالاستعانة بأدوات الإحصاء الوصفي مثل: (١) التوزيعات التكرارية. (٢) اختبار كا تربيع. (٣) معامل ثبات ألفا كرونباخ. (٤) معامل ارتباط بيرسون. وأبرزت النتائج النهائية للدراسة أن جهود التدويل المطبقة حالياً بجامعات ولاية فلوريدا الحالية تتمتع بمستويات مرتفعة من الفاعلية، والجودة في ضوء العوامل الستة الرئيسية التي تحدد مستوى نجاح ما تطبقه من مبادرات في التدويل، وهي: (١) الالتزام المؤسسي. (٢) المناهج الدراسية. (٣) البنية التحتية التنظيمية. (٤) التمويل. (٥) الاستثمار المؤسسي في تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس. (٦) الطلاب/البرامج الأكاديمية الدولية.

٢٩. دراسة نصر (٢٠٠٦): والتي هدفت إلى الوصول إلى تصور مقترح لتدويل التعليم الجامعي المصري في ضوء خبرات دولتي المقارنة (المملكة المتحدة، وأستراليا)، وبما يتناسب وإمكانات وظروف المجتمع المصري. وقد استخدمت الباحثة المنهج المقارن الذي يعتمد على وصف الظاهرة وتحليلها ثقافيا والتفسير المقارن لها وكذلك استشراف مستقبلها. وكان من أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة ما يلي: (١) أن مراحل تطور حركة تدويل التعليم الجامعي تتحدد في ثلاث مراحل هي: (أ) مرحلة التكامل والتقارب. (ب) مرحلة التفرد والتباعد. (ج) مرحلة إعادة التكامل والتقارب. (٢) أن تضمين البعد الدولي يعد أحد أهداف التعليم الجامعي في عالمنا المعاصر، وأحد السمات التي تحدد مكانة التعليم الجامعي وأدائه على المستويات المحلية والإقليمية والدولية. (٣) تتعدد المستويات التي يمكن من خلالها التخطيط والتنفيذ لتدويل التعليم الجامعي لتشمل المستوى المحلي / الثنائي، والمستوى الإقليمي، والمستوى الدولي. (٤) أن الاهتمام بتدويل التعليم الجامعي في مصر والمملكة المتحدة وأستراليا قد امتد واتسع من الاهتمام بحراك الأفراد والتبادل التعليمي إلى حراك المؤسسات ذاتها. (٥) أن من أبرز مقومات تدويل التعليم الجامعي المصري ما يلي (أ) تضمين البعد الدولي في المناهج والبرامج التدريسية والبحثية والخدمية لضمان الإعداد الأفضل لخريجي الجامعات وبما يتناسب مع سوق عمل يتسم بالدولية المتزايدة. (ب) ممارسة التعددية اللغوية وتوفير برامج لتبادل أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وكذلك الطلاب، وإقامة الروابط بين الجامعات من أجل تعزيز التعاون الفكري والعلمي. (ج) تحليل مصادر القوة والضعف للجامعات المصرية سعياً للمواءمة بين الإمكانيات المتاحة والأهداف المراد تحقيقها لتفعيل اتفاقيات تعاون دولي بما يخدم تحقيق مصالح الجانب المصري. (د) ترتيب مقررات ودرجات تصمم خصيصاً للوفاء باحتياجات الطلاب الدوليين. (هـ) تضمين البرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس المنظور الدولي وذلك بتناول قضايا وموضوعات ذات أبعاد دولية. (و) انشاء وحدة دولية على مستوى الجامعة تتولى: استقطاب الطلاب الدوليين، وتوفير المعلومات

حول الأنشطة الدولية للجامعات، الاتصال بالأفراد والجامعات والمنظمات الأجنبية المهتمة بالتربية الدولية، تعزيز برامج التبادل الطلابي ودعمها إدارياً، مراجعة البرامج الدولية، التسويق الدولي لبرامج الجامعة، مراجعة الخدمات المقدمة للطلاب الدوليين ومدى ملاءمتها لاحتياجاتهم. (ز) تبني إستراتيجية واضحة لتدويل التعليم الجامعي متضمنة السياق الدولي ورسالة الجامعة، وسياساتها، وأهدافها، وإدارتها، وهيكلها التنظيمي الخاص بالتدويل، وسياسات العاملين بها، وعلاقاتها الواسعة. (ح) عقد علاقات تعاون مع الجامعات الأجنبية في مصر باعتبارها قنوات مفتوحة مع الجامعات الأجنبية في الخارج ويشمل: تبادل الأساتذة والطلاب، الأبحاث العلمية المشتركة، عقد الندوات وورش عمل مشتركة لتبادل الخبرات (ط) التوسع في نظام التعليم الجامعي عن بعد وإعداد إستراتيجية واضحة تخرج به من حدود المحلية، والاستفادة منه كمجال مد وتوسيع مجالات التعاون الدولي وكوسيلة لجذب الطلاب الدوليين. (ي) إنشاء مراكز للتميز البحثي تجمع بين الجامعات المصرية والعربية والعالمية. (ك) تعليم اللغات الأجنبية وضرورة تضمينها البرامج التعليمية.

٣٠. دراسة العتيبي (١٤٢٦هـ): والتي هدفت إلى رسم صورة مستقبلية لاستجابة التعليم العالي السعودي في ضوء تحديات العولمة، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي (الوثائقي) وتكونت الدراسة من سبعة فصول خصص الفصل الأول كإطار عام للدراسة، والفصول الثاني والثالث والرابع والخامس والسادس للإجابة على أسئلة الدراسة، والفصل السابع والأخير لنتائج الدراسة وتوصياتها، وكان من أهم نتائج الدراسة والمرتبطة بالدراسة الحالية والتي تشخص واقع التعليم العالي السعودي في ضوء تحديات العولمة ما يلي: (١) عدم استفادة الجامعات السعودية من الاتصال بمراكز الأبحاث والجامعات العالمية والأبحاث المشتركة والمؤتمرات العلمية. (٢) نقص الخدمات البحثية المساعدة المقدمة للطلاب كالمعدات والكتب والدوريات الحديثة والمعلوماتية. (٣) ضعف تمكن الطلاب في الجامعات السعودية من اللغات الأجنبية الحية. (٤) عدم



مواءمة التخصصات والبرامج لاحتياجات العولمة. (٥) عدم استغلال الانفتاح الخارجي سواء من خلال البعثات الدراسية للخارج أو العلاقات الأكاديمية مع المؤسسات والهيئات الدولية. (٦) القصور في عقد اتفاقيات وبرامج لتبادل أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العالمية. (٧) عدم إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس بالاتصال العلمي للقيام بمهام علمية أو التدريس خارج المملكة. (٨) عدم إقامة الجامعات السعودية لعلاقات مع نظيراتها في البلدان العربية والإسلامية والأجنبية. (٩) ضعف ترسيخ مفاهيم التعددية الثقافية وكيفية ممارستها. (١٠) عدم إتاحة الفرص أمام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية لحضور الندوات والمؤتمرات العلمية التخصصية في الجامعات العالمية. (١١) عدم تطوير الأنظمة الأكاديمية والإدارية والمالية بما يتوافق مع مؤسسات التعليم العالي العالمية التي سوف تكون حاضرة داخل الحدود الوطنية من خلال التعليم عن بعد أو إقامة فروع لجامعات أجنبية. (١٢) عدم إدخال البعد الدولي في المناهج. (١٣) ضعف تدويل نظام التعليم العالي الذي يعطي الطلاب دافعا قويا للتنافس العالمي والانخراط في المشروعات الجماعية لإنتاج البرامج والبحوث العلمية عالميا.

٣١. دراسة "تامباسكيا" (Tambascia, 2005): والتي هدفت إلى استعراض تجربة تدويل إحدى الجامعات البحثية بالولايات المتحدة الأمريكية كمثال عملي تطبيقي على جهود تدويل مؤسسات التعليم العالي. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: دراسة الحالة. واستعان الباحث في إجراء دراسته بعينة عمدية مؤلفة من ٣٤ من الإداريين، وأعضاء هيئة التدريس، والعاملين ببرامج التعليم الدولي بإحدى الجامعات البحثية الخاصة الكبرى بالولايات المتحدة الأمريكية، وهي: جامعة جنوب كاليفورنيا؛ بهدف جمع البيانات اللازمة حول جهودها المتنوعة في التدويل خلال الخمسة عشر عاماً الماضية أثناء الفترة الزمنية الفاصلة بين عامي (١٩٩٠/٢٠٠٥)م. وتم جمع البيانات اللازمة للدراسة باستخدام أداتين رئيسيتين هما: (١) إجراء سلسلة من المقابلات الشخصية شبه الموجهة مع عينة المشاركين من بين أصحاب المصالح في

الجامعة للتعرف على تصوراتهم حول جهود تدويلها. (٢) تحليل محتوى الوثائق الرسمية للتخطيط الإستراتيجي للجامعة. وأبرزت النتائج النهائية للدراسة أن هناك علاقة ارتباطية وثيقة بين جهود التدويل التي اتبعتها الجامعة وبين ما وصلت إليه حالياً من مكانة ووضعية متميزة أكاديمياً على كلا الصعيدين الوطني والدولي. وأوضحت الغالبية العظمى من المشاركين أن عملية التدويل التي مرت بها الجامعة ساهمت في تحسين معدلات الجودة الإجمالية، ومكانة المؤسسة إضافة إلى تحقيق أرباح ومكاسب مالية جيدة للمؤسسة شملت الحصول على مصادر عوائد جديدة ساهمت بالتأكيد في بلورة معالم إستراتيجية الجامعة. كما توصلت الدراسة إلى أن أهم أوجه الاستفادة من تجربة الجامعة المذكورة في التدويل من جانب المؤسسات الأكاديمية والجامعية الأخرى المناظرة في المستقبل يتمثل في الجوانب التالية: (١) افتتاح فروع جديدة للجامعة في الخارج. (٢) زيادة معدلات قبول والتحاق الطلاب الأجانب. (٣) توفير فرص أكبر لدراسة طلاب الجامعة بالخارج. (٤) مد الجسور وإقامة روابط وثيقة مع الخريجين الأجانب. (٥) تعلم واستفادة الطلاب المحليين والأجانب من بعضهم البعض على نحو متبادل. (٦) توافر قدر جيد من الالتزام بالتدويل لدى الوحدات والإدارات الأكاديمية والتنظيمية المختلفة. (٧) توافر بنية تنظيمية لامركزية داعمة للتدويل.

٣٢. **دراسة كفاني (٢٠٠٤):** والتي هدفت إلى التعرف على أهداف التبادل التعليمي ودوره في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين وتطوير التعليم الجامعي، وقد استخدم الباحث المنهج المقارن، واقتصرت الدراسة على اختيار جامعة الأزهر بمصر كنموذج لعرض برامج التبادل التعليمي بها، وجامعة بوردو بالولايات المتحدة الأمريكية، وجامعة طوكيو في اليابان، وقدمت الدراسة مقترحاً لتفعيل التبادل التعليمي في الجامعات المصرية بهدف: تفعيل التبادل التعليمي بالجامعات المصرية، التنسيق بين الجهات المسؤولة على الإشراف على برامج التبادل، تحديث الجهات المسؤولة عن التبادل التعليمي بمستوياتها المختلفة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي: (١)

سعي الدول المتقدمة منها والنامية إلى تطبيق التبادل التعليمي لتحقيق أهداف متعددة. (٢) يهدف التبادل التعليمي إلى تبادل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وعقد اتفاقيات التعاون، وتقديم برامج التعليم عن بعد. (٣) حصول الفوائد المتعددة للمجتمع بفضل التبادل التعليمي في جميع المجالات. (٤) اكتساب الكثير من القدرات والمهارات لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، عند سفرهم للدراسة في الخارج. (٥) تهتم مصر بتطبيق برامج للتبادل ومن أكثرها عقد اتفاقيات للتعاون بين الجامعات المصرية والجامعات الأجنبية.

٣٣. دراسة "جونز" (Jones, 2002): والتي هدفت إلى تناول الإستراتيجيات التنظيمية المتبعة في التدويل بإحدى الجامعات الكندية. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: دراسة الحالة سعياً وراء محاولة التركيز على تناول جوانب وأبعاد تجربة هذه الجامعة في التدويل، وهي: (١) الأسس والمبررات المؤسسية. (٢) الإستراتيجيات التنظيمية. (٣) العوامل التنظيمية. (٤) القضايا والتحديات. واستعان الباحث في إجراء دراسته بعينة عمدية مؤلفة من ١٨ من أعضاء فرق عمل الإدارة العليا، وعمداء الكليات، والإداريين، وأعضاء هيئة التدريس بجامعة ألبرتا الكندية خلال العام الجامعي (٢٠٠٠ - ٢٠٠١)م. وتم جمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة باستخدام الأدوات الرئيسية التالية: (١) مراجعة الأدبيات السابقة. (٢) إجراء سلسلة من المقابلات الشخصية مع أفراد عينة الدراسة. (٣) تحليل الوثائق والسجلات التعليمية المتاحة. وأبرزت النتائج النهائية للدراسة أن أبرز العوامل والإستراتيجيات التنظيمية التي أثرت في جهود الجامعة المختارة في عملية التدويل هي: (١) دعم والتزام القيادة بالتدويل. (٢) اهتمام وخبرة الأكاديميين في الأنشطة الدولية. (٣) إنشاء إدارة مركزية لتنسيق الأنشطة الدولية للجامعة. كما توصلت الدراسة إلى أن أهم العوامل السلبية التي تعوق تدويل التعليم العالي والتي يجب تلافئها عند تطبيق عمليات التدويل في المستقبل: (١) نقص التمويل. (٢) عدم توافر عدد كافٍ من العاملين وأعضاء هيئة التدريس. (٣) ضعف

مستوى التقدير والاحتراف المهني بالأنشطة والمنجزات الدولية. (٤) المفاهيم الخاطئة أو المغلوطة التي تسود لدى الفئات والشرائح المختلفة من أصحاب المصالح حول تدويل الجامعات.

٣٤. دراسة محمود (٢٠٠٠): والتي هدفت إلى تحليل مفهوم تدويل التعليم العالي والتعرف على العوامل والمبررات التي استدعت تدويل التعليم العالي وتحليل أهم ملامحه والتي تمثلت في: التعاون الأكاديمي الدولي في مجال التعليم العالي والحراك الأكاديمي الدولي، وأخيراً تطوير برامج وأنشطة للتعليم العالي ذات طابع دولي وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما توصلت إلى عدد من النتائج منها: (١) وجود اتجاه قوي ومنتامي لتدويل التعليم العالي يعتمد على التخطيط لنظم المؤسسات وإدارتها والتدريب والتدريس والبحث. (٢) تأكيد الدراسة على عدة متطلبات للتعامل مع ما تثيره حركة تدويل التعليم العالي من قضايا وتحديات، أهمها: (أ) تعزيز أدوار التعليم في تدعيم الكفاية الدولية للمواطنين عن طريق المساهمة في تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة في عالم يتحرك نحو عولمة السوق (ب) تشجيع مساهمة التعليم العالي في برامج ومشروعات التعاون الدولي. (ج) تشجيع الحراك الأكاديمي لكل من الطلاب والأساتذة والباحثين. (د) تطوير البرامج والمشروعات اللازمة لإنجاز التدويل.

٣٥. دراسة بوطانة (١٩٩٨): والتي هدفت إلى معرفة الجهود المبذولة حالياً لتطوير التعاون الإقليمي في التعليم العالي والقضايا والتحديات التي ما زالت تواجه هذا الجانب من العمل العربي المشترك، وقد استخدم الباحث المنهج الكيفي التحليلي وتوصل لعدد من المقترحات من أهمها: (١) أن يتم دعم المؤسسات الإقليمية القائمة فعلياً والتي تعمل في مجال التعليم العالي مثل اتحاد الجامعات العربية، واليونسكو، واتحاد مجلس البحث العلمي، وتفعيل دورها في تطوير وتنفيذ البرامج والنشاطات المشتركة بين الجامعات ومؤسسات التعليم الأخرى. (٢) أن يتم حث الجامعات ومؤسسات التعليم العالي العربية على اتخاذ إجراءات العملية للربط فيما بينها في إطار التوأمة الجامعية متعددة الأطراف.

(٣) أن يتم حث المنظمات الإقليمية على تطوير مراكز التميز الأكاديمي في مجالات البحوث والدراسات العليا بهدف زيادة قدرة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي على القيام بالبحوث المشتركة في مجال الأولويات والقضايا التي تهم المنطقة العربية بكاملها وتطوير القدرات الذاتية في إعداد وتدريب هيئة التدريس. (٤) أن يتم حث الجامعات العربية على إنشاء وتطوير وحدات إدارية تعنى بمسائل التعاون الإقليمي والدولي وتتابع النشاطات والبرامج التي يتم تنفيذها من خلال هذه الأطر.

### ب. دراسات تناولت موضوع الريادة العالمية للجامعات:

١. دراسة القحطاني (١٤٣٤هـ)؛ والتي هدفت إلى عرض أسلوب الريادة الإستراتيجية كمدخل للتطوير التنظيمي في المنظمات الحكومية، وتبنيها في الجامعات الخليجية، وبيان كيف يمكن للريادة الإستراتيجية أن تنقل الجامعات لمصاف المنافسة عالمياً. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي القائم على تحليل أدبيات الموضوع والدراسات العلمية فيه، وقد توصلت الدراسة لجملة من النتائج من أهمها: (١) الريادة الإستراتيجية مدخل تطوري يمكن أن يساعد في وصول الجامعات الخليجية إلى الريادة العالمية منافسة في ذلك الجامعات العالمية. (٢) تبني العديد من الجامعات العالمية لهذا المفهوم في أعمالها التطويرية بشكل واضح مما ساعد في رقيها وامتلاكها قدرة تنافسية على مستوى العالم. (٣) وجود نماذج تطبيقية من الجامعات العربية والخليجية لديها تجربة في تطبيق الريادة الإستراتيجية ومنها جامعة الملك سعود. (٤) أثبت أسلوب الريادة الإستراتيجية نجاحه في تطوير الجامعات نظراً لمرونة طبيعة المنافسة العالمية التي تفرض على الجامعات الاستجابة لمتطلباتها.

٢. دراسة "جيب وزملاؤه" (Gibb et al., 2013)؛ والتي هدفت إلى إبراز الاحتياجات، والمتطلبات الأساسية الواجب توافرها لإنشاء الجامعات الرائدة عالمياً على مستوى مؤسسات التعليم العالي. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد الأدوات البحوث الكيفية، وهو: تحليل المحتوى. واستعان الباحثون في إجراء دراستهم بعينة عشوائية

مختارة من المقالات التربوية المنشورة في الدوريات المحكمة علمياً خلال الفترة الزمنية الممتدة بين عامي (١٩٩٨ - ٢٠١٣)م. وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن أن الاحتياجات والمتطلبات الأساسية الواجب توافرها لدى مؤسسات التعليم العالي لإنشاء الجامعات الرائدة عالمياً، وهي تحديداً: (١) الرسالة، والرؤية المؤسسية. (٢) التوجه الإستراتيجي نحو المستقبل. (٣) نشر، وتبادل، وتعميم المعرفة. (٤) عقد الشراكات الخارجية (٧) توافر القدر الكافي من التمويل. (٨) تحقيق قيمة تافسية مضافة للمجتمع. (٩) التدويل. (١٠) إنشاء المراكز البحثية المتعددة التخصصات. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بضرورة تفعيل جهود التدويل كمدخل مقترح للريادة العالمية للجامعات مع التركيز على مجموعة الأنشطة، والعمليات التنظيمية الهامة لتدويل الجامعات، وهي: (١) حراك/تبادل الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس. (٢) إضفاء الطابع الدولي على المناهج، والمقررات الدراسية. (٣) توفير بنى مناسبة للمصروفات الدراسية بما يناسب استقطاب الطلاب الأجانب. (٤) تطبيق برامج التعليم الإلكتروني وعن بعد. (٥) إنشاء الشبكات الدولية وإنشاء فروع للجامعات في الخارج. (٦) عقد اتفاقات الشراكة، والتوأمة الدولية. (٧) عقد الشراكات، والمشروعات البحثية المشتركة. (٨) تفعيل آليات الباحثين الزائرين. (٩) المشاركة في المشروعات الدولية للتنمية. (١٠) برامج منح الدرجات الجامعية المشتركة (الثنائية). (١١) الاهتمام بتعدد برامج تعليم اللغات الأجنبية. (١٢) تطبيق البرامج الدراسية المحلية بالخارج.

٣. دراسة "أوربانو وجيريرو" (Urbano & Guerrero, 2013)؛ والتي هدفت إلى تناول

تجربة إحدى بلدان الاتحاد الأوروبي في إقامة الجامعات الرائدة عالمياً، وتأثيراتها الاقتصادية - الاجتماعية المختلفة. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: دراسة الحالة. واستعان الباحثان في إجراء دراستهما بعينة عمدية مؤلفة من ٦٠ من أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية بـ ٨ من الجامعات الحكومية، و٤ من الجامعات الخاصة بإقليم كتالونيا (بأسبانيا). وتم جمع البيانات

اللازمة للدراسة عبر تطبيق أحد الاستبيانات المسحية المغلقة النهائية التي تقيس النتائج المترتبة على إقامة الجامعات الرائدة عالمياً لـ "جيريرو وأوربانو" (٢٠١٢)م. وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن أن جهود إقامة الجامعات الرائدة عالمياً عادةً ما تلعب دوراً بارزاً في دفع عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمعات المختلفة على المستوى الإقليمي بسبب دورها في توليد، واستغلال، ونشر، وتداول المعرفة من منظور يركز على اقتناص فرص ريادة الأعمال على كافة المستويات المحلية، والإقليمية، والدولية المختلفة. وأكدت الدراسة أهمية العوامل الداخلية، والخارجية في إقامة الجامعات الرائدة عالمياً، وهي: (١) العوامل الداخلية (مثل: الموارد البشرية والمالية واللوجستية، والسمعة المؤسسية، وإقامة التحالفات والشبكات العالمية). (٢) العوامل البيئية سواء الرسمية وغير الرسمية (مثل: البنى والحوكمة التنظيمية، وأدوات الدعم التنظيمي لجهود ومبادرات التطوير، والاتجاهات السائدة نحو الريادة العالمية، ونمذجة الأدوار، ونظم المكافآت المطبقة على مستوى الجامعات). وفي ضوء هذه النتائج؛ قدمت الدراسة نموذجاً مقترحاً لتفعيل الاستفادة من إنشاء الجامعات الرائدة عالمياً في دفع عجلة التنمية الاقتصادية - الاجتماعية في المجتمع يركز على الربط بين مدخلات ومخرجات أنشطة التعليم، والبحث العلمي، وريادة الأعمال جنباً إلى جنب مع كلا البعدين الرئيسيين التاليين، وهما: (١) العوامل المؤثرة في إنشاء الجامعات الرائدة عالمياً، مثل: تطوير رأس المال البشري، والمعرفي، والاجتماعي، وريادة الأعمال. (٢) النتائج، والتداعيات المترتبة على إنشاء هذه الجامعات الرائدة عالمياً (مثل: حراك واستقطاب الكفاءات من الطلاب والباحثين الأجانب، والوفاء بمتطلبات سوق العمل، وتطوير الصناعات والمشروعات الاقتصادية المحلية، واستقطاب المستثمرين الأجانب، وزيادة مستويات الدخل الاقتصادي الإجمالي، فضلاً عن الفوائد الاجتماعية المختلفة التي يجنيها المجتمع من وراء أنشطة التدويل).

٤. دراسة "موك" (Mok, 2013): والتي هدفت إلى استعراض تجربة بلدان شرق آسيا في إنشاء الجامعات الرائدة عالمياً، وتأثيرات ذلك في أعضاء هيئة التدريس، والإداريين بمؤسسات التعليم العالي. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: تحليل المحتوى. واستعان الباحث في إجراء دراسته بعينة عشوائية مختارة من المقالات البحثية المنشورة في الدوريات العلمية المحكمة، إضافةً إلى وثائق التصنيفات العالمية للجامعات ومؤسسات التعليم العالي المنشورة خلال الفترة الزمنية الممتدة بين عامي (٢٠٠٠ - ٢٠١٣)م. وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن أن العقد الماضي من الزمن قد شهد تسارع وتيرة تطبيق مبادرات إنشاء الجامعات الرائدة عالمياً ببلدان منطقة شرق آسيا، التالية: (١) الصين. (٢) تايوان. (٣) هونج كونج. (٤) اليابان. (٥) كوريا الجنوبية. (٦) سنغافورة. (٧) ماليزيا. واعتمدت جامعات هذه الدول في جهودها من أجل الريادة العالمية على التطوير الإستراتيجي لأنشطة البحث العلمي، وعقد الشراكات وبرامج التوأمة مع مؤسسات الصناعة والمال والأعمال، وتقديم الخدمات الاستشارية، والتعاقد الخارجي على تقديم الخدمات البحثية المتخصصة على نحو يساهم في دفع عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع من منظور تنافسي مستدام يركز على دعائم الإبداع والابتكار، وتداول المعرفة عالمياً. كما أكدت النتائج على أن هذه الجهود الحثيثة قد أثمرت على تحقيق نتائج إيجابية بارزة لبلدان شرق آسيا في التصنيفات العالمية للجامعات. فمثلاً، تشير نتائج تصنيف "شنغهاي جياو- تونج" (للجامعات الدولية) لعام ٢٠١٢م إلى وجود ٨٨ من جامعات بلدان شرق آسيا ضمن قائمة أفضل ٥٠٠ جامعة عالمياً.

٥. دراسة "جيريرو وأوربانو" (Guerrero & Urbano, 2012): والتي هدفت إلى تحديد العوامل الرئيسية المؤثرة في إنشاء الجامعات الرائدة عالمياً. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: تحليل المحتوى. واستعان الباحثان في إجراء دراستهما بعينة عشوائية مختارة من الدراسات التربوية المنشورة في الدوريات



المحكمة عالمياً خلال الفترة الزمنية الممتدة بين عامي (١٩٩٥ - ٢٠١٢)م. وتوصلت النتائج النهائية للدراسة لنموذج منظومي متكامل مقترح يضم خمسة عوامل رئيسية مؤثرة في إنشاء الجامعات الرائدة عالمياً القادرة على المساهمة في تحقيق المخرجات النهائية المنشودة في محاور التعليم، والبحث العلمي، وريادة الأعمال أوصت بتطبيقه عملياً خلال المستقبل المنظور، وهي: (أ) العوامل الرسمية، وتشمل: (١) البنى التنظيمية، ونظم الحوكمة. (٢) أدوات دعم الريادة العالمية. (٣) التربية للريادة العالمية. (ب) العوامل غير الرسمية، وتشمل: (١) اتجاهات مجتمع الجامعة نحو الريادة العالمية. (٢) استخدام طرق، وإستراتيجيات تدريس تشجع على الريادة العالمية. (٣) نمذجة الأدوار. (٤) نظم المكافآت. (ج) الموارد المتاحة، وتشمل: (١) موارد رأس المال البشري. (٢) الموارد المالية. (٣) الموارد اللوجستية. (٤) الموارد التجارية. (د) القدرات الإستراتيجية، وتشمل: (١) المكانة، والسمعة المؤسسية. (٢) إقامة التحالفات، والشبكات الخارجية. (٣) الربط بين المحلية، والعالمية.

٦. دراسة "تايلور" (Taylor, 2012): التي هدفت إلى الوقوف على متطلبات إنشاء الجامعات الرائدة عالمياً في القرن الحادي والعشرين. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: دراسة الحالة. واستعان الباحث في إجراء دراسته بعينة عمدية مؤلفة من ٢٦ من العاملين بجامعة (وارويك) بمدينة كوفنتري بالمملكة المتحدة خلال النصف الثاني من العام الجامعي (٢٠١١ - ٢٠١٢)م موزعين بين ١٧ من هيئة التدريس، و ٩ من الإداريين الجامعيين. وتم جمع البيانات اللازمة للدراسة عبر إجراء سلسلة من المقابلات الشخصية شبه الموجهة مع أفراد عينة الدراسة. وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن وجود ستة متطلبات أساسية لا بد من توافرها سلفاً من أجل إقامة الجامعات الرائدة عالمياً، وهي: (١) المرونة، والدينامية، والحسم في صنع واتخاذ القرار من منظور جماعي. (٢) التوجه النشط نحو العالمية عبر الاستعانة بأدوات متنوعة مثل: إنشاء المراكز البحثية، ومد جسور علاقات الشراكة والتعاون والتوأمة مع

مؤسسات الصناعة والمال والأعمال وإنشاء الواحات العلمية وحاضنات الأعمال، ودعم العلاقات مع الخريجين. (٣) تطبيق سياسة متكاملة في تنويع مصادر التمويل المالي. (٤) الاستقلالية في صنع، واتخاذ القرار. (٥) تطوير أنشطة البحث العلمي، وريادة الأعمال. (٦) بناء ثقافة جامعية متطورة تركز على تبني قيم التغيير، والإبداع، والابتكار على كافة المستويات. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بتعميم تطبيق النموذج المقترح لإقامة الجامعات الرائدة عالمياً على نطاق واسع على مستوى الجامعات ومؤسسات التعليم العالي مع التركيز على مجموعة الأبعاد الهامة التالية: (١) الرسالة، والرؤية، والسمعة المؤسسية للجامعة. (٢) توافر فرق العمل، والقيادة الفعالة. (٣) جودة العمليات، والوظائف الإدارية. (٤) تميز أنشطة التعليم، والبحث العلمي. (٥) توفير، وتنويع مصادر التمويل. (٦) الحصول على أعلى المراتب في التصنيفات الدولية للجامعات.

٧. دراسة "جيردينج وزملاؤه" (Gjerdning et al., 2006)؛ والتي هدفت إلى اقتراح نموذج متكامل لأفضل ممارسات إنشاء الجامعات الرائدة عالمياً. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: دراسة الحالة. واستعان الباحث في إجراء دراسته بعينة عمدية مؤلفة من ٢٥ من أعضاء هيئة التدريس، والقيادات الأكاديمية بعدة جامعات ومؤسسات تعليمية مختلفة بأربعة من بلدان الاتحاد الأوروبي خلال النصف الأول من العام الجامعي (٢٠٠٥ - ٢٠٠٦)م، وهي: (١) المملكة المتحدة. (٢) ألمانيا. (٣) هولندا. (٤) الدنمارك. وتم جمع البيانات اللازمة للدراسة عبر إجراء سلسلة من المقابلات الشخصية مع أفراد عينة المشاركين. وتوصلت النتائج النهائية للدراسة لنموذج مقترح بأفضل الممارسات المتبعة في بناء الجامعات الرائدة عالمياً، وهي: (١) الاستقلالية عن التمويل الحكومي. (٢) بناء ثقافة داعمة للتغيير، والإبداع والابتكار، والريادة العالمية. (٣) تنويع مصادر التمويل (٤) توافر البنى التنظيمية الفعالة. (٥) وضع بيانات الرسالة، والرؤية والخطط الإستراتيجية. (٦) التعاون مع مؤسسات مجتمع الصناعة والمال والأعمال والجامعات الأخرى المتميزة عالمياً. (٧) التركيز على

عدد محدود من المجالات التعليمية، والبحثية. (٨) مراقبة الفرص المستقبلية لتطوير أنشطة التعليم، والبحث العلمي. (٩) توافر بيئة جاذبة للباحثين الشباب. (١٠) نقل، وتوطين التكنولوجيا المتطورة. (١١) زيادة حصة الجامعة من طلاب الدراسات العليا، وبرامج الماجستير والدكتوراه. (١٢) تقديم الخدمات الاستشارية، وخدمة المجتمع المحلي. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بتعميم تطبيق النموذج المقترح على نطاق واسع عملياً خلال المستقبل المنظور مع التركيز على العوامل الأربعة الرئيسية التي تدعم بناء الجامعات الرائدة عالمياً، وهي: (١) الثقافة التنظيمية. (٢) توافر البنى التنظيمية الداعمة. (٣) التطبيق العملي للخطط الإستراتيجية. (٤) مد جسور علاقات التعاون، والشراكة الخارجية.

٨. دراسة "زاهاريا وجيبرت" (Zaharia & Gibert, 2005)؛ والتي هدفت إلى تناول

متطلبات إقامة الجامعات الرائدة عالمياً في عصر المعرفة. واعتمدت منهجية الدراسة على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو: تحليل المحتوى. واستعان الباحثان في إجراء دراستهما بعينة مختارة من الدراسات المنشورة في الدوريات العلمية المحكمة خلال الفترة الزمنية الممتدة بين عامي (١٩٩٨ - ٢٠٠٥)م. وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن وجود أربعة متطلبات أساسية لإقامة الجامعات الرائدة عالمياً في عصر المعرفة، وهي: (١) البناء المؤسسي. (٢) الإدارة الفعالة للموارد البشرية. (٣) الإدارة، والحوكمة التنظيمية. (٤) التدويل. وفي ضوء هذه النتائج؛ أوصت الدراسة بتفعيل تطبيق هذه المبادئ النظرية عملياً عند إنشاء الجامعات الرائدة عالمياً من منظور التدويل مع التركيز على إقامة علاقات الشراكة الفعالة مع مؤسسات الصناعة والمال والأعمال من خلال ما يلي: (١) بناء الثقة المتبادلة. (٢) مشاركة أصحاب المصالح. (٣) الاتصال المستمر. (٤) إدارة المعرفة. (٥) التعلم المستمر مدى الحياة. (٦) مشاركة الخريجين. (٧) مراقبة، وتقويم السياسات التنظيمية. (٨) مد جسور الشراكات الخارجية. (٩) إقامة الشبكات الاجتماعية، وبناء رأس المال الاجتماعي للمجتمع.

### ج. التعليق على الدراسات السابقة:

اهتمت معظم الدراسات السابقة بدراسة تدويل التعليم العالي بمختلف أبعاده واتجاهاته، وأكدت أهمية إضفاء البعد الدولي على أنشطة التعليم العالي (التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع) كوسيلة لتحسين وتطوير مؤسسات التعليم العالي، وأشارت أغلبها إلى ضرورة اعتبار التدويل إستراتيجية تتبعها الجامعات للوصول للعالمية وتعزيز قدرتها التنافسية على المستوى العالمي، كما أشارت الدراسات لضرورة الانفتاح على العالم والتعاون بين الجامعات العالمية من خلال التبادل العلمي، والحراك الدولي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والباحثين، ومشروعات التوأمة والشراكة، بين الجامعات، وفي المقابل اعتبرت الدراسات التي تناولت موضوع الريادة أن مدخل الريادة الاستراتيجية أحد المداخل التي تؤهل الجامعات للعالمية، كما ربطت أغلب الدراسات بين الريادة والتدويل باعتباره أحد الإستراتيجيات المطبقة للوصول للعالمية، وقد أفاد الباحث من الدراسات السابقة المستعرضة في تحديد مشكلة الدراسة، وبناء الإطار النظري للدراسة، وفي بناء أداة الدراسة ومتغيراتها، كما قام بتوظيفها في نتائج الدراسة من خلال الربط بين نتائجها ونتائج الدراسة الحالية، ويمكن للباحث تحديد أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة على النحو التالي:

١. **من حيث هدف الدراسة:** هدفت الدراسة الحالية إلى بناء تصور مقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي كمدخل لتحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية، في حين تنوعت أهداف الدراسات السابقة؛ ما بين دراسات هدفت لتقويم تجربة التدويل المطبقة في مؤسسات التعليم العالي ومنها على سبيل المثال: دراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012)، ودراسة "جيانج" (Jiang, 2012). ودراسات هدفت للتعرف على واقع جهود التدويل من حيث درجة توفر مقومات تدويل التعليم العالي، أو المعوقات التي تعوق تطبيق إستراتيجياته ومنها على سبيل المثال: دراسة كفاني (٢٠٠٤)، ودراسة "موسنياجا وأجيرجارد" (Mosneaga & Agergaard, 2012). ودراسات هدفت لدراسة وتحليل العلاقة بين

التدويل وبعض المتغيرات ومنها على سبيل المثال: دراسة "سارينين" (Saarinen, 2012)، دراسة "لينهان" (Linhan, 2012)، ودراسات هدفت إلى تقديم نماذج وإستراتيجيات مستقبلية لتدويل التعليم العالي ومنها على سبيل المثال: دراسة الكيرعاني (١٤٣٠هـ)، ودراسة شويري (Shuriye, ٢٠١١)، ودراسة نصر (٢٠٠٦). ودراسات هدفت لتناول مدخل الريادة الاستراتيجية والعوامل المساعدة على تحقيق الريادة ومنها على سبيل المثال: دراسة القحطاني (١٤٣٤هـ)، ودراسات هدفت للتعرف على متطلبات وخصائص إنشاء الجامعات العالمية الرائدة ومنها على سبيل المثال: دراسة "جيب وزملاؤه" (Gibb et al., 2013)، ودراسة "أوربانو وجيريرو" (Urbano & Guerrero, 2013)، ودراسة "زاهاريا وجيبرت" (Zaharia & Gibert, 2005)

٢. من حيث منهج الدراسة: استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي لدراسة الواقع وتفسير النتائج وتحليلها للوصول للتصور المقترح، في حين تنوعت المناهج البحثية المستخدمة في الدراسات السابقة على النحو التالي: دراسات استخدمت المنهج الكيفي (دراسة الحالة) ومنها على سبيل المثال: دراسة "واتابي" (Watabe, 2010)، ودراسة "أجنيو" (Agnew, 2010)، دراسة "أوربانو وجيريرو" (Urbano & Guerrero, 2013)، ودراسة "تايلور" (Taylor, 2012). ودراسات استخدمت المنهج الكيفي (تحليل المحتوى) ومنها على سبيل المثال: دراسة "سارينين" (Saarinen, 2012) دراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012)، ودراسة "زاهاريا وجيبرت" (Zaharia & Gibert, 2005)، ودراسة "جيب وزملاؤه" (Gibb et al., 2013). ودراسات استخدمت المنهج (الوصفي) ومنها على سبيل المثال: دراسة القحطاني (١٤٣٤هـ)، دراسة محمود (٢٠٠٠)، دراسة العتيبي (١٤٢٦هـ)، دراسة "بيندريس" (Bendriss, 2007)، دراسة "سوليفان" (Sullivan, 2011). ودراسات استخدمت المنهج المقارن ومنها على سبيل المثال: دراسة كفاني (٢٠٠٤)، ودراسة نصر (٢٠٠٦). ودراسات استخدمت المنهج الارتباطي ومنها: دراسة "بروس" (Bruce, 2009)، دراسة "جانج" (Jang, 2009)، ودراسات مزجت بين المنهج الكمي والكيفي معا وهي:

دراسة الكيرعاني (١٤٣٠هـ)، دراسة "ماكبرايد" (McBride, 2012). ودراسة واحدة استخدمت المنهج الفينومولوجي وهي دراسة "فريزن" (Friesen, 2011).

٣. من حيث أداة الدراسة: استخدمت الدراسة الحالية الاستبانة كأداة لجمع البيانات، في حين تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة على النحو التالي: دراسات استخدمت المقابلة كأداة للدراسة ومنها على سبيل المثال: دراسة "جيانج وكارينتر" (Jiang & Carpenter, 2013)، ودراسة "كوريل وزملاؤه" (Coryell et al., 2012). ودراسات استخدمت المقابلة وتحليل الوثائق ومنها على سبيل المثال: دراسة "لينهان" (Linhan, 2012)، ودراسة "واتابي" (Watabe, 2010) ودراسة "جيب وزملاؤه" (Gibb et al., 2013). ودراسات استخدمت المقابلة والاستبيان المسحي كأداة للدراسة ومنها على سبيل المثال: دراسة "هايلي" (Hayle, 2008)، دراسة "يو" (Yu, 2010). ودراسات استخدمت الاستبانة المسحية كأداة للدراسة ومنها على سبيل المثال: دراسة العمري (Al-Omari, 2008)، ودراسة الكيرعاني (١٤٣٠هـ)، ودراسة "راماناثان وزملاؤه" (Ramanathan et al., 2012)، ودراسة "أوريانو وجيريرو" (Urbano & Guerrero, 2013).

٤. من حيث مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة الحالية من القادة الأكاديميين (عميد / وكيل / رئيس قسم) في عشر جامعات سعودية حكومية، وتنوع المجتمع في الدراسات السابقة على النحو التالي: دراسات مجتمعتها القادة الأكاديميين في الجامعات ومنها على سبيل المثال: دراسة "سوليفان" (Sullivan, 2011)، ودراسات كان مجتمعتها أعضاء هيئة التدريس ومنها على سبيل المثال: دراسة "لينون" (Lennon, 2007)، ودراسة راماناثان وزملاؤه" (Ramanathan et al., 2012). ودراسات كان مجتمعتها الطلاب ومنها على سبيل المثال: دراسة منظمة الخدمات التعليمية العالمية (٢٠١٢)، ودراسة "مازون" (Mazon, 2009). ودراسات كان مجتمعتها تركيبة متنوعة من فئتين أو أكثر القيادات والإداريين والأعضاء والطلاب ومنها على سبيل المثال: دراسة الكيرعاني

(Urbano & Jang, 2009)، ودراسة "جانج" (Jang, 2009)، ودراسة "أوربانو وجيريرو" (Urbano & Guerrero, 2013). ودراسات كان مجتمعها مجموعة من الوثائق والأبحاث المنشورة ومنها على سبيل المثال: دراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012)، ودراسة "سارينين" (Saarinen, 2012) ودراسة "جيب وزملاؤه" (Gibb et al., 2013)، ودراسة "موك" (Mok, 2013).

بالمجمل انفردت الدراسة الحالية بسعيها لبناء تصور مقترح بشكل تطبيقي إجرائي للوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي لتحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية، من خلال التعرف على درجة توفر وأهمية متطلبات تدويل التعليم العالي، وتحديد الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي السعودي وتعتبر هذه الدراسة من الدراسات النادرة التي ربطت بين تدويل التعليم العالي والريادة العالمية للجامعات، كما تأتي ضمن الدراسات الأولى الرافدة للمكتبة العربية حول موضوع تدويل التعليم العالي ودوره في تحقيق الريادة العالمية للجامعات. كما انفردت بتناول متغيرات لم تتناولها الدراسات السابقة مثل: متغير نشأة الجامعة، ومتغير التخصص العلمي، ومتغير المركز الوظيفي، ومتغير الرتبة العلمية لأفراد مجتمع الدراسة.

## الفصل الثالث:

### إجراءات الدراسة

- أولاً: منهج الدراسة. 
- ثانياً: متغيرات الدراسة 
- ثالثاً: مجتمع الدراسة. 
- رابعاً: عينة الدراسة. 
- خامساً: أداة الدراسة. 
- سادساً: الأساليب الإحصائية. 



## الفصل الثالث: إجراءات الدراسة

يستعرض الباحث في هذا الفصل الإجراءات المنهجية التي اتبعها لتحقيق أهداف الدراسة، والإجابة على أسئلتها وذلك من خلال تحديد منهج الدراسة، وتحديد مجتمعها، بالإضافة إلى أداة الدراسة والمراحل الأساسية التي مر بها بناء الأداة، كما يشتمل على إجراءات تطبيق أداة الدراسة وتصحيحها، يلي ذلك تحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات ومعالجتها.

### أولاً: منهج الدراسة:

استناداً إلى الأهداف التي تسعى الدراسة الحالية لتحقيقها؛ فإن المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لموضوعها وابعادها وأهدافها، التي تسعى لدراسة الظاهرة في الواقع، حيث يشير عليان وآخرون (٢٠٠٨) إلى أن المنهج الوصفي يستخدم في دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها وأشكالها والعوامل المؤثرة عليها بطريقة كمية أو كيفية في فترة زمنية أو عدة فترات، بحيث يهتم بدراسة حاضر الظواهر والأحداث ويشمل في كثير من الأحيان عمليات تتبؤ لمستقبل الظواهر والأحداث التي يدرسها. ص ٤٤، وفي ذات السياق يؤكد دالين (١٩٩٤) على أن المنهج الوصفي لا يقتصر فقط على الوصف والتبويب بل يتعداها إلى جمع الأدلة وتلخيص البيانات بعناية ومن ثم تحليلها بعمق في محاولة لاستخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي إلى تقدم المعرفة. ص ٢٩٢ - ٢٩٣، وهذا يؤكد مناسبة المنهج الوصفي المسحي لهذه الدراسة تحقيقاً لأهدافها والتي تتمثل في بناء تصور مقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي لتحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية وما يتطلبه من دراسة للواقع للتعرف على درجة توفر وأهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية، والتعرف على الاتجاهات المستقبلية للوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي. (من وجهة نظر القادة الأكاديميين)

## ثانياً: متغيرات الدراسة:

تتمثل متغيرات الدراسة فيما يلي:

### (أ) المتغيرات التابعة: وتتمثل فيما يلي:

- (١) درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين.
- (٢) درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين.
- (٣) الاتجاهات المستقبلية للوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين.

- ### (ب) المتغيرات المستقلة: وتتمثل في المتغيرات التالية: (١) نشأة الجامعة: (قديمة النشأة، حديثة النشأة). (٢) التخصص العلمي: (علوم نظرية إنسانية، علوم طبيعية تطبيقية). (٣) الخبرة الدولية: (يوجد خبرة دولية، لا يوجد خبرة دولية). (٤) المركز الوظيفي: (عميد، وكيل عميد، رئيس قسم). (٥) الرتبة العلمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد).

## ثالثاً: مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من القادة الأكاديميين (العمداء / الوكلاء / ورؤساء الأقسام الأكاديمية) المذكور في عشر جامعات سعودية حكومية هي: (١) جامعة أم القرى. (٢) جامعة الملك عبد العزيز. (٣) جامعة الملك سعود. (٤) جامعة الملك فهد للبترول والمعادن. (٥) جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. (٦) جامعة الطائف. (٧) جامعة طيبة. (٨) جامعة تبوك. (٩) جامعة نجران. (١٠) جامعة الباحة. والذين على رأس العمل للعام

الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ وعدددهم أثناء تطبيق الدراسة (١٧٣٥) فرداً. وقد تحصل الباحث على إحصاءات رسمية بحجم مجتمع الدراسة من كل جامعة تلقاها رداً على خطاب سعادة وكيل جامعة أم القرى للدراسات العليا والبحث العلمي بطلب الإحصائية، من الجامعات التي شملتها الدراسة الحالية. ملحق رقم (١).

وقد راعى الباحث في اختياره للمجتمع من هذه الجامعات تنوعها من حيث النشأة ما بين جامعات قديمة النشأة لها تجارب في عمليات تدويل التعليم العالي والتعاون الدولي، والحراك الأكاديمي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والبرامج الأكاديمية، وجامعات حديثة النشأة - وهي الجامعات التي أنشئت بعد عام ١٤٢٠ هـ - لديها تطلعات للتطبيق إستراتيجيات مناسبة لتدويل التعليم العالي، كما أن أغلب الجامعات القديمة والحديثة في هذه الدراسة تتنوع برامجها الأكاديمية ما بين مرحلة الدراسات الجامعية، ومرحلة الدراسات العليا، وتنوع كلياتها ما بين كليات نظرية إنسانية، وكليات علمية تطبيقية، وكذلك لديها جهود في مجال التعاون والشراكات الأكاديمية مع الجامعات الأجنبية، ولما تملكه من خبرة في مجال البحث العلمي، والكراسي العلمية الخاصة بالأبحاث العالمية، وخدمة المجتمع وإشراف بعضها على برامج علمية دولية في الخارج. كما أن الجامعات القديمة والحديثة لها حضور أو تسعى لتحسين مراكزها في التصنيفات لأفضل الجامعات العالمية. ويوضح الجدول رقم (١) توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجامعة والمركز الوظيفي.

## جدول رقم (١)

## توزيع أفراد مجتمع الدراسة لكل جامعة حسب المركز الوظيفي

المجموع	رؤساء الأقسام	وكلاء الكليات والعمادات	العمداء	الجامعة	
٣٢٥	١٧٨	١٠٥	٤٢	جامعة الملك عبد العزيز	١.
٢٣٨	١١٩	٧٥	٣٥	جامعة الملك سعود	٢.
٥٣	٢٥	٩	١٩	جامعة الملك فهد	٣.
٢٩٥	١١١	١٤٠	٤٤	جامعة أم القرى	٤.
١٦٤	٤٨	٩٠	٢٦	جامعة الإمام محمد بن سعود	٥.
٢١١	١٢٢	٤٩	٤٠	جامعة طيبة	٦.
١١٩	٨٣	٢٠	١٦	جامعة الباحة	٧.
٨٤	٤٩	١٦	١٩	جامعة تبوك	٨.
١٥٣	٨٣	٤٢	٢٨	جامعة الطائف	٩.
١٠٢	٦٣	١٩	٢٠	جامعة نجران	١٠.
١٧٣٥	٨٨١	٥٦٥	٢٨٩	المجموع	
%١٠٠	%٥٠,٨	%٣٢,٦	%١٦,٦	النسبة	

يتضح من الجدول رقم (١) الذي يعرض لتوزيع أفراد مجتمع الدراسة أن العدد الإجمالي لمجتمع الدراسة من القادة الأكاديميين في الجامعات التي شملتها الدراسة بلغ (١٧٣٥) قائداً، يتوزعون على فئات الدراسة على النحو التالي: بلغ عدد العمداء (٢٨٩) عميدا بما نسبته (١٦,٦%) من مجتمع الدراسة، وبلغ عدد الوكلاء (٥٦٥) وكيلا بما نسبته

(٣٢,٦%) من مجتمع الدراسة، وبلغ عدد رؤساء الأقسام الأكاديمية (٨٨١) رئيساً بما نسبته (٥٠,٨%) من مجتمع الدراسة.

#### رابعاً: عينة الدراسة:

نظراً لتنوع أفراد مجتمع الدراسة من حيث متغير المركز الوظيفي (عمداء / وكلاء عمداء / رؤساء أقسام) فقد اختار الباحث عينة الدراسة وفقاً لأسلوب العينة الطبقية العشوائية، ويستخدم أسلوب العينة الطبقية العشوائية كما ذكر فهمي (١٤٢٦هـ) عندما يشتمل المجتمع على مجموعات غير متجانسة من حيث الخصائص، وحتى تكون العينة ممثلة للمجتمع قدر الإمكان؛ يتم تقسيم المجتمع إلى طبقات على أساس متغير واحد أو أكثر، وتكون كل طبقة من هذه الطبقات على قدر كبير من التجانس. ص ١٠٧، وللتحديد الدقيق لحجم العينة في كل طبقة من طبقات مجتمع الدراسة الحالية، قام الباحث بتحديد حجم العينة عن طريق الموقع الإلكتروني لـ (نظم البحوث الإبداعية - Creative Research Systems)؛ على الرابط التالي: <http://www.surveysystem.com/sscalc.htm>، حيث تم تحديد العينة بواسطة حاسبة الموقع لكل طبقة وفقاً للعدد الكلي لأفرادها، وبمستوى الثقة (٩٥%). وتتوافق هذه الحاسبة مع الجدول الذي أعده كل من كريجسي ومورقان Krejcie and Morgan المشار إليه في فهمي (١٤٢٦هـ) ص ١٢٥، وقد تم تحديد الحجم المناسب للعينة في كل طبقة من طبقات مجتمع الدراسة (العمداء / وكلاء العمداء / رؤساء الأقسام). الشكل رقم (١)

رؤساء الأقسام	وكلاء العمداء	العمداء
<p><b>Determine Sample Size</b></p> <p>Confidence Level: <input checked="" type="radio"/> 95% <input type="radio"/> 99%</p> <p>Confidence Interval: <input type="text" value="05"/></p> <p>Population: <input type="text" value="881"/></p> <p><input type="button" value="Calculate"/> <input type="button" value="Clear"/></p> <p>Sample size needed: <input type="text" value="268"/></p>	<p><b>Determine Sample Size</b></p> <p>Confidence Level: <input checked="" type="radio"/> 95% <input type="radio"/> 99%</p> <p>Confidence Interval: <input type="text" value="05"/></p> <p>Population: <input type="text" value="565"/></p> <p><input type="button" value="Calculate"/> <input type="button" value="Clear"/></p> <p>Sample size needed: <input type="text" value="229"/></p>	<p><b>Determine Sample Size</b></p> <p>Confidence Level: <input checked="" type="radio"/> 95% <input type="radio"/> 99%</p> <p>Confidence Interval: <input type="text" value="05"/></p> <p>Population: <input type="text" value="289"/></p> <p><input type="button" value="Calculate"/> <input type="button" value="Clear"/></p> <p>Sample size needed: <input type="text" value="165"/></p>

## شكل رقم (١)

تحديد حجم عينة الدراسة باستخدام حاسبة موقع نظم البحوث الإبداعية

يتضح من الشكل رقم (١) تحديد حجم عينة الدراسة في كل طبقة من طبقات مجتمع الدراسة الحالية (العمداء / وكلاء العمداء / رؤساء الأقسام) على النحو التالي: (أ) حُددت عينة العمداء بـ (١٦٥) عميدا من أصل مجتمع العمداء المكون من (٢٨٩) عميدا، بما يمثل (٥٧٪) منهم. وقد تم اختيار أفراد هذه العينة عشوائيا بذات النسبة تقريبا من كل جامعة شملتها الدراسة الحالية. (ب) حُددت عينة وكلاء العمداء بـ (٢٢٩) وكليلا من أصل مجتمع الوكلاء المكون من (٥٦٥) وكليلا بما يمثل (٤٠,٥٣٪) منهم، وقد تم اختيار أفراد هذه العينة عشوائيا بذات النسبة تقريبا من كل جامعة شملتها الدراسة الحالية. (ج) حددت عينة رؤساء الأقسام بـ (٢٦٨) رئيسا من أصل مجتمع رؤساء الأقسام المكون من (٨٨١) رئيسا بما يمثل ما نسبته (٣٠,٤١٪) منهم. وقد تم اختيار أفراد هذه العينة عشوائيا بذات النسبة تقريبا من كل جامعة شملتها الدراسة الحالية. وبذلك يكون حجم عينة الدراسة (٦٦٢) فردا من أصل جميع طبقات مجتمع الدراسة المكون من (١٧٣٥) فردا.

وبالنظر للجدول رقم (٢) يتضح أن توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجامعات جاء على النحو التالي: جاءت جامعة الملك عبد العزيز في المرتبة الأولى بعدد (١٢١) قائداً بما نسبته (١٨٪) من مجتمع الدراسة، وجاءت جامعة أم القرى في المرتبة الثانية بعدد (١١٦) قائداً بما نسبته (١٧,٥٪)، وجاءت جامعة الملك سعود في المرتبة الثالثة بعدد (٨٦) قائداً وبما نسبته (١٣٪)، وجاءت جامعة طيبة في المرتبة الرابعة بعدد (٨٠) قائداً وبما نسبته (١٢٪).

### جدول رقم (٢)

#### توزيع أفراد عينة الدراسة لكل جامعة حسب المركز الوظيفي

النسبة	المجموع	رؤساء الأقسام	وكلاء العمداء	العمداء	الجامعة	
١٨٪	١٢١	٥٤	٤٣	٢٤	جامعة الملك عبد العزيز	١.
١٣٪	٨٦	٣٦	٣٠	٢٠	جامعة الملك سعود	٢.
٣,٥٪	٢٣	٨	٤	١١	جامعة الملك فهد	٣.
١٧,٥٪	١١٦	٣٤	٥٧	٢٥	جامعة أم القرى	٤.
١٠٪	٦٦	١٥	٣٦	١٥	جامعة الإمام محمد بن سعود	٥.
١٢٪	٨٠	٣٧	٢٠	٢٣	جامعة طيبة	٦.
٦,٣٪	٤٢	٢٥	٨	٩	جامعة الباحة	٧.
٥٪	٣٢	١٥	٦	١١	جامعة تبوك	٨.
٩٪	٥٨	٢٥	١٧	١٦	جامعة الطائف	٩.
٥,٧٪	٣٨	١٩	٨	١١	جامعة نجران	١٠.
١٠٠٪	٦٦٢	٢٦٨	٢٢٩	١٦٥	المجموع	

وجاءت في المرتبة الخامسة جامعة الإمام بعدد (٦٦) قائداً بما نسبته (١٠٪)، وجاءت في المرتبة السادسة الطائف بعدد (٥٨) قائداً بما نسبته (٩٪)، وجاءت جامعة الباحة في

المرتبة السابعة بعدد (٤٢) قائداً، بما نسبته (٦,٣٪)، وجاءت جامعة نجران في المرتبة الثامنة بعدد (٣٨) قائداً وبما نسبته (٥,٧٪)، وجاءت جامعة تبوك في المرتبة التاسعة بعدد (٣٢) قائداً بما نسبته (٥٪)، في حين جاءت جامعة الملك فهد للبترول والمعادن بالمرتبة العاشرة بعدد (٢٣) قائداً، بما نسبته (٣,٥٪) كأقل نسبة من مجتمع الدراسة.

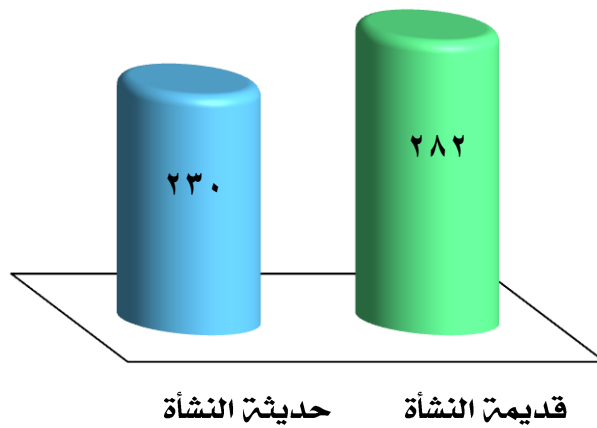
### وصف خصائص عينة الدراسة:

#### ١. متغير نشأة الجامعة:

##### جدول رقم (٣)

##### وصف عينة الدراسة حسب متغير نشأة الجامعة

م	نوع الجامعة	العدد	النسبة
١.	قديمة النشأة	٢٨٢	٥٥,١٪
٢.	حديثة النشأة	٢٣٠	٤٥,٩٪
	المجموع الكلي	٥١٢	١٠٠٪



##### شكل رقم (٢)

##### الرسم البياني لعينة الدراسة حسب متغير نشأة الجامعة



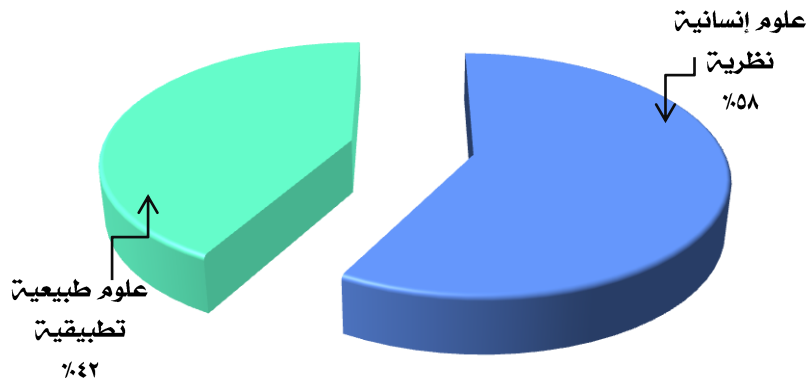
يبين الجدول رقم (٣) والرسم البياني في شكل رقم (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير نشأة الجامعة حيث جاءت في المرتبة الأولى فئة الجامعات قديمة النشأة بعدد (٢٨٢) ونسبة (٥٥,١%) في حين جاءت في المرتبة الثانية فئة الجامعات حديثة النشأة بعدد (٢٣٠) ونسبة (٤٥,٩%) وتعتبر هذه النسبة في معدلها الطبيعي حيث أن حجم التنظيم الإداري في الجامعات قديمة النشأة أكبر نتيجة الاستقرار التنظيمي بها، بعكس الجامعات الناشئة التي ما زالت في طور البناء التنظيمي.

## ٢. متغير التخصص العلمي:

### جدول رقم (٤)

وصف عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص العلمي

م	التخصص	العدد	النسبة
٣.	علوم إنسانية نظرية	٢٩٧	٥٨%
٤.	علوم طبيعية تطبيقية	٢١٥	٤٢%
	المجموع الكلي	٥١٢	١٠٠%



شكل رقم (٣)

الرسم البياني لعينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص العلمي

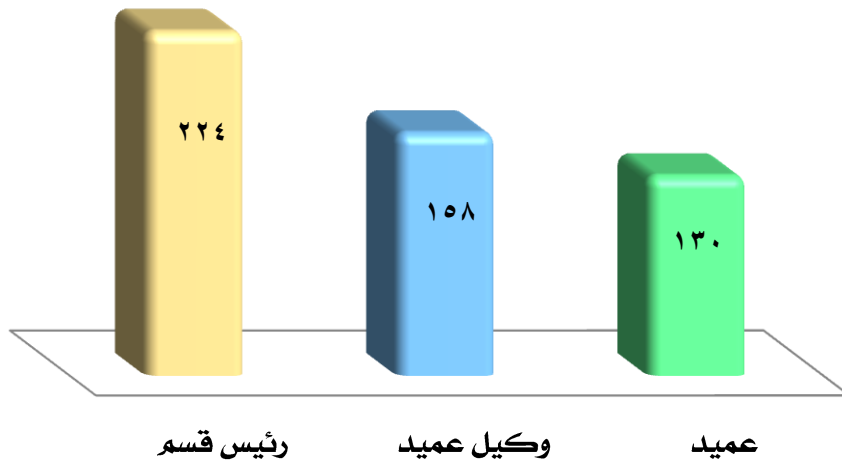
يبين الجدول رقم (٤) والرسم البياني في شكل رقم (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير التخصص العلمي حيث جاءت في المرتبة الأولى فئة التخصصات الإنسانية والنظرية بعدد (٢٩٧) بنسبة (٥٨٪)، في حين جاءت في المرتبة الثانية فئة التخصصات الطبيعية التطبيقية بعدد (٢١٥) وبنسبة (٤٢٪) وتعتبر هذه النسبة في معدلها الطبيعي حيث التخصصات النظرية هي التخصصات السائدة في الجامعات السعودية.

### ٣. متغير المركز الوظيفي

#### جدول رقم (٥)

وصف عينة الدراسة حسب متغير المركز الوظيفي

م	المركز الوظيفي	العدد	النسبة
١.	عميد	١٣٠	٢٥,٤ ٪
٢.	وكيل عميد	١٥٨	٣٠,٨ ٪
٣.	رئيس قسم	٢٢٤	٤٣,٨ ٪
	المجموع الكلي	٥١٢	١٠٠ ٪



#### شكل رقم (٤)

الرسم البياني لعينة الدراسة وفقا لمتغير المركز الوظيفي

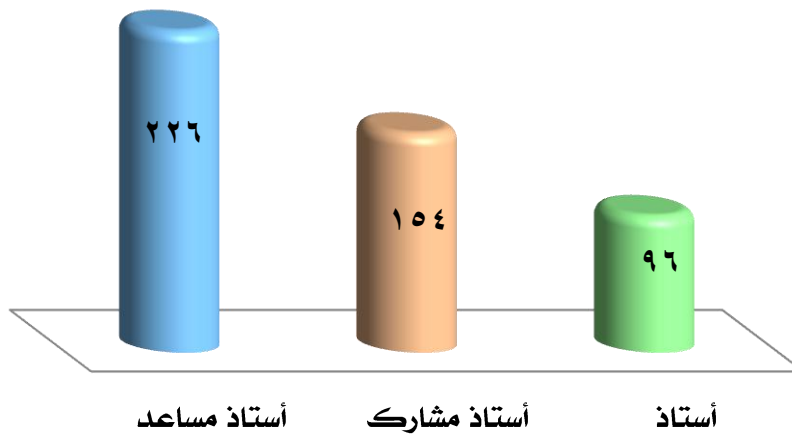
يبين الجدول رقم (٥) والرسم البياني في شكل رقم (٤) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المركز الوظيفي حيث كانت أعلى فئة رؤساء الأقسام بعدد (٢٢٤) ونسبة (٤٣,٨٪) وجاءت المرتبة الثانية لفئة وكلاء الكليات والعمادات بعدد (١٥٨) ونسبة (٣٠,٨٪)، في حين جاءت في المرتبة الثالثة فئة العمداء بعدد (١٣٠) ونسبة (٢٥,٤٪) وتعتبر هذه النسبة في معدلها الطبيعي مقارنة بحجم كل فئة في مجتمع الدراسة الأصلي.

#### ٤. متغير الرتبة العلمية

##### جدول رقم (٦)

##### وصف عينة الدراسة حسب متغير الرتبة العلمية

م	الرتبة العلمية	العدد	النسبة
٤.	أستاذ	٩٦	١٨,٨٪
٥.	أستاذ مشارك	١٥٤	٣٠٪
٦.	أستاذ مساعد	٢٢٦	٥١,٢٪
	المجموع الكلي	٥١٢	١٠٠٪



##### شكل رقم (٥)

##### الرسم البياني لعينة الدراسة وفقاً لمتغير المركز الوظيفي

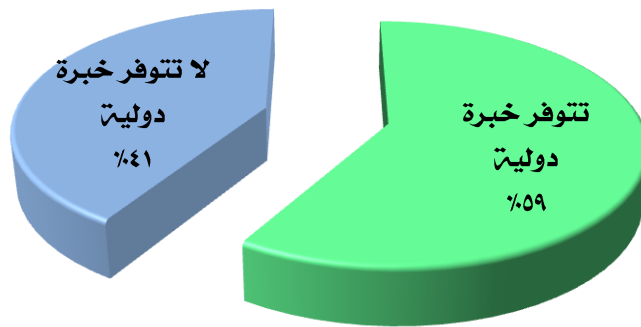
يبين الجدول رقم (٦) والرسم البياني في شكل رقم (٥) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الرتبة العلمية حيث كانت أعلى فئة لرتبة أستاذ مساعد بعدد (٢٢٦) ونسبة (٥١,٢%) وجاءت المرتبة الثانية لفئة أستاذ مشارك بعدد (١٥٤) ونسبة (٣٠%)، في حين جاءت في المرتبة الثالثة فئة أستاذ بعدد (٩٦) ونسبة (١٨,٨%) وتعتبر هذه النسبة في معدلها الطبيعي إذ تقل النسبة كلما كانت الرتبة العلمية أعلى.

٥. متغير الخبرة الدولية:

#### جدول رقم (٧)

وصف عينة الدراسة حسب متغير الخبرة الدولية

م	الخبرة الدولية	العدد	النسبة
١.	تتوفر خبرة دولية	٣٠١	٥٨,٨%
٢.	لا تتوفر خبرة دولية	٢١١	٤١,٢%
	المجموع الكلي	٥١٢	١٠٠%



شكل رقم (٦)

الرسم البياني لعينة الدراسة وفقا لمتغير الخبرة الدولية

يبين **الجدول رقم (٧)** والرسم البياني في **شكل رقم (٦)** توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الخبرة الدولية. حيث كانت أعلى فئة للذين تتوفر لديهم خبرة دولية بعدد (٣٠١) ونسبة (٥٩٪) وجاءت المرتبة الثانية لفئة الذين لا تتوفر لديهم خبرة دولية بعدد (٢١١) ونسبة (٤١٪)، وتعتبر هذه النسبة مؤشر جيد لاختيار القيادات الأكاديمية التي تتوفر لديها خبرات دولية مناسبة.

### خامسا: أداة الدراسة:

بناء على أهداف وأسئلة الدراسة ومنهجها وطبيعتها موضوعها، وللتباعد الجغرافي للجامعات العشر التي شملتها الدراسة الحالية، ونظرا لاختلاف وتنوع مجتمع الدراسة، استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، ويرى ملحم (٢٠٠٥م) أن الاستبانة تستخدم للحصول على معلومات من عدد كبير من الأفراد المتباعدين جغرافيا، وهي وسيلة مناسبة للحصول على بيانات موضوعية، وتحفيز المستجيبين لإعطاء معلومات موثوقة وصحيحة، كما تتوفر للاستبانة أساليب التقنين الجيد للعبارات والإجابات أكثر من غيرها من أدوات البحث العلمي، وتعطي المستجيب وقتا كافيا للتفكير في الإجابة مما يقلل الضغط عليه ويدفعه إلى التدقيق في معلوماته. ص ٣١٦ - ٣١٧. وقد قام الباحث بتصميم الاستبانة بعد مراجعة مكثفة للإطار النظري والدراسات السابقة وتوصيات المؤتمرات، والندوات المحلية والعربية والعالمية، حول متطلبات تدويل التعليم العالي والاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلباته، لتجيب على تساؤلات الدراسة وتحقق أهدافها. وقد مر بناء الاستبانة بعدة خطوات علمية على النحو التالي:

### الخطوة الأولى: تحديد أهداف أداة الدراسة:

انبثقت أهداف أداة الدراسة من الأهداف الرئيسية للدراسة وقد تمثلت فيما يلي:

(١) قياس درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين. (٢) قياس درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في

الجامعات السعودية من وجهة نظر القادة الأكاديميين. (٣) التعرف على أهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين. (٤) تحديد المتغيرات المستقلة للدراسة والتي تمثلت في: (نشأة الجامعة، التخصص، الخبرة الدولية، المركز الوظيفي، الرتبة العلمية)

**الخطوة الثانية: تحديد محاور وأبعاد أداة الدراسة:** تم تحديد محاور وأبعاد أداة الدراسة فيما يلي:

- (أ) المحور الأول: لقياس درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية. وتكون من عشرة أبعاد هي: (١) بعد الفلسفة المؤسسية الدولية. (٢) بعد الإستراتيجية والرؤية الدولية. (٣) بعد البنية التنظيمية الدولية. (٤) بعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس. (٥) بعد الحراك الدولي للطلاب. (٦) بعد تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية. (٧) بعد تدويل البحث العلمي. (٨) بعد تدويل خدمة المجتمع. (٩) بعد تمويل أنشطة التدويل. (١٠) بعد التسويق الدولي للجامعات.
- (ب) المحور الثاني لقياس درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية. وتكون من عشرة أبعاد هي ذات الأبعاد للمحور الأول السابق ذكرها.
- (ج) المحور الثالث: لقياس أهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية.

### **الخطوة الثالثة: صياغة عبارات أداة الدراسة:**

تمت صياغة عبارات أداة الدراسة وفق الإجراءات التالية:

- (١) مراجعة الأدبيات النظرية والأبحاث والدراسات السابقة المتعلقة بمتطلبات تدويل التعليم العالي؛ والاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي وعلاقتها بالريادة العالمية للجامعات.

- (٢) مراجعة مقاييس الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية والإفادة منها في بناء عبارات الأداة مثل: دراسة شويري (Shuriye 2011)، ودراسة "سوليفان" (Sullivan 2011)، ودراسة "واتابي" (Watabe, 2010)، ودراسة "يو" (Yu, 2010)، ودراسة "مازون" (Mazon, 2009)، ودراسة "بروس" (Bruce, 2009)، ودراسة "أويلر" (Oyler, 2009)، ودراسة "جانج" (Jang, 2009)، ودراسة العمري (Al Omari 2008)، ودراسة "هايلي" (Hayle, 2008)، ودراسة "لينون" (Lennon, 2007)، ودراسة "بيندريس" (Bendriss, 2007)، ودراسة نصر (2006)، ودراسة "تامباسكيا" (Tambascia, 2005)، ودراسة "جونز" (Jones, 2002)،
- (٣) تم مراعاة أن تخدم العبارات الأهداف المطلوب تحقيقها، ومراعاة الأساليب العلمية الصحيحة في صياغة عبارات الأداة لتكون واضحة ومفهومة للمستجيبين.
- (٤) تم تحديد مقياس ليكرت الخماسي المتدرج كمقياس لعبارات الاستبانة كما في جدول رقم (٨)

#### جدول رقم (٨)

#### مقياس التقدير الخماسي لعبارات محاور أداة الدراسة

مقياس ليكرت الخماسي					المحاور
١	٢	٣	٤	٥	الدرجات
غير متوفر	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا	محور التوفر
ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا	محور الأهمية
غير موافق	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا	محور الاتجاهات

### الخطوة الرابعة : الصورة الأولية لأداة الدراسة:

تكونت أداة الدراسة في صورتها الأولية من قسمين على النحو التالي:

(١) **القسم الأول:** واشتمل على مقدمة تعريفية بالبحث ومدى أهمية الدراسة والتأكيد على سرية التعامل مع المعلومات المقدمة، بالإضافة إلى بعض الإرشادات وسبل التواصل مع الباحث في حال الاستفسار، وآلية إعادة الاستبانة. ومجموعة من الأسئلة الديموغرافية مثل: الجامعة، ونشأتها، والتخصص العلمي، المركز الوظيفي، والرتبة العلمية، والخبرة الدولية.

(٢) **القسم الثاني:** محاور أداة الدراسة واشتمل على (١٤٣) عبارة موزعة كما يلي:  
أ. محور متطلبات تدويل التعليم العالي لقياس درجة التوفر وتكون من (١٢٨) عبارة موزعة على أبعاد المحور العشرة على النحو التالي: البعد الأول: الفلسفة المؤسسية الدولية وتضمن (١٢) عبارة. البعد الثاني: الرؤية والإستراتيجية الدولية وتضمن (١١) عبارة. البعد الثالث: البنية التنظيمية الدولية وتضمن (١٠) عبارات. البعد الرابع: الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس وتضمن (١٢) عبارة. البعد الخامس: الحراك الدولي للطلاب وتضمن (١٣) عبارة. البعد السادس: تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية وتضمن (٢١) عبارة. البعد السابع: تدويل البحث العلمي وتضمن (١٤) عبارة. البعد الثامن: تدويل خدمة المجتمع وتضمن (١١) عبارة. البعد التاسع: تمويل أنشطة التدويل وتضمن (١٤) عبارة. البعد العاشر: التسويق الدولي للجامعات وتضمن (١٠) عبارات.

ب. محور متطلبات تدويل التعليم العالي لقياس درجة الأهمية وتكون من ذات العبارات الـ (١٢٨) وذات الأبعاد العشرة في المحور الأول.

ج. محور الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي وتكون من (١٥) عبارة .



## الخطوة الخامسة : تقنين أداة الدراسة:

### ١. صدق أداة الدراسة:

إن أحد الأسس العلمية لتقنين المقياس، توفر خاصية الصدق *Validity* والتي تعني كما ذكر القحطاني، وآخرون (١٤٣١هـ): "إلى أي درجة يقيس المقياس ما صمم لقياسه فعلا، ولا شيء غير ذلك" ص ٢٣٠، وللتحقق من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام طريقتين على النحو التالي:

أ. **الصدق الظاهري Face Validity**: للتحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، والتأكد من أنها تخدم أهداف الدراسة، تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في الإدارة التربوية، وإدارة التعليم العالي، والمناهج، والقياس والتقويم، من عدد من الجامعات - **ملحق رقم (٣)** - مشفوعة بعرض موجز لأهداف الدراسة ومتغيراتها، وتعريف موجز بمصطلحي "تدويل التعليم العالي" و "الريادة العالمية" وطلب إليهم دراسة الأداة، وإبداء الرأي فيها من حيث: مدى مناسبة الفقرة للمحتوى، والنظر في مدى كفاية أداة الدراسة من حيث عدد الفقرات، وشموليّتها، وتنوع محتواها، وتقويم مستوى الصياغة اللغوية، والإخراج، والتأكد من أن الاستبانة تقيس ما وضعت من أجله، أو أية ملاحظات مناسبة فيما يتعلق بالتعديل، أو التغيير، أو الحذف وفق ما يراه المحكم لازماً، وقد تم اعتبار نسبة اتفاق (٦٠٪) مناسبة للحكم على قبول أو حذف أو تعديل العبارات، وفي ضوء تلك الملاحظات تم تعديل عبارات الاستبانة، واستبعاد العبارات غير المناسبة أو تعديل موقعها حتى تم التوصل للصورة النهائية لأداة الدراسة. حيث تم تقليص عدد العبارات من (١٤٣) عبارة، إلى عدد (١٠١) عبارة. وفقاً **للجدول رقم (٩)** وقد تضمنت الاستبانة في صورتها النهائية طلب المشاركة في الإجابة على فقراتها، موجه للسادة القادة الأكاديميين عينة الدراسة وضح الباحث فيه أهداف أداة الدراسة، وأقسامها، ومثال توضيحي لكيفية تعبئة الاستبانة، والتأكيد على سرية المعلومات وعدم استخدامها إلا

لأغراض البحث العلمي، وطرق التواصل مع الباحث لاستلام الاستبانة بعد تعبئتها، وقد تكونت الاستبانة في صورتها النهائي من جزئين على النحو التالي:

### جدول رقم (٩)

توزيع عبارات أبعاد أداة الدراسة قبل وبعد التحكيم

عدد العبارات		أبعاد الدراسة	م	محااور الدراسة
بعد التحكيم	قبل التحكيم			
٩	١٢	الفلسفة المؤسسية الدولية.	١.	متطلبات تدويل التعليم العالي محوري ("التوفر / الأهمية")
٧	١١	الرؤية والإستراتيجية الدولية.	٢.	
٨	١٠	البنية التنظيمية الدولية.	٣.	
٨	١٢	الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس.	٤.	
٧	١٣	الحراك الدولي للطلاب.	٥.	
١٢	٢١	تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية.	٦.	
١١	١٤	تدويل البحث العلمي.	٧.	
٨	١١	تدويل خدمة المجتمع.	٨.	
١٠	١٤	تمويل أنشطة التدويل.	٩.	
٧	١٠	التسويق الدولي للجامعات.	١٠.	
١٤	١٥	محور الاتجاهات المستقبلية		
١٠١	١٤٣	المجموع الكلي		

(١) **الجزء الأول:** البيانات الديموغرافية للمستجيبين حسب متغيرات الدراسة الثانوية

التالية: (نشأة الجامعة، التخصص العلمي، الخبرة الدولية، المركز الوظيفي، الرتبة العلمية)

(٢) **الجزء الثاني:** وتضمن محاور الدراسة وأبعادها والتي تكونت من (١٠١) مادة وعبارة

واحدة والتي استخدمت للتعرف على درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين، والتعرف على درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين، والتعرف على الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين.

ب. **صدق الاتساق الداخلي لفقرات الأداة:** تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمحاور

أداة الدراسة وكل بعد من أبعادها، ومدى ارتباط هذه الأبعاد المكونة لها بعضها مع بعض، والتأكد من عدم التداخل بينها، بتطبيقها على عينة من أعضاء هيئة التدريس من بعض الجامعات التي شملتها الدراسة الحالية ضمت (٤٠) عضواً، وتم تفرغ استجاباتهم في برنامج النظم الإحصائية (SPSS) وتم إيجاد معاملات الارتباط لمحاور أداة الدراسة وأبعادها باستخدام معامل الارتباط بيرسون Pearson. وجاءت النتائج كما في الجدولين رقم (١٠، ١١) على النحو التالي:

## جدول رقم (١٠)

## الاتساق الداخلي لمحوري درجة التوفر والأهمية لمتطلبات تدويل التعليم العالي

م	أبعاد الدراسة	محور التوفر		محور الأهمية	
		معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١.	الفلسفة المؤسسية الدولية.	٠,٧٦٦**	٠,٠٠٠	٠,٨١٣**	٠,٠٠٠
٢.	الرؤية والإستراتيجية الدولية.	٠,٨١٥**	٠,٠٠٠	٠,٨٥٧**	٠,٠٠٠
٣.	البنية التنظيمية الدولية.	٠,٨١٧**	٠,٠٠٠	٠,٨٧**	٠,٠٠٠
٤.	الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس.	٠,٨٦٥**	٠,٠٠٠	٠,٩٢١**	٠,٠٠٠
٥.	الحراك الدولي للطلاب.	٠,٧٥٤**	٠,٠٠٠	٠,٨٣**	٠,٠٠٠
٦.	تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية.	٠,٨٠١**	٠,٠٠٠	٠,٨٩٧**	٠,٠٠٠
٧.	تدويل البحث العلمي.	٠,٧٢٣**	٠,٠٠٠	٠,٨٤٧**	٠,٠٠٠
٨.	تدويل خدمة المجتمع.	٠,٦٤٨**	٠,٠٠٠	٠,٨٣**	٠,٠٠٠
٩.	تمويل أنشطة التدويل.	٠,٨٣٤**	٠,٠٠٠	٠,٨٠٩**	٠,٠٠٠
١٠.	التسويق الدولي للجامعات.	٠,٦٧٦**	٠,٠٠٠	٠,٨١٣**	٠,٠٠٠

\*\* توجد دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن معاملات الارتباط لمحور توفر متطلبات تدويل التعليم العالي تراوحت ما بين (٠,٦٤٨) و (٠,٨٦٥). وتراوحت معاملات الارتباط لمحور أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي ما بين (٠,٨٠٩) و (٠,٩٢١)، وجميعها ذات دلالة

إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) وتعتبر معاملات ارتباط عالية مما يدل على قوة وتماسك أبعاد وعبارات المحورين الأول والثاني.

### جدول رقم (١١)

#### الاتساق الداخلي لمحور الاتجاهات المستقبلية لتدويل التعليم العالي

محور الاتجاهات المستقبلية لتدويل التعليم العالي							
رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
معامل الارتباط	** ٠,٧٧	** ٠,٦٦٧	** ٠,٦٥٣	** ٠,٧٣٢	** ٠,٧٧٩	** ٠,٨٥١	** ٠,٨٥٢
مستوى الدلالة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
رقم العبارة	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
معامل الارتباط	** ٠,٨١	** ٠,٧٧٦	** ٠,٧٥٣	** ٠,٥٢١	** ٠,٧٧٣	** ٠,٧٧٩	** ٠,٥٥١
مستوى الدلالة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠١	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠

\*\* توجد دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من الجدول رقم (١١) أن معاملات الارتباط لعبارات محور الاتجاهات المستقبلية تراوحت ما بين (٠,٥٢١) و (٠,٨٥٢). وجميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) وتعتبر معاملات ارتباط عالية مما يدل على قوة التماسك الداخلي لعبارات المحور الثالث.

## ٢. ثبات أداة الدراسة:

تعتبر خاصية الثبات Reliability من أهم الخواص الواجب توافرها في المقياس العلمي، قبل الشروع في تطبيقه؛ ويعني الثبات كما ذكر ملحم (٢٠٠٥): "مدى الاتساق بين البيانات التي تجمع عن طريق إعادة تطبيق نفس المقياس على نفس الأفراد أو الظواهر، وتحت نفس الظروف، أو تحت ظروف متشابهة إلى أكبر قدر ممكن"

ص ٢٢٧. وقد قام الباحث بحساب ثبات أداة الدراسة عن طريق معادلة ألفا كرونباخ (cronbach,s Alpha) وهو مقياس ثبات يعتبره القحطاني، وآخرون (١٤٣١هـ) "من أشهر المقاييس المستخدمة لقياس الثبات الداخلي" ص ٢٣٩. من خلال حساب درجة ثبات كل بعد من أبعاد الدراسة ومحاورها، وكذلك حساب قيمة الثبات الكلي لأداة الدراسة.

## جدول رقم (١٢)

## قيم معاملات ألفا كرونباخ لقياس ثبات أبعاد الدراسة

م	أبعاد الدراسة	محول التوفر	محول الأهمية
		قيم ألفا كرونباخ	قيم ألفا كرونباخ
١.	الفلسفة المؤسسية الدولية.	٠,٨٦	٠,٨٨١
٢.	الرؤية والإستراتيجية الدولية.	٠,٨٩٦	٠,٨٨٦
٣.	البنية التنظيمية الدولية.	٠,٩٣٤	٠,٩٤٨
٤.	الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس.	٠,٨١٧	٠,٩٣٦
٥.	الحراك الدولي للطلاب.	٠,٨٠٨	٠,٨٩٤
٦.	تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية.	٠,٨٢٩	٠,٩٥٣
٧.	تدويل البحث العلمي.	٠,٨٩١	٠,٩٥٤
٨.	تدويل خدمة المجتمع.	٠,٨٧١	٠,٩٣١
٩.	تمويل أنشطة التدويل.	٠,٨٥٨	٠,٩٢٨
١٠.	التسويق الدولي للجامعات.	٠,٨١٣	٠,٩١٩
	الثبات الكلي للمحور	٠,٩٧١	٠,٩٨٦
	الثبات لمحور الاتجاهات المستقبلية لمتطلبات تدويل التعليم		٠,٨٥٣
	الثبات الكلي لأداة الدراسة		٠,٩٧٤

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن معامل ألفا كورنباخ للثبات في محور توفر متطلبات تدويل التعليم العالي بلغ (٠,٩٧١)، وفي المقابل كان معامل ثبات محور أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي (٠,٩٨٦)، وكان معامل الثبات لمحور الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في تدويل التعليم العالي (٠,٨٥٣)، وكان الثبات الكلي لأداة الدراسة (٠,٩٧٤) ويعتبر معامل ثبات عالي يعطي ثقة في الأداء والنتائج.

### ٣. معيار الحكم على نتائج الدراسة:

#### جدول رقم (١٣)

يوضح درجات وحدود فئات معيار نتائج الدراسة وفقا لمقياس ليكرت الخماسي

فئة المتوسط		معيار الحكم على النتائج	الدرجة
إلى	من		
٥	٤,٢٠	عالية جدا	٥
أقل من ٤,٢٠	٣,٤٠	عالية	٤
أقل من ٣,٤٠	٢,٦٠	متوسطة	٣
أقل من ٢,٦٠	١,٨٠	ضعيفة	٢
أقل من ١,٨٠		غير متوفرة/ ضعيفة جدا/ غير موافق	١

### الخطوة السادسة : إجراءات التطبيق الميداني لأداة الدراسة:

تم تطبيق أداة الدراسة بعد إتمام خطوات بنائها وتقنينها والتأكد من صدقها وثباتها؛ وإخراجها في صورتها النهائية، واستكمال الإجراءات النظامية لتطبيقها وكان ذلك خلال الفترة من ١٤٣٤/١/٣هـ إلى ١٤٣٤/٣/٤هـ في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ. وذلك باتباع الخطوات التالية:

- (١) الحصول على خطاب سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي الموجه للسادة أصحاب السعادة وكلاء الدراسات العليا والبحث العلمي في الجامعات التي شملتها الدراسة الحالية وكان ذلك بتاريخ ١٢/٢٢/١٤٣٣هـ. **ملحق رقم (٥)**
- (٢) الحصول على الإذن بالتطبيق من أصحاب السعادة وكلاء الدراسات العليا والبحث العلمي في الجامعات التي شملتها الدراسة؛ والبدء في توزيع الاستبانات على عينة الدراسة المختارة من كل جامعة. وتم ذلك ورقيا وإلكترونيا باستخدام الإيميل الخاص بمنسوبي كل جامعة. وقد بلغ عدد الاستبانات الموزعة (٦٦٢) استبانة.
- (٣) جمع الاستبانات بعد الإجابة عليها وفرزها حسب كل جامعة، ويوضح **الجدول رقم (١٤)** عدد الاستبانات التي تم توزيعها، وعدد الاستبانات المفقودة، والمستبعدة، والمعتمدة للتحليل الإحصائي.

#### جدول رقم (١٤)

#### بيان بأعداد توزيع الاستبانات

م	فئات الدراسات	الاستبانات الموزعة	الاستبانات المفقودة		الاستبانات المستبعدة		الاستبانات المعتمدة	
			العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	العمداء	١٦٥	٢١	١٣٪	١٤	٨٪	١٣٠	٧٩٪
٢	وكلاء العمداء	٢٢٩	٦٢	٢٧٪	٩	٤٪	١٥٨	٦٩٪
٣	رؤساء الأقسام	٢٦٨	٣٦	١٣٪	٨	٣٪	٢٢٤	٨٤٪
	<b>المجموع</b>	<b>٦٦٢</b>	<b>١١٩</b>	<b>١٨٪</b>	<b>٣١</b>	<b>٥٪</b>	<b>٥١٢</b>	<b>٧٧٪</b>

يتضح من **الجدول رقم (١٤)** أن الاستبانات المفقودة كانت بعدد (١١٩) استبانة بما نسبته (١٨٪) من الاستبانات الموزعة، في حين بلغت الاستبانات المستبعدة لعدم صلاحيتها للتحليل الإحصائي (٣١) استبانة؛ بما نسبته (٥٪) من الاستبانات الموزعة. في



حين بلغت الاستبانات المعتمدة (512) استبانة بما يمثل نسبة (77%) من الاستبانات الموزعة، وهي نسبة جيدة مقارنة بالالتزامات الوظيفية المتعددة لعينة الدراسة.

(4) قام الباحث بتفريغ استجابات أفراد عينة الدراسة وفق مقياس ليكرت الخماسي في قاعدة البيانات في برنامج النظم الإحصائية (SPSS)، حيث تم تصنيف الاستبانات حسب متغيرات الدراسة، ومجاورها وأبعادها.

### سادسا: الأساليب الإحصائية المستخدمة:







قام الباحث باستخدام النظم الإحصائية (spss)، وتمثل فيما يلي:

أ. **الإحصاء الوصفي:** ويتمثل فيما يلي: (1) حساب التكرارات (**Frequencies**) والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة. (2) إيجاد معامل ارتباط بيرسون (**Pearson**) لقياس صدق الاتساق الداخلي بين عبارات الأداة وكل محور تنتمي إليه. (3) إيجاد معادلة ألفا كورنباخ (**Alpha Cronbach**) لحساب معامل ثبات أداة الدراسة. (4) حساب المتوسط الحسابي (**Mean**) لحساب متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على لكل عبارة، ولكل مجموعة من العبارات تمثل محورا أو بعدا من أبعاد أداة الدراسة. (5) حساب الانحراف المعياري (**Deviation**) لحساب مدى تباعد القيم عن متوسطها الحسابي.

ب. **الإحصاء التحليلي:** وتمثل فيما يلي: (1) استخدام اختبار (ت) (**T-test**) لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية فيما يتعلق بمتغير (نشأة الجامعة) و متغير (التخصص العلمي) و متغير (الخبرة الدولية). (2) استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه (**One-way ANOVA**) لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية وفق متغير (الدرجة العلمية، والمركز الوظيفي).. (3) استخدام اختبار (**Least Significant Difference**) LSD للمقارنات البعدية لتحديد مصدر الفروق بين متوسطات الاستجابات في حال وجود فروق ذات دلالة إحصائية وذلك لمتغيري (المركز الوظيفي، والرتبة العلمية).

## الفصل الرابع:

### تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

- أولاً: تحليل ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الأول. 
- ثانياً: تحليل ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الثاني. 
- ثالثاً: تحليل ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الثالث. 
- رابعاً: تحليل ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الرابع. 
- خامساً: تحليل ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الخامس. 
- سادساً: تحليل ومناقشة وتفسير نتائج السؤال السادس. 

## الفصل الرابع

### تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

#### تمهيد:

يتناول هذا الفصل تحليل نتائج الدراسة، وذلك من خلال عرض استجابات أفراد عينة الدراسة على تساؤلات الدراسة، ومناقشتها وفق المنهجية العلمية، من خلال قراءة التحليل الإحصائي للقيم من المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبارات، وتفسيرها في ضوء الإطار النظري للدراسة، والاتجاهات العالمية، والدراسات السابقة في مجال تدويل التعليم العالي. وفيما يلي عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها مرتبة وفق الأسئلة الفرعية للدراسة:

#### أولاً: تحليل ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الأول:

**نص السؤال الأول على ما يلي:** ما درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في

الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات أبعاد المحور الأول (درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية) من وجهة نظر القادة الأكاديميين، ومن ثم تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات محور توفر متطلبات تدويل التعليم العالي.

وفيما يلي تفصيل للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع العبارات في كل بعد من أبعاد المحور الأول: درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين

**المحور الأول: درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين.**

**(١) البعد الأول: درجة توفر متطلبات الفلسفة المؤسسية الدولية:**

جدول رقم (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات بعد الفلسفة المؤسسية الدولية

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر
١	٨	تأكيد فلسفة الجامعة على الجودة الأكاديمية وفق المعايير العالمية.	٢,٦٤	٠,٧٩٦	متوسطة
٢	٣	تبني الجامعة فلسفة إعداد كوادر وطنية تتمتع بكفايات عالمية.	٢,٥٥	٠,٧٨٢	ضعيفة
٣	٩	تأكيد فلسفة الجامعة على التعاون الأكاديمي الدولي مع الجامعات العالمية الرائدة.	٢,٥٣	٠,٨٥٦	ضعيفة
٤	١	تبني الجامعة فلسفة داعمة لامتلاك ميزة تنافسية تؤهلها للريادة العالمية.	٢,٤٥	٠,٧٩٧	ضعيفة
٥	٢	تضمين فلسفة الجامعة تطلعات ريادية لتحسين مركزها على المستوى العالمي.	٢,٣٧	٠,٧٦٨	ضعيفة
٦	٦	تبني الجامعة فلسفة متوازنة بين توطين المعرفة العالمية وعولمة المعرفة الوطنية.	٢,٢٢	٠,٧٢٣	ضعيفة
٧	٥	تبني الجامعة فلسفة خدمة الإنسانية من خلال إنتاج المعرفة العالمية.	٢,٢١	٠,٧٥٣	ضعيفة
٨	٧	تأكيد فلسفة الجامعة على مبادئ الحرية الأكاديمية.	٢,٢٠	٠,٨٢٣	ضعيفة
٩	٤	تبني الجامعة فلسفة نشر ثقافة التفكير الدولي بين منسوبيها.	٢,١٩	٠,٧٨٩	ضعيفة
		<b>المتوسط العام للبعد</b>	٢,٣٧	٠,٤٩٦	ضعيفة

يوضح الجدول رقم (١٥) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل

عبارة من العبارات التي تقيس درجة توفر متطلبات بعد الفلسفة المؤسسية الدولية في

الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

- ١ / ١ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة توفر متطلبات **بعد الفلسفة المؤسسية الدولية** في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٢,٣٧)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٤٩٦) وتعتبر درجة التوفر ضعيفة وفقا لمقياس أداة الدراسة.
- ٢ / ١ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات توفر متطلبات **بعد الفلسفة المؤسسية الدولية** (٠,٤٥) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.
- ٣ / ١ لم تحقق أي من عبارات **بعد الفلسفة المؤسسية الدولية** في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة توفر (عالية جدا)، ودرجة توفر (عالية)، ودرجة (غير متوفر)
- ٤ / ١ جاءت عبارة واحدة بدرجة توفر (متوسطة) وفقا لمقياس أداة الدراسة وهي العبارة التي نصت على: "تأكيد فلسفة الجامعة على الجودة الأكاديمية وفق المعايير العالمية" بمتوسط حسابي قدره (٢,٦٤) وبانحراف معياري (٠,٧٩٦).
- ٥ / ١ جاءت ثمان عبارات بدرجة توفر ضعيفة وفقا لمقياس أداة الدراسة، وتراوح متوسطاتها ما بين (٢,٥٥ - ٢,١٩) وكان أعلى متوسط في فئة التوفر الضعيفة للعبارة التي نصت على "تبني الجامعة فلسفة إعداد كوادر وطنية بكفايات عالمية" بمتوسط قدره (٢,٥٥)، وبانحراف معياري (٠,٧٨٢) بينما كان أقل متوسط للعبارة التي نصت على "تبني الجامعة فلسفة نشر ثقافة التفكير الدولي بين منسوبيها" بمتوسط قدره (٢,١٩)، وبانحراف معياري (٠,٨٩٨)

**وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (١٥) والذي يعرض لدرجة توفر متطلبات بعد الفلسفة المؤسسية الدولية؛ في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ يتبين أن العبارة التي نصت على "تأكيد فلسفة الجامعة على الجودة الأكاديمية وفق المعايير العالمية" تحتل المرتبة الأولى إذ جاءت بدرجة توفر**

(متوسطة)، بمتوسط قدره (٢,٦٤) وقد يعود السبب في ذلك للاتجاه السائد في الجامعات السعودية نحو الجودة، وقيامها خلال الخمس سنوات الماضية بنشر ثقافة الجودة والاعتماد الأكاديمي بين منسوبيها، وسعي بعض كلياتها للحصول على الاعتماد الدولي من بعض هيئات ومؤسسات الاعتماد الأكاديمي الدولية، تحقيقاً للرؤى المستقبلية لخطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٥) والتي هدفت لـ "تحسين جودة التعليم العالي" واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "تبني الجامعة فلسفة إعداد كوادر وطنية تتمتع بكفايات عالمية" إذ جاءت بدرجة توفر (ضعيفة)، بمتوسط قدره (٢,٥٥) وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم مواكبة البناء الفلسفي في الجامعات السعودية لعالمية سوق العمل، ومتطلبات شغل المهن والوظائف في ظل انضمام المملكة العربية السعودية لمنظمة التجارة العالمية، وما يتطلبه ذلك من تمكن الخريجين من المهارات الفنية والتقنية التي تتوافق مع الثورة التقنية الحديثة، ومهارات اللغة الانجليزية، ومهارات الاتصال في بيئة عمل تتسم بالتنوع والتعددية فيما يسمى بالشركات متعددة الجنسيات، وتختلف هذه النتيجة مع سياسات تطوير التعليم العالي في خطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٥ هـ) والتي نصت على "تحديد المهارات المطلوبة من خريج التعليم العالي لسوق العمل سواء أكان محلياً أو إقليمياً أو عالمياً" كما تختلف مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها دراسة "موسنياجا وأجيرجاردا" (Mosneaga & Agergaard, 2012)، ودراسة "ماكبرايد" (McBride, 2012)، والتي أكدت جميعها أهمية إعداد خريجين ذوي مستويات مرتفعة من التأهيل، والمهارة، والقدرة على الالتحاق بسوق العمل الدولية. واحتلت المرتبة الثامنة العبارة التي نصت على "تأكيد فلسفة الجامعة على مبادئ الحرية الأكاديمية" إذ جاءت بدرجة توفر (ضعيفة)، بمتوسط قدره (٢,٢٠) وقد يعود السبب في ذلك إلى القيود المفروضة على البحث العلمي، والفعاليات العلمية في الجامعات السعودية الحكومية والتي تخضع لاعتبارات دينية، أو سياسية، أو اقتصادية، أو ثقافية، أو اجتماعية، وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها

الاتفاقية الخاصة بعملية بولونيا (Bologna Process, 2010)، وما أكدته سالمي (٢٠١٠)، وما أوصت به دراسة "أجنيو" (Agnew, 2010)، والتي أكدت جميعها أهمية دعم وحماية الحرية الأكاديمية في الجامعات ذات التوجهات العالمية. واحتلت المرتبة التاسعة والأخيرة العبارة التي نصت على "تبني الجامعة فلسفة نشر ثقافة التفكير الدولي بين منسوبيها" حيث جاءت بدرجة توفر (ضعيفة) وبمتوسط قدره (٢,١٩) وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم تبني الجامعات السعودية للاتجاهات الحديثة في بناء الفلسفة المؤسسية والتي تدعم عالمية التفكير، وتختلف هذه النتيجة عن الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها وثيقة اليونسكو (UNESCO, 1998)، وما أشار إليه العجمي (١٤٢٨هـ)، و"دي ويت" (De Wit, ٢٠٠٢) والتي أكدت جميعها أهمية نشر الثقافة الدولية بين منسوبي الجامعات.

#### كما يلاحظ من جدول رقم (١٥) أن متطلبات بعد الفلسفة المؤسسية الدولية في

الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ جاءت بدرجة توفر ضعيفة وبمتوسط قدره (٢,٣٧) وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الفلسفة المؤسسية في الجامعات السعودية تنطلق من السياسة العامة للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية، وهي على تقادمها لم تخضع لعمليات تطوير وتحديث لإعادة صياغتها لتتوافق مع الاتجاهات العالمية في بناء فلسفة دولية تنقلها من حدود المحلية لآفاق العالمية، كما أنها تتصف بما يسمى بالوحدة الفلسفية التي لا تتيح فرصاً للتمايز الفلسفي والتفاعل مع البيئة الدولية؛ بما يوجه عملياتها نحو العالمية، وتختلف هذه النتيجة مع الاتجاهات العالمية في بناء الفلسفة المؤسسية للجامعات التي أشار لها كل من: ألتباخ وآخرون (٢٠١٠)، و"نايت" (Knight, 2004)، و سالمي (٢٠١٠)، وما توصلت إليه دراسة "هايلي" (Hayle, 2008)، ودراسة "لينون" (Lennon, 2007)، ودراسة "بيندريس" (Bendriss, 2007) التي أكدت أهمية إضفاء البعد الدولي على الفلسفة المؤسسية لمؤسسات التعليم العالي.

## (٢) البعد الثاني: درجة توفر متطلبات الإستراتيجية والرؤية الدولية:

جدول رقم (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات الإستراتيجية والرؤية الدولية

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر
١	٧	تضمين الخطة الإستراتيجية للجامعة إستراتيجيات لتعزيز مركزها في التصنيفات العالمية للجامعات.	٢,٥٥	٠,٩٢٨	ضعيفة
٢	٥	صياغة رسالة جامعية واضحة المعالم تركز على الاتجاهات الدولية للتعليم العالي.	٢,٥٤	٠,٨١٢	ضعيفة
٣	٦	اعتبار البعد الدولي واحدا من أهم الأهداف التي تسعى الجامعة لتحقيقها في خطتها الإستراتيجية.	٢,٤٨	٠,٨١٣	ضعيفة
٤	٣	صياغة رؤية مؤسسية دولية ذات توجهات ريادية للوصول لجامعة عالمية المستوى.	٢,٤٠	٠,٨١٩	ضعيفة
٥	٤	صياغة رؤية جامعية لبيئة أكاديمية تدعم التعددية الثقافية.	٢,٢٣	٠,٨٤٥	ضعيفة
٦	٢	تحليل البيئة الداخلية للجامعة لتحديد (نقاط القوة/ الضعف) المرتبطة بالتدويل.	٢,١٩	٠,٧٧٨	ضعيفة
٧	١	تحليل البيئة الخارجية للجامعة لتحديد (الفرص/ المخاطر) المرتبطة بالتدويل.	٢,٠٧	٠,٨٣٠	ضعيفة
		<b>المتوسط العام</b>	<b>٢,٣٥</b>	<b>٠,٦٠١</b>	<b>ضعيفة</b>

يوضح الجدول رقم (١٦) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل عبارة من العبارات التي تقيس درجة توفر متطلبات بعد الإستراتيجية والرؤية الدولية في الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

١ / ٢ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة توفر متطلبات بعد الإستراتيجية والرؤية الدولية في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٢,٣٥)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٠١) وتعتبر درجة التوفر ضعيفة وفقا لمقياس أداة الدراسة.



٢ / ٢ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات توفر متطلبات بعد الإستراتيجية والرؤية الدولية (٠,٤٨) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.

٣ / ٢ لم تحقق أي من عبارات بعد الإستراتيجية والرؤية الدولية في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة توفر (عالية جداً)، ودرجة توفر (عالية)، ودرجة توفر (متوسطة)، ودرجة (غير متوفر)

٤ / ٢ جاءت جميع عبارات بعد الإستراتيجية والرؤية الدولية بدرجة توفر ضعيفة وفقاً لمقياس أداة الدراسة، وتراوح متوسطاتها ما بين (٢,٠٧ - ٢,٥٥) حيث كان أعلى متوسط للعبارة التي نصت على "تضمين الخطة الإستراتيجية للجامعة إستراتيجيات لتعزيز مركزها في التصنيفات العالمية للجامعات" بمتوسط قدره (٢,٥٥)، وبانحراف معياري (٠,٩٢٨)، في حين كان أقل متوسط للعبارة التي نصت على "تحليل البيئة الخارجية للجامعة لتحديد (الفرص / المخاطر) المرتبطة بالتدويل" بمتوسط قدره (٢,٠٧)، وبانحراف معياري (٠,٨٣٠)

**وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (١٦) والذي يعرض لدرجة توفر متطلبات بعد الإستراتيجية والرؤية الدولية؛ في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ يتبين أن العبارة التي نصت على "تضمين الخطة الإستراتيجية للجامعة إستراتيجيات لتعزيز مركزها في التصنيفات العالمية للجامعات" تحتل المرتبة الأولى إذ جاءت بدرجة توفر (ضعيفة)، بمتوسط قدره (٢,٥٥) ويمكن تفسير اقترابها من درجة التوفر المتوسطة لجهود بعض الجامعات مثل: جامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الملك سعود، وجامعة الملك فهد لتحسين مراكزها في التصنيفات العالمية، في حين وقد يعود**

السبب في حصولها على درجة توفر ضعيفة إلى غياب التوجه الإستراتيجي في الجامعات السعودية وخاصة الناشئة نحو تحسين مراكزها في التصنيفات العالمية لضعف إمكانياتها، وحادثة تجربتها، وتركيزها على التدريس وتخريج الكوادر؛ وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه صائغ (١٤٣٢هـ)، وتختلف مع دراسة "ماكبرايد" (McBride, 2012)، ودراسة "فريزن" (Friesen, 2011)، التي أكدت أهمية تضمين الخطة الإستراتيجية للجامعة إستراتيجيات لتحسين مركزها في التصنيفات العالمية. واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "صياغة رسالة جامعية واضحة المعالم تركز على الاتجاهات الدولية للتعليم العالي" إذ جاءت بدرجة توفر (ضعيفة)، بمتوسط قدره (٢,٥٤) وقد يعود السبب في ذلك إلى سيطرة البعد المحلي على صياغة الرسالة الجامعية في الجامعات السعودية الحكومية، مما يجعلها لا تركز على اتجاهات دولية كالشراكة والتوأمة والتبادل الطلابي وتبادل أعضاء هيئة التدريس والباحثين، وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نماذج تدويل التعليم العالي لكل من "بايج" (Paige, 2005)، و"واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة كل من "جيانج" (Jiang, 2012)، و"أجنيو" (Agnew, 2010)، و"أويلر" (Oyler, 2009) والتي أكدت جميعها تضمين الرسالة الجامعية لأهم الاتجاهات الدولية في التعليم العالي. واحتلت المرتبة السادسة العبارة التي نصت على "تحليل البيئة الداخلية للجامعة لتحديد (نقاط القوة/ الضعف) المرتبطة بالتدويل" إذ جاءت بدرجة توفر (ضعيفة)، بمتوسط قدره (٢,١٩) واحتلت المرتبة السابعة والأخيرة العبارة التي نصت على "تحليل البيئة الخارجية للجامعة لتحديد (الفرص/ المخاطر) المرتبطة بالتدويل" حيث جاءت بدرجة توفر (ضعيفة) وبمتوسط قدره (٢,٠٧) مما يعكس ضعف عمليات التحليل البيئي المرتبطة بالتدويل في

الجامعات السعودية الحكومية، وهي العمليات الأولية التي تسبق بناء الخطة الإستراتيجية للجامعة وقد يعود السبب في ذلك إلى نقص الكفاءات المتخصصة في التخطيط الإستراتيجي في الجامعات السعودية الحكومية، وعدم اتباع المنهجية العلمية في التخطيط الإستراتيجي التي تبدأ عادة بتحليل البيئة الداخلية والخارجية للجامعة، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة نصر (٢٠٠٦) التي أكدت أهمية تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات التي تواجه تدويل الجامعات.

### كما يلاحظ من جدول رقم (١٦) أن متطلبات بعد الإستراتيجية والرؤية الدولية

في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ جاءت بدرجة توفر ضعيفة وبمتوسط قدره (٢,٣٥) وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم الأخذ في الاعتبار البعد العالمي والدولي أثناء عمليات بناء الخطة الإستراتيجية للجامعات السعودية، مما أدى لعدم قدرتها على رسم إستراتيجية ورؤية دولية تؤهلها للريادة العالمية. وتختلف هذه النتيجة مع أدبيات الدراسة والدراسات التي أكدت أهمية بناء إستراتيجية ورؤية دولية للجامعات التي ترغب في أن يكون لها حضور على المستوى الدولي ومنها نماذج تدويل التعليم العالي لكل من "نايت" (Knight, 2006) وآشيزاوا (Ashizawa, 2006)، و"بايج" (Paige, 2005)، ودراسة "كالان" (Callan, 2000)، ودراسة "لينون" (Lennon, 2007)، ودراسة "العمرى" (Al-Omari, 2008)، ودراسة "بروس" (Bruce, 2009)، ودراسة "تشينج، وتشين" (Ching & Chin, 2012)، ودراسة "سوليفان" (Sullivan, 2011) ودراسة "جيانج وكاربنتر" (Jiang & Carpenter, 2013) والتي أكدت جميعها أهمية العناية بالتخطيط الإستراتيجي للجامعات وتضمن البعد الدولي في عمليات بناء إستراتيجية تدويل الجامعات.

## (٣) البعد الثالث: درجة توفر متطلبات البنية التنظيمية الدولية:

جدول رقم (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات البنية التنظيمية الدولية

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر
١	٣	بناء هيكل تنظيمية تدعم مبادرات التعاون بين الجامعة والجامعات الأجنبية.	٢,٢١	٠,٨٠٧	ضعيفة
٢	١	إنشاء وحدات إدارية تشرف على برامج تدويل الجامعة.	٢,١٩	٠,٨٥٢	ضعيفة
٣	٢	تحديد المهام الخاصة بالوحدات التنظيمية المشرفة على برامج تدويل الجامعة.	٢,١٠	٠,٨٦٦	ضعيفة
٤	٤	تطبيق نظم مناسبة للاتصال التنظيمي لتنسيق عمليات التدويل بالجامعة.	٢,٠٩	٠,٧٦٠	ضعيفة
٥	٥	تحديد الكفايات الدولية (اللغوية/الإدارية/التدريسية/ البحثية) الواجب توافرها لدى العاملين بالجامعة.	٢,٠٧	٠,٧٨٢	ضعيفة
٦	٦	تطبيق نظام متكامل لمراقبة تحسين مستوى جهود الجامعة في التدويل.	٢,٠٣	٠,٧٩١	ضعيفة
٧	٧	تحديد مؤشرات أداء دقيقة للحكم على فاعلية الجهود المطبقة لتدويل الجامعة.	٢,٠١	٠,٨٠٤	ضعيفة
٨	٨	إجراء عمليات تقويم داخلية دورية لأنشطة الجامعة الإجرائية في التدويل.	١,٩٩	٠,٨٢٦	ضعيفة
<b>المتوسط العام</b>			٢,٠٧	٠,٦١٩	ضعيفة

يوضح الجدول رقم (١٧) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل

عبارة من العبارات التي تقيس درجة توفر متطلبات بعد البنية التنظيمية الدولية في

الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

١ / ٣ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة توفر متطلبات بعد البنية التنظيمية الدولية في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٢,٠٧)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٦١٩) وتعتبر درجة التوفر ضعيفة وفقاً لمقياس أداة الدراسة.

٢ / ٣ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات توفر متطلبات **بعد البنية التنظيمية الدولية** (٠,٢٢) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.

٣ / ٣ لم تحقق أي من عبارات **بعد البنية التنظيمية الدولية** في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة توفر (عالية جداً)، ودرجة توفر (عالية)، ودرجة توفر (متوسطة)، ودرجة (غير متوفر).

٤ / ٣ جاءت جميع عبارات **بعد البنية التنظيمية الدولية** بدرجة توفر ضعيفة وفقاً لمقياس أداة الدراسة، وتراوح متوسطاتها ما بين (٢,٢١ - ١,٩٩) وكان أعلى متوسط للعبارة التي نصت على "بناء هيكل تنظيمية تدعم مبادرات التعاون بين الجامعة والجامعات الأجنبية" بمتوسط قدره (٢,٢١)، وبانحراف معياري (٠,٨٠٧) وجاء أقل متوسط للعبارة التي نصت على "إجراء عمليات تقويم داخلية دورية لأنشطة الجامعة الإجرائية في التدويل" بمتوسط قدره (١,٩٩)، وبانحراف معياري (٠,٨٢٦).

**وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (١٧) والذي يعرض لدرجة توفر متطلبات بعد البنية التنظيمية الدولية؛ في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ يتبين أن العبارة التي نصت على "بناء هيكل تنظيمية تدعم مبادرات التعاون بين الجامعة والجامعات الأجنبية" تحتل المرتبة الأولى إذ جاءت بدرجة توفر (ضعيفة)، بمتوسط قدره (٢,٢١) وقد يعود السبب إلى اقتصار الهياكل التنظيمية في الجامعات السعودية المتعلقة بالتدويل على وحدات إدارية بسيطة للعلاقات الجامعية وإدارة البعثات، دون أن يكون هناك وحدات إدارية متعددة تشرف على مبادرات وجهود التدويل، وتختلف هذه النتيجة مع ما أوصى به تقرير منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (٢٠١١)، وما توصلت له دراسة نصر (٢٠٠٦)، والتي أكدت جميعها أهمية بناء هيكل تنظيمية تدعم مبادرات الجامعة في التدويل والتعاون الدولي مع الجامعات العالمية.**

واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "إنشاء وحدات إدارية تشرف على برامج تدويل الجامعة" إذ جاءت بدرجة توفر (ضعيفة)، بمتوسط قدره (٢,١٩) وقد يعود السبب في ذلك إلى اقتصار الوحدات الإدارية في أغلب الجامعات على إدارة للبعثات، أو إدارة للعلاقات الجامعية؛ في حين أن جهود التدويل تحتاج لوحدة إدارية متعددة المهام والمسؤوليات ما بين وحدات لإدارة شؤون الاستقطاب لأعضاء هيئة التدريس والباحثين والطلاب، ووحدات لإدارة شؤون الاتفاقيات الدولية، ووحدات لإدارة شؤون التوأمة والشراكات البحثية، وإدارات لشؤون الطلاب الدوليين. وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نماذج تدويل التعليم العالي لكل من "بايج" (Paige, 2005)، و"نايت" (Knight, ٢٠٠٦)، و"آشيزاوا" (Ashizawa, 2006)، و"واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة كل من "بروس" (Bruce, 2009)، ودراسة بويطانة (١٩٩٨) والتي أكدت جميعها أهمية إنشاء وحدات إدارية لتنظيم عمليات و جهود التدويل والتعاون الدولي مع الجامعات العالمية. واحتلت المرتبة السابعة العبارة التي نصت على "تحديد مؤشرات أداء دقيقة للحكم على فاعلية الجهود المطبقة لتدويل الجامعة" إذ جاءت بدرجة توفر (ضعيفة)، بمتوسط قدره (٢,٠١) وقد يعود السبب في ذلك إلى غياب الأسس العلمية للبناء التنظيمي الجيد، والذي يركز على تحديد مؤشرات الأداء الدقيقة التي تمكن المسؤولين في الجامعة من التأكد من تحديد الأداء الجيد وفق معايير مقننة ومعروفة، وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "بايج" (Paige, 2005)، ودراسة "راماناثان وزملاؤه" (Ramanathan et al., 2012)، ودراسة "سوليفان" (Sullivan, 2011)، ودراسة "بروس" (Bruce, 2009). واحتلت المرتبة الثامنة والأخيرة العبارة التي نصت على "إجراء عمليات تقويم داخلية دورية لأنشطة الجامعة الإجرائية في التدويل" حيث جاءت بدرجة توفر (ضعيفة) وبمتوسط قدره (١,٩٩) وقد يعود السبب في ذلك إلى أنه في ظل غياب البناء التنظيمي الجيد، وفي ظل عدم إنشاء وحدات إدارية تشرف على جهود تدويل الجامعة، وفي ظل عدم توفر مؤشرات أداء دقيقة، فمن

الطبيعي أن تغيب عمليات التقويم الداخلية لأنشطة الجامعة في التدويل، وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها، نموذج "بايج" (Paige, 2005)، ونموذج آشيزاوا (Ashizawa, 2006)، ودراسة "تشينج وتشين" (Ching & Chin, 2012)، ودراسة "لينون" (Lennon, 2007) والتي أكدت جميعها أهمية عمليات التقويم والمراجعة الدورية لجهود الجامعة في التدويل.

### كما يلاحظ من جدول رقم (١٧) أن متطلبات بعد البنية التنظيمية الدولية في

الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ جاءت بدرجة توفر ضعيفة وبمتوسط قدره (٢,٠٧) وقد يعود السبب في ذلك إلى المرحلة التي تمر بها الجامعات السعودية والتي تتسم بعدم الاستقرار والثبات التنظيمي نتيجة تحويل بعض فروع الجامعات القديمة إلى جامعات مستقلة ناشئة، مما ترتب عليه إعادة هيكلة الجامعات القديمة، وبناء هياكل جديدة للجامعات الناشئة التي استقلت عن الجامعات القديمة، وهو الأمر الذي جعل عملية إضفاء البعد الدولي على البنية التنظيمية في الجامعات السعودية الحكومية مستبعدة في المرحلة الحالية، وتختلف هذه النتيجة مع الاتجاهات العالمية والدراسات السابقة في متطلبات البنية التنظيمية في مؤسسات التعليم العالي ومنها نموذج "نايت" (Knight, ٢٠٠٦)، ونموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة دراسة "جونز" (Jones, 2002)، ودراسة دراسة "تامباسكيا" (Tambascia, 2005)، ودراسة "بيندريس" (Bendriss, 2007)، ودراسة دراسة "لينون" (Lennon, 2007)، ودراسة "العمرى" (Al-Omari, 2008)، ودراسة دراسة "بروس" (Bruce, 2009)، ودراسة "سوليفان" (Sullivan, 2011)، ودراسة "جيانج وكاربنتر" (Jiang & Carpenter, 2013) والتي أكدت أهمية إضفاء البعد الدولي على البنية التنظيمية للجامعات لتعزيز جهودها في التدويل.

(٤) البعد الرابع: درجة توفر متطلبات الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس:

جدول رقم (١٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر
١	٨	ابتعاث (المعيدين / المحاضرين) بالجامعة للحصول على درجات علمية من الجامعات العالمية الرائدة.	٣,٦٥	١,٠٨٩	عالية
٢	٢	مشاركة أعضاء هيئة التدريس في (المؤتمرات/ الندوات/ الأبحاث) الدولية.	٢,٦١	٠,٩١٢	متوسطة
٣	٥	استقطاب أعضاء هيئة تدريس متميزين دولياً للعمل بالجامعة.	٢,٣٦	٠,٨٤٦	ضعيفة
٤	٣	تقديم برامج متطورة للتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس.	٢,٣٤	٠,٨٨٨	ضعيفة
٥	٤	وضع معايير دقيقة لـ (التعاقد/ الترقية/ التمديد) لأعضاء هيئة التدريس مرتبطة بجهودهم في التدويل.	٢,٣٢	٠,٨٨٥	ضعيفة
٦	١	تمكين أعضاء هيئة التدريس من المشاركة في أنشطة التعليم بجامعات عالمية رائدة.	٢,٢٤	٠,٩٢٦	ضعيفة
٧	٦	تفعيل اتفاقيات تعاون دولية مع جامعات عالمية رائدة لتبادل أعضاء هيئة التدريس.	٢,٢٢	٠,٨٧٧	ضعيفة
٨	٧	استضافة علماء دوليين كزائرين للتدريس في الجامعة لفترة محددة.	٢,١٥	٠,٩٤٤	ضعيفة
		<b>المتوسط العام</b>	<b>٢,٤٨</b>	<b>٠,٦٠٤</b>	<b>ضعيفة</b>

يوضح الجدول رقم (١٨) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل عبارة من العبارات التي تقيس درجة توفر متطلبات بعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:



- ١ / ٤ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة توفر متطلبات **بعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس** في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٢,٤٨)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٠٤) وتعتبر درجة التوفر **ضعيفة** وفقا لمقياس أداة الدراسة.
- ٢ / ٤ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات توفر متطلبات **بعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس** (١,٥٠) مما يشير إلى التباعد النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.
- ٣ / ٤ لم تحقق أي من عبارات **بعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس** في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة توفر **(عالية جدا)**، ودرجة **(غير متوفر)**
- ٤ / ٤ جاءت عبارة واحدة بدرجة **(عالية)** وفقا لمقياس أداة الدراسة وهي العبارة التي نصت على: **"ابتعاث (المعيدين / المحاضرين) بالجامعة للحصول على درجات علمية من الجامعات العالمية الرائدة"** وبمتوسط حسابي قدره (٣,٦٥)، وبانحراف معياري (١,٠٨٩)
- ٥ / ٤ جاءت عبارة واحدة بدرجة توفر **(متوسطة)** وفقا لمقياس أداة الدراسة وهي العبارة التي نصت على: **"مشاركة أعضاء هيئة التدريس في (المؤتمرات / الندوات / الأبحاث) الدولية"** وبمتوسط حسابي قدره (٢,٦١)، وبانحراف معياري (٠,٩١٢)
- ٦ / ٤ جاءت ست عبارات بدرجة توفر **(ضعيفة)** وفقا لمقياس أداة الدراسة، وتراوح متوسطاتها ما بين (٢,٣٦ - ٢,١٥) حيث كان أعلى متوسط في فئة التوفر الضعيفة للعبارة التي نصت على **"استقطاب أعضاء هيئة تدريس متميزين دوليا للعمل بالجامعة"** بدرجة ضعيفة وبمتوسط قدره (٢,٣٦)، وبانحراف معياري (٠,٨٤٦)، في حين كان أقل متوسط في فئة التوفر الضعيفة للعبارة التي نصت على **"استضافة علماء دوليين"**

كزائرين للتدريس في الجامعة لفترة محددة" بمتوسط قدره (٢,١٥)، وبانحراف معياري (٠,٩٤٤).

**وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (١٨) والذي يعرض لدرجة توفر متطلبات بعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ يتبين أن العبارة التي نصت على "ابتعاث (المعيدين /المحاضرين) بالجامعة للحصول على درجات علمية من الجامعات العالمية الرائدة" تحتل المرتبة الأولى إذ جاءت بدرجة توفر (عالية)، بمتوسط قدره (٣,٦٥) ولعل السبب في ذلك يعود إلى توجه الجامعات السعودية لإعداد أعضاء هيئة التدريس في أفضل الجامعات العالمية، مما أدى لدعم وتنامي حركة ابتعاث المعيدين والمحاضرين في الجامعات السعودية، والمتزامنة مع برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي الذي تشرف عليه وزارة التعليم العالي، وتتفق هذه النتيجة مع اتجاهات تطوير التعليم العالي في خطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٥) والتي نصت على "إحداث تعاون فيما بين مؤسسات التعليم العالي بالمملكة والجامعات والهيئات العلمية بالخارج في مجالات تبادل أعضاء هيئة التدريس"، وتتفق كذلك مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها دراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012)، ودراسة "موسنياجا وأجيرجارد" (Mosneaga & Agergaard, 2012)، ودراسة "تشينج وتشين" (Ching & Chin, 2012)، ودراسة "لينهان" (Linhan, 2012)، ودراسة "ماكبرايد" (McBride, 2012)، ودراسة نصر (٢٠٠٦)، ودراسة كفاني (٢٠٠٤)، والتي أكدت جميعها أهمية إعداد أعضاء هيئة التدريس بابتعاثهم للدراسة بالخارج. واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "مشاركة أعضاء هيئة التدريس في (المؤتمرات/ الندوات/ الأبحاث) الدولية" إذ جاءت بدرجة توفر (متوسطة)، بمتوسط قدره (٢,٦١) وقد يعود السبب في ذلك إلى أنه في ظل عدم ممانعة الجامعات لمشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات والأبحاث الدولية إلا أن الموافقة على هذه المشاركات تتم بعد سلسلة من الإجراءات الإدارية التي**

تتسم بالتعقيد خاصة في ظل ارتباطها باعتمادات مالية من ميزانية الجامعة وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة العتيبي (١٤٢٦هـ) من "عدم إتاحة الفرص أمام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية لحضور الندوات والمؤتمرات العلمية التخصصية في الجامعات العالمية" وفي المقابل تتفق مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "بايج" (Paige, 2005)، ونموذج "نايت" (Knight, 2006)، ودراسة "راماناثن وزملاؤه" (Ramanathan et al., 2012)، ودراسة "ميلوسز وزملاؤه" (Mił osz et al., 2012) والتي أكدت جميعها أهمية مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات العلمية الدولية. واحتلت المرتبة السابعة العبارة التي نصت على "تفعيل اتفاقيات تعاون دولية مع جامعات عالمية رائدة لتبادل أعضاء هيئة التدريس" إذ جاءت بدرجة توفر (ضعيفة)، بمتوسط قدره (٢,٢٢). وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الجامعات السعودية لم تصل لمرحلة تصدير أعضاء هيئة التدريس السعوديين للخارج وذلك لعدم قدرتها على سد العجز في نسبة أعضاء هيئة التدريس السعوديين، واقتصار جهودها في استقطاب أعضاء هيئة التدريس الدوليين على بعض الدول العربية وبعض الدول الآسيوية كالهند وبنجلاديش، وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نماذج تدويل التعليم العالي لكل من "واتابي" (Watabe, 2010)، وآشيزاوا (Ashizawa, 2006)، و"نايت" (Knight, 2006)، و"فيلدن" (Fielden, 2008)، ودراسة كل من كفاني (2004)، ودراسة نصر (2006)، ودراسة شويري (Shuriye, 2011)، ودراسة "زهو وزملاؤه" (Zhu et al., 2011)، ودراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012) والتي أكدت جميعها أهمية التبادل الدولي لأعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العالمية. واحتلت المرتبة الثامنة والأخيرة العبارة التي نصت على "استضافة علماء دوليين كزائرين للتدريس في الجامعة لفترة محددة" حيث جاءت بدرجة توفر (ضعيفة) وبمتوسط قدره (٢,١٥). وقد يعود السبب في ذلك إلى ارتفاع أجور العلماء البارزين وأعضاء هيئة التدريس المميزين دولياً، وكذلك لعدم تقديم مزايا مالية تشجعهم للانضمام للجامعات السعودية في ظل

التنافسية الدولية مع الجامعات العالمية على الأميز من بين العلماء وأعضاء هيئة التدريس، وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة شويري (Shuriye, 2011)، ودراسة "جانج" (Jang, 2009). والتي أكدت أهمية استضافة العلماء البارزين والذين حصدوا جوائز عالمية للتدريس كأعضاء زائرين في الجامعات التي تتطلع للعالمية.

### كما يلاحظ من جدول رقم (١٨) أن متطلبات بعد الحراك والتنمية المهنية

الدولية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ جاءت بدرجة توفر ضعيفة وبمتوسط قدره (٢,٤٨) وقد يعود السبب في ذلك إلى القصور في تقديم برامج تنمية مهنية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الحكومية تتصف بالطابع الدولي وتعمل على رفع كفاياتهم اللغوية، ومهارات الاتصال والتدريس في بيئة تتسم بالتنوع والتعددية، والقصور في تضمين تبادل أعضاء هيئة التدريس في اتفاقيات التعاون الدولية التي توقعها الجامعات السعودية مع نظيراتها من الجامعات العالمية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة العتيبي (١٤٢٦هـ)، وتختلف مع سياسات تطوير التعليم العالي في خطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٥) والتي نصت على "إحداث تعاون فيما بين مؤسسات التعليم العالي بالمملكة والجامعات والهيئات العلمية بالخارج في مجالات تبادل أعضاء هيئة التدريس" كما تختلف هذه النتيجة مع الاتجاهات العالمية للحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس ومنها نموذج "بايج" (Paige, 2005)، ونموذج نايت (Knight, ٢٠٠٦)، ونموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة كفاني (٢٠٠٤)، ودراسة نصر (٢٠٠٦)، ودراسة "لينون" (Lennon, 2007)، ودراسة "جانج" (Jang, 2009)، ودراسة شويري (Shuriye, 2011)، ودراسة "جيانج وكاربنتر" (Jiang & Carpenter, 2013) والتي أكدت جميعها أهمية التبادل الدولي لأعضاء هيئة التدريس وتقديم برامج تنمية مهنية تتسم بالدولية لرفع كفاياتهم لبيئة أكاديمية متنوعة دولياً.

## (5) البعد الخامس: درجة توفر متطلبات الحراك الدولي للطلاب

جدول رقم (١٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات الحراك الدولي للطلاب

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر
١	٧	المشاركة بوفود طلابية في (المسابقات / الندوات/ المؤتمرات) العلمية الدولية.	٢,٢١	٠,٨٨٠	ضعيفة
٢	٤	تقديم خدمات متطورة في التوجيه والإرشاد. لطلاب الجامعة (الدوليين/ المبتعثين)	٢,٠٣	٠,٨٠٦	ضعيفة
٣	٦	ابتعاث طلاب الجامعة للحصول على دورات تدريبية في جامعات عالمية رائدة.	١,٩٥	٠,٨٠٨	ضعيفة
٤	٥	تفعيل اتفاقيات شراكة مع جامعات عالمية رائدة للتبادل الدولي للطلاب.	١,٨٨	٠,٨٠١	ضعيفة
٥	٣	تقديم الخدمات الاستشارية المتعلقة بـ (تأشيرات السفر/ نظام الإقامة) للطلاب الدوليين بالجامعة.	١,٨٥	٠,٧٨٧	ضعيفة
٦	١	تطبيق إستراتيجية لاستقطاب أفضل الطلاب الدوليين للدراسة بالجامعة.	١,٧٤	٠,٧٩٦	غير متوفر
٧	٢	تطبيق إجراءات لتيسير انتقال الطلاب الدوليين للجامعات السعودية.	١,٦٨	٠,٧٦٣	غير متوفر
		<b>المتوسط العام للبعد</b>	<b>١,٩١</b>	<b>٠,٥٨٢</b>	<b>ضعيفة</b>

يوضح الجدول رقم (١٩) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل

عبارة من العبارات التي تقيس درجة توفر متطلبات بعد الحراك الدولي للطلاب في

الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

١ / ٥ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة توفر متطلبات بعد الحراك الدولي للطلاب في

الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (١,٩١)،

وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٨٢) وتعتبر درجة التوفر ضعيفة وفقاً لمقياس أداة الدراسة.

٢ / ٥ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات توفر متطلبات بعد الحراك الدولي للطلاب (٠,٥٣) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.

٣ / ٥ لم تحقق أي من عبارات بعد الحراك الدولي للطلاب في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة توفر (عالية جداً)، ودرجة توفر (عالية)، ودرجة توفر (متوسطة).

٤ / ٥ جاءت خمس عبارات بدرجة توفر (ضعيفة) وفقاً لمقياس أداة الدراسة، وتراوح متوسطاتها ما بين (٢,٢١ - ١,٨٥) وكان أعلى متوسط للعبارة التي نصت على "المشاركة بوفود طلابية في (المسابقات / الندوات / المؤتمرات) العلمية الدولية" بدرجة ضعيفة وبمتوسط قدره (٢,٢١)، وبانحراف معياري (٠,٨٨٠)، في حين كان أقل متوسط للعبارة التي نصت على "تقديم الخدمات الاستشارية المتعلقة بـ (تأشيرات السفر/ نظام الإقامة) للطلاب الدوليين بالجامعة" بدرجة ضعيفة وبمتوسط قدره (١,٨٥)، وبانحراف معياري (٠,٧٨٧).

٥ / ٥ جاءت عبارتان بدرجة (غير متوفر) وفقاً لمقياس أداة الدراسة، حيث جاءت عبارة "تطبيق إستراتيجية لاستقطاب أفضل الطلاب الدوليين للدراسة بالجامعة" بمتوسط قدره (١,٧٤)، وبانحراف معياري (٠,٧٩٦)، وجاءت عبارة "تطبيق إجراءات لتيسير انتقال الطلاب الدوليين للجامعات السعودية" بدرجة غير متوفر وبمتوسط قدره (١,٦٨)، وبانحراف معياري (٠,٧٦٣).

**وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (١٩) والذي يعرض لدرجة توفر متطلبات بعد الحراك الدولي للطلاب في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ يتبين أن العبارة التي نصت على "المشاركة بوفود طلابية في (المسابقات / الندوات/ المؤتمرات) العلمية الدولية" تحتل المرتبة الأولى إذ جاءت بدرجة توفر (ضعيفة)، بمتوسط قدره (٢,٢١) ولعل السبب في ذلك يعود إلى اقتصار الأنشطة الطلابية في الجامعات السعودية على الملتقيات والفعاليات المحلية، وعدم نضج التجربة للمشاركة في الفعاليات العالمية، إما لضعف تمكن الطلاب من اللغة الانجليزية باعتبارها اللغة الرسمية في المسابقات والفعاليات العالمية، أو لعدم وجود برامج علمية ذات جودة عالية تدعم وتهيئ الطلاب للمشاركة في هذه الفعاليات، وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "نايت" (Knight, ٢٠٠٦)، ودراسة "میلوسز وزملاؤه" (Miłosz et al., 2012)، ودراسة "فريزن" (Friesen, 2011)؛ والتي أكدت جميعها أهمية المشاركة الطلابية في الفعاليات والمؤتمرات العلمية العالمية. واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "تقديم خدمات متطورة في التوجيه والإرشاد. لطلاب الجامعة (الدوليين/ المبتعثين)" إذ جاءت بدرجة توفر (ضعيفة)، بمتوسط قدره (٢,٠٣) وقد يعود السبب في ذلك إلى ضعف منظومة خدمات الإرشاد لطلاب الجامعة بشكل عام، وكذلك اقتصار دور الجامعات لخدمة طلابها المبتعثين على تنظيم الإجراءات الإدارية في حين تتولى الملحقيات الثقافية في الخارج خدمات التوجيه والإرشاد، وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نماذج تدويل التعليم العالي لكل من "نايت" (Knight, ٢٠٠٦)، و"بايج" (Paige, 2005)، ودراسة دراسة "موسنياجا وأجيرجاردا" (Mosneaga & Agergaard, 2012)؛ والتي**

أكدت جميعها أهمية تقديم خدمات متقدمة لتوجيه وإرشاد الطلاب الدوليين والمبتعثين. واحتلت المرتبة السادسة العبارة التي نصت على "تطبيق إستراتيجية لاستقطاب أفضل الطلاب الدوليين للدراسة بالجامعة" إذ جاءت بدرجة (غير متوفر)، بمتوسط قدره (١,٧٤) وقد يعود السبب في ذلك إلى قصر قبول الطلاب الدوليين في الجامعات السعودية على المنح الدراسية التي تقدمها الجامعات لطلاب الدول الأفريقية والآسيوية لدراسة التخصصات الإسلامية واللغة العربية، مما جعل سياسة الاستقطاب لأفضل الطلاب الموهوبين في التخصصات الأخرى غير متوفرة في الجامعات السعودية الحكومية وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نماذج تدويل التعليم العالي لكل من "فان دير ويندي" (Van der Wende, 2005)، و"فيلدن" (Fielden, 2008)، و"بايج" (Paige, 2005)، وآشيزاوا (Ashizawa, 2006)، و"واتابي" (Watabe, ٢٠١٠) ودراسات كل من دراسة "موسنياجا وأجيرجار" (Mosneaga & Agergaard, 2012)، ودراسة "جيانج" (Jiang, 2012)، ودراسة "تشينج وتشين" (Ching & Chin, 2012)، ودراسة "هايلي" (Hayle, 2008)، والتي أكدت جميعها أهمية وجود إستراتيجية جامعية لاستقطاب أفضل الطلاب الدوليين. واحتلت المرتبة السابعة والأخيرة العبارة التي نصت على "تطبيق إجراءات لتيسير انتقال الطلاب الدوليين للجامعات السعودية" حيث جاءت بدرجة (غير متوفر) وبمتوسط قدره (١,٦٨) وقد يعود السبب في ذلك إلى ضعف التنسيق بين الجامعات السعودية الحكومية والجهات ذات العلاقة بمنح التأشيرات وإجراءات الإقامة لتيسير انتقال الطلاب الدوليين للجامعة، وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "نايت" (Knight, ٢٠٠٦)، ووثيقة بولونيا ( Bologna Process, )



(2010) والتي أكدت ضرورة تطبيق إجراءات لتيسير انتقال الطلاب الدوليين للجامعات.

### كما يلاحظ من جدول رقم (١٩) أن متطلبات بعد الحراك الدولي للطلاب في

الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ جاءت بدرجة توفر ضعيفة وبمتوسط قدره (١,٩١) وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم وجود سياسات تنظم استقطاب الطلاب الدوليين للجامعات السعودية الحكومية، وتأثير الضغط الاجتماعي المتمثل في زيادة الطلب على التعليم العالي مما أدى إلى ضعف قدرة الجامعات السعودية على استيعاب الطلاب المحليين فضلاً عن الدوليين، وعدم اعتبار الطلاب المميزين دولياً إضافة علمية تؤهل الجامعة لامتلاك ميزة تنافسية. وكذلك انعكاس التصنيفات العالمية على الجامعات السعودية مما أدى لعزوف الطلاب الأجانب عن الالتحاق بها نظراً لمراكزها المتواضعة في تلك التصنيفات، وكذلك عدم استفادة الجامعات السعودية من الميزة الدينية للمملكة العربية السعودية والتي تؤهلها لاستقطاب طلاب أجنبية مسلمين من جميع أنحاء العالم. وتختلف هذه النتيجة مع سياسات تطوير التعليم العالي في خطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٥) والتي نصت على تفعيل التبادل الطلابي مع الجامعات العالمية وكذلك تختلف مع ما أكدت عليه الاتجاهات والدراسات العالمية ومنها إعلان اليونسكو (UNESCO, 1998)، ودراسة كفاني (٢٠٠٤)، ودراسة "أويلر" (Oyler, 2009)، ونموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠) التي أكدت أهمية التبادل والحراك الطلابي بين الجامعات في جميع أنحاء العالم.

## (٦) البعد السادس: درجة توفر متطلبات تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية

جدول رقم (٢٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر
١	٣	احتواء المناهج الجامعية على مقررات مهنية دولية باللغة الانجليزية.	٢,٤٤	٠,٨٦٩	ضعيفة
٢	٢	تضمين الخطط الدراسية بالجامعة مقررات ذات طابع دولي.	٢,٣٩	٠,٨٤٦	ضعيفة
٣	١	تضمين مناهج الجامعة أهدافا لتطوير الثقافة المحلية من خلال الثقافات العالمية.	٢,٣٤	٠,٨٢٩	ضعيفة
٤	٥	بناء مناهج الجامعة لإعداد خريجين عالميين.	٢,٣٢	٠,٨٥٣	ضعيفة
٥	٦	بناء مناهج الجامعة لمساعدة الطلاب على احترام (التنوع الدولي/ التعددية الثقافية/ قيم الحوار/ التسامح).	٢,٣٠	٠,٨٢٢	ضعيفة
٦	٧	تضمين مناهج الجامعة بعدا عالميا يتناول (الحقب الحضارية/ الثقافات العالمية).	٢,٢٨	٠,٨٧١	ضعيفة
٧	٩	تقديم برامج جامعية متطورة لدراسة اللغات الأجنبية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى.	٢,١٤	٠,٨٦٩	ضعيفة
٨	١١	تقديم برامج أكاديمية ذات بعد دولي مثل: (إدارة الأعمال الدولية/ والقانون الدولي/ والسياسة الدولية....)	٢,٠٥	٠,٨٤٠	ضعيفة
٩	٤	تقديم أنشطة لا صفية تسهم في تعزيز الفهم المتبادل بين الطلاب المحليين والدوليين.	٢,٠٤	٠,٩٠٢	ضعيفة
١٠	١٢	تقديم مجموعة متنوعة من برامج التدريب الميداني المهني لطلاب الجامعة في الخارج.	١,٨٩	٠,٨٢٩	ضعيفة
١١	٨	تقديم برامج أكاديمية لمنح الدرجات الثنائية المشتركة مع الجامعات العالمية الرائدة.	١,٨٢	٠,٨٥١	ضعيفة
١٢	١٠	تقديم برامج أكاديمية في التخصصات الإسلامية بلغات أجنبية.	١,٥٠	٠,٧٢٦	غير متوفر
<b>المتوسط العام للبعد</b>			٢,١٢	٠,٥٧٣	ضعيفة

يوضح الجدول رقم (٢٠) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل

عبارة من العبارات التي تقيس درجة توفر متطلبات بعد تدويل المناهج والبرامج

الأكاديمية في الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

- ١ / ٦ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة توفر متطلبات بعد تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٢,١٢)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٧٣) وتعتبر درجة التوفر ضعيفة وفقاً لمقياس أداة الدراسة.
- ٢ / ٦ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات توفر متطلبات بعد تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية (٠,٩٤) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.
- ٣ / ٦ لم تحقق أي من عبارات بعد تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة توفر (عالية جداً)، ودرجة توفر (عالية)، ودرجة توفر (متوسطة).
- ٤ / ٦ جاءت إحدى عشرة عبارة بدرجة توفر (ضعيفة) وفقاً لمقياس أداة الدراسة، وتراوح متوسطاتها ما بين (٢,٤٤ - ١,٨٢) وكان أعلى متوسط في فئة التوفر الضعيفة للعبارة التي نصت على "احتواء المناهج الجامعية على مقررات مهنية دولية باللغة الإنجليزية" بدرجة ضعيفة وبمتوسط قدره (٢,٤٤)، وبانحراف معياري (٠,٨٦٩). في حين كان أقل متوسط في فئة التوفر الضعيفة للعبارة التي نصت على "تقديم برامج أكاديمية لمنح الدرجات الثنائية المشتركة مع الجامعات العالمية الرائدة" بدرجة ضعيفة وبمتوسط قدره (١,٨٢)، وبانحراف معياري (٠,٨٥١).

٥ / ٦ جاءت عبارة واحدة بدرجة (غير متوفر) وفقا لمقياس أداة الدراسة وبمتوسط حسابي

بلغ (١.٥٠) وبانحراف معياري (٠.٧٢٦) وهي العبارة التي نصت على: "تقديم برامج

أكاديمية في التخصصات الإسلامية بلغات أجنبية"

وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (٢٠) والذي يعرض لدرجة توفر

متطلبات بعد تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية في الجامعات السعودية الحكومية

من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ يتبين أن العبارة التي نصت على "احتواء المناهج

الجامعية على مقررات مهنية دولية باللغة الإنجليزية" تحتل المرتبة الأولى إذ جاءت بدرجة

توفر (ضعيفت)، بمتوسط قدره (٢.٤٤) ولعل السبب في ذلك يعود إلى أن المقررات المهنية

في الجامعات السعودي صممت لإعداد الخريجين لسوق العمل المحلية، ولم تخضع

لعمليات تغيير وتطوير يراعى فيها متطلبات سوق العمل الدولية في ضوء انضمام المملكة

العربية السعودية لمنظمة التجارة العالمية، وما يتطلبه ذلك من ضرورة وجود مقررات

مهنية دولية باللغة الإنجليزية ليتمكن الطلاب من المهارات اللازمة لسوق عمل يتسم

بالدولية والعالمية، وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نماذج

تدويل التعليم العالي لكل من "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، و"نايت" (Knight, ٢٠٠٦)،

ودراسة كل من "جيانج" (Jiang, 2012)، ودراسة "مازون" (Mazon, 2009)، ودراسة

نصر (٢٠٠٦)؛ والتي أكدت جميعها أهمية تضمين مناهج الجامعة مقررات مهنية دولية

تدرس باللغة الإنجليزية . واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "تضمين الخطط

الدراسية بالجامعة مقررات ذات طابع دولي" إذ جاءت بدرجة توفر (ضعيفت)، بمتوسط قدره

(٢.٣٩) وقد يعود السبب في ذلك إلى ضعف استجابة الجامعات السعودية الحكومية

لمتغيرات عصر العولمة وما يتطلبه من ضرورة تقديم مقررات دولية تعد الطالب للتعرف

على التخصص الذي يدرسه من منظور دولي كالمقررات التي تتعلق بالقانون الدولي، والسياسة الدولية، وإدارة الأعمال الدولية وغيرها، وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نماذج تدويل التعليم العالي لكل من "واتابي" (Watabe, 2010)، و"بايج" (Paige, 2005)، ودراسة كل من دراسة "مازون" (Mazon, 2009)، ودراسة "هايلي" (Hayle, 2008): والتي أكدت جميعها أهمية تقديم مقررات جامعية من منظور دولي. واحتلت المرتبة الحادية عشر العبارة التي نصت على "تقديم برامج أكاديمية لمنح الدرجات الثنائية المشتركة مع الجامعات العالمية الرائدة" إذ جاءت بدرجة توفر (ضعيفة)، بمتوسط قدره (١,٨٢) وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم حصول الكثير من البرامج الأكاديمية في الجامعات السعودية الحكومية على الاعتماد الأكاديمي الدولي، مما يؤهلها لعقد شراكات أكاديمية لتقديم البرامج الثنائية مع الجامعات العالمية وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نماذج تدويل التعليم العالي لكل من أشيزاوا (Ashizawa, 2006)، و"واتابي" (Watabe, 2010)، ودراسة دراسة "بيندريس" (Bendriss, 2007)، والتي أكدت جميعها أهمية البرامج الثنائية المشتركة بين الجامعات المحلية والجامعات العالمية. واحتلت المرتبة الثانية عشر والأخيرة العبارة التي نصت على "تقديم برامج أكاديمية في التخصصات الإسلامية بلغات أجنبية" حيث جاءت بدرجة (غير متوفر) وبمتوسط قدره (١,٥٠) وقد يعود السبب في ذلك إلى الاعتقاد السائد بأن تدريس التخصصات الإسلامية بلغات أجنبية قد يتسبب في ضعفها وذلك لارتباطها باللغة العربية لغة القرآن الكريم والسنة النبوية، وكذلك لضعف تمكن المتخصصين في العلوم الإسلامية من مهارات التدريس بلغات أجنبية متعددة. وتختلف هذه النتيجة مع

الاتجاه نحو نشر الثقافة المحلية عالميا الذي جاء في توصيات المؤتمر الدولي الثاني للتعليم العالي " نظام الجامعات العالمية الرائدة"، الرياض (٢٠١١)

### كما يلاحظ من جدول رقم (٢٠) أن متطلبات بعد تدويل المناهج والبرامج

الأكاديمية في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ جاءت بدرجة توفر ضعيفة وبمتوسط قدره (٢,١٢) وقد يعود السبب في ذلك إلى ؛ ارتباط المناهج الدراسية بالهوية الثقافية السعودية ذات الخصوصية العربية والإسلامية التي لا زالت محصنة ضد التفاعل مع الثقافات الأخرى كوسيلة للمحافظة عليها؛ مما جعلها تعيش في عزلة عن الثقافات العالمية حيث أنها لا تتضمن أهدافا لتطوير الثقافة المحلية من خلال الثقافات العالمية، وكذلك لعدم استغلال الميزة الإسلامية بتقديم دراسات وبرامج أكاديمية بلغات أجنبية تسهم في تصحيح المفاهيم الخاطئة عن الإسلام وتقديم الفلسفة الإسلامية في مجالات السياسة والاقتصاد والمحاسبة وحقوق الإنسان، وعدم تخصيص اعتمادات مالية لدعم مشاريع التعاون والتوأمة الأكاديمية مع الجامعات العالمية، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة العتيبي (١٤٢٦هـ)، وفي المقابل تختلف مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "بايج" (Paige, 2005)، ونموذج "و دراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012)، و دراسة "كوريل وزملاؤه" (Coryell et al., 2012)، و دراسة الكيرعاني (١٤٣٠هـ)، ودراسة "بيندريس" (Bendriss, 2007)، والتي تؤكد على أهمية إضفاء البعد الدولي على المناهج والبرامج الأكاديمية كمتطلب لتدويل التعليم العالي.

## (٧) البعد السابع: درجة توفر متطلبات تدويل البحث العلمي

جدول رقم (٢١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات تدويل البحث العلمي

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر
١	٣	الاشتراك في (قواعد / مصادر / شبكات) المعلومات العالمية.	٢,٨٨	٠,٩٦٨	متوسطة
٢	١	نشر الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في مجلات علمية عالمية.	٢,٦٢	٠,٨٥٩	متوسطة
٣	٩	زيادة مقتنيات المكتبة الجامعية من (الكتب / الأبحاث / المجلات) العالمية.	٢,٥٠	٠,٩٠٦	ضعيفة
٤	٨	تأسيس كراسي بحثية متخصصة في مجالات معرفية ذات بعد دولي.	٢,٤١	٠,٨٨٧	ضعيفة
٥	٥	إجراء البحوث العلمية التي تحقق المنافسة عالمياً.	٢,٣٥	٠,٨١١	ضعيفة
٦	٧	تنظيم فعاليات علمية دولية (مؤتمرات / ندوات / ورش عمل) بشكل دوري.	٢,٣٤	٠,٨٢١	ضعيفة
٧	١٠	مساعدة الباحثين لتسجيل براءات اختراعاتهم في المراكز العالمية.	٢,٢٣	٠,٨٧١	ضعيفة
٨	٤	الاشتراك في اتحادات الجامعات العالمية الرائدة بحثياً.	٢,٢٠	٠,٨١٦	ضعيفة
٩	٦	تأسيس مراكز بحثية دولية في التخصصات المختلفة.	٢,١٤	٠,٨٩١	ضعيفة
١٠	١١	تفعيل اتفاقيات شراكة لتبادل الباحثين مع أفضل الجامعات العالمية الرائدة.	٢,١١	٠,٨٦٨	ضعيفة
١١	٢	ترجمة أحدث ما توصل إليه الباحثون العالميون في المجالات المعرفية من قبل مركز متخصص بالجامعة.	١,٩٥	٠,٨٨١	ضعيفة
		<b>المتوسط العام للبعد</b>	<b>٢,٣٤</b>	<b>٠,٥٨٣</b>	<b>ضعيفة</b>

يوضح **الجدول رقم (٢١)** قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل عبارة من العبارات التي تقيس درجة توفر متطلبات **بعد تدويل البحث العلمي** في الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

١ / ٧ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة توفر متطلبات **بعد تدويل البحث العلمي** في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٢,٣٤)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٨٣) وتعتبر درجة التوفر **ضعيفة** وفقاً لمقياس أداة الدراسة.

٢ / ٧ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات توفر متطلبات **بعد تدويل البحث العلمي** (٠,٩٣) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.

٣ / ٧ لم تحقق أي من عبارات **بعد تدويل البحث العلمي** في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة توفر (**عالية جداً**)، ودرجة توفر (**عالية**)، ودرجة (**غير متوفر**).

٤ / ٧ جاءت عبارتان بدرجة توفر (**متوسطة**) وفقاً لمقياس أداة الدراسة حيث جاءت العبارة التي نصت على "**الاشتراك في (قواعد/ مصادر/ شبكات) المعلومات العالمية**" بمتوسط قدره (٢,٨٨)، وبانحراف معياري (٠,٩٦٨). وجاءت العبارة التي نصت على "**نشر الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في مجلات علمية عالمية**" بمتوسط قدره (٢,٦٢)، وبانحراف معياري (٠,٨٥٩).

٥ / ٧ جاءت تسع عبارات بدرجة توفر (**ضعيفة**) وفقاً لمقياس أداة الدراسة، وتراوح متوسطاتها ما بين (٢,٥٠ - ١,٩٥) وكان أعلى متوسط في فئة التوفر الضعيفة



للعبارة التي نصت على "زيادة مقتنيات المكتبة الجامعية من (الكتب/ الأبحاث / المجالات) العالمية" وبمتوسط قدره (٢,٥٠)، وبانحراف معياري (٠,٩٠٦)، في حين كان أقل متوسط للعبارة التي نصت على "ترجمة أحدث ما توصل إليه الباحثون العالميون في المجالات المعرفية من قبل مركز متخصص بالجامعة" بمتوسط قدره (١,٩٥)، وبانحراف معياري (٠,٨٨١).

**وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (٢١) والذي يعرض لدرجة توفر متطلبات بعد تدويل البحث العلمي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ يتبين أن العبارة التي نصت على "الاشتراك في (قواعد/ مصادر/ شبكات) المعلومات العالمية" تحتل المرتبة الأولى إذ جاءت بدرجة توفر (متوسطة)، بمتوسط قدره (٢,٨٨) وقد يعود السبب في ذلك إلى مبادرة الجامعات السعودية الحكومية للاشتراك في قواعد المعلومات العالمية، وإتاحة الدخول لهذه القواعد للباحثين من أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا، إلا أن هذا التوفر قد يفقد للتنوع ولا يحقق الرضا التام للمستفيدين وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "ميلوسز وزملاؤه" (Mil OSZ, 2012, et al.)، ودراسة "بروس" (Bruce, 2009)، والتي أكدت أهمية إتاحة المعلومات للباحثين من خلال الاشتراك في قواعد ومصادر وشبكات المعلومات العالمية. واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "نشر الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في مجلات علمية عالمية" إذ جاءت بدرجة توفر (متوسطة)، بمتوسط قدره (٢,٦٢) وقد يعود السبب في ذلك إلى التوجه السائد في الجامعات السعودية نحو الحضور على المستوى العالمي في مجال النشر العلمي العالمي، حيث أطلقت جامعات كجامعة الملك سعود وجامعة الملك فهد وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية مشاريع لدعم النشر العلمي**

لإنتاج الباحثين في مجالات علمية عالمية، وتأتي هذه النتيجة متوافقة مع سياسات تطوير التعليم العالي في خطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٥) والتي نصت على "تشجيع نشر الأبحاث المتميزة في مجالات علمية عالمية" وتتفق كذلك مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "نايت" (Knight, ٢٠٠٦)، ودراسة دراسة "جيانج" (Jiang, 2012)، التي أكدت أهمية دعم نشر الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في مجالات علمية عالمية. واحتلت المرتبة العاشرة العبارة التي نصت على "تفعيل اتفاقيات شراكة لتبادل الباحثين مع أفضل الجامعات العالمية الرائدة" إذ جاءت بدرجة توفر (ضعيفة)، بمتوسط قدره (٢,١١) وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم وجود البيئة المحفزة للبحث العلمي التي تحفز الجامعات العالمية والباحثين العالميين على توقيع شراكات بحثية مع الجامعات السعودية. وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نماذج تدويل التعليم العالي لكل من "فان دير ويندي" (Van der Wende, 2005)، و"بايج" (Paige, 2005)، ودراسة "كوريل وزملاؤه" (Coryell et al., 2012)، ودراسة "تشينج وتشين" (Ching & Chin, 2012)، ودراسة "لينهان" (Linhan, 2012)، ودراسة محمود (٢٠٠٠). واحتلت المرتبة الحادية عشر والأخيرة العبارة التي نصت على "ترجمة أحدث ما توصل إليه الباحثون العالميون في المجالات المعرفية من قبل مركز متخصص بالجامعة" حيث جاءت بدرجة توفر (ضعيفة) وبمتوسط قدره (١,٩٥) وقد يعود السبب في ذلك إلى اقتصار الترجمة على الجهود الفردية لبعض أعضاء هيئة التدريس عدم توفر مراكز متخصصة في الترجمة، تضم فرق عمل متكاملة، وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة "جيانج" (Jiang, 2012)، ودراسة "هايلي" (Hayle, 2008)، والتي أكدت أهمية نقل

المعرفة العالمية من خلال ترجمة أحدث ما توصل إليه الباحثون العالميون في مختلف التخصصات.

### **كما يلاحظ من جدول رقم (٢١) أن متطلبات بعد تدويل البحث العلمي في**

الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ جاءت بدرجة توفر ضعيفة وبمتوسط قدره (٢,٣٤) وقد يعود السبب في ذلك إلى؛ ضعف تمويل البحث العلمي في الجامعات السعودية الحكومية كامتداد لضعف تمويل البحث العلمي في الجامعات العربية، مما كان له الأثر على ضعف تنظيم الفعاليات العلمية الدولية، وضعف تأسيس المراكز البحثية الدولية، وضعف دعم الكراسي العلمية الدولية، وكذلك ضعف تفعيل برامج الشراكات والتوأمة البحثية مع الجامعات العالمية، وضعف تبني مفهومي الجامعة البحثية والجامعة المنتجة التي تربط الانتاج المعرفي بالصناعة. وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها بيان اليونسكو (UNESCO, 2009)، ونموذج "فان دير ويندي" (Van der Wende, 2005) ودراسة "كورييل وزملاؤه" (Coryell et al., 2012)، ودراسة "ميلوسز وزملاؤه" (Miłosz et al., 2012)، ودراسة "فريزن" (Friesen, 2011)، ودراسة نصر (٢٠٠٦)، ودراسة "أويلر" (Oyler, 2009)، والتي أكدت جميعها أهمية إضفاء البعد الدولي على أنشطة البحث العلمي كأحد المتطلبات المهمة لتدويل التعليم العالي.

## (٨) البعد الثامن: درجة توفر متطلبات تدويل خدمة المجتمع

جدول رقم (٢٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات تدويل خدمة المجتمع

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر
١	١	تعاون الجامعة مع المنظمات الدولية ك (هيئات /مؤسسات) المجتمع الدولي.	٢,١٠	٠,٧٨٢	ضعيفة
٢	٥	المشاركة في الحملات الطبية التابعة لمنظمة الصحة العالمية.	١,٩٥	٠,٨٣٦	ضعيفة
٣	٧	تنظيم المؤتمرات الدولية لنشر ثقافة (التسامح/ السلام/ الحوار بين أتباع الأديان).	١,٩٢	٠,٨٧١	ضعيفة
٤	٦	المشاركة في برامج اليونسكو لمحو الأمية العالمية.	١,٨٦	٠,٨٣٧	ضعيفة
٥	٨	تقديم منح تعليمية بالمشاركة مع المنظمات الإنسانية العالمية.	١,٨٥	٠,٨٠٩	ضعيفة
٦	٣	المشاركة في وضع حلول بحثية للمشكلات البيئية حول العالم.	١,٨٤	٠,٧٩٥	ضعيفة
٧	٢	المشاركة في وضع حلول بحثية لمشكلات الفقر والمجاعة حول العالم.	١,٧٦	٠,٧٧٦	غير متوفر
٨	٤	المساهمة في وضع الحلول البحثية للمشكلات الناجمة عن أزمة الغذاء العالمية.	١,٧٣	٠,٧٣٠	غير متوفر
		<b>المتوسط العام</b>	<b>١,٨٧</b>	<b>٠,٦٢٠</b>	<b>ضعيفة</b>

يوضح الجدول رقم (٢٢) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل

عبارة من العبارات التي تقيس درجة توفر متطلبات بعد تدويل خدمة المجتمع في

الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

١ / ٨ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة توفر متطلبات بعد تدويل خدمة المجتمع في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (١,٨٧)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٢٠) وتعتبر درجة التوفر ضعيفة وفقاً لمقياس أداة الدراسة.

٢ / ٨ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات توفر متطلبات بعد تدويل خدمة المجتمع (٠,٣٧) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.

٣ / ٨ لم تحقق أي من عبارات بعد تدويل خدمة المجتمع في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة توفر (عالية جداً)، ودرجة توفر (عالية)، ودرجة توفر (متوسطة).

٤ / ٨ جاءت ست عبارات بدرجة توفر (ضعيفة) وفقاً لمقياس أداة الدراسة وبمتوسط حسابي تراوح بين (٢,١٠ - ١,٨٤) وكان أعلى متوسط في فئة التوفر الضعيفة للعبارة التي نصت على "تعاون الجامعة مع المنظمات الدولية ك (هيئات / مؤسسات) المجتمع الدولي" وجاءت بمتوسط (٢,١٠)، وبانحراف معياري (٠,٧٨٢)، بينما كان أقل متوسط في فئة التوفر الضعيفة للعبارة التي نصت على "المشاركة في وضع حلول بحثية للمشكلات البيئية حول العالم" وجاءت بمتوسط (١,٨٤)، وبانحراف معياري (٠,٧٩٥).

٥ / ٨ جاءت عبارتان بدرجة (غير متوفر) وهما العبارة التي نصت على "المشاركة في وضع حلول بحثية لمشكلات الفقر والمجاعة حول العالم" وجاءت بمتوسط (١,٧٦)، وبانحراف معياري (٠,٧٧٦)، والعبارة التي نصت على "المساهمة في وضع الحلول

البحثية للمشكلات الناجمة عن أزمة الغذاء العالمية" وجاءت بمتوسط (١,٧٣)،  
وبانحراف معياري (٠,٧٣٠)..

**وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (٢٢) والذي يعرض لدرجة توفر**  
متطلبات بعد تدويل خدمة المجتمع في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر  
أفراد عينة الدراسة؛ يتبين أن العبارة التي نصت على "تعاون الجامعة مع المنظمات الدولية  
كـ (هيئات /مؤسسات) المجتمع الدولي" تحتل المرتبة الأولى إذ جاءت بدرجة توفر  
(ضعيفة)، بمتوسط قدره (٢,١٠) ولعل السبب في ذلك يعود لضعف حضور الجامعات  
السعودية على المستوى الدولي للتعاون مع الهيئات والمنظمات الدولية، وضعف تنفيذ  
البرامج والمشاريع التي تهدف لخدمة المجتمع الدولي، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت  
إليه دراسة العتيبي (١٤٢٦هـ) التي أكدت ضعف التعاون مع المنظمات الدولية، وتختلف  
مع دراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012)، ودراسة "لينون" (Lennon, 2007)، التي  
أكدت أهمية تعاون الجامعات مع الهيئات والمنظمات الدولية. واحتلت المرتبة الثانية  
العبارة التي نصت على "المشاركة في الحملات الطبية التابعة لمنظمة الصحة العالمية" إذ  
جاءت بدرجة توفر (ضعيفة)، بمتوسط قدره (١,٩٥) وقد يعود السبب في ذلك إلى افتقار  
أغلب الجامعات السعودية الحكومية لمستشفيات جامعية عملاقة يمكن أن تدعم وتنفذ  
مبادراتها التعاونية مع منظمة الصحة العالمية، وتعزيز مشاركة الجامعات في أيام الصحة  
العالمية، وتنفيذ برامج توعوية بالأمراض الوبائية، وعقد المؤتمرات العالمية في مجال  
الصحة، وتختلف هذه النتيجة مع الاتجاهات العالمية ومنها نموذج تدويل التعليم العالي لـ  
"نايت" (Knight. ٢٠٠٦). واحتلت المرتبة السابعة العبارة التي نصت على "المشاركة في  
وضع حلول بحثية لمشكلات الفقر والمجاعة حول العالم" إذ جاءت بدرجة (غير متوفر)،

بمتوسط قدره (١,٧٦). واحتلت المرتبة الثامنة والأخيرة العبارة التي نصت على "المساهمة في وضع الحلول البحثية للمشكلات الناجمة عن أزمة الغذاء العالمية" حيث جاءت بدرجة توفر (ضعيفة) وبمتوسط قدره (١,٧٣) وقد يعود السبب في حصول هاتين العبارتين على درجة (غير متوفر) إلى عدم وجود إستراتيجية توجه البحوث العلمية في الجامعات السعودية للمشاركة في وضع الحلول البحثية للمشكلات التي تواجه العالم والمتعلقة بالبيئة، وتغيرات المناخ والطقس، والوضع الاقتصادي والاجتماعي العالمي، وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها ما أشار إليه باهي (٢٠١٢) من ضرورة أن تقوم الجامعات بدورها في حل مشكلات العالم كجزء من مسؤوليتها الاجتماعية العالمية.

#### كما يلاحظ من جدول رقم (٢٢) أن متطلبات بعد تدويل خدمة المجتمع في

الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ جاءت بدرجة توفر ضعيفة وبمتوسط قدره (١,٨٧) وقد يعود السبب في ذلك إلى؛ عدم مواكبة الجامعات السعودية للتغيرات الناتجة عن العولمة وتداعياتها، وقصر جهود الجامعات السعودية في خدمة المجتمع على المجتمع المحلي وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج تدويل التعليم العالي ل "نايت" (Knight, 2006)، ودراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012)، ودراسة "أويلر" (Oyler, 2009)، ودراسة "جانج" (Jang, 2009)، التي أكدت جميعها أهمية إضفاء البعد الدولي على وظيفة الجامعة لخدمة المجتمع.

## (٩) البعد التاسع: درجة توفر متطلبات تمويل أنشطة التدويل

جدول رقم (٢٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات تمويل أنشطة التدويل

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر
١	١٠	تمويل اشتراك الجامعة في قواعد المعلومات العالمية.	٢,٨٣	١,٠٠١	متوسطة
٢	٢	رصد اعتمادات مالية للإنفاق على ابتعاث طلاب الجامعة للجامعات العالمية الرائدة.	٢,٨٠	٠,٩٩١	متوسطة
٣	٣	توفير الدعم المالي لتمويل تنظيم الفعاليات العلمية الدولية (المؤتمرات/ الندوات)	٢,٥٤	٠,٨٢٣	ضعيفة
٤	٤	رصد اعتمادات مالية لدعم استضافة باحثين زائرين من جامعات عالمية رائدة.	٢,٤٨	٠,٨٩٣	ضعيفة
٥	٥	توفير الدعم المالي لتمويل مشاريع الجامعة في البحوث الدولية المشتركة.	٢,٤٣	٠,٨٥٥	ضعيفة
٦	١	رصد اعتمادات مالية للإنفاق على تمويل المنح الدراسية المقدمة للطلاب الدوليين بالجامعة.	٢,٢٩	٠,٩٥٣	ضعيفة
٧	٨	توفير الدعم المالي لتمويل برامج التبادل الدولي لـ (أعضاء هيئة التدريس /الطلاب)	٢,٢١	٠,٨٩٠	ضعيفة
٨	٩	رصد اعتمادات مالية لمشاريع (بناء/ تطوير) مناهج ذات طابع دولي.	٢,٢٠	٠,٩٠٥	ضعيفة
٩	٧	رصد اعتمادات مالية لدعم مشاركة الجامعة في خدمة قضايا المجتمع الدولي.	٢,١٦	٠,٨٥٩	ضعيفة
١٠	٦	توفير الدعم المالي لتمويل الأنشطة اللاصفية الموجهة للطلاب الدوليين.	٢,١٥	٠,٨٧٣	ضعيفة
		<b>المتوسط العام للبعد</b>	<b>٢,٤١</b>	<b>٠,٦٦٣</b>	<b>ضعيفة</b>

يوضح الجدول رقم (٢٣) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل

عبارة من العبارات التي تقيس درجة توفر متطلبات بعد تمويل أنشطة التدويل في

الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:



١ / ٩ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة توفر متطلبات بعد تمويل أنشطة التدويل في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٢,٤١)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٦٣) وتعتبر درجة التوفر ضعيفة وفقاً لمقياس أداة الدراسة.

٢ / ٩ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات توفر متطلبات بعد تمويل أنشطة التدويل (٠,٦٨) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.

٣ / ٩ لم تحقق أي من عبارات بعد تمويل أنشطة التدويل في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة توفر (عالية جداً)، ودرجة توفر (عالية)، ودرجة (غير متوفر).

٤ / ٩ جاءت عبارتان بدرجة توفر (متوسطة) وفقاً لمقياس أداة الدراسة وهما العبارة التي نصت على "تمويل اشتراك الجامعة في قواعد المعلومات العالمية" وجاءت بمتوسط (٢,٨٣)، وبانحراف معياري (١,٠١)، والعبارة التي نصت على "رصد اعتمادات مالية للإنفاق على ابتعاث طلاب الجامعة للجامعات العالمية الرائدة" وجاءت بمتوسط (٢,٨٠)، وبانحراف معياري (٠,٩٩١)..

٥ / ٩ جاءت ثمان عبارات بدرجة توفر (ضعيفة) وفقاً لمقياس أداة الدراسة وبمتوسط حسابي تراوح بين (٢,٥٤ - ٢,١٥) وكان أعلى متوسط في فئة التوفر الضعيفة للعبارة التي نصت على "توفير الدعم المالي لتمويل تنظيم الفعاليات العلمية الدولية (المؤتمرات/ الندوات)" وجاءت بمتوسط (٢,٥٤)، وبانحراف معياري (٠,٨٢٣)، بينما كان أقل متوسط في فئة التوفر الضعيفة للعبارة التي نصت على "توفير الدعم المالي لتمويل الأنشطة اللاصفية الموجهة للطلاب الدوليين" وجاءت بمتوسط قدره (٢,١٥) وبانحراف معياري (٠,٨٧٣)

**وفي ضوء النتائج التي أوجدها الجدول رقم (٢٣) والذي يعرض لدرجة توفر متطلبات بعد تمويل أنشطة التدويل في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ يتبين أن العبارة التي نصت على "تمويل اشتراك الجامعة في قواعد المعلومات العالمية" تحتل المرتبة الأولى إذ جاءت بدرجة توفر (متوسطة)، بمتوسط قدره (٢,٨٣) ولعل السبب في حصولها على درجة توفر متوسطة يعود إلى عدم كفاية قواعد المعلومات المتاحة في الوقت الحالي، إذ أنها لا تغطي أهم قواعد المعلومات العالمية والتي يتطلب الاشتراك فيها رصد مبالغ ضخمة من ميزانية الجامعات السعودية وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج تدويل التعليم العالي لـ "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة "جيانج" (Jiang, 2012)، والتي أكدت أهمية تمويل اشتراك الجامعة في قواعد المعلومات العالمية. واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "رصد اعتمادات مالية للإنفاق على ابتعاث طلاب الجامعة للجامعات العالمية الرائدة" إذ جاءت بدرجة توفر (متوسطة)، بمتوسط قدره (٢,٨٠) وقد يعود السبب في حصولها على درجة توفر متوسطة إلى عدم كفاية تمويل ابتعاث الطلاب، إذ يقتصر على ابتعاث المحاضرين والمعيد، ولا يتضمن ابتعاث الطلاب للحصول على دورات تدريبية سواء في اللغة أو في مجال التخصص وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "بايج" (Paige, 2005)، ودراسة "جيانج" (Jiang, 2012) التي أكدت أهمية رصد التمويل الكافي لابتعاث الطلاب. واحتلت المرتبة التاسعة العبارة التي نصت على "رصد اعتمادات مالية لدعم مشاركة الجامعة في خدمة قضايا المجتمع الدولي" إذ جاءت بدرجة توفر (ضعيفة)، بمتوسط قدره (٢,١٦) وقد يعود السبب في ذلك إلى تركيز خطط الجامعة وبرامج خدمة المجتمع فيها على خدمة قضايا المجتمع المحلي، مما جعل**

رصد تمويل لمشاركة الجامعة في خدمة قضايا المجتمع الدولي ضعيف في الفترة الحالية، وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها دراسة "هايلي" (Hayle, 2008). واحتلت المرتبة العاشرة والأخيرة العبارة التي نصت على "توفير الدعم المالي لتمويل الأنشطة اللاصفية الموجهة للطلاب الدوليين" حيث جاءت بدرجة توفر (ضعيفة) وبمتوسط قدره (٢,١٥) قد يعود السبب في ذلك إلى ضعف اهتمام الجامعات السعودية الحكومية بالأنشطة الطلابية بشكل عام، ووأشطة الطلاب الدوليين بشكل خاص، وذلك لقلّة الطلاب الدوليين في الجامعات السعودية، وعدم تشكيلهم لتركيبية متنوعة ذات تعددية ثقافية، وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "واتابي" (٢٠١٠، Watabe)، ودراسة "راماناثان وزملاؤه" (Ramanathan et al., 2012)، ودراسة "جيانج" (Jiang, 2012)، ودراسة "ميلوسز وزملاؤه" (Mił osz et al., 2012)، ودراسة "فريزن" (Friesen, 2011)

### كما يلاحظ من جدول رقم (٢٣) أن متطلبات بعد تمويل أنشطة التدويل في

الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ جاءت بدرجة توفر ضعيفة وبمتوسط قدره (٢,٤١) قد يعود السبب في ذلك إلى؛ أن عمليات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تحتاج لاعتمادات مالية ضخمة تعجز الجامعات عن الوفاء بها في ظل اعتمادها وبشكل كبير على التمويل الحكومي، وعدم تنويع مصادر التمويل فيها بما يؤهلها لرصد الاعتمادات المالية الضخمة لهذه الجهود، وكذلك اتجاه الجامعات السعودية الحكومية لصرف ميزانياتها على مشاريع البنى التحتية واستكمال مشروعات مدنها الجامعية. وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج بايج" (Paige, 2005)، ونموذج واتابي" (٢٠١٠، Watabe)، و

دراسة "جونز" (Jones, 2002)، ودراسة "بيندريس" (Bendriss, 2007)، ودراسة "لينون" (Lennon, 2007). التي أكدت جميعها أهمية تمويل أنشطة التدويل كمتطلب هام لتنفيذ برامج وإستراتيجيات تدويل مؤسسات التعليم العالي.

### (١٠) البعد العاشر: درجة توفر متطلبات التسويق الدولي للجامعات

جدول رقم (٢٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات التسويق الدولي للجامعات

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر
١	٣	احتواء صفحة الجامعة الإلكترونية على صفحات مرادفة بلغات أجنبية.	٢,٣١	٠,٩٥٤	ضعيفة
٢	٤	نشر (أنشطة/فعاليات) الجامعة الدولية في وسائل الإعلام الدولية.	٢,٠٦	٠,٨٨٥	ضعيفة
٣	٢	استخدام شبكات التواصل الاجتماعي للتسويق الدولي لـ (برامج/ أنشطة) الجامعة الأكاديمية.	٢,٠١	٠,٩٠٧	ضعيفة
٤	٦	المشاركة في الملتقيات الدولية بهدف (الترويج لبرامج الجامعة/ استقطاب الطلاب الدوليين).	١,٩٤	٠,٨٩١	ضعيفة
٥	٧	تنظيم ملتقيات سنوية لتسويق خريجي الجامعة على الشركات والمؤسسات الدولية.	١,٩٤	٠,٨٩٨	ضعيفة
٦	٥	تضمين المنشورات الصادرة عن الجامعة معلومات حول فرص القبول المتاحة أمام الطلاب الدوليين.	١,٩٠	٠,٨٧٨	ضعيفة
٧	١	تضمين موقع الجامعة الإلكتروني معلومات عن معدلات قبول الطلاب الدوليين.	١,٨٨	٠,٨٩٨	ضعيفة
		<b>المتوسط العام للبعد</b>	<b>٢,٠١</b>	<b>٠,٦٩٩</b>	<b>ضعيفة</b>

يوضح الجدول رقم (٢٤) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل عبارة من العبارات التي تقيس درجة توفر متطلبات بعد التسويق الدولي للجامعات في الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

١٠ / ١ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة توفر متطلبات بعد التسويق الدولي للجامعات في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٢,٠١)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٩٩) وتعتبر درجة التوفر ضعيفة وفقاً لمقياس أداة الدراسة.

١٠ / ٢ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات توفر متطلبات بعد التسويق الدولي للجامعات (٠,٤٣) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.

١٠ / ٣ لم تحقق أي من عبارات بعد التسويق الدولي للجامعات في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة توفر (عالية جداً)، ودرجة توفر (عالية)، ودرجة توفر (متوسطة) ودرجة (غير متوفر).

١٠ / ٤ جاءت جميع عبارات بعد التسويق الدولي للجامعات بدرجة توفر (ضعيفة) وفقاً لمقياس أداة الدراسة وبمتوسط حسابي تراوح بين (٢,٣١ - ١,٨٨) وكان أعلى متوسط للعبارة التي نصت على "احتواء صفحة الجامعة الإلكترونية على صفحات مرادفة بلغات أجنبية" وجاءت بمتوسط (٢,٣١)، وبانحراف معياري (٠,٩٥٤) بينما كان أقل متوسط للعبارة التي نصت على "تضمين موقع الجامعة الإلكتروني معلومات عن معدلات قبول الطلاب الدوليين" وجاءت بمتوسط قدره (١,٨٨) وبانحراف معياري (٠,٨٩٨)

وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (٢٤) والذي يعرض لدرجة توفر متطلبات بعد التسويق الدولي للجامعات في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ يتبين أن العبارة التي نصت على "احتواء صفحة الجامعة

الإلكترونية على صفحات مرادفة بلغات أجنبية" تحتل المرتبة الأولى إذ جاءت بدرجة توفر (ضعيفة)، بمتوسط قدره (٢,٣١) وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم استغلال موقع الجامعة لاستقطاب الطلاب الدوليين وتوفير المعلومات التي تتعلق بالجامعة وفرص القبول فيها بلغاتهم، واقتصار الصفحات المرادفة لمواقع الجامعات السعودية الحكومية على اللغة الانجليزية فقط، وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة دراسة "ميلوسز وزملاؤه" (Miłosz et al., 2012)، التي أكدت أهمية إنشاء صفحات مرادفة لموقع الجامعة الإلكتروني بلغات مختلفة. واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "نشر (أنشطة/فعاليات) الجامعة الدولية في وسائل الإعلام الدولية" إذ جاءت بدرجة توفر (ضعيفة)، بمتوسط قدره (٢,٠٦) وقد يعود السبب في ذلك لضعف التواصل الإعلامي بين الجامعات السعودية الحكومية ووسائل الإعلام العالمية، وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة "موسنياجا وأجيرجار" (Mosneaga & Agergaard, 2012)، التي أكدت ضرورة قيام الجامعة بحملات إعلامية دولية للتسويق لبرامجها. واحتلت المرتبة السادسة العبارة التي نصت على "تضمين المنشورات الصادرة عن الجامعة معلومات حول فرص القبول المتاحة أمام الطلاب الدوليين" إذ جاءت بدرجة توفر (ضعيفة)، بمتوسط قدره (١,٩٠). واحتلت المرتبة السابعة والأخيرة العبارة التي نصت على "تضمين موقع الجامعة الإلكتروني معلومات عن معدلات قبول الطلاب الدوليين" حيث جاءت بدرجة توفر (ضعيفة) وبمتوسط قدره (١,٨٨) وقد يعود السبب في حصول هاتين العبارتين على درجة توفر ضعيفة إلى نقص المعلومات المتعلقة بفرص القبول للطلاب الدوليين، وعدم تبني الجامعات السعودية الحكومية إستراتيجية لاستقطاب الطلاب المتميزين دولياً، وعدم توظيف التقنية ووسائل الاتصال الحديثة في اجتذاب واستقطاب الطلاب الدوليين،

وتختلف هذه النتيجة عن الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها دراسة "جيانج" (Jiang, 2012)، ودراسة "أويلر" (Oyler, 2009)

### كما يلاحظ من جدول رقم (٢٤) أن متطلبات بعد التسويق الدولي للجامعات في

الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ جاءت بدرجة توفر ضعيفة وبمتوسط قدره (٢,٠١) وقد يعود السبب في ذلك إلى غياب السياسة التسويقية في الجامعات السعودية الحكومية، التي تعتمد على الحملات الإعلامية المنظمة، واستغلال وسائل الاتصال، وشبكات التواصل الاجتماعي، وعدم المشاركة في الفعاليات والمعارض والملتقيات الدولية لتسويق برامجها العلمية والأكاديمية على المستوى الدولي وإبراز المزايا والخدمات التي تقدمها الجامعة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس المتميزين دولياً، وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج تدويل التعليم العالي لـ "بايج" (Paige, 2005)، ودراسة كل "موسنياجا وأجيرجارد" (Mosneaga & Agergaard, 2012)، ودراسة منظمة الخدمات التعليمية العالمية (٢٠١٢)، ودراسة "ميلوسز وزملائه" (Miłosz et al., 2012)، ودراسة شويري (Shuriye, 2011)، ودراسة نصر (٢٠٠٦)، التي أكدت جميعها أهمية التسويق الدولي لبرامج الجامعة بهدف استقطاب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس الدوليين.

## درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية من وجهة نظر القادة الأكاديميين

جدول رقم (٢٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية

الترتيب	رقم البعد	ترتيب الأبعاد تنازلياً حسب المتوسطات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر
١	٤	متطلبات الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس.	٢,٤٨	٠,٦٠٤	ضعيفة
٢	٩	متطلبات تمويل أنشطة التدويل.	٢,٤١	٠,٦٦٣	ضعيفة
٣	١	متطلبات الفلسفة المؤسسية الدولية.	٢,٣٧	٠,٤٩٦	ضعيفة
٤	٢	متطلبات الإستراتيجية والرؤية الدولية.	٢,٣٥	٠,٦٠١	ضعيفة
٥	٧	متطلبات تدويل البحث العلمي.	٢,٣٤	٠,٥٨٣	ضعيفة
٦	٦	متطلبات تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية.	٢,١٢	٠,٥٧٣	ضعيفة
٧	٣	متطلبات البنية التنظيمية الدولية.	٢,٠٧	٠,٦١٩	ضعيفة
٨	١٠	متطلبات التسويق الدولي للجامعات.	٢,٠١	٠,٦٩٩	ضعيفة
٩	٥	متطلبات الحراك الدولي للطلاب.	١,٩١	٠,٥٨٢	ضعيفة
١٠	٨	متطلبات تدويل خدمة المجتمع.	١,٨٧	٠,٦٢٠	ضعيفة
		المتوسط العام لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي	٢,٢٠	٠,٤٥٩	ضعيفة

يوضح الجدول رقم (٢٥) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل

بعد من أبعاد محور توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية

الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

١. بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٢,٢٠)، وانحراف معياري بلغ (٠,٤٥٩) وتعتبر درجة التوفر ضعيفة وفقاً لمقياس أداة الدراسة.



٢. كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لدرجة توفر أبعاد **متطلبات تدويل التعليم العالي** (٠,٦١) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على أبعاد محور متطلبات تدويل التعليم العالي.
٣. لم تحقق أي من أبعاد **متطلبات تدويل التعليم العالي** في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة توفر (عالية جداً)، ودرجة توفر (عالية)، ودرجة توفر (متوسطة) ودرجة (غير متوفر).
٤. جاءت جميع أبعاد **متطلبات تدويل التعليم العالي** بدرجة توفر (ضعيفة) وفقاً لمقياس أداة الدراسة وبمتوسط حسابي تراوح بين (١,٨٧ - ٢,٤٨) حيث جاء في المرتبة الأولى بعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس؛ بمتوسط قدره (٢,٤٨) وبانحراف معياري (٠,٦٠٤) وجاء في المرتبة الثانية بعد تمويل أنشطة التدويل؛ بمتوسط قدره (٢,٤١) وبانحراف معياري (٠,٦٦٣) في حين جاء في المرتبة التاسعة بعد الحراك الدولي للطلاب؛ بمتوسط قدره (١,٩١) وبانحراف معياري (٠,٥٨٢) وجاء في المرتبة العاشرة والأخيرة بعد تدويل خدمة المجتمع؛ بمتوسط قدره (١,٨٧) وبانحراف معياري (٠,٦٢٠).

#### **وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (٢٥) تبين أن درجة توفر متطلبات**

**تدويل التعليم العالي** في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة جاءت (ضعيفة) بمتوسط قدره (٢,٢٠) مما يدل على ضعف جهود الجامعات السعودية الحكومية في إضفاء البعد الدولي على أنشطتها وبرامجها، ويعكس حصول بعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس على أعلى متوسط (٢,٤٨) إلى بعض الجهود الملحوظة في الجامعات السعودية المتمثلة في ابتعاث المعيدین والمحاضرين للدراسة في جامعات عالمية، وكذلك اتجاه بعض الجامعات لتوقيع اتفاقيات تعاون

وتبادل لأعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العالمية، كما يعكس حصول بعد تمويل أنشطة التدويل على المرتبة الثانية بمتوسط (٢,٤١) إلى تخصيص بعض الاعتمادات المالية في بعض الجامعات لتمويل اشتراكها في قواعد المعلومات العالمية، وتخصيص بعض الاعتمادات المالية لدعم مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والفعاليات العلمية الدولية، وفي المقابل يعكس حصول بعد الحراك الدولي للطلاب في الجامعات السعودية الحكومية على المرتبة التاسعة بمتوسط (١,٩١) غياب إستراتيجية استقطاب الطلاب الدوليين المتميزين، وعدم استفادة الجامعات السعودية من الحراك الطلابي الذي يعتبر مصدرا من مصادر التمويل في الجامعات العالمية، وكذلك عدم استفادة الجامعات السعودية من المكانة الدينية للمملكة العربية السعودية مما يسهم في استقطاب طلاب مسلمين من جميع دول العالم وإيجاد تركيبة طلابية ذات تنوع دولي وتعددية ثقافية. ويعكس حصول بعد تدويل خدمة المجتمع على المرتبة العاشرة والأخيرة بمتوسط (١,٨٧) غياب فلسفة خدمة المجتمع الدولي من الفلسفة التي تنتهجها الجامعات السعودية الحكومية، مما جعلها بعيدة كل البعد عن قضايا المجتمع الدولي المتعلقة بالبيئة وحقوق الإنسان والمساهمة في وضع الحلول البحثية للمشكلات العالمية المتعلقة بمحو الأمية، ومواجهة الفقر والجفاف، ومشكلات البيئة المختلفة.

### ثانياً: تحليل ومناقشة وتفسير نتائج الإجابة على السؤال الثاني:

**نص السؤال الثاني على ما يلي:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تعزى للمتغيرات التالية: (نشأة الجامعة، التخصص العلمي، الخبرة الدولية، المركز الوظيفي، الرتبة العلمية؟

وللإجابة على هذا السؤال وللكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي تم استخدام اختبار (ت) (T-Test) لمتغيرات (نشأة الجامعة، والتخصص العلمي، والخبرة الدولية). كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتغيري (المركز الوظيفي، والرتبة العلمية) وكانت النتائج على النحو التالي:

#### ١. متغير نشأة الجامعة (قديمة النشأة - حديثة النشأة)

جدول رقم (٢٦)

نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير نشأة الجامعة.

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	متغير النشأة	درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي
*٠,٠٠٠	٦,٥٤٩	٥١٠	٠,٤٦٤	٢,٣٢٥	٢٨٢	قديمة النشأة	
			٠,٤١١	٢,٠٦٨	٢٣٠	حديثة النشأة	

\* دالة عند مستوى (0.05 ≤ α)

يتضح من الجدول رقم (٢٦) ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 ≤ α) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير نشأة الجامعة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦,٥٤٩) عند مستوى الدلالة (٠,٠٠٠)، وكانت الفروق لصالح الجامعات قديمة النشأة. وقد يعود السبب في ذلك إلى أن جهود تدويل التعليم العالي في الجامعات قديمة النشأة ملحوظة بما تملكه من خبرات طويلة في مجال العلاقات الجامعية الدولية، وتتماهي حركة التبادل الدولي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس فيها، وتمتعها بميزانيات ضخمة تدعم برامج التدويل ومشاريع التعاون الدولي،

وفي المقابل فإن الجامعات الناشئة وبسبب حداثة نشأتها لا زالت منشغلة بالبناء لهياكلها التنظيمية وبرامجها الأكاديمية، مما جعل فلسفة تدويل التعليم العالي ليست من أولوياتها في الوقت الحاضر. وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين متغير نشأة الجامعة في أي من الدراسات السابقة التي تم استعراضها.

## ٢. متغير التخصص العلمي (علوم نظرية - علوم طبيعية)

### جدول رقم (٢٧)

نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير التخصص العلمي.

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	متغير التخصص	درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي
*٠,٠٢٦	٢,٢٣٧	٥١٠	٠,٤٥١	٢,١٧١	٢٩٧	علوم نظرية	
			٠,٤٦٥	٢,٢٦٢	٢١٥	علوم طبيعية	

\* دالة عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ )

يتضح من الجدول رقم (٢٧) ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير التخصص العلمي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,٢٣٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٢٦) وكانت الفروق لصالح الذين تخصصهم العلوم الطبيعية التطبيقية. وقد يعود السبب في ذلك إلى أن التخصصات العلمية التطبيقية تتوفر فيها بعض متطلبات التدويل بما تتمتع به من إمكانية تدريسها باللغة الإنجليزية، وتخلصها نسبياً من المخاوف التي تمس الهوية الثقافية، في حين أن التخصصات النظرية في الغالب تركز على تدريس المواد الإسلامية واللغة العربية التي تواجه صعوبة إضفاء البعد الدولي على برامجها وتخصصاتها. وعند

مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين متغير التخصص العلمي في أي من الدراسات السابقة التي تم استعراضها.

### ٣. متغير الخبرة الدولية (يوجد خبرة دولية – لا يوجد خبرة دولية)

جدول رقم (٢٨)

نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير الخبرة الدولية.

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	متغير الخبرة الدولية	درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي
٠,٨٠٢	٠,٢٥٠	٥١٠	٠,٤٦٣	٢,٢٠٥	٣٠١	يوجد خبرة	
			٠,٤٥٤	٢,٢١٥	٢١١	لا يوجد خبرة	

يتضح من الجدول رقم (٢٨) ما يلي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ). بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم

لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تعزى لمتغير

الخبرة الدولية؛ حيث بلغت قيمة (ت) (٠,٢٥٠) عند مستوى دلالة (٠,٨٠٢) وهي قيمة غير

دالة إحصائية. وقد يعود السبب في ذلك إلى ضعف درجة توفر متطلبات تدويل التعليم

العالي في الجامعات السعودية الحكومية؛ حيث توافقت آراء الذين يملكون خبرة دولية

من خلال الدراسة أو التدريس في الخارج أو المشاركة في مؤتمرات ولقاءات علمية

دولية، مع الذين لا يملكون خبرة دولية ولم يسبق لهم الاطلاع على تجارب الجامعات

العالمية وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة دراسة "سوليفان" (Sullivan, 2011)

التي أثبتت وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة الدولية.

## ٤. متغير المركز الوظيفي (عميد - وكيل عميد - رئيس قسم)

جدول رقم (٢٩)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية تبعا لمتغير المركز الوظيفي

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي
٠,٤٢٧ غير دالة	٠,٨٥٢	٠,١٨٠	٢	٠,٣٦٠	بين المجموعات	
		٠,٢١١	٥٠٩	١٠٧,٤٤٨	داخل المجموعات	
			٥١١	١٠٧,٨٠٨	الإجمالي	

يتضح من الجدول رقم (٢٩) ما يلي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ). بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم

لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تعزى لمتغير

المركز الوظيفي حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٨٥٢) عند مستوى الدلالة (٠,٤٢٧)

وهي قيمة غير دالة إحصائية. وقد يعود السبب في ذلك إلى ضعف توفر متطلبات تدويل

التعليم العالي على جميع المستويات الإدارية (العليا، والوسطى، والتنفيذية) في الكليات

والعمادات. وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم

تضمنين متغير المركز الوظيفي في أي من الدراسات السابقة التي تم استعراضها.

## ٥. متغير الرتبة العلمية (أستاذ - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد)

## جدول رقم (٣٠)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية تبعاً لمتغير الرتبة العلمية

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي
٠,٠٣٢ دالة	٣,٤٨١	٠,٧٢٧	٢	١,٤٥٥	بين المجموعات	
		٠,٢٠٩	٥٠٩	١٠٦,٣٥٣	داخل المجموعات	
			٥١١	١٠٧,٨٠٨	الإجمالي	

يتضح من الجدول رقم (٣٠) ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تعزى لمتغير الرتبة العلمية؛ حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٤٨١) عند مستوى دلالة (٠,٠٣٢) وهي قيمة دالة إحصائية. ولتحديد اتجاهات الفروق بين المتوسطات داخل متغير الرتبة العلمية استخدم الباحث اختبار المقارنة البعدية (LSD) لتحديد اتجاه هذه الفروق. ويوضح الجدول رقم (٣١) نتائج هذا الاختبار.

## جدول رقم (٣١)

نتائج اختبار المقارنة البعدية (LSD) لتحديد اتجاه الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية تبعاً لمتغير الرتبة العلمية.

مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات	الرتبة العلمية (J)	المتوسط	الرتبة العلمية (I)	درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي
٠,٠٠٩	٠,١٢١٩٤ *	أستاذ مساعد	٢,٣٥٩	أستاذ مشارك	

**ويتضح من الجدول رقم (٣١) ما يلي:** أن الفروق في تقدير فئات الدراسة لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي كانت بين فئتي من رتبته (أستاذ مشارك / أستاذ مساعد) لصالح الذين رتبة أستاذ مشارك. وقد يعود السبب في ذلك إلى الخبرة التي يمتلكها أصحاب رتبة (أستاذ مشارك) على أصحاب رتبة (أستاذ مساعد) وما تتصف به هذه الرتبة العلمية كمرحلة للانتاج العلمي إذ يكتف أصحاب هذه الرتبة من نشاطاتهم العلمية من خلال إنتاج البحوث العلمية، وحضور المؤتمرات والندوات وبرامج التنمية المهنية، مما مكنهم من الحكم على درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية بشكل مختلف عن فئة الأستاذ مساعد. وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين متغير الرتبة العلمية في أي من الدراسات السابقة التي تم استعراضها.

### **ثالثاً: تحليل ومناقشة وتفسير نتائج الإجابة على السؤال الثالث:**

**نص السؤال الثالث على ما يلي:** ما درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين؟

وفيما يلي تفصيل للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع العبارات في كل بعد من أبعاد المحور الثاني: درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية من وجهة نظر القادة الأكاديميين



## المحور الثاني: درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين.

(١) البعد الأول: درجة أهمية متطلبات الفلسفة المؤسسية الدولية:

جدول رقم (٣٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات الفلسفة المؤسسية الدولية

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية
١	٣	تبني الجامعة فلسفة إعداد كوادر وطنية تتمتع بكفايات عالمية.	٤,٥٠	٠,٦٥٣	عالية جدا
٢	٩	تأكيد فلسفة الجامعة على التعاون الأكاديمي الدولي مع الجامعات العالمية الرائدة.	٤,٤٣	٠,٧٢٦	عالية جدا
٣	٨	تأكيد فلسفة الجامعة على الجودة الأكاديمية وفق المعايير العالمية.	٤,٤٢	٠,٧٤١	عالية جدا
٤	١	تبني الجامعة فلسفة داعمة لامتلاك ميزة تنافسية تؤهلها للريادة العالمية.	٤,٣٦	٠,٧٠٥	عالية جدا
٥	٢	تضمين فلسفة الجامعة تطلعات ريادية لتحسين مركزها على المستوى العالمي.	٤,٣٥	٠,٦٦٩	عالية جدا
٦	٤	تبني الجامعة فلسفة نشر ثقافة التفكير الدولي بين منسوبيها.	٤,١٨	٠,٧٦١	عالية
٧	٥	تبني الجامعة فلسفة خدمة الإنسانية من خلال إنتاج المعرفة العالمية.	٤,١٥	٠,٨١٥	عالية
٨	٧	تأكيد فلسفة الجامعة على مبادئ الحرية الأكاديمية.	٤,١٢	٠,٨٦٢	عالية
٩	٦	تبني الجامعة فلسفة متوازنة بين توطيق المعرفة العالمية وعولمة المعرفة الوطنية.	٤,٠٤	٠,٨٣٩	عالية
		<b>المتوسط العام للبعد</b>	<b>٤,٢٨</b>	<b>٠,٥٢٨</b>	<b>عالية جدا</b>

يوضح **الجدول رقم (٣٢)** قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل عبارة من العبارات التي تقيس درجة أهمية متطلبات **بعد الفلسفة المؤسسية الدولية** في الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

١ / ١ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة أهمية متطلبات **بعد الفلسفة المؤسسية الدولية** في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٤,٢٨)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٢٨) وتعتبر درجة الأهمية **عالية جداً** وفقاً لمقياس أداة الدراسة.

٢ / ١ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات أهمية متطلبات **بعد الفلسفة المؤسسية الدولية** (٠,٤٦) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.

٣ / ١ لم تحقق أي من عبارات **بعد الفلسفة المؤسسية الدولية** في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة أهمية (**متوسطة**)، ودرجة أهمية (**ضعيفة**)، ودرجة أهمية (**ضعيفة جداً**)

٤ / ١ جاءت خمس عبارات بدرجة أهمية (**عالية جداً**) وفقاً لمقياس أداة الدراسة، وتراوح متوسطاتها ما بين (٤,٥٠ - ٤,٣٥) وكان أعلى متوسط في فئة الأهمية العالية جداً للعبارة التي نصت على "تبني الجامعة فلسفة إعداد كوادر وطنية بكفايات عالمية" بمتوسط قدره (٤,٥٠)، وبانحراف معياري (٠,٦٥٣) بينما كان أقل متوسط للعبارة التي نصت على "تضمين فلسفة الجامعة تطلعات ريادية لتحسين مركزها على المستوى العالمي" بمتوسط قدره (٤,٣٥)، وبانحراف معياري (٠,٦٦٩)

٥ / ١ جاءت أربع عبارات بدرجة أهمية (**عالية**) وفقاً لمقياس أداة الدراسة، وتراوح متوسطاتها ما بين (٤,١٨ - ٤,٠٤) وكان أعلى متوسط في فئة الأهمية العالي للعبارة التي نصت على "تبني الجامعة فلسفة نشر ثقافة التفكير الدولي بين منسوبيها" بمتوسط

قدره (٤,١٨) وبانحراف معياري (٠,٧٦١). بينما كان أقل متوسط للعبارة التي نصت على "تبني الجامعة فلسفة متوازنة بين توطين المعرفة العالمية وعولمة المعرفة الوطنية" بمتوسط قدره (٤,٠٤) وبانحراف معياري (٠,٨٣٩)

**وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (٣٢) والذي يعرض لأهم متطلبات بعد الفلسفة المؤسسية الدولية تبين أن استجابات أفراد عينة الدراسة جاءت متفاوتة حيث جاءت خمس عبارات بدرجة أهمية عالية جدا ، وأربع عبارات بدرجة أهمية عالية إذ يتضح حصول العبارة التي نصت على "تبني الجامعة فلسفة إعداد كوادر وطنية بكفايات عالمية" على المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٤,٥٠) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة من القياديين الأكاديميين لعالمية سوق العمل في ظل انضمام المملكة العربية السعودية لمنظمة التجارة العالمية ، مما يتطلب أن تسهم الجامعات في إعداد الخريجين الذين يمتلكون مهارات وكفايات تساعدهم على الانخراط في سوق عمل يتسم بالدولية المتزايدة. وتتفق هذه النتيجة مع سياسات تطوير التعليم العالي في خطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٥) والتي نصت على "تحديد المهارات المطلوبة من خريج التعليم العالي لسوق العمل سواء أكان محليا أو إقليميا أو عالميا" وتتفق مع نتيجة دراسة نصر (٢٠٠٦) التي أكدت أهمية أن تعمل الجامعات على إعداد خريجين بما يتناسب مع سوق العمل الدولية. واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "تأكيد فلسفة الجامعة على التعاون الأكاديمي الدولي مع الجامعات العالمية الرائدة" بمتوسط قدره (٤,٤٣) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة من القياديين الأكاديميين لاحتامية التعاون الأكاديمي الدولي مع الجامعات العالمية ، ولأهمية هذا التعاون في تطوير الجامعات السعودية ونقلها من إطارها المحلي إلى الإطار العالمي من خلال برامج التوأمة والشراكة. وتتفق هذه النتيجة مع سياسات تطوير التعليم العالي في خطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٥ هـ) والتي نصت على "إحداث تعاون فيما بين مؤسسات التعليم العالي بالمملكة**

والجامعات والهيئات العلمية بالخارج" وخطة تطوير التعليم العالي التي أشار إليها العنقري (٤٣٣هـ) ومن أهدافها (١) إثراء البيئة العلمية والمعرفية المحلية بشراكات وعلاقات دولية مع الجامعات العالمية المتميزة. (٢) فتح قنوات التواصل العلمي العالمي. (٣) الحث على إبرام اتفاقيات وشراكات أكاديمية ثنائية بين مؤسسات التعليم العالي السعودية ونظيراتها العالمية. وتتفق أيضا مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها إعلانات اليونسكو (UNESCO, 2009, 2004)، ونموذج "فان دير ويندي" (Van der Wende, 2005)، ونموذج نايت (Knight, 2006)، ودراسة نصر (2006)، ودراسة الكيرعاني (٤٣٠هـ)، ودراسة "سوليفان" (Sullivan, 2011)، ودراسة شويري (Shuriye, 2011) والتي أكدت جميعها أهمية التعاون الدولي بين الجامعات. وفي المقابل احتلت المرتبة الثامنة العبارة التي نصت على "تأكيد فلسفة الجامعة على مبادئ الحرية الأكاديمية" بمتوسط قدره (٤,١٢) بدرجة أهمية عالية، ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة إلى أن التأكيد على الحرية الأكاديمية ليس أولوية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة مقارنة بالمتطلبات التي سبقتها، وقد يعود السبب في حصولها على درجة أهمية عالية إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية الحرية الأكاديمية في تهيئة مناخ بحثي مناسب لإطلاق قدرات الباحثين وإبداعاتهم، واستقطاب الباحثين المتميزين عالميا، وإجراء البحوث التي تدعم تحقيق التنافسية الدولية للجامعات، وتطوير البحث العلمي بتوقيع اتفاقيات بحثية مشتركة بين الجامعة ونظيراتها من الجامعات الرائدة عالميا. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة "أجنيو" (Agnew, 2010) التي أكدت أهمية أن توفر الجامعات حماية الحرية الأكاديمية لمجتمعها الجامعي الذي تخدمه وتتنمي إليه. واحتلت المرتبة التاسعة والأخيرة العبارة التي نصت على "تبني الجامعة فلسفة متوازنة بين توطين المعرفة العالمية وعولمة المعرفة الوطنية" بمتوسط قدره (٤,٠٤) وبدرجة أهمية عالية، ويمكن تفسير حصولها على المرتبة الأخيرة إلى قناعة أفراد عينة الدراسة إلى

أنها لا تمتلك أولوية أفضل مما سبقها من عبارات، وقد يعود السبب في حصولها على درجة أهمية عالية إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية التبادل المعرفي، وتلاقي الحضارات الإنسانية، والتفاعل بين الثقافات بما يحقق الانتشار الواسع للمعرفة الوطنية، ويساعد على تطويرها من خلال توطين المعرفة العالمية والاستفادة من خبرات الآخرين. وتتفق هذه النتيجة مع سياسات تطوير التعليم العالي في خطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٥)، وتوصيات المؤتمر الدولي الثاني للتعليم العالي "نظام الجامعات العالمية الرائدة" (٢٠١١) المنعقد في الرياض خلال الفترة من ١٩ - ٢٠ أبريل ٢٠١١، وإعلان اليونسكو (UNESCO, 1998)، ودراسة "هايلي" (Hayle, 2008) والتي أكدت جميعها أهمية التبادل المعرفي بما يحقق توطين المعرفة العالمية، وعولمة المعرفة الوطنية.

#### كما يلاحظ من جدول رقم (٣٢) أن متطلبات بعد الفلسفة المؤسسية الدولية

جاءت بدرجة أهمية عالية جدا وبمتوسط قدره (٤,٢٨) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية إضفاء البعد الدولي على الفلسفة المؤسسية الدولية، التي تنعكس بدورها على جميع أهداف وأنشطة الجامعة في التدريس والبحث والعلمي وخدمة المجتمع، وتوجه جهود الجامعة لزيادة الحراك الدولي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس وزيادة مشاريع التوأمة والتعاون الدولي مع الجامعات العالمية. وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمي ومنها نموذج "فان دير ويندي" (Van der Wende, 2005)، ونموذج "فيلدن" (Fielden, 2008)، ونموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة "جيريرو وأوربانو" (Guerrero & Urbano, 2012)، ودراسة "بيندريس" (Bendriss, 2007)، ودراسة "لينون" (Lennon, 2007)، ودراسة "هايلي" (Hayle, 2008). والتي أكدت جميعها أهمية إضفاء البعد الدولي على الفلسفة المؤسسية للجامعات كمتطلب لتدويل برامجها وأنشطتها.

## (٢) البعد الثاني: درجة أهمية متطلبات الإستراتيجية والرؤية الدولية:

## جدول رقم (٣٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات الإستراتيجية والرؤية الدولية

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية
١	٣	صياغة رؤية مؤسسية دولية ذات توجهات ريادية للوصول لجامعة عالمية المستوى.	٤,٣٤	٠,٧٣١	عالية جدا
٢	٥	صياغة رسالة جامعية واضحة المعالم تركز على الاتجاهات الدولية للتعليم العالي.	٤,٣٣	٠,٧٠٥	عالية جدا
٣	٧	تضمين الخطة الإستراتيجية للجامعة إستراتيجيات لتعزيز مركزها في التصنيفات	٤,٢٩	٠,٨١٠	عالية جدا
٤	٦	اعتبار البعد الدولي واحدا من أهم الأهداف التي تسعى الجامعة لتحقيقها في خطتها	٤,٢٥	٠,٧٦٤	عالية جدا
٥	٢	تحليل البيئة الداخلية للجامعة لتحديد (نقاط القوة/ الضعف) المرتبطة بالتدويل.	٤,٢٢	٠,٧٧٣	عالية جدا
٦	٤	صياغة رؤية جامعية لبيئة أكاديمية تدعم التعددية الثقافية.	٤,٢٠	٠,٧٩٤	عالية جدا
٧	١	تحليل البيئة الخارجية للجامعة لتحديد (الفرص/ المخاطر) المرتبطة بالتدويل.	٤,٠٦	٠,٨٣٠	عالية
<b>المتوسط العام للبعد</b>			٤,٢٤	٠,٥٨٥	عالية جدا

يوضح الجدول رقم (٣٣) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل عبارة من العبارات التي تقيس درجة أهمية متطلبات بعد الإستراتيجية والرؤية الدولية في الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

١ / ٢ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة أهمية متطلبات بعد الإستراتيجية والرؤية الدولية في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٤,٢٤)، وانحراف معياري بلغ (٠,٥٨٥) وتعتبر درجة الأهمية (عالية جدا) وفقا لمقياس أداة الدراسة.

٢ / ٢ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات أهمية متطلبات بعد الإستراتيجية والرؤية الدولية (٠,٢٨) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.

٣ / ٢ لم تحقق أي من عبارات بعد الإستراتيجية والرؤية الدولية في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة أهمية (متوسطة)، ودرجة أهمية (ضعيفة)، ودرجة أهمية (ضعيفة جدا).

٤ / ٢ جاءت ست عبارات بدرجة أهمية (عالية جدا) وفقا لمقياس أداة الدراسة، وتراوح متوسطاتها ما بين (٤,٣٤ - ٤,٢٠) حيث كان أعلى متوسط في فئة الأهمية العالية جدا للعبارة التي نصت على " صياغة رؤية مؤسسية دولية ذات توجهات ريادية للوصول لجامعة عالمية المستوى" بمتوسط قدره (٤,٣٤)، وبانحراف معياري (٠,٧٣١)، بينما كان أقل متوسط في فئة الأهمية العالية جدا للعبارة التي نصت على " صياغة رؤية جامعية لبيئة أكاديمية تدعم التعددية الثقافية" بمتوسط قدره (٤,٢٠) وبانحراف معياري (٠,٧٩٤)

٥ / ٢ جاءت عبارة واحد بدرجة أهمية (عالية) وهي العبارة التي نصت على " تحليل البيئة الخارجية للجامعة لتحديد (الفرص/ المخاطر) المرتبطة بالتدويل" بمتوسط قدره (٤,٠٦) وبانحراف معياري (٠,٨٣٠)

### وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (٣٣) والذي يعرض لأهم متطلبات

بعد الإستراتيجية والرؤية الدولية تبين أن استجابات أفراد عينة الدراسة جاءت متفاوتة حيث جاءت ست عبارات بدرجة أهمية عالية جدا، وعبارة واحدة بدرجة أهمية عالية إذ يتضح حصول العبارة التي نصت على " صياغة رؤية مؤسسية دولية ذات توجهات ريادية للوصول لجامعة عالمية المستوى" على المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٤,٣٤) بدرجة أهمية عالية جدا وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية الرؤية المؤسسية في توجيه أنشطة وبرامج الجامعة، فكلما تضمنت الرؤية المؤسسية للجامعة تطلعات ريادية كلما انعكس على أهدافها وخططها وبرامجها الأكاديمية؛ وساهم

ذلك في تحولها من المحلية إلى العالمية. وتتفق هذه النتيجة مع الرؤية المستقبلية لتطوير التعليم العالي السعودي في خطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٥) والتي نصت على "تعليم جامعي ينافس على الريادة، ويسهم في بناء مجتمع المعرفة ويلبي متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية" وكذلك تتفق مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة "العمرى" (Al-Omari, 2008)، ودراسة "تشينج، وتشين" (Ching & Chin, 2012)، ودراسة "جيب وزملاؤه" (Gibb et al., 2013)، ودراسة "أوربانو وجيريرو" (Urbano & Guerrero, 2013)، والتي أكدت جميعها أهمية صياغة رؤية مؤسسية ذات طابع دولي تساعد في تحسين سمعة الجامعة على المستوى العالمي. واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "صياغة رسالة جامعية واضحة المعالم تركز على الاتجاهات الدولية للتعليم العالي" بمتوسط قدره (٤,٣٣) وبدرجة أهمية عالية جدا وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية الرسالة الجامعية في تحقيق الإستراتيجية والرؤية الدولية، وأهمية أن تتضمن هذه الرسالة الاتجاهات الدولية في التعليم العالي مثل الاتجاه نحو الاقتصاد المعرفي، والاتجاه نحو التعاون الدولي، والاتجاه نحو الجودة والاعتماد الأكاديمي الدولي وغيرها من الاتجاهات العالمية التي تسهم في إضفاء البعد الدولي على الرسالة الجامعية. وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج نايت (Knight, ٢٠٠٦)، ونموذج أشيزاوا (Ashizawa, 2006)، ونموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة "العمرى" (Al-Omari, 2008)، ودراسة "أويلر" (Oyler, 2009)، ودراسة "أجنيو" (Agnew, 2010)، والتي أكدت جميعها أهمية صياغة رسالة جامعية تتضمن المعايير والاتجاهات العالمية للتعليم العالي. واحتلت المرتبة السادسة العبارة التي نصت على "صياغة رؤية جامعية لبيئة أكاديمية تدعم التعددية الثقافية" بدرجة أهمية عالية جدا وبمتوسط قدره (٤,٢٠) ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة لتفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهميتها مقارنة بما سبقها من عبارات، وقد يعود السبب في



حصولها على درجة أهمية عالية جدا إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية أن تدعم البيئة الأكاديمية التعددية الثقافية، مما يساعد على إيجاد تنوع دولي في التركيبة الطلابية وتركيبية أعضاء هيئة التدريس. وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها إعلان اليونسكو (UNESCO, 1998)، ونموذج أشيزاوا (Ashizawa, 2006)، ودراسة "أويلر" (Oyler, 2009)، والتي أكدت جميعها أهمية أن تدعم الرؤية الجامعية التنوع الدولي والتعددية الثقافية. واحتلت المرتبة السابعة والأخيرة العبارة التي نصت على "تحليل البيئة الخارجية للجامعة لتحديد (الفرص / المخاطر) المرتبطة بالتدويل" بدرجة أهمية عالية، وبمتوسط قدره (٤,٠٦)؛ ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة إلى عدم إدراك أفراد عينة الدراسة - بحكم عدم تخصصهم في التخطيط الإستراتيجي - للخطوات التسلسلية لبناء الإستراتيجية المؤسسية والتي تبدأ عادة بتحليل البيئة الداخلية والخارجية للمنظمة، وقد يعود السبب في حصولها على درجة أهميتها عالية إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية استغلال الفرص المتاحة للجامعة التي تدعم إستراتيجية التدويل، وكذلك التغلب على المخاطر المتوقعة والتي تحول دون تحقيق تطلعات الجامعة وإستراتيجيتها في التدويل، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها دراسة "العمرى" (Al-Omari, 2008)، ودراسة "تشينج، وتشين" (Ching & Chin, 2012)، والتي أكدت أهمية بناء إستراتيجية دولية تأخذ في الاعتبار تحليل البيئة الخارجية للجامعة لتحديد الفرص والمخاطر المرتبطة بالتدويل.

### كما يلاحظ من جدول رقم (٢٢) أن متطلبات بعد الإستراتيجية والرؤية الدولية

جاءت بدرجة أهمية عالية جدا وبمتوسط قدره (٤,٢٤) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية بناء إستراتيجية ورؤية دولية للجامعة، تهدف لتعزيز مكانتها على المستوى العالمي، وتدعم التعددية الثقافية، وتتضمن إضفاء البعد الدولي على رسالة وأهداف الجامعة بما يوجه عملياتها وأنشطتها نحو العالمية، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "نايت" (Knight, 2006)، دراسة

"لينون" (Lennon, 2007)، دراسة "العمرى" (Al-Omari, 2008)، دراسة "بروس" (Bruce, 2009)، ودراسة "سوليفان" (Sullivan, 2011)، والتي أكدت أهمية بناء إستراتيجية ورؤية دولية تدعم توجه الجامعات نحو الريادة العالمية.

### (٢) البعد الثالث: درجة أهمية متطلبات البنية التنظيمية الدولية:

#### جدول رقم (٣٤)

#### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات البنية التنظيمية الدولية

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية
١	٥	تحديد الكفايات الدولية (اللغوية/الإدارية/التدريسية/البحثية) الواجب توافرها لدى العاملين بالجامعة.	٤,٢٧	٠,٧٧٩	عالية جدا
٢	٣	بناء هيكل تنظيمية تدعم مبادرات التعاون بين الجامعة والجامعات الأجنبية.	٤,٢٤	٠,٧٧٩	عالية جدا
٣	٧	تحديد مؤشرات أداء دقيقة للحكم على فاعلية الجهود المطبقة لتدويل الجامعة.	٤,١٨	٠,٨٨٤	عالية
٤	٨	إجراء عمليات تقويم داخلية دورية لأنشطة الجامعة الإجرائية في التدويل.	٤,١٦	٠,٨٤٦	عالية
٥	٦	تطبيق نظام متكامل لمراقبة تحسين مستوى جهود الجامعة في التدويل.	٤,١٥	٠,٨٤٨	عالية
٦	٤	تطبيق نظم مناسبة للاتصال التنظيمي لتنسيق عمليات التدويل بالجامعة.	٤,١٣	٠,٧٩٤	عالية
٧	١	إنشاء وحدات إدارية تشرف على برامج تدويل الجامعة.	٤,١١	٠,٨٤٧	عالية
٨	٢	تحديد المهام الخاصة بالوحدات التنظيمية المشرفة على برامج تدويل الجامعة.	٤,٠٨	٠,٨٥٢	عالية
<b>المتوسط العام للبعد</b>			٤,١٦	٠,٦٧٢	عالية

يوضح الجدول رقم (٣٤) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل

عبارة من العبارات التي تقيس درجة أهمية متطلبات بعد البنية التنظيمية الدولية في

الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

- ١ / ٣ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة أهمية متطلبات بعد البنية التنظيمية الدولية في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٤,١٦)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٧٢) وتعتبر درجة الأهمية عالية وفقاً لمقياس أداة الدراسة.
- ٢ / ٣ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات أهمية متطلبات بعد البنية التنظيمية الدولية (٠,١٩) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.
- ٣ / ٣ لم تحقق أي من عبارات بعد البنية التنظيمية الدولية في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة أهمية (متوسطة)، ودرجة أهمية (ضعيفة)، ودرجة أهمية (ضعيفة جداً).
- ٤ / ٣ جاءت عبارتان بدرجة أهمية عالية جداً وفقاً لمقياس أداة الدراسة، وهما العبارة التي نصت على "تحديد الكفايات الدولية (اللغوية/الإدارية/التدريسية/البحثية) الواجب توافرها لدى العاملين بالجامعة" بمتوسط قدره (٤,٢٧) وبانحراف معياري (٠,٧٧٩). والعبارة التي نصت على "بناء هيكل تنظيمية تدعم مبادرات التعاون بين الجامعة والجامعات الأجنبية" بمتوسط قدره (٤,٢٤)، وبانحراف معياري (٠,٧٧٩).
- ٥ / ٣ جاءت ست عبارات بدرجة أهمية (عالية) وفقاً لمقياس أداة الدراسة، وتراوح متوسطاتها ما بين (٤,١٨ - ٤,٠٨) حيث كان أعلى متوسط في فئة الأهمية العالية للعبارة التي نصت على "تحديد مؤشرات أداء دقيقة للحكم على فاعلية الجهود المطبقة لتدويل الجامعة" بمتوسط قدره (٤,١٨)، وبانحراف معياري (٠,٨٨٤)، بينما كان أقل متوسط في فئة الأهمية العالية للعبارة التي نصت على "تحديد المهام الخاصة بالوحدات التنظيمية المشرفة على برامج تدويل الجامعة" بمتوسط قدره (٤,٠٨) وبانحراف معياري (٠,٨٥٢).

وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (٣٤) والذي يعرض لأهم متطلبات بعد البنية التنظيمية الدولية تبين أن استجابات أفراد عينة الدراسة جاءت متفاوتة حيث جاءت عبارتان بدرجة أهمية عالية جداً، وست عبارات بدرجة أهمية عالية إذ يتضح حصول العبارة التي نصت على "تحديد الكفايات الدولية (اللغوية/الإدارية/التدريسية/البحثية) الواجب توافرها لدى العاملين بالجامعة" على المرتبة الأولى بدرجة أهمية عالية جداً بمتوسط قدره (٤,٢٧) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية امتلاك العاملين في الجامعة كفايات لغوية وإدارية وتدرسية وبحثية تمكنهم من الاتصال والتفاعل مع تراكيب المجتمع الجامعي التي تتسم بالتنوع والتعددية، وتمكنهم من المشاركة في الفعاليات والمؤتمرات العلمية الدولية، ونشر الأبحاث العلمية في المجالات العالمية، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة "سوليفان" ( Sullivan, 2011)، ودراسة "العمرى" (Al-Omari, 2008) والتي أكدت أهمية الكفايات اللغوية للعاملين بالجامعة. واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "بناء هيكل تنظيمية تدعم مبادرات التعاون بين الجامعة والجامعات الأجنبية" بدرجة أهمية عالية جداً، وبمتوسط قدره (٤,٢٤) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية البناء التنظيمي للجامعة في تعزيز مشاريع التعاون الدولي من خلال توضيح للعلاقات التنظيمية للوحدات الإدارية، وخطوط السلطة، ومستويات التنظيم، ونطاق الإشراف، التي كلما كانت بعيدة عن التعقيد كلما ساهمت في دعم مشاريع التعاون الدولي بين الجامعة والجامعات العالمية؛ وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الكيرعاني (١٤٣٠هـ)، ودراسة نصر (٢٠٠٦). التي أكدت جميعها أهمية دعم الهياكل التنظيمية بمؤسسات التعليم العالي لمبادراتها في التدويل والتعاون الدولي. واحتلت المرتبة السابعة العبارة التي نصت على "إنشاء وحدات إدارية تشرف على برامج تدويل الجامعة" بدرجة أهمية عالية وبمتوسط قدره (٤,١١) ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة لتفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهميتها مقارنة بما سبقها من عبارات، وقد يعود السبب في

حصولها على درجة أهمية عالية إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية إنشاء وحدات إدارية تشرف على برامج تدويل التعليم العالي في الجامعة، وتنظم علاقاتها، وتشرف على استقطاب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وتفعيل اتفاقيات التعاون مع الجامعات العالمية؛ وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "بايج" (Paige, 2005)، ونموذج أشيزاوا (Ashizawa, 2006)، ودراسة بوبطانة (1998)، ودراسة "تامباسكيا" (Tambascia, 2005)، والتي أكدت جميعها أهمية إنشاء وحدات إدارية تشرف على برامج ومشاريع تدويل الجامعة. واحتلت المرتبة الثامنة والأخيرة العبارة التي نصت على "تحديد المهام الخاصة بالوحدات التنظيمية المشرفة على برامج تدويل الجامعة" بدرجة أهمية عالية، وبمتوسط قدره (4,08)؛ ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة إلى تفاوت استجابة أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأولوية أهميتها مقارنة بما سبقها من عبارات، وقد يعود السبب في حصولها على درجة أهميتها عالية إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية تحديد المهام الخاصة بالوحدات التنظيمية ليتم التنسيق فيما بينها لتحقيق الأهداف التنظيمية المتعلقة بالتدويل، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "واتابي" (Watabe, 2010)، ونموذج أشيزاوا (Ashizawa, 2006)، ودراسة "بروس" (Bruce, 2009) التي أكدت أهمية تحديد المهام لكل وحدة إدارية تشرف على برامج التدويل.

### كما يلاحظ من جدول رقم (٣٤) أن متطلبات بعد البنية التنظيمية الدولية

جاءت بدرجة أهمية عالية وبمتوسط قدره (٤,١٦) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية بناء بنية تنظيمية تدعم جهود الجامعة في التدويل وتشرف على برامج التعاون الدولي في مجالات التبادل الطلابي والأكاديمي والشراكات العلمية والتوأمة الأكاديمية، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "واتابي" (Watabe, 2010) دراسة "لينون" (Lennon, 2007)، دراسة "العمرى" (Al-Omari, 2008)، دراسة "تامباسكيا" (Tambascia, 2005)، ودراسة "بيندرس"

(Bendriss, 2007)، والتي أكدت أهمية البنية التنظيمية الدولية في دعم توجه الجامعات نحو تدويل أنشطتها وبرامجها.

#### (٤) البعد الرابع: درجة أهمية متطلبات الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس:

جدول رقم (٣٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية
١	٨	ابتعاث (المعيدين / المحاضرين) بالجامعة للحصول على درجات علمية من الجامعات العالمية الرائدة.	٤,٥٧	٠,٦٩٨	عالية جدا
٢	٢	مشاركة أعضاء هيئة التدريس في (المؤتمرات/ الندوات/ الأبحاث) الدولية.	٤,٤٧	٠,٧٥٢	عالية جدا
٣	٥	استقطاب أعضاء هيئة تدريس متميزين دوليا للعمل بالجامعة.	٤,٤٦	٠,٧٤٩	عالية جدا
٤	٣	تقديم برامج متطورة للتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس.	٤,٤١	٠,٧٩٢	عالية جدا
٥	١	تمكين أعضاء هيئة التدريس من المشاركة في أنشطة التعليم بجامعات عالمية رائدة.	٤,٤٠	٠,٨٢٠	عالية جدا
٦	٦	تفعيل اتفاقيات تعاون دولية مع جامعات عالمية رائدة لتبادل أعضاء هيئة التدريس.	٤,٣٨	٠,٧٦٩	عالية جدا
٧	٧	استضافة علماء دوليين كزائرين للتدريس في الجامعة لفترة محددة.	٤,٣٥	٠,٨٣٣	عالية جدا
٨	٤	وضع معايير دقيقة ل (التعاقد / الترقية / التمديد) لأعضاء هيئة التدريس مرتبطة بجهودهم في التدويل.	٤,٣٠	٠,٨١٣	عالية جدا
		<b>المتوسط العام للبعد</b>	<b>٤,٤٢</b>	<b>٠,٦٠٤</b>	عالية جدا

يوضح الجدول رقم (٣٥) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل

عبارة من العبارات التي تقيس درجة أهمية متطلبات بعد الحراك والتنمية المهنية

الدولية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

١ / ٤ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة أهمية متطلبات بعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٤,٤٢)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٠٤) وتعتبر درجة الأهمية عالية جداً وفقاً لمقياس أداة الدراسة.

كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات أهمية متطلبات بعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس (٠,٢٧) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.

٢ / ٤ لم تحقق أي من عبارات بعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة أهمية (عالية)، ودرجة أهمية (متوسطة)، ودرجة أهمية (ضعيفة)، ودرجة أهمية (ضعيفة جداً)

٣ / ٤ جاءت جميع عبارات بعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس بدرجة أهمية (عالية جداً) وفقاً لمقياس أداة الدراسة، وتراوحت متوسطاتها ما بين (٤,٥٧ - ٤,٣٠) حيث كان أعلى متوسط للعبارة التي نصت على "ابتعاث (المعيدين /المحاضرين) بالجامعة للحصول على درجات علمية من الجامعات العالمية الرائدة" بمتوسط قدره (٤,٥٧)، وبانحراف معياري (٠,٦٩٨)، في حين كان أقل متوسط للعبارة التي نصت على "وضع معايير دقيقة لـ (التعاقد/ الترقية/ التمديد) لأعضاء هيئة التدريس مرتبطة بجهودهم في التدويل" بمتوسط قدره (٤,٣٠)، وبانحراف معياري (٠,٨١٣).

وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (٣٥) والذي يعرض لأهم متطلبات الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس تبين أن استجابات أفراد عينة

الدراسة جاءت متقاربة حيث جاءت جميع العبارات بدرجة أهمية عالية جداً، إذ يتضح حصول العبارة التي نصت على "ابتعاث (المعيدين /المحاضرين) بالجامعة للحصول على درجات علمية من الجامعات العالمية الرائدة" على المرتبة الأولى بدرجة أهمية عالية جداً بمتوسط قدره (٤,٥٧) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية إعداد أعضاء هيئة التدريس بحصولهم على شهادات الماجستير والدكتوراه من جامعات عالمية لما يحققه ذلك من تنوع في خبراتهم، وصقل لكفاياتهم اللغوية والإدارية والتدريسية والبحثية، بما يثري المبتعث لبناء شخصيته المتوازنة والمنفتحة على الآخرين. وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها، نموذج "نايت" (Knight, ٢٠٠٦)، ونموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة كفاني (٢٠٠٤). والتي أكدت جميعها أهمية ابتعاث أعضاء هيئة التدريس للحصول على درجات علمية من جامعات عالمية. واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "مشاركة أعضاء هيئة التدريس في (المؤتمرات/ الندوات/ الأبحاث) الدولية" بدرجة أهمية عالية جداً، وبمتوسط قدره (٤,٤٧) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية الدور الذي تقوم به المؤتمرات والندوات والأبحاث المشتركة في التنمية المهنية والعلمية والمعرفية والبحثية لأعضاء هيئة التدريس، وتتفق هذه النتيجة مع توصيات دراسة العتيبي (١٤٢٦هـ) التي أكدت ضرورة إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس لحضور المؤتمرات والندوات العلمية في الجامعات العالمية، وتتفق كذلك مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "بايج" (Paige, 2005)، ونموذج "نايت" (Knight, ٢٠٠٦)، ودراسة شويري (Shuriye, 2011)، والتي أكدت جميعها أهمية المؤتمرات والندوات العالمية في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس. واحتلت المرتبة السابعة العبارة التي نصت على "استضافة علماء دوليين كزائرين للتدريس في الجامعة لفترة محددة" بدرجة أهمية عالية جداً وبمتوسط قدره (٤,٣٥) ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة لتفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهميتها مقارنة بما سبقها من عبارات، وقد يعود



السبب في حصولها على درجة أهمية عالية جدا إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية الاستفادة من العلماء البارزين في التخصصات المختلفة باستضافتهم لفترة قصيرة بما يحقق لأعضاء هيئة التدريس الاحتكاك والاستفادة من خبرات وتجارب أبرز العلماء في مجال تخصصهم، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "نايت" (Knight, ٢٠٠٦)، ونموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠) التي أكدت أهمية استضافة العلماء البارزين لفترات قصيرة ودورها في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس. واحتلت المرتبة الثامنة والأخيرة العبارة التي نصت على "وضع معايير دقيقة لـ (التعاقد/ الترقية/ التمديد) لأعضاء هيئة التدريس مرتبطة بجهودهم في التدويل" بدرجة أهمية عالية جدا، وبمتوسط قدره (٤,٣٠)؛ ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة إلى تفاوت استجابة أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأولوية أهميتها مقارنة بما سبقها من عبارات، وقد يعود السبب في حصولها على درجة أهميتها عالية إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية المعايير المقننة التي تنظم عمليات التعاقد والتمديد لأعضاء هيئة التدريس والمرتبطة بجهودهم في التدويل بمثل المشاركة في المؤتمرات الدولية، التدريس في الخارج، المشاركات البحثية، النشر في المجالات العالمية، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "بايج" (Paige, 2005)، ونموذج "نايت" (Knight, ٢٠٠٦) التي أكدت أهمية أخذ البعد والخبرة الدولية في الاعتبار عند اتخاذ قرارات التعاقد، وترقية أعضاء هيئة التدريس.

**كما يلاحظ من جدول رقم (٢٥) أن متطلبات بعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة أهمية عالية جدا وبمتوسط قدره (٤,٤٢) و قد يعود السبب في ذلك** إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس لاكتساب خبرة دولية من خلال إعدادهم الإعداد الجيد بابتعاثهم للحصول على الدرجات العلمية من الجامعات العالمية، والسماح لهم بالمشاركة في التدريس في جامعات أجنبية، ودعم مشاركتهم في المؤتمرات والفعاليات العلمية العالمية

مع العمل على إكسابهم مهارات لغوية وأكاديمية تساعدهم في التعامل مع البيئة الجامعية ذات التعددية الثقافية، وتسهل قدراتهم للنشر العلمي في المجالات العالمية. وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "نايت" (Knight, 2006)، ونموذج أشيزاوا (Ashizawa, 2006)، ونموذج "واتابي" (Watabe, 2010)، ودراسة "سوليفان" (Sullivan, 2011)، ودراسة محمود (2000). والتي أكدت أهمية الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس كأحد أهم متطلبات تدويل التعليم العالي.

### (5) البعد الخامس: درجة أهمية متطلبات الحراك الدولي للطلاب

جدول رقم (36)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات الحراك الدولي للطلاب

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية
١	٧	المشاركة بوفود طلابية في (المسابقات / الندوات / المؤتمرات) العلمية الدولية.	٤,٢٤	٠,٨٦١	عالية جدا
٢	٦	ابتعاث طلاب الجامعة للحصول على دورات تدريبية في جامعات عالمية رائدة.	٤,٢١	٠,٨٨٨	عالية جدا
٣	٤	تقديم خدمات متطورة في التوجيه والإرشاد. لطلاب الجامعة (الدوليين / المبتعثين)	٤,١٥	٠,٨٥٣	عالية
٤	٥	تفعيل اتفاقيات شراكة مع جامعات عالمية رائدة للتبادل الدولي للطلاب.	٤,١٢	٠,٩٠٠	عالية
٥	١	تطبيق إستراتيجية لاستقطاب أفضل الطلاب الدوليين للدراسة بالجامعة.	٤,٠٦	٠,٩٩٣	عالية
٦	٣	تقديم الخدمات الاستشارية المتعلقة ب (تأشيرات السفر / نظام الإقامة) للطلاب الدوليين بالجامعة.	٤,٠١	٠,٩٥٢	عالية
٧	٢	تطبيق إجراءات لتيسير انتقال الطلاب الدوليين للجامعات السعودية.	٣,٩٨	٠,٩٨٢	عالية
<b>المتوسط العام للبعد</b>			٤,١١	٠,٧٥٠	عالية

يوضح **الجدول رقم (٣٦)** قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل عبارة من العبارات التي تقيس درجة أهمية متطلبات **بعد الحراك الدولي للطلاب** في الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

١ / ٥ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة أهمية متطلبات **بعد الحراك الدولي للطلاب** في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٤,١١)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٧٥٠) وتعتبر درجة الأهمية **عالية** وفقاً لمقياس أداة الدراسة.

٢ / ٥ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات أهمية متطلبات **بعد الحراك الدولي للطلاب** (٠,٢٦) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.

٣ / ٥ لم تحقق أي من عبارات **بعد الحراك الدولي للطلاب** في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة أهمية (**متوسطة**)، ودرجة أهمية (**ضعيفة**)، ودرجة أهمية (**ضعيفة جداً**)

٤ / ٥ جاءت عبارتان بدرجة أهمية (**عالية جداً**) وفقاً لمقياس أداة الدراسة، وهما العبارة التي نصت على "المشاركة بوفود طلابية في (المسابقات / الندوات / المؤتمرات) العلمية الدولية" بمتوسط قدره (٤,٢٤)، وبانحراف معياري (٠,٨٦١)، والعبارة التي نصت على "ابتعاث طلاب الجامعة للحصول على دورات تدريبية في جامعات عالمية رائدة" بمتوسط قدره (٤,٢١)، وبانحراف معياري (٠,٨٨٨).

٥ / ٥ جاءت خمس عبارات بدرجة أهمية (عالية) وفقا لمقياس أداة الدراسة، بمتوسط حسابي تراوح ما بين (٤,١٥ - ٣,٩٨) حيث جاء أعلى متوسط في فئة الأهمية العالية للعبارة التي نصت على " تقديم خدمات متطورة في التوجيه والإرشاد. لطلاب الجامعة (الدوليين/ المبتعثين)" بمتوسط قدره (٤,١٥)، وبانحراف معياري (٠,٨٥٣)، بينما كان أقل متوسط للعبارة التي نصت على " تطبيق إجراءات لتيسير انتقال الطلاب الدوليين للجامعات السعودية" بمتوسط قدره (٣,٩٨)، وبانحراف معياري (٠,٩٨٢)

**وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (٣٦) والذي يعرض لأهم متطلبات الحراك الدولي للطلاب تبين أن استجابات أفراد عينة الدراسة جاءت متفاوتة حيث جاءت عبارتان بدرجة أهمية عالية جدا، وخمس عبارات بدرجة أهمية عالية، إذ يتضح حصول العبارة التي نصت على "المشاركة بوفود طلابية في (المسابقات / الندوات/ المؤتمرات) العلمية الدولية" على المرتبة الأولى بدرجة أهمية عالية جدا بمتوسط قدره (٤,٢٤) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية الحضور الدولي للطلاب في المسابقات والندوات والمؤتمرات، مما يكسبهم الثقة بالنفس، والقدرة على المشاركة الفاعلة في المحافل الدولية، وينمي مهاراتهم اللغوية للمشاركة والتواصل مع الأقران الدوليين، والتعرف على الثقافات الأخرى، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "نايت" (Knight. ٢٠٠٦)، ودراسة "ميلوسز وزملاؤه" (Milosz et al., 2012)، ودراسة "فريزن" (Friesen, 2011). والتي أكدت أهمية المشاركة الطلابية في المحافل والفعاليات العالمية. واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "ابتعاث طلاب الجامعة للحصول على دورات تدريبية في جامعات عالمية رائدة" بدرجة**

أهمية عالية جداً، وبمتوسط قدره (٤,٢١) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية التدريب الميداني في دورات قصيرة في الخارج بما يكسب الطلاب مهارات مهنية ويرفع من كفاياتهم الدولية، مما يؤهلهم للعمل في أسواق العمل العالمية. وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج نايت" (Knight, ٢٠٠٦)، ونموذج أشيزاوا (Ashizawa, 2006)، والتي أكدت جميعها أهمية التدريب الميداني لطلاب الجامعة بالتعاون مع شركات ومؤسسات عالمية في الخارج. واحتلت المرتبة السادسة العبارة التي نصت على "تقديم الخدمات الاستشارية المتعلقة بـ (تأشيرات السفر/ نظام الإقامة) للطلاب الدوليين بالجامعة" بدرجة أهمية عالية وبمتوسط قدره (٤,٠١) ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة لتفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهميتها مقارنة بما سبقها من عبارات، وقد يعود السبب في حصولها على درجة أهمية عالية إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية تقديم الخدمات الاستشارية لتعريف طلاب الجامعة الدوليين والمبتعثين بأنظمة الإقامة والهجرة وإجراءات السفر والتأشيرات؛ لما لذلك من دور في استقرار الطالب وتفوقه الأكاديمي وعدم انشغاله بأمور قد تعوق تقدمه الأكاديمي أو تسبب تسريه من الجامعة، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "بايج" (Paige, 2005)، ونموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة "ميلوسز وزملائه" (Miłosz et al., 2012)، ودراسة "تشينج وتشين" (Ching & Chin, 2012)، ودراسة نصر (٢٠٠٦). التي أكدت جميعها أهمية تقديم خدمات إرشادية للطلاب الدوليين بما يدعم انتظامهم في الدراسة وتقدمهم الأكاديمي. واحتلت المرتبة السابعة والأخيرة العبارة التي نصت على "تطبيق إجراءات

لتيسير انتقال الطلاب الدوليين للجامعات السعودية" بدرجة أهمية عالية، وبمتوسط قدره (٣,٩٨)؛ ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة إلى تفاوت استجابة أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأولوية أهميتها مقارنة بما سبقها من عبارات، وقد يعود السبب في حصولها على درجة أهميتها عالية إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية تطبيق إجراءات ميسرة من خلال تعاون الجامعة مع الجهات ذات العلاقة لاستقطاب الطلاب الدوليين وتشجيعهم للالتحاق بالجامعات السعودية لما في ذلك من دعم معرفي واقتصادي وثقافي للجامعة، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "نايت" (Knight, ٢٠٠٦)، ووثيقة اتفاقية (Bologna Process, 2010) والتي أكدت ضرورة دعم الجامعة لتيسير إجراءات انتقال الطلاب الدوليين إليها.

**كما يلاحظ من جدول رقم (٣٦) أن متطلبات بعد الحراك الدولي للطلاب جاءت** بدرجة أهمية عالية وبمتوسط قدره (٤,١١) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة للقيمة المضافة للجامعة حين تتصف التركيبة الطلابية فيها بالتنوع والتعددية، مما يؤدي لتحقيق جملة من المكاسب منها زيادة القيمة النقدية للجامعة من خلال المصروفات التي يدفعها الطلاب الدوليون. والفوائد العلمية التي يمكن أن يضيفها الطلبة الذين ينتمون لنظم وثقافات أخرى؛ وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012)، ودراسة "تشينج وتشين" (Ching & Chin, 2012)، ودراسة نصر (٢٠٠٦). والتي أكدت جميعها أهمية الحراك والتبادل الطلابي الدولي كأهم متطلبات تدويل التعليم العالي.

## (٦) البعد السادس: درجة أهمية متطلبات تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية

جدول رقم (٣٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية
١	٥	بناء مناهج الجامعة لإعداد خريجين عالميين.	٤,٣٠	٠,٨١٣	عالية جدا
٢	٩	تقديم برامج جامعية متطورة لدراسة اللغات الأجنبية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى.	٤,٢٩	٠,٧٧٠	عالية جدا
٣	٦	بناء مناهج الجامعة لمساعدة الطلاب على احترام (التنوع الدولي / التعددية الثقافية/ قيم الحوار/ التسامح).	٤,٢٦	٠,٨٤٢	عالية جدا
٤	٣	احتواء المناهج الجامعية على مقررات مهنية دولية باللغة الإنجليزية.	٤,٢٣	٠,٧٧٢	عالية جدا
٥	١١	تقديم برامج أكاديمية ذات بعد دولي مثل: (إدارة الأعمال الدولية/ والقانون الدولي/ والسياسة الدولية....)	٤,٢١	٠,٨٢١	عالية جدا
٦	١٢	تقديم مجموعة متنوعة من برامج التدريب الميداني المهني لطلاب الجامعة في الخارج.	٤,١٩	٠,٨٣٨	عالية
٧	١٠	تقديم برامج أكاديمية في التخصصات الإسلامية بلغات أجنبية.	٤,١٨	٠,٩٠٣	عالية
٨	٢	تضمين الخطط الدراسية بالجامعة مقررات ذات طابع دولي.	٤,١٧	٠,٨٠٣	عالية
٩	٨	تقديم برامج أكاديمية لمنح الدرجات الثنائية المشتركة مع الجامعات العالمية الرائدة.	٤,١٣	٠,٨٣٩	عالية
١٠	١	تضمين مناهج الجامعة أهدافا لتطوير الثقافة المحلية من خلال الثقافات العالمية.	٤,١٠	٠,٩٠٣	عالية
١١	٧	تضمين مناهج الجامعة بعدا عالميا يتناول (الحقب الحضارية/ الثقافات العالمية).	٤,٠٦	٠,٨٦٣	عالية
١٢	٤	تقديم أنشطة لا صفية تسهم في تعزيز الضمير المتبادل بين الطلاب المحليين والدوليين.	٤,٠٣	٠,٨٨٢	عالية
		<b>المتوسط العام للبعد</b>	<b>٤,١٨</b>	<b>٠,٦٤١</b>	<b>عالية</b>

يوضح **الجدول رقم (٣٧)** قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل عبارة من العبارات التي تقيس درجة أهمية متطلبات **بعد تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية** في الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

١ / ٦ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة أهمية متطلبات **بعد تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية** في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٤,١٨)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٤١) وتعتبر درجة الأهمية عاليةً وفقاً لمقياس أداة الدراسة.

٢ / ٦ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارة أهمية متطلبات **بعد تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية** (٠,٢٧) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.

٣ / ٦ لم تحقق أي من عبارات **بعد تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية** في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة أهمية (متوسطة)، ودرجة أهمية (ضعيفة)، ودرجة أهمية (ضعيفة جداً).

٤ / ٦ جاءت خمس عبارات بدرجة أهمية (عالية جداً) وفقاً لمقياس أداة الدراسة، وتراوح متوسطاتها ما بين (٤,٣٠ - ٤,٢١) وكان أعلى متوسط في فئة الأهمية العالية جداً للعبارة التي نصت على "بناء مناهج الجامعة لإعداد خريجين عالميين" بمتوسط قدره (٤,٣٠)، وبانحراف معياري (٠,٨١٣). في حين كان أقل متوسط في فئة الأهمية العالية جداً للعبارة التي نصت على "تقديم برامج أكاديمية ذات بعد دولي مثل: (إدارة الأعمال الدولية/ والقانون الدولي/ والسياسة الدولية...)" بمتوسط قدره (٤,٢١)، وبانحراف معياري (٠,٨٢١).



٥ / ٦ جاءت سبع عبارات بدرجة أهمية (عالية) وفقا لمقياس أداة الدراسة، وتراوحت متوسطاتها ما بين (٤,١٩ - ٤,٠٣) وكان أعلى متوسط في فئة الأهمية العالية للعبارة التي نصت على " تقديم مجموعة متنوعة من برامج التدريب الميداني المهني لطلاب الجامعة في الخارج" بمتوسط قدره (٤,١٩)، وبانحراف معياري (٠,٨٣٨). في حين كان أقل متوسط في فئة الأهمية العالية جدا للعبارة التي نصت على " تقديم أنشطة لا صفية تسهم في تعزيز الفهم المتبادل بين الطلاب المحليين والدوليين" بمتوسط قدره (٤,٠٣) وبانحراف معياري (٠,٨٨٢).

**وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (٣٧) والذي يعرض لأهم متطلبات تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية تبين أن استجابات أفراد عينة الدراسة جاءت متفاوتة حيث جاءت خمس عبارات بدرجة أهمية عالية جدا، وسبع عبارات بدرجة أهمية عالية، إذ يتضح حصول العبارة التي نصت على "بناء مناهج الجامعة لإعداد خريجين عالميين" على المرتبة الأولى بدرجة أهمية عالية جدا بمتوسط قدره (٤,٣٠) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية بناء مناهج عالمية، تكسب الطلاب المهارات والقدرات والكفايات العالمية التي تؤهلهم للعمل في سوق عمل يتطلب مهارات إتقان اللغة الإنجليزية، والحاسب الآلي، والتعامل مع وسائل الاتصال الحديثة، ومهارات الاتصال والتفاعل مع الآخرين وغيرها، وتتفق هذه النتيجة مع اتجاهات تطوير التعليم العالي في خطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٥هـ)، ونموذج "فيلدن" (Fielden, 2008)، ونموذج آشيزاوا (Ashizawa, 2006)، ودراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012)، ودراسة نصر (٢٠٠٦)، والتي أكدت أهمية إعداد خريجين يتمتعون بكفايات عالمية. واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "تقديم برامج جامعية متطورة لدراسة اللغات الأجنبية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى" بدرجة أهمية عالية جدا، وبمتوسط قدره (٤,٢٩) وقد يعود**

السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية تدريس اللغات الأجنبية وخاصة اللغات الحية كالإنجليزية، والفرنسية، والألمانية، من خلال تقديم برامج أكاديمية في مرحلة البكالوريوس في هذه اللغات لتمكن الطلاب من التواصل مع الثقافات الأخرى والتفاعل معها، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "نايت" (Knight, 2006)، ونموذج أشيزاوا (Ashizawa, 2006)، ونموذج "واتابي" (Watabe, 2010)، ودراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012)، ودراسة "سارينين" (Saarinen, 2012). واحتلت المرتبة الحادية عشر العبارة التي نصت على "تضمن مناهج الجامعة بعدا عالميا يتناول (الحقب الحضاري/ الثقافات العالمية)" بدرجة أهمية عالية وبمتوسط قدره (4,06) ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة لتفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهميتها مقارنة بما سبقها من عبارات، وقد يعود السبب في حصولها على درجة أهمية عالية إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية تعريف الطلاب بأهم الحقب الحضارية ودور المجتمعات الأخرى في صناعة الحضارة الإنسانية، ودور الأمة الإسلامية في صناعة الحضارة العالمية، وتعريفهم بالثقافات الأخرى الأدبية والاجتماعية والسياسية وغيرها، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "بايج" (Paige, 2005)، ودراسة "راماناثان وزملاؤه" (Ramanathan et al., 2012)، ودراسة "هايلي" (Hayle, 2008). واحتلت المرتبة الثانية عشر والأخيرة العبارة التي نصت على "تقديم أنشطة لا صفية تسهم في تعزيز الفهم المتبادل بين الطلاب المحليين والدوليين" بدرجة أهمية عالية، وبمتوسط قدره (4,03)؛ ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة إلى تفاوت استجابة أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأولوية أهميتها مقارنة بما سبقها من عبارات، وقد يعود السبب في حصولها على درجة أهمية عالية إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لدور الأنشطة الطلابية في تعزيز قيم التفاهم والحوار

والتقارب في بيئة جامعية تتسم بالتنوع الدولي والتعددية الثقافية، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "بايج" (Paige, 2005)، ونموذج "واتابي" (Watabe, 2010)، ودراسة "راماناثان وزملاؤه" (Ramanathan et al., 2012)، ودراسة "جيانج" (Jiang, 2012)، ودراسة "ميلوسز وزملاؤه" (Miloš et al., 2012)، ودراسة "مازون" (Mazon, 2009).

### كما يلاحظ من جدول رقم (٣٧) أن متطلبات بعد تدويل المناهج والبرامج

الأكاديمية جاءت بدرجة أهمية عالية وبمتوسط قدره (٤,١٨) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية إضفاء البعد الدولي على المناهج الدراسية، والمقررات الجامعية، بما يعزز التفاعل والتواصل مع الثقافات العالمية، وبما يساهم في نشر وتطوير الثقافة المحلية عالمياً، وتوطين المعرفة العالمية، من خلال تقديم البرامج الأكاديمية في التخصصات الإسلامية بلغات أجنبية، وتقديم البرامج الثنائية المشتركة مع الجامعات العالمية، وتقديم برامج أكاديمية لتدريس اللغات الأجنبية الحية. وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "فيلدن" (Fielden, 2008)، ونموذج "بايج" (Paige, 2005)، ودراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012)، ودراسة "كوريل وزملاؤه" (Coryell et al., 2012)، ودراسة "تشينج وتشين" (Ching & Chin, 2012)، ودراسة نصر (٢٠٠٦)، ودراسة "لينون" (Lennon, 2007)، ودراسة "هايلي" (Hayle, 2008)، ودراسة الكيرعاني (١٤٣٠هـ)، والتي أكدت جميعها أهمية إضفاء البعد الدولي على المناهج والبرامج الأكاديمية في الجامعات كمتطلب لتدويل التعليم العالي.

## (٧) البعد السابع: درجة أهمية متطلبات تدويل البحث العلمي

جدول رقم (٣٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات تدويل البحث العلمي

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية
١	٣	الاشتراك في (قواعد/ مصادر/ شبكات) المعلومات العالمية.	٤,٤٩	٠,٧٣٤	عالية جدا
٢	٩	زيادة مقتنيات المكتبة الجامعية من (الكتب/ الأبحاث / المجالات) العالمية.	٤,٤٨	٠,٧٧٨	عالية جدا
٣	١	نشر الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في مجلات علمية عالمية.	٤,٤٧	٠,٧٥٨	عالية جدا
٤	١٠	مساعدة الباحثين لتسجيل براءات اختراعاتهم في المراكز العالمية.	٤,٤٢	٠,٧٦٠	عالية جدا
٥	٥	إجراء البحوث العلمية التي تحقق المنافسة عالميا.	٤,٤١	٠,٧٣٣	عالية جدا
٦	٧	تنظيم فعاليات علمية دولية (مؤتمرات/ ندوات/ ورش عمل) بشكل دوري.	٤,٤٠٤	٠,٧٣٤	عالية جدا
٧	١١	تفعيل اتفاقيات شراكة لتبادل الباحثين مع أفضل الجامعات العالمية الرائدة.	٤,٤٠٢	٠,٧٤٩	عالية جدا
٨	٤	الاشتراك في اتحادات الجامعات العالمية الرائدة بحثيا.	٤,٤٠٠	٠,٧٦٢	عالية جدا
٩	٨	تأسيس كراسي بحثية متخصصة في مجالات معرفية ذات بعد دولي.	٤,٣٩	٠,٧٦٧	عالية جدا
١٠	٦	تأسيس مراكز بحثية دولية في التخصصات المختلفة.	٤,٣٧	٠,٨٤٠	عالية جدا
١١	٢	ترجمة أحدث ما توصل إليه الباحثون العالميون في المجالات المعرفية من قبل مركز متخصص بالجامعة.	٤,٣٦	٠,٧٩٩	عالية جدا
		<b>المتوسط العام للبعد</b>	٤,٤١	٠,٦١٢	عالية جدا

يوضح الجدول رقم (٣٨) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل

عبارة من العبارات التي تقيس درجة أهمية متطلبات بعد تدويل البحث العلمي في

الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

١ / ٧ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة أهمية متطلبات بعد تدويل البحث العلمي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٤,٤١)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٦١٢) وتعتبر درجة الأهمية عالية جداً وفقاً لمقياس أداة الدراسة.

٢ / ٧ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات أهمية متطلبات بعد تدويل البحث العلمي (٠,١٣) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.

٣ / ٧ لم تحقق أي من عبارات بعد تدويل البحث العلمي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة أهمية (عالية)، ودرجة أهمية (متوسطة)، ودرجة أهمية (ضعيفة)، ودرجة أهمية (ضعيفة جداً).

٤ / ٧ جاءت جميع عبارات بعد تدويل البحث العلمي بدرجة أهمية (عالية جداً) وفقاً لمقياس أداة الدراسة، وتراوح متوسطاتها ما بين (٤,٤٩ - ٤,٣٦) وكان أعلى متوسط للعبارة التي نصت على "الاشتراك في (قواعد/ مصادر/ شبكات) المعلومات العالمية" وبمتوسط قدره (٤,٤٩)، وبانحراف معياري (٠,٧٣٤). في حين كان أقل متوسط للعبارة التي نصت على "ترجمة أحدث ما توصل إليه الباحثون العالميون في المجالات المعرفية من قبل مركز متخصص بالجامعة" بمتوسط قدره (٤,٣٦)، وبانحراف معياري (٠,٧٩٩).

وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (٢٨) والذي يعرض لأهم متطلبات تدويل البحث العلمي تبين أن استجابات أفراد عينة الدراسة جاءت متقاربة حيث جاءت جميع العبارات بدرجة أهمية عالية جداً، إذ يتضح حصول العبارة التي نصت على "الاشتراك في (قواعد/ مصادر/ شبكات) المعلومات العالمية" على المرتبة الأولى بدرجة أهمية عالية جداً بمتوسط قدره (٤,٤٩) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة

لأهمية إتاحة المعرفة للباحثين من خلال توظيف تقنية الاتصال الحديثة وشبكات الإنترنت في الحصول على المعرفة المتاحة في جميع أنحاء العالم بالاشتراك في قواعد ومصادر المعلومات العالمية، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج آشييزاوا (Ashizawa, 2006)، بيان اليونسكو (UNESCO, 2009)، ودراسة "ميلوسز وزملاؤه" (Miłosz et al., 2012)، التي أكدت جميعها أهمية إتاحة المعرفة العالمية للباحثين في الجامعة من خلال الاشتراك في قواعد ومصادر وشبكات المعلومات العالمية. واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "زيادة مقتنيات المكتبة الجامعية من (الكتب/ الأبحاث / المجلات) العالمية" بدرجة أهمية عالية جداً، وبمتوسط قدره (٤,٤٨) و قد يعود السبب في ذلك إلى إدراك افراد عينة الدراسة لأهمية توفر المراجع العلمية في المكتبة الجامعية ودعم البحث العلمي، من خلال مواكبة المستجدات المعرفية والعمل على توفير أحدث الكتب والمراجع العلمية التي تساعد الباحثين على القيام بأبحاثهم العلمية، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "نايت" (Knight, ٢٠٠٦)، ونموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة "ميلوسز وزملاؤه" (Miłosz et al., 2012)، والتي أكدت جميعها أهمية مساهمة المكتبة في دعم الباحثين بتوفير المراجعة المعرفية العالمية. واحتلت المرتبة العاشرة العبارة التي نصت على "تأسيس مراكز بحثية دولية في التخصصات المختلفة" بدرجة أهمية عالية جداً وبمتوسط قدره (٤,٣٧) ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة لتفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهميتها مقارنة بما سبقها من عبارات، وقد يعود السبب في حصولها على درجة أهمية عالية جداً؛ إلى إدراك افراد عينة الدراسة لأهمية المراكز البحثية الدولية المتخصصة في دعم البحث العلمي، وتركيز الجهود البحثية في مجال واحد يساعد على اجتذاب الباحثين العالميين، وتتفق هذه النتيجة مع سياسة تطوير التعليم العالي في خطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٥هـ)، وسياسة وزارة التعليم العالي لإنشاء مراكز التميز البحثي كما جاء في تقرير أمانة مراكز التميز البحثي

(١٤٣٠هـ)، ونموذج "نايت" (Knight, ٢٠٠٦)، ونموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة نصر (٢٠٠٦). والتي أكدت جميعها أهمية إنشاء مراكز بحثية ذات صبغة تخصصية دولية. واحتلت المرتبة الحادية عشر والأخيرة العبارة التي نصت على "ترجمة أحدث ما توصل إليه الباحثون العالميون في المجالات المعرفية من قبل مركز متخصص بالجامعة" بدرجة أهمية عالية جدا، وبمتوسط قدره (٤,٣٦)؛ ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة إلى تفاوت استجابة أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأولوية أهميتها مقارنة بما سبقها من عبارات، وقد يعود السبب في حصولها على درجة أهميتها العالية إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لدور الترجمة في نقل المعرفة العالمية وإتاحتها لجميع الباحثين، وتنامي حركة التواصل المعرفي مع الثقافات العالمية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "هايلي" (Hayle, 2008) التي أكدت أهمية التواصل المعرفي مع أحدث ما توصل إليه الباحثون العالميون من إنتاج معرفي.

**كما يلاحظ من جدول رقم (٢٨) أن متطلبات بعد تدويل البحث العلمي جاءت بدرجة أهمية عالية جدا وبمتوسط قدره (٤,٤١) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية إضفاء البعد الدولي على أنشطة البحث العلمي وما ينتجه عنه من تنامي للحركة البحثية والتبادل والانتاج المعرفي مما يعزز المكانة الاقتصادي للجامعات بشكل خاص وللإقتصاد الوطني بشكل عام وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها خطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٥هـ)، ونموذج "فان دير ويندي" (Van der Wende, 2005)، ونموذج "فيلدن" (Fielden, 2008)، ونموذج "نايت" (Knight, ٢٠٠٦)، ودراسة "موك" (Mok, 2013)، دراسة "جيانج" (Jiang, 2012)، دراسة "كوريل وزملاؤه" (Coryell et al., 2012)، دراسة "ميلوسز وزملاؤه" (Miłosz et al., 2012)، دراسة "فريزن" (Friesen, 2011)، ودراسة "جيردينج وزملاؤه" (Gjerdning et al., 2006) التي أكدت جميعها أهمية إضفاء البعد الدولي على أنشطة البحث العلمي كأحد أهم متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات.**

## (٨) البعد الثامن: درجة أهمية متطلبات تدويل خدمة المجتمع

جدول رقم (٣٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات تدويل خدمة المجتمع

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية
١	١	تعاون الجامعة مع المنظمات الدولية كـ (هيئات /مؤسسات) المجتمع الدولي.	٤,١٨	٠,٧٨٣	عالية
٢	٣	المشاركة في وضع حلول بحثية للمشكلات البيئية حول العالم.	٤,١٧	٠,٨٥٧	عالية
٣	٧	تنظيم المؤتمرات الدولية لنشر ثقافة (التسامح/ السلام/ الحوار بين أتباع الأديان).	٤,١٥	٠,٩٠١	عالية
٤	٤	المساهمة في وضع الحلول البحثية للمشكلات الناجمة عن أزمة الغذاء العالمية.	٤,١٤	٠,٩١٥	عالية
٥	٢	المشاركة في وضع حلول بحثية لمشكلات الفقر والمجاعة حول العالم.	٤,١٣	٠,٨٨٥	عالية
٦	٦	المشاركة في برامج اليونسكو لمحو الأمية العالمية.	٤,١١	٠,٨٦٦	عالية
٧	٥	المشاركة في الحملات الطبية التابعة لمنظمة الصحة العالمية.	٤,١٠	٠,٨٧٠	عالية
٨	٨	تقديم منح تعليمية بالمشاركة مع المنظمات الإنسانية العالمية.	٤,٠٨	٠,٨٦٥	عالية
		<b>المتوسط العام للبعد</b>	<b>٤,١٣</b>	<b>٠,٧٠٦</b>	<b>عالية</b>

يوضح الجدول رقم (٣٩) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل

عبارة من العبارات التي تقيس درجة أهمية متطلبات بعد تدويل خدمة المجتمع في

الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:



١ / ٨ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة أهمية متطلبات بعد تدويل خدمة المجتمع في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٤,١٣)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٧٠٦) وتعتبر درجة الأهمية عالية وفقاً لمقياس أداة الدراسة.

٢ / ٨ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات أهمية متطلبات بعد تدويل خدمة المجتمع (٠,١٠) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.

٣ / ٨ لم تحقق أي من عبارات بعد تدويل خدمة المجتمع في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة أهمية (عالية جداً)، ودرجة أهمية (متوسطة)، ودرجة أهمية (ضعيفة)، ودرجة أهمية (ضعيفة جداً).

٤ / ٨ جاءت جميع عبارات بعد تدويل خدمة المجتمع بدرجة أهمية (عالية) وفقاً لمقياس أداة الدراسة وبمتوسط حسابي تراوح بين (٤,١٨ - ٤,٠٨) وكان أعلى متوسط للعبارة التي نصت على "تعاون الجامعة مع المنظمات الدولية ك (هيئات / مؤسسات) المجتمع الدولي" وجاءت بمتوسط (٤,١٨)، وبانحراف معياري (٠,٧٨٣)، بينما كان أقل متوسط في العبارة التي نصت على "تقديم منح تعليمية بالمشاركة مع المنظمات الإنسانية العالمية" بمتوسط قدره (٤,٠٨) وانحراف معياري (٠,٨٦٥).

وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (٣٩) والذي يعرض لأهم متطلبات تدويل خدمة المجتمع تبين أن العبارة التي نصت على "تعاون الجامعة مع المنظمات الدولية ك (هيئات / مؤسسات) المجتمع الدولي" تحتل المرتبة الأولى بدرجة أهمية عالية بمتوسط قدره (٤,١٨) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية تعاون

الجامعة مع المنظمات الدولية ومساهماتها في الاستفادة من خبراتها في خدمة قضايا المجتمع الدولي من خلال توقيع اتفاقيات تعاون بحثية أو استشارية متنوعة وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "نايت" (Knight, ٢٠٠٦)، ودراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012)، ودراسة "جانج" (Jang, 2009)، والتي أكدت جميعها أهمية تعاون الجامعة مع منظمات وهيئات المجتمع الدولي. واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "المشاركة في وضع حلول بحثية للمشكلات البيئية حول العالم" بدرجة أهمية عالية، وبمتوسط قدره (٤,١٧) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك افراد عينة الدراسة لأهمية توجيه البحوث العلمية لمواجهة مشكلات التصحر والجفاف والأعاصير والفيضانات ومشكلات البيئة بشكل عام باعتبارها مشكلات عالمية، وتتفق هذه النتيجة مع الاتجاهات العالمية ونتائج الدراسات السابقة ومنها نموذج "نايت" (Knight, ٢٠٠٦)، و"سوليفان" (Sullivan (2011)، ودراسة "جانج" (Jang, 2009) والتي أكدت جميعها أهمية مشاركة الجامعة في وضع حلول بحثية للمشكلات البيئية حول العالم. واحتلت المرتبة السابعة العبارة التي نصت على "المشاركة في الحملات الطبية التابعة لمنظمة الصحة العالمية" بدرجة أهمية عالية وبمتوسط قدره (٤,١٠) ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة لتفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهميتها مقارنة بما سبقها من عبارات، وقد يعود السبب في حصولها على درجة أهمية عالية؛ إلى إدراك افراد عينة الدراسة لأهمية مواكبة الخدمات الصحية في المستشفيات الجامعية للمستجدات العالمية وأن تسهم في الحملات الطبية التي تنظمها المنظمات العالمية، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه باهي (٢٠١٢) من ضرورة مساهمة الجامعات في حملات منظمة الصحة العالمية الطبية والتوعوية. واحتلت المرتبة الثامنة والأخيرة العبارة التي نصت على "تقديم منح تعليمية بالمشاركة مع المنظمات الإنسانية العالمية" بدرجة

أهمية عالية، وبمتوسط قدره (٤,٠٨)؛ ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة إلى تفاوت استجابة أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لألوية أهميتها مقارنة بما سبقها من عبارات، وقد يعود السبب في حصولها على درجة أهميتها عالية إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية مساهمة الجامعات في تحقيق مبدأ التعليم للجميع الذي تدعمه اليونيسكو، وأن تسهم في تقديم خدمات إنسانية في مجال المنح الطلابية للطلاب الدوليين الذين ليس لديهم قدرة على تحمل تكاليف الدراسة الجامعية، وتتفق هذه النتيجة مع سياسة تطوير التعليم العالي في خطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٥هـ) وتتفق مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "بايج" (Paige, 2005)، ونموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠) ودراسة دراسة "تشينج وتشين" (Ching & Chin, 2012)، والتي أكدت أهمية مساهمة الجامعة في تقديم منح دراسية لطلاب الدول النامية.

**كما يلاحظ من جدول رقم (٣٩) أن متطلبات بعد تدويل خدمة المجتمع جاءت** بدرجة أهمية عالية جدا وبمتوسط قدره (٤,٤١) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية مساهمة الجامعة في خدمة المجتمع الدولي انطلاقا من الفلسفة السائدة في الجامعات العالمية التي تتبنى خدمة البشرية جمعاء، وتسعى لخدمة قضايا المجتمع الدولي في المجالات المختلفة وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها دراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012)، ودراسة "أويلر" (Oyler, 2009)، ودراسة "جانج" (Jang, 2009)، والتي أكدت جميعها أهمية إضفاء البعد الدولي على دور الجامعات في خدمة المجتمع.

## (٩) البعد التاسع: درجة أهمية متطلبات تمويل أنشطة التدويل

جدول رقم (٤٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات تمويل أنشطة التدويل

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية
١	١٠	تمويل اشتراك الجامعة في قواعد المعلومات العالمية.	٤,٤٣	٠,٧٠١	عالية جدا
٢	٥	توفير الدعم المالي لتمويل مشاريع الجامعة في البحوث الدولية المشتركة.	٤,٣٧	٠,٧٣٥	عالية جدا
٣	٢	رصد اعتمادات مالية للإنفاق على ابتعاث طلاب الجامعة للجامعات العالمية الرائدة.	٤,٣٦	٠,٧٥٠	عالية جدا
٤	٣	توفير الدعم المالي لتمويل تنظيم الفعاليات العلمية الدولية (المؤتمرات/ الندوات ...)	٤,٣٥	٠,٧٤٤	عالية جدا
٥	٤	رصد اعتمادات مالية لدعم استضافة باحثين زائرين من جامعات عالمية رائدة.	٤,٣٠	٠,٧٦١	عالية جدا
٦	٩	رصد اعتمادات مالية لمشاريع (بناء/ تطوير) مناهج ذات طابع دولي.	٤,٢٣	٠,٨٢٣	عالية جدا
٧	١	رصد اعتمادات مالية للإنفاق على تمويل المنح الدراسية المقدمة للطلاب الدوليين بالجامعة.	٤,٢٢	٠,٨١٢	عالية جدا
٨	٨	توفير الدعم المالي لتمويل برامج التبادل الدولي لـ (أعضاء هيئة التدريس /الطلاب)	٤,٢١	٠,٧٩٧	عالية جدا
٩	٧	رصد اعتمادات مالية لدعم مشاركة الجامعة في خدمة قضايا المجتمع الدولي.	٤,١١	٠,٨٦٩	عالية
١٠	٦	توفير الدعم المالي لتمويل الأنشطة اللاصفية الموجهة للطلاب الدوليين.	٤,٠٢	٠,٨٨٧	عالية
		<b>المتوسط العام للبعد</b>	<b>٤,٢٦</b>	<b>٠,٦٢١</b>	عالية جدا

يوضح الجدول رقم (٤٠) قيم المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، لكل

عبارة من العبارات التي تقيس درجة أهمية متطلبات بعد تمويل أنشطة التدويل في

الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

١ / ٩ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة أهمية متطلبات بعد تمويل أنشطة التدويل في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٤,٢٦)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٢١) وتعتبر درجة الأهمية عالية جداً وفقاً لمقياس أداة الدراسة.

٢ / ٩ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات أهمية متطلبات بعد تمويل أنشطة التدويل (٠,٤١) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.

٣ / ٩ لم تحقق أي من عبارات بعد تمويل أنشطة التدويل في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة أهمية (متوسطة)، ودرجة أهمية (ضعيفة)، ودرجة أهمية (ضعيفة جداً).

٤ / ٩ جاءت ثمان عبارات بدرجة أهمية (عالية جداً) وفقاً لمقياس أداة الدراسة وتراوح متوسطاتها ما بين (٤,٤٣ - ٤,٢١) وكان أعلى متوسط في فئة الأهمية العالية جداً للعبارة التي نصت على "تمويل اشتراك الجامعة في قواعد المعلومات العالمية" بمتوسط قدره (٤,٤٣)، وبانحراف معياري (٠,٧٠١)، بينما كان أقل متوسط في فئة الأهمية العالية جداً للعبارة التي نصت على "توفير الدعم المالي لتمويل برامج التبادل الدولي لـ (أعضاء هيئة التدريس/الطلاب)" بمتوسط قدره (٤,٢١) وبانحراف معياري (٠,٧٩٧).

٥ / ٩ جاءت عبارتان بدرجة أهمية (عالية) وفقاً لمقياس أداة الدراسة، وهما العبارة التي نصت على "رصد اعتمادات مالية لدعم مشاركة الجامعة في خدمة قضايا المجتمع الدولي" بمتوسط قدره (٤,١١) وبانحراف معياري (٠,٨٦٩)، والعبارة التي نصت على "توفير الدعم المالي لتمويل الأنشطة اللاصفية الموجهة للطلاب الدوليين" بمتوسط قدره (٤,٠٢) وبانحراف معياري (٠,٨٨٧).

وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (٤٠) والذي يعرض لأهم متطلبات تمويل أنشطة التدويل تبين أن العبارة التي نصت على "تمويل اشتراك الجامعة في قواعد المعلومات العالمية" تحتل المرتبة الأولى بدرجة أهمية عالية جدا بمتوسط قدره (٤,٤٣) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية رصد اعتمادات مالية في ميزانية الجامعات لتمويل اشتراكها السنوي في قواعد المعلومات العالمية، إذ تتطلب بعض قواعد المعلومات العالمية اشتراك مدفوع قد يصل لملايين الريالات، مما يتطلب توفير المبالغ المالية لدعم الاشتراك في أشهر قواعد المعلومات مع التركيز على التنوع العلمي وفقا للتخصصات الأكاديمية. وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "بايج" (Paige, 2005)، ونموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة "جيانج" (Jiang, 2012) والتي أكدت أهمية تمويل اشتراك الجامعة في مصادر المعلومات العالمية. واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "توفير الدعم المالي لتمويل مشاريع الجامعة في البحوث الدولية المشتركة" بدرجة أهمية عالية جدا، وبمتوسط قدره (٤,٣٧) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية رصد الاعتمادات المالية لتمويل التعاون العلمي والبحثي مع الجامعات العالمية، خاصة فيما يتعلق بالبحوث الدولية المشتركة المرتبطة بالاقتصاد القائم على المعرفة، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012) والتي أكدت جميعها أهمية تمويل المشاريع البحثية الدولية المشتركة. واحتلت المرتبة التاسعة العبارة التي نصت على "رصد اعتمادات مالية لدعم مشاركة الجامعة في خدمة قضايا المجتمع الدولي" بدرجة أهمية عالية وبمتوسط قدره (٤,١١) ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة لتفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهميتها مقارنة بما سبقها من عبارات، وقد يعود السبب في حصولها على درجة أهمية عالية؛ إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية الدعم المالي لجهود الجامعة في خدمة قضايا المجتمع الدولي كالمساهمة في علاج مشكلات الفقر،

والمجاعة، والمشكلات البيئية، والمساهمة في حملات محو الأمية في البلدان النامية، وتنظيم المؤتمرات الدولية للحوار بين أتباع الأديان والثقافات من أجل تعزيز قيم التسامح والسلام وقبول الآخر وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها دراسة "سوليفان" (Sullivan, 2011)، ودراسة "تشينج وتشين" (Ching & Chin, 2012) والتي أكدت أهمية تمويل مساهمة الجامعة في خدمة قضايا المجتمع الدولي. واحتلت المرتبة العاشرة والأخيرة العبارة التي نصت على "توفير الدعم المالي لتمويل الأنشطة اللاصفية الموجهة للطلاب الدوليين". بدرجة أهمية عالية، وبمتوسط قدره (٤,٠٢)؛ ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة إلى تفاوت استجابة أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأولوية أهميتها مقارنة بما سبقها من عبارات، وقد يعود السبب في حصولها على درجة أهميتها عالية إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لما تتطلبه الأنشطة اللاصفية من الرحلات العلمية والاجتماعية والندوات وورش العمل ذات الطابع الدولي من متطلبات مادية وبشرية ومكانية توجب على الجامعات رصد اعتمادات مالية لتنفيذها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "جيانج" (Jiang, 2012)، والتي أكدت أهمية توفير التمويل اللازم لممارسة الأنشطة اللاصفية ذات الصبغة الدولية.

#### كما يلاحظ من جدول رقم (٤٠) أن متطلبات بعد تمويل أنشطة التدويل جاءت

بدرجة أهمية عالية جداً وبمتوسط قدره (٤,٢٦) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية التمويل والرصد الاعتمادات المالية لدعم أنشطة الجامعة لإضفاء البعد الدولي على عمليات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها: نموذج "بايج" (Paige, 2005)، ونموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة "جيانج" (Jiang, 2012)، ودراسة "تشينج وتشين" (Ching & Chin, 2012)، ودراسة "سوليفان" (Sullivan, 2011)، ودراسة "لينون" (Lennon, 2007)، ودراسة "بيندريس" (Bendriss, 2007)، والتي أكدت جميعها أهمية تمويل أنشطة التدويل كمتطلب لتدويل التعليم العالي في الجامعات.

## (١٠) البعد العاشر: درجة أهمية متطلبات التسويق الدولي للجامعات

جدول رقم (٤١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات التسويق الدولي للجامعات

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية
١	٣	احتواء صفحة الجامعة الإلكترونية على صفحات مرادفة بلغات أجنبية.	٤,٣١	٠,٧٦٠	عالية جدا
٢	٧	تنظيم ملتقيات سنوية لتسويق خريجي الجامعة على الشركات والمؤسسات الدولية.	٤,٢٧	٠,٨١٨	عالية جدا
٣	٤	نشر (أنشطة/فعاليات) الجامعة الدولية في وسائل الإعلام الدولية.	٤,١٩	٠,٧٩٤	عالية
٤	٦	المشاركة في الملتقيات الدولية بهدف (الترويج لبرامج الجامعة/ استقطاب الطلاب الدوليين).	٤,١٤	٠,٨٦٠	عالية
٥	٢	استخدام شبكات التواصل الاجتماعي للتسويق الدولي لـ (برامج/ أنشطة) الجامعة الأكاديمية.	٤,١٣	٠,٧٩٦	عالية
٦	١	تضمين موقع الجامعة الإلكتروني معلومات عن معدلات قبول الطلاب الدوليين.	٤,٠٩	٠,٨١٧	عالية
٧	٥	تضمين المنشورات الصادرة عن الجامعة معلومات حول فرص القبول المتاحة أمام الطلاب الدوليين.	٤,٠٨	٠,٨١٠	عالية
		<b>المتوسط العام للبعد</b>	٤,١٧	٠,٦٦٦	عالية

يوضح الجدول رقم (٤١) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل عبارة من العبارات التي تقيس درجة أهمية متطلبات بعد التسويق الدولي للجامعات في الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

١٠ / ١ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة أهمية متطلبات بعد التسويق الدولي للجامعات في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٤,١٧)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٦٦) وتعتبر درجة الأهمية عالية وفقاً لمقياس أداة الدراسة.



١٠ / ٢ كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات أهمية متطلبات بعد التسويق الدولي للجامعات (٠,٢٣) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد.

١٠ / ٣ لم تحقق أي من عبارات بعد التسويق الدولي للجامعات في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة أهمية (متوسطة)، ودرجة أهمية (ضعيفة)، ودرجة أهمية (ضعيفة جدا).

١٠ / ٤ جاءت عبارتان بدرجة أهمية (عالية جدا) وفقا لمقياس أداة الدراسة، وهما العبارة التي نصت على "احتواء صفحة الجامعة الإلكترونية على صفحات مرادفة بلغات أجنبية" بمتوسط قدره (٤,٣١) وبانحراف معياري (٠,٧٦٠)، والعبارة التي نصت على "تنظيم ملتقيات سنوية لتسويق خريجي الجامعة على الشركات والمؤسسات الدولية" بمتوسط قدره (٤,٢٧) وبانحراف معياري (٠,٨١٨).

١٠ / ٥ جاءت خمس عبارات بدرجة أهمية (عالية) وفقا لمقياس أداة الدراسة وبمتوسط حسابي تراوح بين (٤,١٩ - ٤,٠٨) وكان أعلى متوسط في فئة الأهمية العالية للعبارة التي نصت على "نشر (أنشطة/فعاليات) الجامعة الدولية في وسائل الإعلام الدولية" بمتوسط وقدره (٤,١٩)، وبانحراف معياري (٠,٧٩٤)، بينما كان أقل متوسط في فئة الأهمية العالية للعبارة التي نصت على "تضمين المنشورات الصادرة عن الجامعة معلومات حول فرص القبول المتاحة أمام الطلاب الدوليين" بمتوسط قدره (٤,٠٨)، وبانحراف معياري (٠,٨١٠).

**وفي ضوء النتائج التي أوضحها الجدول رقم (٤١) والذي يعرض لأهم متطلبات التسويق الدولي للجامعات تبين أن العبارة التي نصت على "احتواء صفحة الجامعة**

الإلكترونية على صفحات مرادفة بلغات أجنبية" تحتل المرتبة الأولى بدرجة أهمية عالية جدا بمتوسط قدره (٤,٣١) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية التواصل مع الراغبين في الالتحاق بالجامعة من مختلف الجنسيات، إذ أن الجامعة التي تتطلع لإيجاد تنوع دولي في تركيبة الطلاب تعمل على مخاطبة المستهدفين بلغاتهم من خلال إنشاء صفحات مرادفة لموقع الجامعة الإلكتروني بلغات مختلفة؛ وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "ميلوسز وزملاؤه" (Miłosz et al., 2012)، والتي أكدت أهمية إنشاء مواقع ويب متخصصة لدعم التواصل مع الطلاب الأجانب بعدة لغات مختلفة. واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "تنظيم ملتقيات سنوية لتسويق خريجي الجامعة على الشركات والمؤسسات الدولية" بدرجة أهمية عالية جدا ، وبمتوسط قدره (٤,٢٧) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة، لأهمية تنظيم هذه الملتقيات للفت أنظار الشركات الدولية لاستقطاب خريجي الجامعة، وأهمية القيمة المضافة التي تتحقق من خلال إقبال تلك الشركات على توظيف خريجي الجامعة والمتمثلة في امتلاك ميزة وسمعة جيدة على المستوى الدولي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "موسنياجا وأجيرجارد" (Mosneaga & Agergaard, 2012)، ودراسة "ماكبرايد" (McBride, 2012)، والتي أكدت أهمية تسويق الجامعة لخريجها على المستوى الدولي. واحتلت المرتبة السادسة العبارة التي نصت على "تضمين موقع الجامعة الإلكتروني معلومات عن معدلات قبول الطلاب الدوليين" بدرجة أهمية عالية وبمتوسط قدره (٤,٠٩) ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة لتفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهميتها مقارنة بما سبقها من عبارات، وقد يعود السبب في حصولها على درجة أهمية عالية؛ إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية الموقع الإلكتروني للجامعة باعتباره الواجهة التسويقية الأولى التي يبحث فيها الطلاب المستهدفون عن معلومات ومعدلات قبول الطلاب الدوليين، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة منظمة الخدمات التعليمية العالمية (٢٠١٢)، ودراسة "لينون" (Lennon, 2007)، والتي أكدت على أن أبرز المصادر التي

يستقي منها الطلاب الدوليون معلوماتهم هي المواقع الإلكترونية للمؤسسات التعليمية. واحتلت المرتبة السابعة والأخيرة العبارة التي نصت على "تضمن المنشورات الصادرة عن الجامعة معلومات حول فرص القبول المتاحة أمام الطلاب الدوليين" بدرجة أهمية عالية، وبمتوسط قدره (٤,٠٨)؛ ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة إلى تفاوت استجابة أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأولوية أهميتها مقارنة بما سبقها من عبارات، وقد يعود السبب في حصولها على درجة أهميتها عالية إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية تنوع مصادر المعلومات المتعلقة بالقبول، وأن تضمن في المنشورات الصادرة عن الجامعة وخاصة تلك التي تصدر بلغات أجنبية وتتفق هذه النتيجة مع نموذج آشيوازا (Ashizawa, 2006)، ودراسة "أويلر" (Oyler, 2009). والتي أكدت أهمية تضمين المنشورات الدولية للجامعة معلومات تتعلق بقبول الطلاب الدوليين.

**كما يلاحظ من جدول رقم (٤١) أن متطلبات بعد التسويق الدولي للجامعات جاءت بدرجة أهمية عالية وبمتوسط قدره (٤,١٧) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لواقع التنافس الدولي بين الجامعات العالمية، وأهمية اتباع إستراتيجية تسويقية لاجتذاب الطلاب الدوليين، والباحثين البارزين، لما لذلك من أثر في تميز الجامعة وتحسين سمعتها على المستوى العالمي، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "فيلدن" (Fielden, 2008)، ودراسة "لينهان" (Linhan, 2012)، ودراسة "ميلوسز وزملاؤه" (Mił osz et al., 2012)، ودراسة "فريزن" (Friesen, 2011)، ودراسة "جانج" (Jang, 2009)، ودراسة نصر (٢٠٠٦)؛ والتي أكدت جميعها أهمية اتباع الجامعات لإستراتيجية تسويقية على المستوى الدولي كأحد أهم الجهود التي تسهم في تدويل التعليم العالي.**

## درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين

جدول رقم (٤٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين

الترتيب	رقم البعد	ترتيب الأبعاد تنازلياً حسب المتوسطات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية
١	٤	متطلبات الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس.	٤,٤٢	٠,٦٠٤	عالية جداً
٢	٧	متطلبات تدويل البحث العلمي.	٤,٤١	٠,٦١٢	عالية جداً
٣	١	متطلبات الفلسفة المؤسسية الدولية.	٤,٢٨	٠,٥٢٨	عالية جداً
٤	٩	متطلبات تمويل أنشطة التدويل.	٤,٢٦	٠,٦٢١	عالية جداً
٥	٢	متطلبات الإستراتيجية والرؤية الدولية.	٤,٢٤	٠,٥٨٥	عالية جداً
٦	٦	متطلبات تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية.	٤,١٨	٠,٦٤١	عالية
٧	١٠	متطلبات التسويق الدولي للجامعات.	٤,١٧	٠,٦٦٦	عالية
٨	٣	متطلبات البنية التنظيمية الدولية.	٤,١٦	٠,٦٧٢	عالية
٩	٨	متطلبات تدويل خدمة المجتمع.	٤,١٣	٠,٧٠٦	عالية
١٠	٥	متطلبات الحراك الدولي للطلاب.	٤,١١	٠,٧٥٠	عالية
		<b>المتوسط العام للمحور</b>	<b>٤,٢٤</b>	<b>٠,٥١٧</b>	<b>عالية جداً</b>

يوضح الجدول رقم (٤٢) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل عبارة من العبارات التي تقيس درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

١. بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٤,٢٤)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٥١٧) وتعتبر درجة الأهمية عالية جداً وفقاً لمقياس أداة الدراسة.
٢. كان المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لدرجة أهمية أبعاد متطلبات تدويل التعليم العالي (٠,٣١) مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على أبعاد محور أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي.
٣. لم تحقق أي من أبعاد متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة أهمية (متوسطة)، ودرجة أهمية (ضعيفة)، ودرجة أهمية (ضعيفة جداً).
٤. جاءت خمسة أبعاد من أبعاد متطلبات تدويل التعليم العالي بدرجة أهمية (عالية جداً) وفقاً لمقياس أداة الدراسة وبمتوسط حسابي تراوح بين (٤,٤٢ - ٤,٢٤) حيث جاء أعلى متوسط في فئة الأهمية العالية جداً لبعدها الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس؛ بمتوسط قدره (٤,٤٢) وبانحراف معياري (٠,٦٠٤) وجاء أقل متوسط في فئة الأهمية العالية جداً لبعدها متطلبات الرؤية والاستراتيجية الدولية؛ بمتوسط قدره (٤,٢٤) وبانحراف معياري (٠,٥٨٥).
٥. جاءت خمسة أبعاد من أبعاد متطلبات تدويل التعليم العالي بدرجة أهمية (عالية) وفقاً لمقياس أداة الدراسة وبمتوسط حسابي تراوح بين (٤,١٨ - ٤,١١) وكان أعلى متوسط في فئة الأهمية العالية لبعدها متطلبات تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية بمتوسط قدره (٤,١٨) وبانحراف معياري (٠,٦٤١) في حين كان أقل متوسط في فئة

الأهمية العالية لبعدها متطلبات الحراك الدولي للطلاب، بمتوسط قدره (٤,١١) ووبانحراف معياري (٠,٧٥٠)

### **وفي ضوء النتائج التي أوضحتها الجدول رقم (٤٢) تبين أن درجة أهمية متطلبات**

**تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة جاءت (عالية جداً) بمتوسط قدره (٤,٢٤) ، وقد احتل المرتبة الأولى بعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس بدرجة أهمية عالية جداً، وبمتوسط قدره (٤,٤٢) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية تبني استراتيجية للحراك الدولي لأعضاء هيئة التدريس تأخذ في الاعتبار ابتعاثهم للخارج والسماح لهم بالمشاركة في المؤتمرات والفعاليات العلمية الخارجية، وكذلك أهمية الحراك للداخل باستقطاب المتميزين من أعضاء هيئة التدريس من جميع جامعات العالم، وكذلك تقديم برامج مهنية ذات طابع دولي للارتقاء بدرجة اتقان أعضاء هيئة التدريس للغة الانجليزية، وتمكنهم من مهارات الاتصال والتواصل في بيئة تعليمية تتسم بالتنوع والتعددية الثقافية. وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها دراسة "ميلوسز وزملاؤه" (Miłosz et al., 2012)، ودراسة "سارينين" (Saarinen, 2012)، ودراسة "تشينج وتشين" (Ching & Chin, 2012)، والتي أكدت جميعها أهمية الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس. وجاء في المرتبة الثانية بعد متطلبات تدويل البحث العلمي بدرجة أهمية عالية جداً، وبمتوسط قدره (٤,٤١) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية إضفاء البعد الدولي على أنشطة البحث العلمي في الجامعات السعودية وما يتطلبه ذلك من عقد شراكات بحثية مع مراكز الأبحاث وعالمي الصناعة والتجارة، واستقطاب الباحثين المتميزين عالمياً، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "نايت" (Knight, ٢٠٠٦)، ونموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة "فريزن" (Friesen, 2011)، ودراسة "أويلر"**

(Oyler, 2009) والتي أكدت جميعها أهمية إضفاء البعد الدولي على أنشطة البحث العلمي. وجاء في المرتبة التاسعة بعد متطلبات تدويل خدمة المجتمع، بدرجة أهمية عالية، وبمتوسط قدره (٤,١٣) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية مشاركة الجامعات السعودية في خدمة المجتمع الدولي عن طريق التعاون مع الهيئات والمنظمات الدولية الإنسانية، والمساهمة في برامجها وأنشطتها، ووضع الحلول البحثية للمشكلات العالمية، ويمكن تفسير حصولها على ترتيب متأخر إلى تفاوت استجابة أفراد الدراسة حول تقديرهم لأهميتها مقارنة بما سبقها من متطلبات. وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها دراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012)، ودراسة "أويلر" (Oyler, 2009)، ودراسة "جانج" (Jang, 2009)، والتي أكدت جميعها أهمية مشاركة الجامعات في خدمة المجتمع الدولي. وجاء في المرتبة العاشرة والأخيرة بعد متطلبات الحراك الدولي للطلاب، بدرجة أهمية عالية، وبمتوسط قدره (٤,١١) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية تبني الجامعات لاستراتيجية للحراك الدولي للطلاب للداخل والخارج، لما يمثله ذلك من إكساب الجامعة ميزة تنافسية، وإيجاد بيئة أكاديمية تتسم بالتنوع والتعددية الثقافية، ويحسن سمعة الجامعات السعودية على المستوى العالمي. ويمكن تفسير حصولها على الترتيب الأخير إلى تفاوت استجابة أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهمية هذا البعد مقارنة بغيره من الأبعاد. وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012)، ودراسة "تشينج وتشين" (Ching & Chin, 2012)، ودراسة نصر (٢٠٠٦). التي أكدت جميعها أهمية التبادل والحراك الدولي للطلاب.

## رابعاً: تحليل ومناقشة وتفسير نتائج الإجابة على السؤال الرابع:

**نص السؤال الرابع على ما يلي:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تعزى للمتغيرات التالية: (نشأة الجامعة، والتخصص العلمي، والخبرة الدولية، والمركز الوظيفي، والرتبة العلمية، ؟

وللإجابة على هذا السؤال وللكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي تم استخدام اختبار (ت) (T-Test) لمتغيرات (نشأة الجامعة، والتخصص العلمي، والخبرة الدولية). كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتغيري (المركز الوظيفي، والرتبة العلمية) وكانت النتائج على النحو التالي:

### ١. متغير نشأة الجامعة (قديمه النشأة - حديثة النشأة)

جدول رقم (٤٣)

نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي تبعا لمتغير نشأة الجامعة.

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	متغير النشأة	درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي
٠,٢٥٨	١,١٣٢	٥١٠	٠,٥٠٢	٤,٢٧	٢٨٢	قديمه النشأة	
			٠,٥٣٣	٤,٢١	٢٣٠	حديثه النشأة	

\* دالة عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$

يتضح من الجدول رقم (٤٣) ما يلي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة  $(\alpha \leq 0.05)$ . بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم



لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية، تبعا لمتغير نشأة الجامعة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١,١٣٢) عند مستوى دلالة (٠,٢٥٨) وهي قيمة غير دالة إحصائياً. وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية متطلبات تدويل التعليم العالي وما تضيفه على أنشطة الجامعات (قديمة أو حديثة) النشأة من تميز ينقلها من المحلية إلى العالمية. وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين متغير نشأة الجامعة في أي من الدراسات السابقة التي تم استعراضها.

## ٢. متغير التخصص العلمي (علوم نظرية إنسانية - علوم طبيعية تطبيقية)

جدول رقم (٤٤)

نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعا لمتغير التخصص العلمي.

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	متغير التخصص	درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي
*٠,٠٠٤	٢,٩٠٥	٥١٠	٠,٤٧٨	٤,٣٠	٢٩٧	علوم نظرية	
			٠,٥٥٨	٤,١٧	٢١٥	علوم طبيعية	

\* دالة عند مستوى (0.05 ≤ α)

يتضح من الجدول رقم (٤٤) ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 ≤ α) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعا لمتغير التخصص العلمي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,٩٠٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٤) وكانت الفروق لصالح تخصص العلوم النظرية. وقد يعود السبب في ذلك لوجود استعداد لدى الذين تخصصهم علوم نظرية للقبول بتدويل التعليم العالي، وفهمهم وإدراكهم لدوره في تلاقي الثقافات في إضفاء بعد عالمي على الممارسات الأكاديمية في الجامعات السعودية.

وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين متغير التخصص العلمي في أي من الدراسات السابقة التي تم استعراضها.

### ٣. متغير الخبرة الدولية (توجد خبرة دولية – لا توجد خبرة دولية)

جدول رقم (٤٥)

نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي تبعاً لمتغير الخبرة الدولية.

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	متغير الخبرة الدولية	درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي
٠,٧٤٢	٠,٣٢٩	٥١٠	٠,٥٤٧	٤,٢٤	٣٠١	يوجد خبرة	
			٠,٤٧١	٤,٢٥	٢١١	لا يوجد خبرة	

يتضح من الجدول رقم (٤٥) ما يلي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ). بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية، تبعاً لمتغير الخبرة الدولية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠,٣٢٩) عند مستوى دلالة (٠,٧٤٢) وهي قيمة غير دالة إحصائية. وقد يعود السبب في ذلك إلى قناعة أفراد عينة الدراسة بأهمية متطلبات تدويل التعليم العالي التي تسهم في تقديم إضافة لمن لا يملكون خبرة دولية سابقة. وتعزز الخبرات السابقة لمن يملكون خبرة دولية سابقة، وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة دراسة "سوليفان" (Sullivan, 2011) من وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة الدولية.

## ٤. متغير المركز الوظيفي (عميد - كيل عميد - رئيس قسم)

جدول رقم (٤٦)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للتعرف على الفروق الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المركز الوظيفي لمحور وأبعاد درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي	بين المجموعات	١,٠١٧	٢	٠,٥٠٨	١,٩٠٩	٠,١٤٩ غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٥,٦١٤	٥٠٩	٠,٢٦٦		
	الإجمالي	١٣٦,٦٣١	٥١١			

يتضح من الجدول رقم (٤٦) ما يلي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ). بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم

لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية، تبعاً

لمتغير المركز الوظيفي حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٩٠٩) عند مستوى دلالة

(٠,١٤٩) وهي قيمة غير دالة إحصائية. وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة

الدراسة بمختلف مستوياتهم الوظيفية لأهمية متطلبات تدويل التعليم العالي وما تحققه

للجامعات السعودية من نقلة على المستوى الإداري والأكاديمي، وعند مقارنة هذه

النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين متغير نشأة الجامعة في

أي من الدراسات السابقة التي تم استعراضها.

## ٥. متغير الرتبة العلمية (أستاذ - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد)

جدول رقم (٤٧)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للتعرف على الفروق الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الرتبة العلمية لمحور وأبعاد درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي
٠,٦٢٤ غير دالة	٠,٤٧٢	٠,١٢٦	٢	٠,٢٥٣	بين المجموعات	
		٠,٢٦٨	٥٠٩	١٣٦,٣٧٨	داخل المجموعات	
			٥١١	١٣٦,٦٣١	الإجمالي	

يتضح من الجدول رقم (٤٧) ما يلي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ). بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية، تبعاً لمتغير الرتبة العلمية حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٤٧٢) عند مستوى دلالة (٠,٦٢٤) وهي قيمة غير دالة إحصائياً. وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة باختلاف رتبهم العلمية لأهمية متطلبات تدويل التعليم العالي وخاصة ما يتعلق بالبحث العلمي لدعمهم في تقديم البحوث العلمية لغرض الترقية مما يساعدهم على التعرف على أحدث ما توصل إليه الباحثون في مختلف جامعات العالم، ولنشر أبحاثهم العلمية في المجالات العلمية، وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين متغير نشأة الجامعة في أي من الدراسات السابقة التي تم استعراضها.

## خامساً: تحليل ومناقشة وتفسير نتائج الإجابة على السؤال الخامس:

نص السؤال الخامس على ما يلي: ما الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور الثالث (الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي) من وجهة نظر القادة الأكاديميين؛ كما في الجدول التالي:

### المحور الثالث: الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم

#### العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين.

جدول رقم (٤٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة موافقة أفراد عينة الدراسة على الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
١	٧	تحقيق الاستقلالية (المالية/ الإدارية/ الأكاديمية) للجامعات السعودية.	٤,٤٢	٠,٨٠٩	عالية جدا
٢	٥	حصول الجامعات السعودية على الاعتماد الأكاديمي الدولي.	٤,٣٨	٠,٨٤٣	عالية جدا
٣	٦	افتتاح المزيد من مراكز التميز البحثي بالتعاون مع مراكز البحوث العالمية الرائدة.	٤,٣٧	٠,٨٧٠	عالية جدا
٤	٨	عقد اتفاقيات التوأمة مع الجامعات العالمية الرائدة.	٤,٣٠	٠,٨٣٧	عالية جدا
٥	١٠	الوفاء بمعايير التصنيفات العالمية للجامعات.	٤,٢٨	٠,٨٦٥	عالية جدا
٦	٤	استقطاب البرامج الأكاديمية من الجامعات العالمية الرائدة.	٤,٢٥	٠,٨٤٤	عالية جدا

## تابع جدول رقم (٤٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة موافقة أفراد عينة الدراسة على الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية

الترتيب	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
٧	٩	مواعمة مخرجات الجامعات السعودية من الكوادر البشرية لمتطلبات سوق العمل الدولية.	٤,٢٤	٠,٩٢٧	عالية جدا
٨	١٤	الاتجاه نحو تطبيقات نظم التعليم الإلكتروني.	٤,٢٣	٠,٨٩١	عالية جدا
٩	٣	تقديم برامج أكاديمية في التخصصات الإسلامية بلغات أجنبية.	٤,٢٢	٠,٩٢٥	عالية جدا
١٠	١٣	الاتجاه نحو تطبيقات نظم الجامعة المنتجة.	٤,١٠	٠,٨٩٠	عالية
١١	١٢	الاتجاه نحو تطبيقات نظم الجامعة البحثية.	٤,٠٥	٠,٩٠٢	عالية
١٢	٢	افتتاح فروع للجامعات العالمية الرائدة في الداخل.	٣,٩٥	١,٠٥٤	عالية
١٣	١	افتتاح فروع للجامعات السعودية في الخارج.	٣,٦٤	١,١٨٨	عالية
١٤	١١	خصخصة الجامعات السعودية الحكومية.	٣,٠٠٣	١,٣٦٤	متوسطة
		المتوسط العام للمحور	٤,١٠	٠,٦٣٨	عالية

يوضح الجدول رقم (٤٨) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل عبارة من العبارات التي تقيس درجة موافقة عينة الدراسة على الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية ويتبين من قراءة بيانات هذا الجدول ما يلي:

١ / ٣ بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة موافقة عينة الدراسة على **الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية** (٤,١٠)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٣٨) وتعتبر درجة الموافقة **عالية** وفقاً لمقياس أداة الدراسة.

٢ / ٣ بلغ المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط لعبارات **محور الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية** من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (١,٤١٧) مما يشير إلى التباعد النسبي بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا المحور.

٣ / ٣ لم تحقق أي من عبارات **محور الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية** من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة موافقة (**ضعيفة**)، ودرجة موافقة (**ضعيفة جداً**).

٤ / ٣ جاءت تسع عبارات بدرجة موافقة (**عالية جداً**) وفقاً لمقياس أداة الدراسة، وبمتوسط حسابي تراوح بين (٤,٤٢ - ٤,٢٢) وكان أعلى متوسط في فئة الموافقة العالية جداً للعبارة التي نصت على "تحقيق الاستقلالية (المالية/ الإدارية/ الأكاديمية) للجامعات السعودية" بمتوسط قدره (٤,٤٢) وبانحراف معياري (٠,٨٠٩)، بينما كان أقل متوسط للعبارة التي نصت على "تقديم برامج أكاديمية في التخصصات الإسلامية بلغات أجنبية" بمتوسط قدره (٤,٢٢) وبانحراف معياري (٠,٩٢٥).

٥ / ٣ جاءت أربع عبارات بدرجة موافقة (**عالية**) وفقاً لمقياس أداة الدراسة وبمتوسط حسابي تراوح بين (٤,١٠ - ٣,٦٤) وكان أعلى متوسط في فئة الموافقة العالية للعبارة التي نصت على "الاتجاه نحو تطبيقات نظم الجامعة المنتجة" بمتوسط وقدره (٤,١٠)، وبانحراف معياري (٠,٨٩٠)، بينما كان أقل متوسط في فئة الموافقة العالية للعبارة التي نصت على "افتتاح فروع للجامعات السعودية في الخارج" بمتوسط قدره (٣,٦٤)، وبانحراف معياري (١,١٨٨).

٦ / ٣ جاءت عبارة واحدة بدرجة موافقة (متوسطة) وهي العبارة التي نصت على "خصخصة الجامعات السعودية الحكومية" بمتوسط قدره (٣,٠٠٣) وبانحراف معياري (١,٣٦٤)

**وفي ضوء النتائج التي أوضحتها الجدول رقم (٤٨) والذي يعرض لأهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن العبارة التي نصت على "تحقيق الاستقلالية (المالية/ الإدارية/ الأكاديمية) للجامعات السعودية" تحتل المرتبة الأولى بدرجة موافقة عالية جدا بمتوسط قدره (٤,٤٢) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لدور الاستقلالية في تحرر الجامعات من القيود المفروضة عليها التي تعيق تقدمها نحو العالمية، لتتعلق للريادة من خلال استقطاب المتميزين دوليا من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وتنظيم المؤتمرات والندوات العلمية العالمية، والدخول في اتفاقيات أكاديمية وبحثية مع الجامعات العالمية الرائدة. وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها ما أشار إليه سالي (٢٠١٠) في تحديد خصائص الجامعات عالمية المستوى، وما توصلت إليه دراسة "ماكبرايد" (McBride, 2012)، التي اعتبرت الاستقلالية إحدى الدعائم الأساسية لتدويل الجامعات. واحتلت المرتبة الثانية العبارة التي نصت على "حصول الجامعات السعودية على الاعتماد الأكاديمي الدولي" بدرجة موافقة عالية جدا ، وبمتوسط قدره (٤,٣٨) وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة، لدور الاعتماد الأكاديمي الدولي في الاعتراف بالبرامج الأكاديمية التي تقدمها الجامعات السعودية، وكذلك الاعتراف بالخريج السعودي واستقطابه في الشركات الأجنبية متعددة الجنسيات، ودور الاعتماد الأكاديمي الدولي في إضفاء البعد الدولي على أنشطة الجامعة في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وتتفق هذه النتيجة مع سياسات تطوير التعليم العالي في خطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٥هـ) وكذلك تتفق مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها دراسة "موسنياجا**



وأجيرجارد" (Mosneaga & Agergaard, 2012)، ودراسة "ماكبرايد" (McBride, 2012)، ودراسة "فريزن" (Friesen, 2011) التي أكدت جميعها أهمية تبني المعايير الدولية كمقاييس مقننة لضمان الجودة، والاعتماد الأكاديمي. واحتلت المرتبة الثالثة العبارة التي نصت على "افتتاح المزيد من مراكز التميز البحثي بالتعاون مع مراكز البحوث العالمية الرائدة" بدرجة موافقة عالية جداً وبمتوسط قدره (٤,٣٧) وقد يعود السبب في حصولها على درجة موافقة عالية جداً؛ إلى إدراك أفراد عينة الدراسة للدور الذي تقوم به مراكز التميز البحثي في دعم البحوث الدولية المشتركة مع الجامعات العالمية، واستقطاب أبرز الباحثين العالميين، لما توفره هذه المراكز المتخصصة من بيئة بحثية داعمة للإبداع والتميز، وتتفق هذه النتيجة مع سياسات تطوير التعليم العالي في خطة التنمية الثامنة (١٤٢٥ - ١٤٣٠ هـ) والتي من توجهاتها دعم وتشجيع البحث العلمي والتطوير التقني لتعزيز كفاءة الاقتصاد الوطني ومواكبة التوجه نحو اقتصاد المعرفة من خلال مشروع مراكز التميز البحثي لتشجيع الجامعات على الاهتمام بنشاط البحث العلمي والتطوير، وكذلك تتفق مع ما توصلت إليه دراسة "تايلور" (Taylor, 2012)، ودراسة بويطانة (١٩٩٨) والتي أكدت أهمية إنشاء مراكز التميز البحثي للتعاون الدولي بين الجامعات. واحتلت المرتبة الرابعة العبارة التي نصت على "عقد اتفاقيات التوأمة مع الجامعات العالمية الرائدة" بدرجة موافقة عالية جداً وبمتوسط قدره (٤,٣٠) وقد يعود السبب في حصولها على درجة موافقة عالية؛ إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لدور التوأمة والشراكة العلمية مع الجامعات العالمية في تطوير أداء الجامعات في أنشطة التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، بما يعزز مكانتها العالمية ويسهم في اجتذاب أعضاء هيئة التدريس والطلاب الدوليين، كما تسهم مشروعات التوأمة والشراكة في تقديم البرامج الأكاديمية الثنائية، أو تقديم برامج أكاديمية بإشراف علمي من الجامعات العالمية، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها وثيقة اليونسكو (UNESCO, 1995)، ودراسة "جيب وزملاؤه" (Gibb et al., 2013)،

ودراسة "ليو وداي" (Liu & Dai, 2012)، ودراسة "ميلوسز وزملاؤه" (Miłosz et al., 2012)، دراسة "زهو وزملاؤه" (Zhu et al., 2011) ودراسة الكيرعاني (١٤٣٠هـ)، ودراسة بوبطانة (١٩٩٨) والتي أكدت جميعها أهمية عقد اتفاقيات توأمة علمية مع الجامعات العالمية. واحتلت المرتبة الحادية عشر العبارة التي نصت على "الاتجاه نحو تطبيقات نظم الجامعة البحثية" بدرجة موافقة عالية وبمتوسط قدره (٤,٠٥) ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة لتفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة حول الموافقة عليها مقارنة بما سبقها من عبارات، وقد يعود السبب في حصولها على درجة موافقة عالية؛ إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية التحول نحو مفاهيم الجامعة البحثية، خاصة في الجامعات قديمة النشأة، التي يجب أن تركز على الدراسات العليا حتى تجتذب الطلاب الباحثين من جميع دول العالم، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها دراسة "تامباسكيا" (Tambascia, 2005)، ودراسة "يو" (Yu, 2010)، ودراسة "جيانج" (Jiang, 2012) والتي طبقت على جامعات بحثية وأكدت دور مفاهيم الجامعة البحثية في تدويل التعليم العالي. واحتلت المرتبة الثانية عشر العبارة التي نصت على "افتتاح فروع للجامعات العالمية الرائدة في الداخل" بدرجة موافقة عالية وبمتوسط قدره (٣,٩٥) ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة لتفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة حول الموافقة عليها مقارنة بما سبقها من عبارات، ويأتي هذا التفاوت للحفاظ الذي يرتبط بجودة البرامج الأكاديمية، ومعادلة الشهادات، والتأكد من تطبيقها للمعايير الأكاديمية، لتجنب ظاهرة تسليع التعليم العالي، ورواج الشهادات الوهمية، وقد يعود السبب في حصولها على درجة موافقة عالية، إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية استقطاب جامعات عالمية رائدة لإيجاد نوع من التنافس والتنوع في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج أشيزاوا (Ashizawa, 2006)، ودراسة "لينهان" (Linhan, 2012)، ودراسة "سوليفان" (Sullivan, 2011) وما أوصت به دراسة العتيبي

(١٤٢٦هـ) والتي أكدت جميعها أهمية افتتاح فروع للجامعات الأجنبية كخطوة مهمة في عمليات تدويل التعليم العالي. واحتلت المرتبة الثالثة عشر العبارة التي نصت على " افتتاح فروع للجامعات السعودية في الخارج" بدرجة موافقة عالية وبمتوسط قدره (٣,٦٤) ويمكن تفسير حصولها على مرتبة متأخرة لتفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة حول الموافقة عليها مقارنة بما سبقها من عبارات، ويأتي مصدر هذا التفاوت من الحذر من فشل التجربة، والخوف من عدم قدرة الجامعات السعودية على الحضور في سوق تنافسية مع الجامعات العالمية، وقد يعود السبب في حصولها على درجة موافقة عالية؛ إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية استغلال الفرص المتاحة أمام الجامعات السعودية بافتتاح فروع لها في الخارج لنشر الثقافة الإسلامية وتصحيح المفاهيم الخاطئة عن الإسلام في الغرب والشرق، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها نموذج "واتابي" (Watabe, ٢٠١٠)، ودراسة "جيب وزملاؤه" (Gibb et al., 2013)، ودراسة "تامباسكيا" (Tambascia, 2005)، ودراسة "زهو وزملاؤه" (Zhu et al., 2011) والتي أكدت جميعها أهمية افتتاح فروع للجامعات المحلية في الخارج. واحتلت المرتبة الرابعة عشر والأخيرة العبارة التي نصت على " خصخصة الجامعات السعودية الحكومية" بدرجة موافقة متوسطة وبمتوسط قدره (٣,٠٠٣) وقد يعود السبب في ذلك؛ إلى عدم اقتناع بعض أفراد عينة الدراسة بمشروع الخصخصة في مجال التعليم الجامعي، وذلك لعدم نضج تجربة خصخصة المؤسسات الحكومية، وعدم جاهزية البنى التنظيمية والتحتية في الجامعات السعودية للخصخصة، وعدم توفر كفاءات قيادية يمكن أن تقود مرحلة خصخصة الجامعات، وعدم الشعور بالأمان الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس مما قد يتسبب في فقدان بعضهم لوظيفته في ظل تطبيق مبدأ البقاء للأفضل. وتختلف هذه النتيجة مع الدراسات والاتجاهات العالمية ومنها دراسة "ماكبرايد" (McBride, 2012) التي أكدت أهمية تطبيق مبادئ الخصخصة كأحد العمليات المساعدة على تدويل التعليم العالي في الجامعات.

## سادسا: تحليل ومناقشة وتفسير نتائج الإجابة على السؤال السادس:

نص السؤال السادس على ما يلي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية يمكن أن تعزى للمتغيرات التالية: (نشأة الجامعة، والتخصص العلمي، والمركز الوظيفي، والخبرة الدولية، والرتبة العلمية)؟

وللإجابة على هذا السؤال وللكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي تم استخدام اختبار (ت) (T-Test) لمتغيرات (نشأة الجامعة، والتخصص العلمي، والخبرة الدولية). كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتغيري (المركز الوظيفي، والرتبة العلمية) وكانت النتائج على النحو التالي:

## ١. متغير نشأة الجامعة (قديمة النشأة - حديثة النشأة)

جدول رقم (٤٩)

نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعا لمتغير نشأة الجامعة.

المحور	متغير النشأة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الاتجاهات المستقبلية	قديمة النشأة	٢٨٢	٤,١٧	٠,٥٧٧	٥١٠	٢,٦٠٨	*٠,٠٠٩
	حديثة النشأة	٢٣٠	٤,٠٢	٠,٦٩٨			

\* دالة عند مستوى (0.05 ≤ α)

يتضح من الجدول رقم (٤٩) ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول موافقتهم على محور الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير نشأة الجامعة؛ حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,٦٠٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٩) وكانت الفروق لصالح الجامعات قديمة النشأة. وقد يعود السبب في ذلك إلى أن العاملين في الجامعات قديمة النشأة أكثر خبرة في القيادة الأكاديمية مما مكنهم من الحكم بصورة أفضل من الذين يعملون في الجامعات الناشئة، الذين لا زالت خبرتهم في القيادة الأكاديمية غير كافية للحكم بدقة على الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية. وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين متغير نشأة الجامعة في أي من الدراسات السابقة التي تم استعراضها.

## ٢. متغير التخصص العلمي (علوم نظرية إنسانية - علوم طبيعية تطبيقية)

جدول رقم (٥٠)

نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير التخصص العلمي.

المحور	متغير التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الاتجاهات المستقبلية	علوم نظرية	٢٩٧	٤,١٧	٠,٦٢٠	٥١٠	٢,٨٠٨	٠,٠٠٥
	علوم طبيعية	٢١٥	٤,٠١	٠,٦٥٢			

\* دالة عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ )

يتضح من الجدول رقم (٥٠) ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول موافقتهم على محور الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير التخصص العلمي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,٨٠٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) وكانت الفروق لصالح تخصص العلوم النظرية. وقد يعود السبب في ذلك لوجود تغير في نظرة المتخصصين في العلوم النظرية نحو الانفتاح على الآخرين، والتفاعل بين الثقافات، وأهمية الاستفادة من خبرات الآخرين مع تعزيز الهوية الوطنية في البيئة العالمية. وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين متغير التخصص العلمي في أي من الدراسات السابقة التي تم استعراضها.

### ٣. متغير الخبرة الدولية (توجد خبرة دولية – لا توجد خبرة دولية)

#### جدول رقم (٥١)

نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لأهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير الخبرة الدولية.

المحور	متغير الخبرة الدولية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الاتجاهات المستقبلية	يوجد خبرة	٣٠١	٤,٠٨	٠,٦٣٢	٥١٠	١,٠٣٠	٠,٣٠٣
	لا يوجد خبرة	٢١١	٤,١٤	٠,٦٤٦			

يتضح من الجدول رقم (٥١) ما يلي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول موافقتهم على محور الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في

الجامعات السعودية الحكومية تبعا لمتغير الخبرة الدولية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١,٠٣٠) عند مستوى دلالة (٠,٣٠٣) وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الحكم على الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في تدويل التعليم العالي تعتمد على الخبرات المعرفية، والاطلاع على أهم الاتجاهات العالمية في تطوير التعليم العالي وليس على الخبرة الدولية للمستجيب. وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة دراسة "سوليفان" ( Sullivan, 2011) والتي أثبتت وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة الدولية.

#### ٤. متغير المركز الوظيفي (عميد - كيل عميد - رئيس قسم)

جدول رقم (٥٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للتعرف على الفروق الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير المركز الوظيفي لمحور الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الاتجاهات المستقبلية	بين المجموعات	٢,٤٥٨	٢	١,٢٢٩	٣,٠٣٩	٠,٠٤٩
	داخل المجموعات	٢٠٥,٧٨٧	٥٠٩	٠,٤٠٤		
	الإجمالي	٢٠٨,٢٤٥	٥١١			

يتضح من الجدول رقم (٥٢) ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول موافقتهم على محور الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعا لمتغير المركز الوظيفي حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٠٣٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٤٩) ولتحديد اتجاهات الفروق بين المتوسطات داخل متغير المركز الوظيفي استخدم الباحث اختبار المقارنة البعدية (LSD) لتحديد اتجاه هذه الفروق. كما في الجدول رقم (٥٣).

## جدول رقم (٥٣)

نتائج اختبار المقارنة البعدية (LSD) لأهم الاتجاهات المستقبلية للوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير المركز الوظيفي.

المستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات	المركز الوظيفي (J)	المتوسط	المركز الوظيفي (I)	البعد
٠,٠١٥	*٠,١٧١٦٠	عميد	٤,١٦	رئيس قسم	محور الاتجاهات المستقبلية

يتضح من الجدول رقم (٥٣) ما يلي: أن الفرق في محور الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية كانت بين فئتي (عميد / رئيس قسم) لصالح الذين مركزهم الوظيفي رئيس قسم. وقد يعود السبب في ذلك إلى أن رؤساء الأقسام بما يواجهونه من أعمال تفصيلية دقيقة تجعلهم أكثر قدرة على الحكم على إمكانية تطبيق الاتجاهات المستقبلية لتدويل التعليم العالي أكثر من الذين عملهم عميد لانشغالهم بالعمليات الإدارية العليا. وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين متغير المركز الوظيفي في أي من الدراسات السابقة التي تم استعراضها.

٥. متغير الرتبة العلمية (أستاذ – أستاذ مشارك – أستاذ مساعد)

## جدول رقم (٥٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للتعرف على الفروق الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الرتبة العلمية لمحور الاتجاهات المستقبلية للوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الاتجاهات المستقبلية	بين المجموعات	٠,٥٢٤	٢	٠,٢٦٢	٠,٦٤٢	٠,٥٢٧
	داخل المجموعات	٢٠٧,٧٢١	٥٠٩	٠,٤٠٨		
	الإجمالي	٢٠٨,٢٤٥	٥١١			
						غير دالة



يتضح من الجدول رقم (٥٤) ما يلي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول موافقتهم على محور الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعا لمتغير الرتبة العلمية حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٦٤٢) عند مستوى دلالة (٠,٥٢٧) وهي قيمة غير دالة إحصائيا. وقد يعود السبب في ذلك إلى أن جميع أفراد عينة الدراسة بمختلف رتبهم العلمية يدركون أهمية الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية، وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين متغير المركز الوظيفي في أي من الدراسات السابقة التي تم استعراضها.

## الفصل الخامس:

### ملخص الدراسة

ملخص نتائج الدراسة. 📖

التصور المقترح. 📖

التوصيات. 📖

المقترحات. 📖

## الفصل الخامس : ملخص الدراسة

### ملخص نتائج الدراسة:

**أولاً: ملخص نتائج السؤال الأول:** أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على: ما درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين؟ النتائج التالية:

١. أن توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية جاءت بدرجة **ضعيفة** وبمتوسط قدره (٢,٢٠) وكانت درجة توفر أبعاد الدراسة مرتبة حسب أعلى متوسط على النحو التالي:

- |       |   |
|-------|---|
| ١ / ١ | أن توفر متطلبات بعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الحكومية جاءت بدرجة <b>ضعيفة</b> ، وبمتوسط قدره (٢,٤٨) |
| ٢ / ١ | أن توفر متطلبات بعد تمويل أنشطة التدويل في الجامعات السعودية الحكومية، جاءت بدرجة <b>ضعيفة</b> ، ومتوسط قدره (٢,٤١)                                 |
| ٣ / ١ | أن توفر متطلبات بعد الفلسفة المؤسسية الدولية في الجامعات السعودية الحكومية جاءت بدرجة <b>ضعيفة</b> وبمتوسط قدره (٢,٣٧)                              |
| ٤ / ١ | أن توفر متطلبات بعد الإستراتيجية والرؤية الدولية في الجامعات السعودية الحكومية جاءت بدرجة <b>ضعيفة</b> ، وبمتوسط قدره (٢,٣٥)                        |
| ٥ / ١ | أن توفر متطلبات بعد تدويل البحث العلمي في الجامعات السعودية الحكومية، جاءت بدرجة <b>ضعيفة</b> ، وبمتوسط قدره (٢,٣٤)                                 |
| ٦ / ١ | أن توفر متطلبات بعد تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية في الجامعات السعودية الحكومية، جاءت بدرجة <b>ضعيفة</b> ، وبمتوسط قدره (٢,١٢)                  |
| ٧ / ١ | أن توفر متطلبات بعد البنية التنظيمية الدولية في الجامعات السعودية الحكومية جاءت بدرجة <b>ضعيفة</b> ، وبمتوسط قدره (٢,٠٧)                            |

- ٨ / ١ أن توفر متطلبات بعد التسويق الدولي للجامعات في الجامعات السعودية الحكومية، جاءت بدرجة ضعيفة، وبمتوسط قدره (٢,٠١)
- ٩ / ١ أن توفر متطلبات بعد الحراك الدولي للطلاب في الجامعات السعودية الحكومية، جاءت بدرجة ضعيفة، وبمتوسط قدره (١,٩١)
- ١٠ / ١ أن توفر متطلبات بعد تدويل خدمة المجتمع في الجامعات السعودية الحكومية، جاءت بدرجة ضعيفة، وبمتوسط قدره (١,٨٧)

**ثانياً: ملخص نتائج السؤال الثاني:** أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تعزى للمتغيرات التالية: (نشأة الجامعة، والتخصص العلمي، والخبرة الدولية، والمركز الوظيفي، والرتبة العلمية)؟ النتائج التالية:

#### ١. متغير نشأة الجامعة (قديم / حديث نشأة)

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير نشأة الجامعة، لصالح الجامعات قديمة النشأة.

#### ٢. متغير التخصص العلمي (علوم نظرية / إنسانية / علوم طبيعية تطبيقية)

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير التخصص العلمي، لصالح تخصص العلوم الطبيعية التطبيقية.

### ٣. متغير الخبرة الدولية (يوجد خبرة دولية / لا يوجد خبرة دولية)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تعزى لمتغير الخبرة الدولية حيث جاءت قيمة (ت) غير دالة إحصائية.

### ٤. متغير المركز الوظيفي (عميد / وكيل عميد / رئيس قسم)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية تعزى لمتغير المركز الوظيفي؛ حيث جاءت قيمة (ف) غير دالة إحصائية.

### ٥. متغير الرتبة العلمية (أستاذ / أستاذ مشارك / أستاذ مساعد)

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تعزى لمتغير الرتبة العلمية؛ بين فئتي من رتبهم (أستاذ مشارك / أستاذ مساعد) لصالح الذين رتبة أستاذ مشارك.

**ثانياً؛ ملخص نتائج السؤال الثاني:** أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على: ما درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين؟ النتائج التالية:

١. أن أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية جاءت بدرجة عالية جداً، وبمتوسط قدره (٤,٢٤) وكانت درجة أهمية أبعاد الدراسة مرتبة حسب أعلى متوسط على النحو التالي:

١ / ١ أن أهمية متطلبات بعد الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الحكومية، جاءت بدرجة عالية جداً، وبمتوسط قدره (٤,٤٢)

- ٢ / ١ أن أهمية متطلبات بعد تدويل البحث العلمي في الجامعات السعودية الحكومية، جاءت بدرجة عالية جداً، وبمتوسط قدره (٤,٤١)
- ٣ / ١ أن أهمية متطلبات بعد الفلسفة المؤسسية الدولية في الجامعات السعودية الحكومية، جاءت بدرجة عالية جداً وبمتوسط قدره (٤,٢٨)
- ٤ / ١ أن أهمية متطلبات بعد تمويل أنشطة التدويل في الجامعات السعودية الحكومية، جاءت بدرجة عالية جداً، ومتوسط قدره (٤,٢٦)
- ٥ / ١ أن أهمية متطلبات بعد الإستراتيجية والرؤية الدولية في الجامعات السعودية الحكومية، جاءت بدرجة عالية جداً، وبمتوسط قدره (٤,٢٤)
- ٦ / ١ أن أهمية متطلبات بعد تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية في الجامعات السعودية الحكومية، جاءت بدرجة عالية، وبمتوسط قدره (٤,١٨)
- ٧ / ١ أن أهمية متطلبات بعد التسويق الدولي للجامعات في الجامعات السعودية الحكومية، جاءت بدرجة عالية، وبمتوسط قدره (٤,١٧)
- ٨ / ١ أن أهمية متطلبات بعد البنية التنظيمية الدولية في الجامعات السعودية الحكومية، جاءت بدرجة عالية، وبمتوسط قدره (٤,١٦)
- ٩ / ١ أن أهمية متطلبات بعد تدويل خدمات المجتمع في الجامعات السعودية الحكومية، جاءت بدرجة عالية، وبمتوسط قدره (٤,١٣)
- ١٠ / ١ أن أهمية متطلبات بعد الحراك الدولي للطلاب في الجامعات السعودية الحكومية، جاءت بدرجة عالية، وبمتوسط قدره (٤,١١)

**رابعا: ملخص نتائج السؤال الرابع:** أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الرابع والذي نص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تعزى للمتغيرات

التالي: (نشأة الجامعة، والتخصص العلمي، والخبرة الدولية، والمركز الوظيفي، والرتبة العلمية)؟ النتائج التالية:

#### ١. متغير نشأة الجامعة (قديمه النشأة / حديثه النشأة)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي تبعاً لمتغير نشأة الجامعة.

#### ٢. متغير التخصص العلمي (علوم نظرية إنسانية / علوم طبيعية تطبيقية)

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير التخصص العلمي، لصالح الذين تخصصهم علوم نظرية إنسانية.

#### ٣. متغير الخبرة الدولية (يوجد خبرة دولية / لا يوجد خبرة دولية)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تعزى لمتغير الخبرة الدولية؛ حيث جاءت قيمة (ت) غير دالة إحصائياً.

#### ٤. متغير المركز الوظيفي (عميد / وكيل عميد / رئيس قسم)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات فئات عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية تعزى لمتغير المركز الوظيفي.

##### ٥. متغير الرتبة العلمية (أستاذ / أستاذ مشارك / أستاذ مساعد)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تعزى لمتغير الرتبة العلمية؛ حيث جاءت قيمة (ف) غير دالة إحصائياً.

**خامساً: ملخص نتائج السؤال الخامس؛** أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الخامس والذي نص على: ما الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من وجهة نظر القادة الأكاديميين؟ النتائج التالية:

١. أن موافقة أفراد عينة الدراسة على **الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية** جاءت بدرجة عالية ، وبمتوسط قدره (٤,١٠) وكانت درجة الموافقة للاتجاهات التفصيلية مرتبة حسب أعلى متوسط على النحو التالي:

- |       |  |
|-------|--|
| ١ / ١ | أن موافقة أفراد الدراسة على الاتجاه نحو تحقيق الاستقلالية (المالية/ الإدارية/ الأكاديمية) للجامعات السعودية ، جاءت بدرجة عالية جداً ، وبمتوسط قدره (٤,٤٢)            |
| ٢ / ١ | أن موافقة أفراد الدراسة على الاتجاه نحو حصول الجامعات السعودية على الاعتماد الأكاديمي الدولي ، جاءت بدرجة عالية جداً ، وبمتوسط قدره (٤,٣٨)                           |
| ٣ / ١ | أن موافقة أفراد الدراسة على الاتجاه نحو افتتاح المزيد من مراكز التميز البحثي بالتعاون مع مراكز البحوث العالمية الرائدة ، جاءت بدرجة عالية جداً ، وبمتوسط قدره (٤,٣٧) |
| ٤ / ١ | أن موافقة أفراد الدراسة على الاتجاه نحو عقد اتفاقيات التوأمة مع الجامعات العالمية الرائدة ، جاءت بدرجة عالية جداً ، وبمتوسط قدره (٤,٣٠)                              |
| ٥ / ١ | أن موافقة أفراد الدراسة على الاتجاه نحو الوفاء بمعايير التصنيفات العالمية للجامعات ، جاءت بدرجة عالية جداً ، وبمتوسط قدره (٤,٢٨)                                     |



- ٦ / ١ أن موافقة أفراد الدراسة على الاتجاه نحو استقطاب البرامج الأكاديمية من الجامعات العالمية الرائدة، جاءت بدرجة عالية جداً، وبمتوسط قدره (٤,٢٥)
- ٧ / ١ أن موافقة أفراد الدراسة على الاتجاه نحو موازنة مخرجات الجامعات السعودية من الكوادر البشرية لمتطلبات سوق العمل الدولية، جاءت بدرجة عالية جداً، وبمتوسط قدره (٤,٢٤)
- ٨ / ١ أن موافقة أفراد الدراسة على الاتجاه نحو تطبيقات نظم التعليم الإلكتروني، جاءت بدرجة عالية جداً، وبمتوسط قدره (٤,٢٣)
- ٩ / ١ أن موافقة أفراد الدراسة على الاتجاه نحو تقديم برامج أكاديمية في التخصصات الإسلامية بلغات أجنبية، جاءت بدرجة عالية جداً، وبمتوسط قدره (٤,٢٢)
- ١٠ / ١ أن موافقة أفراد الدراسة على الاتجاه نحو التطبيقات نظم الجامعة المنتجة، جاءت بدرجة عالية ، وبمتوسط قدره (٤,١٠)
- ١١ / ١ أن موافقة أفراد الدراسة على الاتجاه نحو تطبيقات نظم الجامعة البحثية، جاءت بدرجة عالية ، وبمتوسط قدره (٤,٠٥)
- ١٢ / ١ أن موافقة أفراد الدراسة على الاتجاه نحو افتتاح فروع للجامعات العالمية الرائدة في الداخل، جاءت بدرجة عالية ، وبمتوسط قدره (٣,٩٥)
- ١٣ / ١ أن موافقة أفراد الدراسة على الاتجاه نحو افتتاح فروع للجامعات السعودية في الخارج، جاءت بدرجة عالية ، وبمتوسط قدره (٣,٦٤)
- ١٤ / ١ أن موافقة أفراد الدراسة على الاتجاه نحو خصصة الجامعات السعودية الحكومية، جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط قدره (٣,٠٠٣)

**سادساً: ملخص نتائج السؤال السادس:** أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال السادس والذي نص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول موافقتهم على أهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات

السعودية الحكومية تعزى للمتغيرات التالي: (نشأة الجامعة، والتخصص العلمي، والخبرة الدولية، والمركز الوظيفي، والرتبة العلمية)؟ النتائج التالية:

#### ١. متغير نشأة الجامعة (قديمه النشأة / حديثه النشأة)

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول موافقتهم على محور الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير نشأة الجامعة وكانت الفروق لصالح الجامعات قديمة النشأة

#### ٢. متغير التخصص العلمي (علوم نظرية إنسانية / علوم طبيعية تطبيقية)

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول موافقتهم على محور الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير التخصص العلمي وكانت الفروق لصالح تخصص العلوم النظرية

#### ٣. متغير الخبرة الدولية (يوجد خبرة دولية / لا يوجد خبرة دولية)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول موافقتهم على محور الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير الخبرة الدولية حيث جاءت قيمة (ت) غير دالة إحصائياً.

#### ٤. متغير المركز الوظيفي (عميد / وكيل عميد / رئيس قسم)

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول موافقتهم على محور الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير المركز الوظيفي وكانت الفروق بين فئتي (عميد / رئيس قسم) لصالح الذين مركزهم الوظيفي رئيس قسم

## ٥. متغير الرتبة العلمية (أستاذ / أستاذ مشارك / أستاذ مساعد)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول موافقتهم على محور الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية تبعاً لمتغير الرتبة العلمية حيث جاءت قيمة (ف) غير دالة إحصائياً.

### التصور المقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية.

#### المقدمة:

نتيجة لتداعيات وتحديات العولمة وتأثيراتها المختلفة على التعليم العالي في الألفية الثالثة أصبح لزاماً على أنظمة التعليم العالي في جميع الدول بشكل عام وفي المملكة العربية السعودية بشكل خاص الاستجابة للتغيرات السريعة المتلاحقة في بيئة التعليم العالي، ويأتي في مقدمة هذه التحديات التي تواجه الجامعات في المملكة العربية السعودية تحدي التحول من البيئة المحلية للبيئة العالمية إذ جاء في إصدار وزارة التعليم العالي (١٤٣٣هـ) أن العالمية لم تعد خياراً لكثير من المجتمعات في تعليمها العالي بل أصبحت مطلباً ضرورياً لجودة التعليم العالي ولقدرته على التجاوب مع المتطلبات العالمية، والتفاعل مع محيطه الإقليمي والدولي، وتتطلب العالمية مؤهلات كثيرة منها التجاوب مع المتغيرات العالمية، واستخدام لغة الاتصال، وتقبل المستجدات، ومراجعة الأولويات والضرورات، في المناهج والأهداف والإستراتيجيات بما يحقق العالمية في جميع عناصر البيئة الجامعية، عالمية أعضاء هيئة التدريس، وعالمية الطلاب، وعالمية الإدارة، وعالمية المناهج، وعالمية المهارات، وعالمية السوق المستهدف. ص ٢٣٨، وإن كانت العالمية هدفاً تسعى الجامعات السعودية للوصول إليه فإن التدويل هو الإستراتيجية الواعية والمقصودة للتعامل مع هذا التحدي والتي يتم بمقتضاها إضفاء البعد الدولي على فلسفة وأهداف وأنشطة الجامعات السعودية، وإيجاد بيئة جامعية تتسم بالتنوع والتعددية في تركيبها الطلابية والتدريسية، وبناء عليه يأتي التصور المقترح لمتطلبات تدويل

التعليم العالي في الجامعات السعودية ليتم من خلاله بناء إطار تكاملي إجرائي لتحول الجامعات السعودية من المحلية للعالمية بما يؤهلها لتحقيق الريادة، وقد تم بناء التصور المقترح بعد قراءة مستفيضة للأدب النظري المتعلق بتدويل التعليم العالي، ومراجعة دقيقة للدراسات السابقة، ليحقق الهدف الرئيس للدراسة والذي نص على: "بناء تصور مقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي كمدخل لتحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية" ويشمل بناء التصور المقترح المكونات التالية: (١) أهداف التصور المقترح. (٢) منهجية بناء التصور المقترح. (٣) منطلقات التصور المقترح. (٤) مبادئ التصور المقترح. (٥) عناصر التصور المقترح. (٦) متطلبات تطبيق التصور المقترح. (٧) الصعوبات التي تواجه تطبيق التصور المقترح وسبل التغلب عليها. وفيما يلي استعراض تفصيلي لمكونات التصور المقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية.

### **الهدف من التصور المقترح:**

- يهدف التصور المقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية إلى ما يلي:
- (١) بناء منظومة فكرية فلسفية توجه الجامعات السعودية الحكومية للتحويل من البيئة المحلية إلى البيئة العالمية للتعليم العالي.
  - (٢) تقديم إطار عمل إجرائي لأهم متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية لتضمن البعد الدولي في جميع أنشطتها.
  - (٣) تحديد آليات تفعيل التعاون والشراكة الدولية التي تقوم على مبدأ التبادل والتكامل بين الجامعات السعودية الحكومية والجامعات العالمية الرائدة.
  - (٤) تقديم صورة مستقبلية لما يجب أن يكون عليه التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية في ضوء التنافسية العالمية.

(٥) تقديم إطار عمل إجرائي لتحسين مراكز الجامعات السعودية الحكومية في التصنيفات العالمية للجامعات الرائدة.

(٦) تحديد التطلعات الريادية التي تسهم في امتلاك الجامعات السعودية الميزة التنافسية التي تؤهلها للريادة العالمية.

### منهجية بناء التصور المقترح:

قام الباحث ببناء التصور المقترح وفق منهجية وإجراءات علمية من خلال ست مراحل على النحو التالي:

(١) المرحلة الأولى: وتمثلت في بناء أدبيات الدراسة من خلال استعراض مفاهيم تدويل التعليم العالي، ومبرراته، ومدخله، وعناصره، والتجارب العالمية، واستعراض الدراسات السابقة للوقوف على تجارب الجامعات العالمية وإستراتيجياتها في تدويل التعليم العالي.

(٢) المرحلة الثانية: وتمثلت في تحليل نماذج تدويل التعليم العالي التي تم استعراضها في الإطار النظري، والتعرف على عناصرها، وفرز متغيراتها، وتحديد أهم العناصر التي تتوافق مع بيئة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية.

(٣) المرحلة الثالثة: دراسة الواقع، من خلال الاستبانة التي قام الباحث بإعدادها وتقنينها وتطبيقها ميدانيا على مجتمع القادة الأكاديميين في عشر جامعات سعودية حكومية لمعرفة درجة التوفر والأهمية لمتطلبات تدويل التعليم العالي، ودرجة موافقتهم على الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية.

- (٤) المرحلة الرابعة: تحليل نتائج الدراسة الميدانية وبناء التصور المقترح في صورته الأولية بعد تحديد أهدافه ومنطلقاته ومبادئه وعناصره ومتطلبات تطبيقه والصعوبات التي تواجه تطبيقه وسبل التغلب عليها.
- (٥) المرحلة الخامسة: تحكيم التصور المقترح من خلال عرضه على خبراء في إدارة التعليم العالي **ملحق رقم (٥)** لتقييم مناسبته ومدى تحقيقه للأغراض وأهدافه وأية ملاحظات تفيد في دعم وتطوير التصور المقترح.
- (٦) المرحلة السادسة: اعتماد التصور المقترح في صورته النهائية، بعد الأخذ بآراء المحكمين، والتأكد من إمكانية تطبيقه والإفادة منه في بناء متطلبات تدويل التعليم العالي لتحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية الحكومية.

### منطلقات التصور المقترح:

#### أ. المنطلقات النظرية (العالمية والمحلية):

- (١) في ظل تداعيات العولمة على التعليم العالي أصبحت الحاجة ملحة لبذل الجهود لحماية مواطن القوة في الثقافة والحضارة الإسلامية والعربية للمملكة العربية السعودية، وتعزيزهما بصفتهما جزءاً من الثقافة العالمية، مع التأكيد على الحوار والتبادل الثقافي والتكامل المعرفي مع الثقافات العالمية.
- (٢) يعتبر التعليم العالي البعد الرابع للسياسة الخارجية لتحسين صورة الدولة وتقديم صورتها المرغوبة في إطار أفضل، من خلال البعثات الخارجية والداخلية، وتوقيع مذكرات التفاهم، واتفاقيات التعاون والشراكة مع مختلف دول العالم.
- (٣) نمو عولمة سوق العمل وتدويله في ظل العولمة الاقتصادية، وما تتطلبه هذه العولمة من منافسة القوى العاملة البشرية بين بلاد العالم للعمل في بيئة عالمية، أدى إلى التأكيد

على أهمية تحديد وقياس الجدارات وإعادة تصميم التعليم العالي لتنمية مهارات الخريجين العالمية.

(٤) تأثير التصنيفات العالمية للجامعات في تحول الجامعات من مجرد مؤسسات تشكل سياقاً محلياً أو وطنياً، إلى جامعات تسعى للنهوض بدور أكبر في المشهد العالمي.

(٥) تزايد حاجات الأفراد لأن يكونوا على دراية بالثقافات الأخرى والحضارات العالمية، وتعلم اللغات الأجنبية واستخدامها بإتقان في شتى المجالات.

(٦) في ضوء تحديات القرن الواحد والعشرين أصبحت الحاجة ملحة لمؤسسات تعليم عال ذات رؤية جديدة، تنتج المعرفة وتبتكرها، وتنمي الإبداع وترعاه كهيئة حاضنة له، تسعى لتدويل نفسها وبرامجها وهيئتها وطلابها، وتخرج من إطار عباءتها المحلية إلى العالمية، تسوق كل ما يرتبط بها داخلياً وخارجياً، وتنمي مواردها وتعظم عائدها، وتتكيف مع مجتمع دولي جديد، ينظر إلى التعليم العالي باعتباره جزءاً من اقتصاد القرن الحادي والعشرين.

(٧) تزايد الحاجة إلى التعايش في ظل ثقافات وقيم مختلفة ومتنوعة من خلال تحقيق مبدأ التضامن والشراكة الدولية بين مؤسسات التعليم العالي المحلية والعالمية.

(٨) تنامي الحراك الدولي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والباحثين الذين يعملون أو يتلقون تعليمهم أو يشاركون في أبحاث علمية خارج حدودهم الوطنية.

(٩) تنامي المعرفة بشكل متسارع، مع سهولة تبادلها والحصول عليها في ظل ثورة وسائل الاتصال والأجهزة الرقمية الحديثة، مما أثر في تحولها من معرفة ذات خاصية محلية لمعرفة تتسم بالعالمية.

(١٠) اتجاه سياسات تطوير التعليم العالي في المملكة العربية السعودية في خطة التنمية التاسعة (١٤٣٠ - ١٤٣٤هـ) نحو الانفتاح على العالم والتعاون الدولي لتحقيق الريادة والتنافسية العالمية.

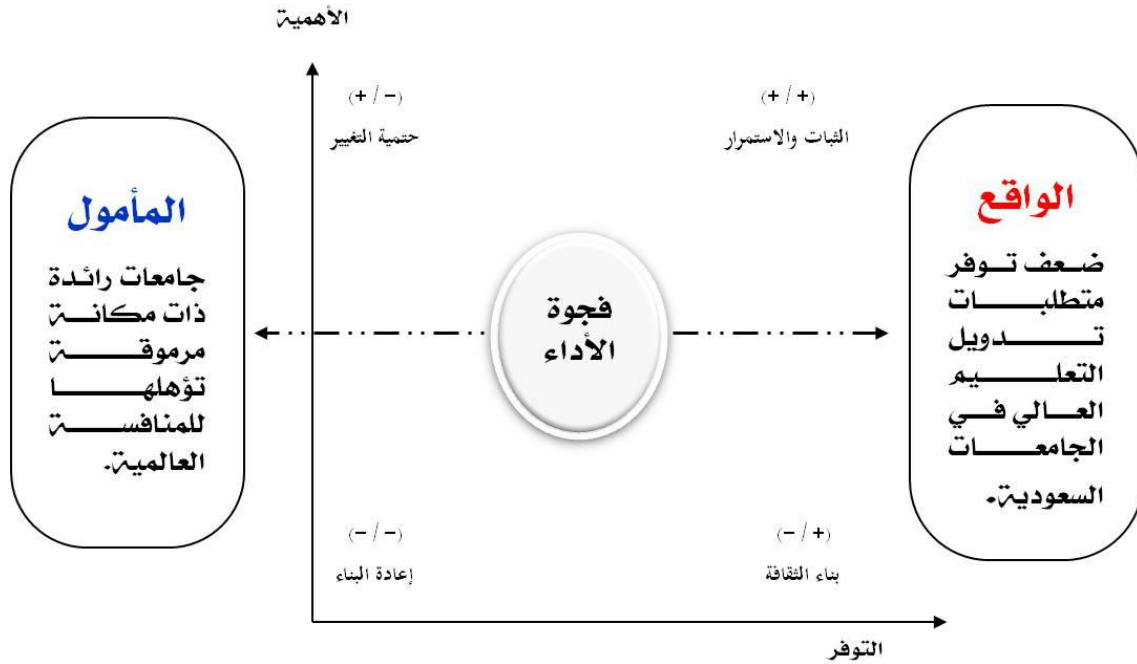
- (١١) الاتجاه السائد في وزارة التعليم العالي للارتقاء بجودة التعليم العالي، وحصول الجامعات السعودية على الاعتماد الأكاديمي الدولي وفق معايير هيئات ومؤسسات الاعتماد العالمية.
- (١٢) تزايد حاجة الجامعات السعودية لتفعيل اتفاقيات تعاون دولي وشراكة أكاديمية وتوأمة علمية مع الجامعات العالمية الرائدة.
- (١٣) استمرار تدفق الطلاب السعوديين للدراسة بالخارج ضمن برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي.
- (١٤) امتلاك المملكة العربية السعودية بحكم خصوصيتها العربية والإسلامية وبوجود الأماكن المقدسة على أراضيها ميزة تنافسية تجعلها وجهة لأعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والباحثين الدوليين المسلمين من جميع أنحاء العالم.
- (١٥) تزايد الحاجة لتحسين صورة الحضارة الإسلامية وتقديم فلسفة الإسلام لعلاج المشكلات العالمية المتعلقة بالسياسة والإدارة والاقتصاد.
- (١٦) تداعيات انضمام المملكة العربية السعودية لمنظمة التجارة العالمية والتوقيع على اتفاقية الجاتس وما يتبعها من منافسة فروع الجامعات العالمية للجامعات السعودية داخل الحدود الوطنية.
- (١٧) تفاوت مستوى تصنيف الجامعات السعودية الحكومية في نتائج التصنيفات العالمية للجامعات.
- (١٨) عدم تبني الجامعات السعودية لأنظمة الجامعات البحثية، والجامعات المنتجة، والتي تدعم التحول نحو الاقتصاد المعرفي، واستمرار تركيزها على التدريس وتخرج الكوادر.
- (١٩) غياب الفلسفة المؤسسية، والرؤية الإستراتيجية الدولي ذات البعد العالمي في خطط وأهداف وأنشطة الجامعات السعودية الحكومية.



(٢٠) ضعف موازنة مخرجات التعليم العالي السعودي لمتطلبات سوق العمل الدولي نتيجة ضعف اتقان الخريجين للغات العالمية الحية، وعدم امتلاكهم لمهارات التقنية الحديثة ومهارات الاتصال والتواصل في بيئة عمل تتسم بالتعددية الدولية.

### ب. نتائج الدراسة الميدانية (تحليل فجوة الأداء):

تعتبر فجوة الأداء كما ذكر الزهراني (١٦٤١ هـ) من مصادر التحفيز على إحداث التغيير في مؤسسات التعليم العالي، وفجوة الأداء هي: "الفرق بين مستوى الأداء الحالي وما ينبغي أن يكون" ص ٢٥٦، وبناء على نتائج الدراسة تم التوصل لفجوة الأداء بين الواقع الفعلي والأهمية لمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية وقام الباحث بتحليل فجوة الأداء من خلال تحليل العلاقة بين الواقع والمأمول وتوصل للنموذج التالي:



شكل رقم (٧)

الرسم التوضيحي لتحليل فجوة أداء الجامعات السعودية لمتطلبات تدويل التعليم العالي

المصدر: تصميم الباحث

يتضح من خلال الشكل رقم (٧) لتحليل فجوة الأداء وجود أربع حالات محتملة

لنتائج الدراسة تم الترميز لها بعلامتي الموجب والسالب وهي على النحو التالي:

(١) الحالة الأولى: إعادة البناء (- / -) وتكون فيها درجة التوفر ضعيفة، ودرجة

الأهمية ضعيفة مما يعني عدم الاستعداد للتغيير هو ما يتطلب إعادة البناء لكامل

مكونات مؤسسات التعليم العالي لتحقيق المأمول.

(٢) الحالة الثانية: حتمية التغيير (- / +) وتكون فيها درجة التوفر ضعيفة، ودرجة

الأهمية عالية بمعنى أن التغيير حتمي وضروري وهناك استعداد للقبول به وتنفيذه.

(٣) الحالة الثالثة: بناء الثقافة (+ / -) وتكون فيها درجة التوفر عالية، ودرجة الأهمية

ضعيفة مما يتطلب إعادة بناء الثقافة التنظيمية للوصول للمأمول.

(٤) الحالة الرابعة: الثبات والاستمرار (+ / +) وتكون فيها درجة التوفر عالية، ودرجة

الأهمية عالية مما يتطلب الثبات على الوضع الحالي والاستمرار في الأداء للوصول

للمأمول.

وبناء على ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج تمثلت في: (١) أن درجة

توفر متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية ضعيفة. (٢) أن

درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية عالية.

وعليه فإن تحليل فجوة الأداء يقع في الحالة الثانية (- / +) مما يعني حتمية التغيير،

ولذلك يقدم التصور المقترح إطار عمل إجرائي لجسر فجوة الأداء والوصول

بالجامعات السعودية الحكومية للمأمول وهو الريادة العالمية.

**مبادئ التصور المقترح:**

- (١) **التنافسية:** يدعم التصور المقترح امتلاك الجامعات السعودية مزايا تنافسية في سوق التعليم العالي العالمي تؤهلها للمنافسة مع الجامعات العالمية على استقطاب المتميزين من الطلاب والباحثين وأعضاء هيئة التدريس.
- (٢) **التبادلية:** يقوم التصور المقترح على مبدأ التبادل الدولي مع الجامعات العالمية في المجالات المختلفة كالحراك الدولي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والباحثين والبرامج الأكاديمية.
- (٣) **التشاركية:** يرتكز التصور المقترح على مبدأ التشاركية لدعم إقامة علاقات تعاون وشراكة بين الجامعات السعودية والجامعات العالمية، ودعم الشراكة مع عالمي الصناعة والإنتاج.
- (٤) **المعيارية:** يقوم تطبيق التصور المقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية على الاتجاهات والمعايير العالمية لتدويل التعليم العالي.

**عناصر التصور المقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي:**

تم تحديد عناصر التصور المقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية من خلال مراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة ونتائج الدراسة الميدانية وتم التوصل إلى تصنيف متطلبات تدويل التعليم العالي كما يلي:

- (١) التدويل المؤسسي؛ ويشمل: الفلسفة المؤسسية الدولية، والإستراتيجية والرؤية الدولية، والبنية التنظيمية الدولية، وتمويل أنشطة التدويل، والتسويق الدولي للجامعات. (٢) التدويل الأكاديمي؛ ويشمل: تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية، تدويل البحث العلمي، تدويل خدمة المجتمع. (٣) حراك الموارد البشرية دولياً؛ ويشمل:

الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس. والحراك الدولي للطلاب. (٤)  
الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي. وفيما يلي  
تفصيل لأهم متطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية.

### أ. التدويل المؤسسي:

#### أولاً: متطلبات الفلسفة المؤسسية الدولية:

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم متطلبات الفلسفة المؤسسية الدولية كأحد  
عناصر تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية ما يلي: (١) تبني  
الجامعة فلسفة إعداد كوادر وطنية تتمتع بكفايات عالمية. (٢) تأكيد فلسفة  
الجامعة على التعاون الأكاديمي الدولي مع الجامعات العالمية الرائدة. (٣) تأكيد  
فلسفة الجامعة على الجودة الأكاديمية وفق المعايير العالمية. (٤) تبني الجامعة فلسفة  
داعمة لامتلاك ميزة تنافسية تؤهلها للريادة العالمية. (٥) تضمين فلسفة الجامعة  
تطلعات ريادية لتحسين مركزها على المستوى العالمي. (٦) تبني الجامعة فلسفة نشر  
ثقافة التفكير الدولي بين منسوبيها. (٧) تبني الجامعة فلسفة خدمة الإنسانية من  
خلال إنتاج المعرفة العالمية. (٨) تأكيد فلسفة الجامعة على مبادئ الحرية  
الأكاديمية. (٨) تبني الجامعة فلسفة متوازنة بين توطين المعرفة العالمية وعولمة المعرفة  
الوطنية.

#### ثانياً: متطلبات الإستراتيجية والرؤية الدولية:

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم متطلبات الإستراتيجية والرؤية الدولية كأحد  
عناصر تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية ما يلي: (١) تحليل  
البيئة الخارجية للجامعة لتحديد الفرص، والمخاطر المرتبطة بالتدويل. (٢) تحليل

البيئة الداخلية للجامعة لتحديد نقاط القوة، والضعف المرتبطة بالتدويل. (٣) صياغة رؤية مؤسسية دولية ذات توجهات ريادية للوصول لجامعة عالمية المستوى. (٤) صياغة رسالة جامعية واضحة المعالم تركز على الاتجاهات الدولية للتعليم العالي. (٥) تضمين الخطة الإستراتيجية للجامعة إستراتيجيات لتعزيز مركزها في التصنيفات العالمية للجامعات. (٦) اعتبار البعد الدولي واحدا من أهم الأهداف التي تسعى الجامعة لتحقيقها في خطتها الإستراتيجية. (٧) صياغة رؤية جامعية لبيئة أكاديمية تدعم التعددية الثقافية.

### ثالثا: متطلبات البنية التنظيمية الدولية:

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم متطلبات البنية التنظيمية الدولية كأحد عناصر تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية ما يلي: (١) إنشاء وحدات إدارية تشرف على برامج تدويل الجامعة. (٢) تحديد المهام الخاصة بالوحدات التنظيمية المشرفة على برامج تدويل الجامعة. (٣) تحديد الكفايات الدولية اللغوية، والإدارية، والتدريسية، والبحثية الواجب توافرها لدى العاملين بالجامعة. (٤) بناء هياكل تنظيمية تدعم مبادرات التعاون بين الجامعة والجامعات الأجنبية. (٥) تحديد مؤشرات أداء دقيقة للحكم على فاعلية الجهود المطبقة لتدويل الجامعة. (٦) إجراء عمليات تقويم داخلية دورية لأنشطة الجامعة الإجرائية في التدويل. (٧) تطبيق نظام متكامل لمراقبة تحسين مستوى جهود الجامعة في التدويل. (٨) تطبيق نظم مناسبة للاتصال التنظيمي لتنسيق عمليات التدويل بالجامعة.

#### رابعاً: متطلبات تمويل أنشطة التدويل:

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم متطلبات تمويل أنشطة التدويل كأحد عناصر تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية ما يلي: (١) تمويل اشتراك الجامعة في قواعد المعلومات العالمية. (٢) توفير الدعم المالي لتمويل مشاريع الجامعة في البحوث الدولية المشتركة. (٣) رصد اعتمادات مالية للإنفاق على ابتعاث طلاب الجامعة للجامعات العالمية الرائدة. (٤) توفير الدعم المالي لتمويل تنظيم الفعاليات العلمية الدولية كالمؤتمرات، والندوات. (٥) رصد اعتمادات مالية لدعم استضافة باحثين زائرين من جامعات عالمية رائدة. (٦) رصد اعتمادات مالية لمشاريع بناء وتطوير مناهج ذات طابع دولي. (٧) رصد اعتمادات مالية للإنفاق على تمويل المنح الدراسية المقدمة للطلاب الدوليين بالجامعة. (٨) توفير الدعم المالي لتمويل برامج التبادل الدولي لأعضاء هيئة التدريس، والطلاب. (٩) رصد اعتمادات مالية لدعم مشاركة الجامعة في خدمة قضايا المجتمع الدولي. (١٠) توفير الدعم المالي لتمويل الأنشطة اللاصفية الموجهة للطلاب الدوليين.

#### خامساً: متطلبات التسويق الدولي للجامعات:

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم متطلبات التسويق الدولي للجامعات كأحد عناصر تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية ما يلي: (١) احتواء صفحة الجامعة الإلكترونية على صفحات مرادفة بلغات أجنبية. (٢) تنظيم ملتقيات سنوية لتسويق خريجي الجامعة على الشركات والمؤسسات الدولية. (٣) نشر أنشطة وفعاليات الجامعة الدولية في وسائل الإعلام الدولية. (٤) المشاركة في الملتقيات الدولية بهدف الترويج لبرامج الجامعة، واستقطاب الطلاب الدوليين. (٥) استخدام

شبكات التواصل الاجتماعي للتسويق الدولي لبرامج وأنشطة الجامعة الأكاديمية.  
 (٦) تضمين موقع الجامعة الإلكتروني معلومات عن معدلات قبول الطلاب الدوليين.  
 (٧) تضمين المنشورات الصادرة عن الجامعة معلومات حول فرص القبول المتاحة أمام الطلاب الدوليين.

## ب. التدويل الأكاديمي:

### أولاً: متطلبات تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية:

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم متطلبات تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية كأحد عناصر تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية ما يلي: (١) بناء مناهج الجامعة لإعداد خريجين عالميين. (٢) تقديم برامج جامعية متطورة لدراسة اللغات الأجنبية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى. (٣) بناء مناهج الجامعة لمساعدة الطلاب على احترام التنوع الدولي، والتعددية الثقافية، وقيم الحوار والتسامح. (٤) احتواء المناهج الجامعية على مقررات مهنية دولية باللغة الإنجليزية. (٥) تقديم برامج أكاديمية ذات بعد دولي مثل: (إدارة الأعمال الدولية / والقانون الدولي / والسياسة الدولية....) (٦) تقديم مجموعة متنوعة من برامج التدريب الميداني المهني لطلاب الجامعة في الخارج. (٧) تقديم برامج أكاديمية في التخصصات الإسلامية بلغات أجنبية. (٨) تضمين الخطط الدراسية بالجامعة مقررات ذات طابع دولي. (٩) تقديم برامج أكاديمية لمنح الدرجات الشائبة المشتركة مع الجامعات العالمية الرائدة. (١٠) تضمين مناهج الجامعة أهدافاً لتطوير الثقافة المحلية من خلال الثقافات العالمية. (١١) تضمين مناهج الجامعة بعداً عالمياً يتناول الحقب الحضارية، والثقافات العالمية. (١٢) تقديم أنشطة لا صفية تساهم في تعزيز الفهم المتبادل بين الطلاب المحليين والدوليين.

### ثانياً: متطلبات تدويل البحث العلمي:

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم متطلبات تدويل البحث العلمي كأحد عناصر تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية ما يلي: (١) الاشتراك في قواعد ومصادر وشبكات المعلومات العالمية. (٢) زيادة مقتنيات المكتبة الجامعية من الكتب والأبحاث والمجلات العالمية. (٣) نشر الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في مجلات علمية عالمية. (٤) مساعدة الباحثين لتسجيل براءات اختراعاتهم في المراكز العالمية. (٥) إجراء البحوث العلمية التي تحقق المنافسة عالمياً. (٦) تنظيم فعاليات علمية دولية كالمؤتمرات والندوات وورش العمل بشكل دوري. (٧) تفعيل اتفاقيات شراكة لتبادل الباحثين مع أفضل الجامعات العالمية الرائدة. (٨) الاشتراك في اتحادات الجامعات العالمية الرائدة بحثياً. (٩) تأسيس كراسي بحثية متخصصة في مجالات معرفية ذات بعد دولي. (١٠) تأسيس مراكز بحثية دولية في التخصصات المختلفة. (١١) ترجمة أحدث ما توصل إليه الباحثون العالميون في المجالات المعرفية من قبل مركز متخصص بالجامعة.

### ثالثاً: متطلبات تدويل خدمة المجتمع:

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم متطلبات تدويل خدمة المجتمع كأحد عناصر تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية ما يلي: (١) تعاون الجامعة مع المنظمات الدولية كهيئات ومؤسسات المجتمع الدولي. (٢) المشاركة في وضع حلول بحثية للمشكلات البيئية حول العالم. (٣) تنظيم المؤتمرات الدولية لنشر ثقافة التسامح، والسلام، والحوار بين أتباع الأديان. (٤) المساهمة في وضع الحلول البحثية للمشكلات الناجمة عن أزمة الغذاء العالمية. (٥) المشاركة في وضع حلول بحثية



لمشكلات الفقر والمجاعة حول العالم. (٦) المشاركة في برامج اليونسكو لمحو الأمية العالمية. (٧) المشاركة في الحملات الطبية التابعة لمنظمة الصحة العالمية. (٨) تقديم منح تعليمية بالمشاركة مع المنظمات الإنسانية العالمية.

### ج. الحراك الدولي للموارد البشرية:

#### أولاً: متطلبات الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس:

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم متطلبات الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس كأحد عناصر تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية ما يلي: (١) ابتعاث المعيدين والمحاضرين بالجامعة للحصول على درجات علمية من الجامعات العالمية الرائدة. (٢) مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات، والندوات، والأبحاث الدولية. (٣) استقطاب أعضاء هيئة تدريس متميزين دولياً للعمل بالجامعة. (٤) تقديم برامج متطورة للتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس. (٥) تمكين أعضاء هيئة التدريس من المشاركة في أنشطة التعليم بجامعات عالمية رائدة. (٦) تفعيل اتفاقيات تعاون دولية مع جامعات عالمية رائدة لتبادل أعضاء هيئة التدريس. (٧) استضافة علماء دوليين كزائرين للتدريس في الجامعة لفترة محددة. (٨) وضع معايير دقيقة للتعاقد، والترقية، والتمديد لأعضاء هيئة التدريس مرتبطة بجهودهم في التدويل.

#### ثانياً: متطلبات الحراك الدولي للطلاب:

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم متطلبات الحراك الدولي للطلاب كأحد عناصر تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية ما يلي: (١) المشاركة بوفود طلابية في المسابقات، والندوات، والمؤتمرات العلمية الدولية. (٢) ابتعاث طلاب

الجامعة للحصول على دورات تدريبية في جامعات عالمية رائدة. (٣) تقديم خدمات متطورة في التوجيه والإرشاد. لطلاب الجامعة الدوليين، والمبتعثين. (٤) تفعيل اتفاقيات شراكة مع جامعات عالمية رائدة للتبادل الدولي للطلاب. (٥) تطبيق إستراتيجية لاستقطاب أفضل الطلاب الدوليين للدراسة بالجامعة. (٦) تقديم الخدمات الاستشارية المتعلقة بتأشيرات السفر، ونظام الإقامة للطلاب الدوليين بالجامعة. (٧) تطبيق إجراءات لتيسير انتقال الطلاب الدوليين للجامعات السعودية.

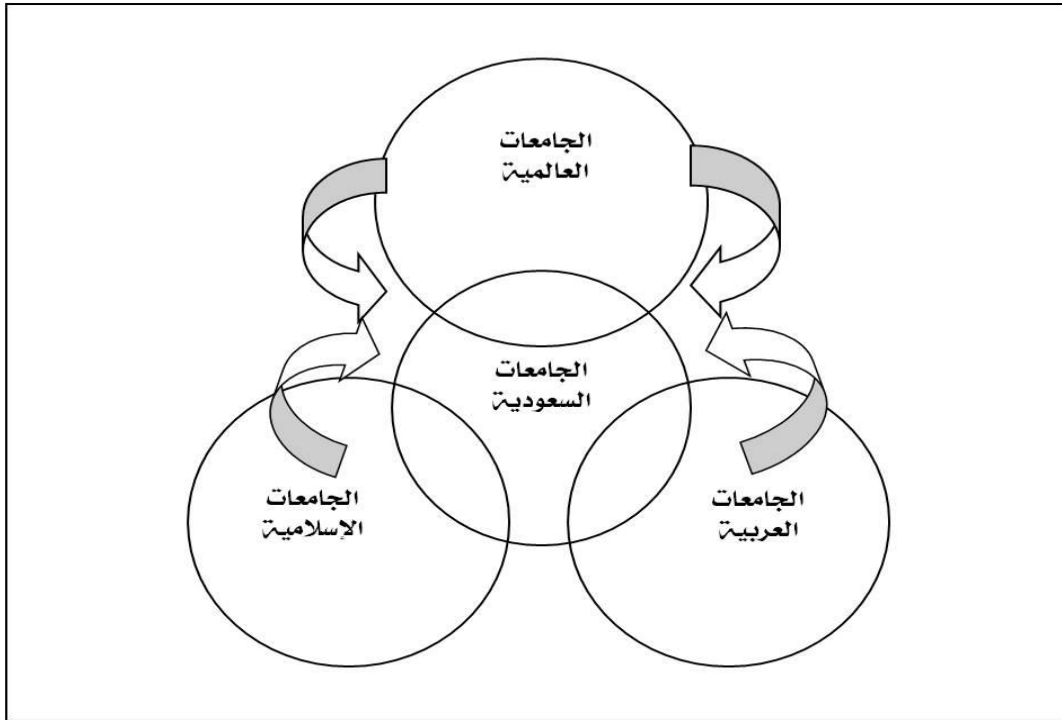
#### **د. الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي**

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية ما يلي: (١) تحقيق الاستقلالية (المالية/ الإدارية/ الأكاديمية) للجامعات السعودية. (٢) حصول الجامعات السعودية على الاعتماد الأكاديمي الدولي. (٣) افتتاح المزيد من مراكز التميز البحثي بالتعاون مع مراكز البحوث العالمية الرائدة. (٤) عقد اتفاقيات التوأمة مع الجامعات العالمية الرائدة. (٥) الوفاء بمعايير التصنيفات العالمية للجامعات. (٦) استقطاب البرامج الأكاديمية من الجامعات العالمية الرائدة. (٧) مواءمة مخرجات الجامعات السعودية من الكوادر البشرية لمتطلبات سوق العمل الدولية. (٨) الاتجاه نحو تطبيقات نظم التعليم الإلكتروني. (٩) تقديم برامج أكاديمية في التخصصات الإسلامية بلغات أجنبية. (١٠) الاتجاه نحو تطبيقات نظم الجامعة المنتجة. (١١) الاتجاه نحو تطبيقات نظم الجامعة البحثية. (١٢) افتتاح فروع للجامعات العالمية الرائدة في الداخل. (١٣) افتتاح فروع للجامعات السعودية في الخارج. (١٤) خصخصة الجامعات السعودية الحكومية.

## ويمكن تطبيق التصور المقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي في اتجاهين:

### ١. تدويل التعليم العالي للداخل:

ويقصد به الإستراتيجيات والاتجاهات التي تهدف لإضفاء البعد الدولي على أنشطة الجامعات السعودية والتي تقوم على الاستقطاب للمتميزين دولياً من الطلاب والباحثين وأعضاء هيئة التدريس، واستقطاب العلماء البارزين، وتقديم البرامج الأكاديمية الثنائية، وتنظيم الفعاليات العلمية الدولية، وتفعيل اتفاقيات التعاون والشراكة مع الجامعات العالمية، وافتتاح فروع للجامعات العالمية داخل الحدود الوطنية.



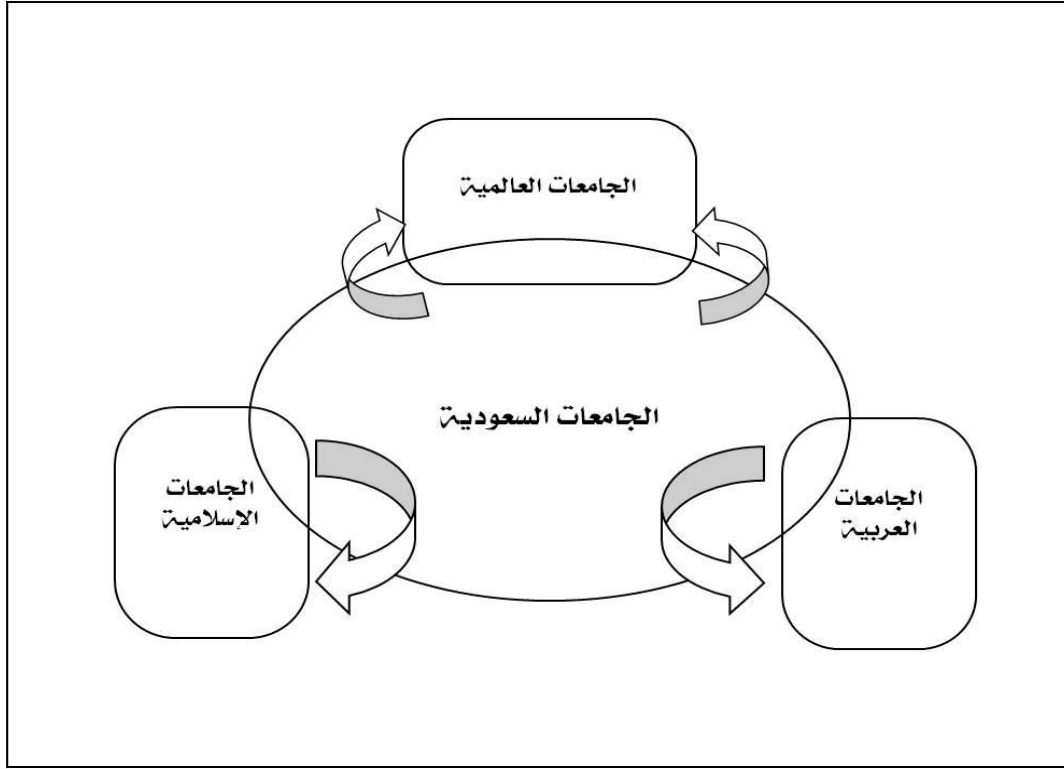
شكل رقم (٨)

الرسم التوضيحي لاتجاه تدويل التعليم العالي نحو الداخل

المصدر: تصميم الباحث

## ٢. تدويل التعليم العالي للخارج:

ويقصد بتدويل التعليم العالي للخارج الإستراتيجيات التي تتبعها الجامعات السعودية لتأسيس حضور لها خارج حدود الوطن من خلال ابتعاث الطلاب والمعيدين والمحاضرين للدراسة بالخارج، دعم مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات العالمية، افتتاح فروع للجامعات السعودية في الخارج، ارسال وفود طلابية للمشاركة في المسابقات والندوات العلمية، مشاركة الجامعات في المعارض الدولية العالمية، وغيرها.



شكل رقم (٩)

الرسم التوضيحي لاتجاه تدويل التعليم العالي نحو الخارج

المصدر: تصميم الباحث

**متطلبات تطبيق التصور المقترح:**

يعتمد تحقيق فاعلية تطبيق التصور المقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية على ضرورة توفر جملة من المتطلبات تتحدد فيما يلي:

(١) الدعم السياسي: اعتبار الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية إستراتيجية سياسية للانفتاح على العالم، ووسيلة لدعم السياسة الخارجية للمملكة العربية السعودية في إقامة علاقات تعاون وتوقيع مذكرات تفاهم في مجال التعليم العالي مع جميع الدول الخليجية والعربية والعالمية.

(٢) الإستراتيجية الاقتصادية: اعتبار الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية إستراتيجية لتحقيق مبادئ الاقتصاد القائم على المعرفة، والاستثمار في رأس المال البشرية لبناء كوادر بشرية مؤهلة تأهيلا عاليا للعمل في سوق العمل الدولية.

(٣) الإستراتيجية التنموية: اعتبار الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية إستراتيجية وطنية تضمن في خطط التنمية. يتم ن خلالها إضفاء البعد الدولي على سياسات تطوير التعليم العالي.

(٤) الإستراتيجية الثقافية: اعتبار الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية إستراتيجية ثقافية لبناء ثقافة مجتمعية تقبل بالتعددية الثقافية، والتنوع الدولي، وتتفاعل مع الثقافات والحضارات العالمية وترسخ قيم التسامح والحوار والسلام.

(٥) القيادة الريادية: يتطلب الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية توفر قيادة مؤسسية على مستوى وزارة التعليم العالي والجامعات تتطلع للريادة العالمية وتدعم مبادرات التدويل وتشجع على التعاون الدولي بين الجامعات السعودية والجامعات العالمية في مختلف المجالات.

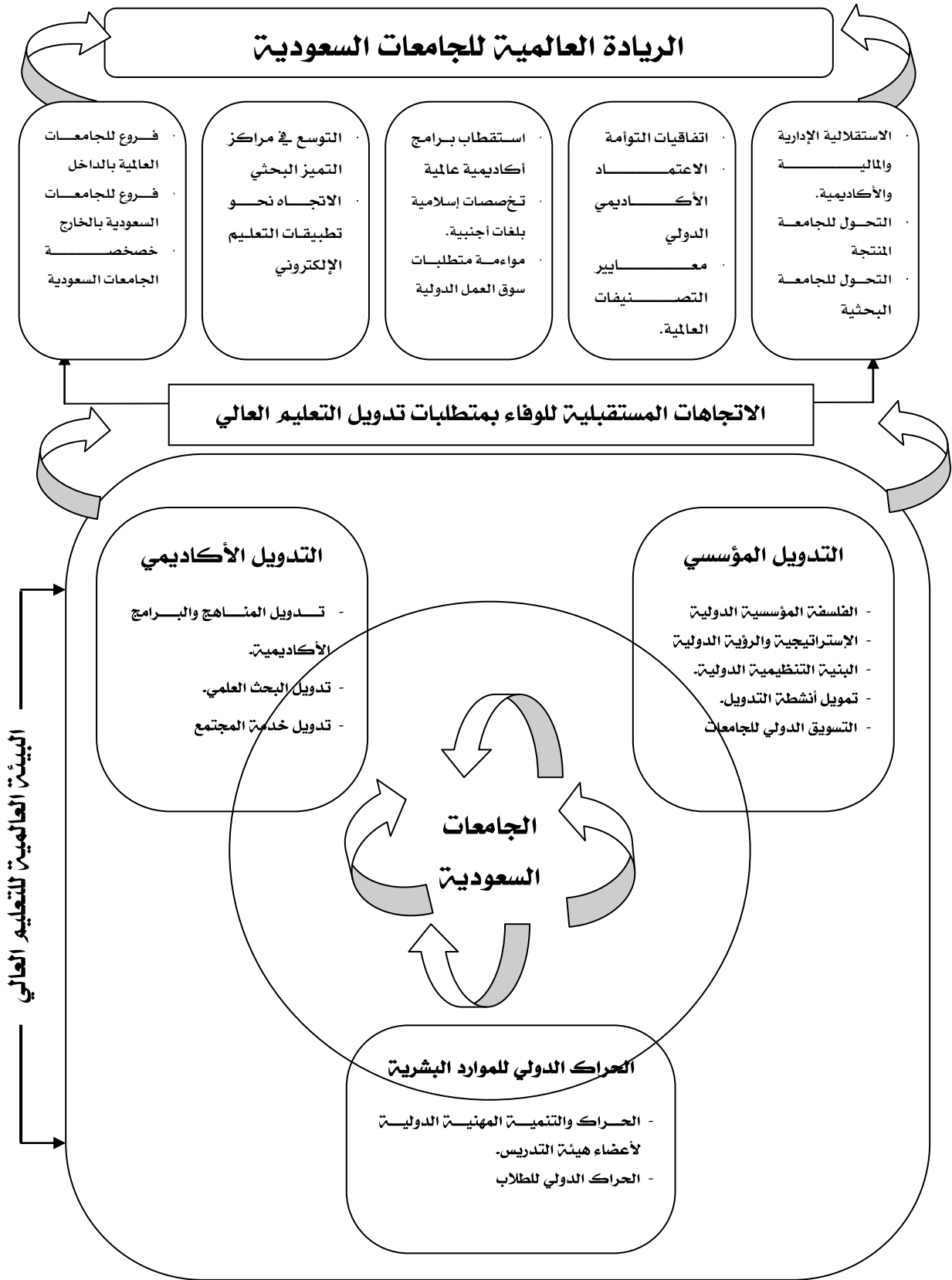
(٦) الثقافة التنظيمية: يتطلب الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية بناء ثقافة تنظيمية تشمل منظومة متكاملة من القيم المشتركة لتهيئة العاملين

- بمؤسسات التعليم العالي لفهم التدويل ومنطلقاته وعناصره ومبرراته، ودوره في الارتقاء بسمعة الجامعات السعودية ونقلها من البيئة المحلية للبيئة العالمية.
- (٧) المتطلبات التكنولوجية: يتطلب الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية توفر إمكانات تكنولوجية، تدعم مبادرات الاتصال والتواصل مع الجامعات العالمية، وتدعم تطبيقات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
- (٨) المتطلبات البشرية: يتطلب تطبيق التصور المقترح توفر قادة وإداريين يمتلكون مهارات الاتصال والتواصل مع المنظمات والهيئات واللجان العالمية، وأعضاء هيئة تدريس يتقنون التدريس بلغات مختلفة وخاصة في التخصصات النظرية.
- (٩) المتطلبات التمويلية: يتطلب تطبيق التصور المقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية توفر إستراتيجية لتنويع واستدامة مصادر التمويل، للوفاء بالمتطلبات المالية الضخمة التي تتطلبها أنشطة التدويل.
- (١٠) المتطلبات التنظيمية: يتطلب تطبيق التصور المقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية توفر قدرًا من الاستقلالية الإدارية والأكاديمية للجامعات التي تحقق المرونة الإدارية، وتعزز البحث العلمي غير المقيد، والتفكير النقدي، والإبداع والابتكار.

### الصعوبات المتوقعة التي تواجه تطبيق التصور المقترح، وسبل التغلب عليها:

- (١) الحملة المستمرة من قبل وسائل الإعلام الغربية لتشويه صورة الدول الإسلامية وخاصة بعد هجمات الحادي عشر من سبتمبر، والتي أثارت نزعات الحقد والكراهية للشعوب الإسلامية، وألصقت فكرة الإرهاب بالدين الإسلامي، ويمكن التغلب على ذلك باستغلال مشاركة الجامعات السعودية في المعارض والملتقيات الدولية، وفتح قنوات الاتصال والتواصل مع الجامعات العالمية. والاستمرار في الابتعاث الخارجي، وتنظيم حملات إعلامية متواصلة تنشر بلغات مختلفة وفي وسائل إعلام عالمية عن الصورة الحقيقية للإسلام، وتقبل المسلمين للتعايش والحوار والسلام مع الآخرين.

- (٢) الاعتقاد السائد في الجامعات، ووسائل الإعلام، والمجتمع في المملكة العربية السعودية بعدم قدرة الجامعات السعودية على المنافسة مع الجامعات الدولية في سوق التعليم العالي العالمي، ويمكن التغلب على ذلك بتعزيز الثقة التنظيمية في الأوساط الأكاديمية، والتواصل مع الإعلام السعودي والدولي لنشر الإنجازات التي تحقّقها الجامعات السعودية على المستوى العالمي.
- (٣) التخوف من طمس وتذويب الهوية الدينية والثقافية والوطنية للمملكة العربية السعودية عند تفاعلها مع الثقافات الأخرى، ويمكن التغلب على ذلك من خلال تعزيز مفاهيم عالمية الإسلام، واتخاذ التدابير الواعية للمحافظة على الهوية الدينية والثقافية، وتعزيز القيم الوطنية، مع الأخذ في الاعتبار ضرورة تهيئة الثقافة المحلية للتفاعل والحوار مع الثقافات العالمية.
- (٤) استنزاف رأس المال البشري، وهجرة العقول للدول المتقدمة الأمر الذي يعطل التنمية الاقتصادية والثقافية والاجتماعية، ويمكن التغلب على ذلك من خلال تقديم الحوافز المادية والمعنوية التي تجتذب العقول البشرية الوطنية، مع تهيئة البيئة المناسبة لها للإبداع والابتكار.
- (٥) تسليع التعليم العالي وبيع وتزوير الشهادات الأكاديمية، وظهور مؤسسات أكاديمية ذات طابع ربحي، ويمكن التغلب على ذلك ببناء منظومة متكاملة لضمان جودة مؤسسات التعليم العالي السعودية والأجنبية المحتمل افتتاحها داخل الحدود الوطنية، مع التأكيد على الالتزام بالمعايير العلمية والأكاديمية للاعتراف بمؤهلات هذه المؤسسات.
- (٦) عدم توفر البيئة الأكاديمية والبحثية الجاذبة لأعضاء هيئة التدريس المتميزين والطلاب الأجانب المتفوقين، والباحثين المبدعين، ويمكن التغلب على ذلك من خلال تهيئة بيئة جامعية جاذبة، تتوفر فيها أحدث وسائل وتقنيات التعليم والتعلم، وبيئة حرم جامعي تتوفر فيها السكن الملائم، والتغذية الملائمة، والحوافز المادية التي تشجع على اجتذاب المبدعين من جميع أنحاء العالم.



شكل رقم (١٠) الرسم التوضيحي للتصور المقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي كمدخل لتحقيق الريادة العالمية

للجامعات السعودية ..... المصدر: تصميم الباحث



## التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة تتمثل التوصيات العامة للوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية الحكومية فيما يلي:

- (١) أن تتبنى الجامعات السعودية الحكومية تطبيق التصور المقترح لمتطلبات تدويل التعليم العالي مع الأخذ في الاعتبار التركيز على الأبعاد التالية: (الفلسفة المؤسسية الدولية، الإستراتيجية والرؤية الدولية، البنية التنظيمية الدولية، الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس، الحراك الدولي للطلاب، تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية، تدويل البحث العلمي، تدويل خدمة المجتمع، تمويل أنشطة التدويل، التسويق الدولي للجامعات).
- (٢) العمل على تطوير السياسة العامة للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية، بما يساهم في بناء فلسفة مؤسسية للجامعات السعودية ذات طابع دولي، تتوافق مع الاتجاهات العالمية وتتسم بالتنوع والتميز، وتوجه عملياتها وأنشطتها نحو آفاق العالمية.
- (٣) التوسع في تشكيل المجالس الاستشارية الدولية في الجامعات السعودية، تضم نخبة من خبراء تدويل التعليم العالي في العالم، لتتولى رسم الإستراتيجية والرؤية الدولية للجامعات السعودية وبناء الخطط الإستراتيجية التي تؤهلها للريادة العالمية.
- (٤) العمل على تحقيق الاستقرار والثبات التنظيمي للجامعات السعودية القديمة والحديثة، بما يساعدها على الانطلاق في مشروعاتها التطويرية والريادية.
- (٥) إنشاء عمادة في كل جامعة باسم "عمادة التدويل والريادة العالمية" ترتبط بها وحدات إدارية وتنظيمية تتسم بالدولية تتولى مهام رسم إستراتيجية التدويل المناسبة للجامعة، ومتابعة تنفيذها، وتقويم أنشطتها، وتتكون مما يلي: (١) وحدات للإشراف على استقطاب المتميزين دولياً من أعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والباحثين. (٢) وحدات إدارية تشرف على برامج الابتعاث للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والباحثين، (٣) وحدات

إدارية تشرف على الخدمات المقدمة للطلاب الدوليين. (٤) وحدات إدارية تشرف على مشروعات الشراكة والتعاون والتوأمة العلمية مع الجامعات العالمية، والمنظمات الدولية. (٥) وحدات إدارية تشرف على برامج التسويق الدولي للجامعة وتهتم بمشاركة الجامعة في الملتقيات والمعارض والمؤتمرات العالمية. (٦) وحدات إدارية تشرف على مراكز التميز البحثي والكراسي العلمي الدولية.

(٦) بناء إستراتيجية لتحقيق تنمية مهنية دولية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية تدعم الاستمرار في برامج الابتعاث الخارجي، وتقديم برامج تنمية مهنية تمكنهم من إتقان اللغة الإنجليزية، لصقل مهاراتهم في الاتصال والتواصل في بيئة تعليمية تتسم بالتنوع الدولي والتعددية الثقافية، وتأهيلهم للمشاركة في الملتقيات والمؤتمرات العالمية، وتمكينهم من نشر أبحاثهم العلمية في أفضل المجالات المحكمة عالمياً.

(٧) رسم السياسات التي تنظم استقطاب الطلاب الدوليين في الجامعات السعودية الحكومية، وتحديد إطار التعاون المتعلقة بتأشيرات السفر والإقامة مع الجهات ذات العلاقة لتيسير انتقال الطلاب الدوليين للمملكة العربية السعودية.

(٨) بناء إستراتيجية للاستفادة من الميزة الدينية للمملكة العربية السعودية لاستقطاب طلاب دوليين مسلمين من جميع أنحاء العالم.

(٩) إعداد مشروع وطني لتطوير مناهج التعليم الجامعي، بما يتوافق مع الاتجاهات العالمية، وما يساعد على إضفاء البعد الدولي على المناهج والمقررات الدراسية لرفع كفاءة مخرجات التعليم وتأهيلها لسوق عمل يتسم بالعالمية.

(١٠) الاتجاه نحو تطبيقات نظم الجامعة البحثية وخاصة في الجامعات قديمة النشأة لتحقيق الدعم المناسب للبحث العلمي وتهيئة البيئة الجاذبة للباحثين من جميع أنحاء العالم، والربط بين مخرجات البحث العلمي ومتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة.

(١١) بناء إستراتيجية لتطوير دور الجامعات السعودية في خدمة المجتمع، تسهم في تفعيل هذا الدور على المستوى المحلي، وعلى المستوى العالمي، من خلال التعاون مع الهيئات والمنظمات العالمية، وتقديم خدمات متطورة تهدف لتحقيق الرخاء والتقدم للبشرية جمعاء.

(١٢) العمل على تنويع واستدامة مصادر التمويل في الجامعات السعودية، وعدم اعتمادها على التمويل الحكومي، وذلك للوفاء بالاعتمادات المالية الضخمة التي تتطلبها جهود تدويل التعليم العالي.

(١٣) بناء إستراتيجية للتسويق الدولي للجامعات السعودية تقوم على توظيف وسائل الإعلام المحلية والدولية، ووسائل الأتصال، ومواقع الإنترنت، وشبكات التواصل الاجتماعي، لتنظيم حملات إعلانية وإعلامية للتعريف بالملكة العربية السعودية وما تتمتع به من مكانة دينية وسياسة وثقافية، وما يتوفر فيها من عوامل تساعد على اجتذاب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والباحثين الدوليين، وتعرف بإنجازات الجامعات السعودية وتدعم مشاركتها في المعارض والمؤتمرات الدولية.

(١٤) إعداد مشروع شامل لتطوير الجامعات الناشئة يهدف إلى تحقيق الاستقرار في هياكلها التنظيمية، ويدعم جهودها في التعاون الدولي مع الجامعات العالمية، ويطور من الممارسات القيادية والإدارية والأكاديمية فيها، ويرسم خارطة طريق لتحسين مراكزها في التصنيفات العالمية للجامعات.

(١٥) إعادة هيكلة التخصصات النظرية في الجامعات السعودية، بما يجعلها أكثر قابلية لإضفاء البعد الدولي على أهدافها، وخططها، ومناهجها، ومقرراتها، بما يساعد على تقديم برامج أكاديمية في الدراسات الإسلامية، ودراسات التاريخ الإسلامي، ودراسات النقد الأدبي للتراث الشعري العربي بلغات أجنبية.

- (١٦) التأكيد على ضرورة مواكبة نظم التعليم العالي في الجامعات السعودية للمستجدات والمتغيرات التكنولوجية والتنظيمية في بيئة التعليم العالي العالمي وذلك بالاتجاه نحو تطبيقات التعليم الإلكتروني، وتطبيقات الجامعة المنتجة.
- (١٧) الاتجاه نحو تصدير التعليم العالي السعودي للخارج، وذلك من خلال افتتاح فروع للجامعات السعودية في الخارج تسهم في تقديم الصورة الحقيقية عن الإسلام، وتقديم الفلسفة الإسلامية لحل مشكلات العالم السياسية والاقتصادية والقانونية والإدارية ..
- (١٨) الاتجاه نحو استقطاب البرامج الأكاديمية المميزة. وفروع الجامعات العالمية الرائدة في المملكة العربية السعودية، مع التأكيد على ضمان جودة عمليات التعلم والتعليم، وإعداد إطار وطني للاعتراف بالمؤهلات التي تمنحها تلك الجامعات.
- (١٩) التأكيد على أهمية عقد وتفعيل اتفاقيات تعاون وشراكة وتوأمة مع الجامعات ذات القيمة العلمية والأكاديمية والبحثية على المستوى العالمي.
- (٢٠) إعداد إستراتيجية وطنية لخصخصة الجامعات السعودية – وخاصة الجامعات القديمة النشأة – تأخذ في الاعتبار جاهزية البنى التحتية والتنظيمية للخصخصة، وتعمل على استقطاب كفاءات قيادية من الخارج لها خبرة دولية ناجحة في خصخصة الجامعات تقود مرحلة خصخصة الجامعات السعودية.

### المقترحات

من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإن أهم المقترحات البحثية تتمثل فيما يلي:

- (١) إجراء دراسة علمية لتحديد الصعوبات التي تواجه تدويل التعليم العالي في الجامعات السعودية وسبل التغلب عليها.

- (٢) إجراء دراسة علمية لتقديم إستراتيجية مقترحة لإدارة مبادرات التعاون الدولي بين الجامعات السعودية والجامعات العالمية.
- (٣) إجراء دراسة علمية للتحديد أهم عوامل اجتذاب الطلاب الدوليين للدراسة في الجامعات السعودية وسبل تفعيلها.
- (٤) إجراء دراسة حالة على جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية للتعرف على إستراتيجية التدويل المطبقة فيها.
- (٥) إجراء دراسة علمية مقارنة بين تجربة المملكة العربية السعودية في تدويل التعليم العالي وتجارب بعض الدول المتقدمة.
- (٦) إجراء دراسة علمية لتحديد العلاقة بين جهود الجامعات السعودية في التدويل وترتيبها في التصنيفات العالمية للجامعات.
- (٧) إجراء دراسة علمية لبناء الميزة التنافسية للجامعات السعودية التي تؤهلها للريادة العالمية.
- (٨) إجراء دراسة علمية لتقديم إستراتيجية مقترحة لمواءمة مخرجات التعليم العالي لمتطلبات سوق العمل الدولية.
- (٩) إجراء دراسة علمية لتقديم تصور مقترح لافتتاح فروع للجامعات السعودية في الخارج.
- (١٠) إجراء دراسة علمية لتحليل تجربة تدويل التعليم العالي في إحدى الجامعات السعودية قديمة النشأة.

## المصادر والمراجع

### أولاً: المصادر

القرآن الكريم.

### ثانياً: المراجع

- أبو النصر، فضيل (٢٠٠١): الإنسان العالمي "العولمة والعالمية والنظام العالمي العادل" لبنان، بيروت، بيسان للنشر والتوزيع.
- أبو الوفا، جمال محمد، حسين، سلامة عبدالعظيم (٢٠٠٨): التربية الدولية وعالمية التعليم، جمهورية مصر العربية، دار الجامعة الجديدة.
- أبو عمه، عبد الرحمن بن محمد (٢٠٠٩): الجامعات عالمية المستوى. مقال منشور في صحيفة رسالة جامعة الملك سعود، العدد ١٠١٢ في الخامس من نوفمبر. جامعة الملك سعود. الرياض.
- أبو عمه، عبد الرحمن بن محمد (١٤٣٢هـ): الشهادات المزورة والوهمية والواهنة والاعتمادات الصورية في التعليم العالي. المملكة العربية السعودية، الرياض، وزارة التعليم العالي.
- الإدارة العامة للبرامج التطويرية (د. ت): مبادرات الجودة التطويرية "كتيب تعريفي"، المملكة العربية السعودية، الرياض، وزارة التعليم العالي.
- الأغا، وفيق (٢٠٠٩) الريادة في الشركات العربية بمنظور إستراتيجي. بحث منشور بمجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد ١١، العدد A-1، ص ١-٤٠.
- أغروال، فيبين (٢٠١١): العولمة والاقتصاد المعرفي اتجاهان دافعان في التعليم العالي. تقرير منشور في نشرة الراصد الدولي، العدد الخامس، جمادى الآخرة، ١٤٣٢ هـ، ص ٢١-٢٣، الرياض. وزارة التعليم العالي.
- آل علي، عفاف السيد (٢٠١٠): المسؤولية الاجتماعية للجامعات الآسيوية أبان القرن العشرين "الجامعات الكورية أنموذجاً" ورقة عمل متاحة على الشبكة العالمية للإنترنت بتاريخ ١٦/٨/١٤٣٣ على الرابط التالي: <http://www.swmsa.net/news.php?action=show&id=366>

- ألتباخ، فيليب (١٤٣٢هـ): التصنيفات الدولية للجامعات: إطلالة موسم التصنيف. مقالة علمية منشورة في **المجلة السعودية للتعليم العالي**، العدد الخامس، شهر رجب، ص ٩ - ١٥، الرياض، وزارة التعليم العالي.
- ألتباخ، فيليب، وريزبيرغ، ليز، ورامبلي، لورا (٢٠١٠) **توجهات في التعليم العالي العالمي (رصد الثورة الأكاديمية)** الرياض. ترجمة ونشر مركز البحوث والدراسات بوزارة التعليم العالي.
- إلياس، أنطوان، وإلياس أدوارد (١٩٩٢): **قاموس إلياس العصري**. ط٣٢، القاهرة، دار إلياس العصرية للطباعة والنشر.
- باسترناك، بير، وبلوخ، رولان، وغليرت، كلوديوس (١٤٣٣هـ) **الاتجاهات الحالية والمستقبلية في التعليم العالي** تقرير منشور في **نشرة الراصد الدولي**، العدد الرابع عشر، ربيع الأول. ص ١٥ - ١٨ الرياض. وزارة التعليم العالي.
- باهي، غلام محمد (٢٠١٢): **التعليم العالي مسؤولية اجتماعية**، ورقة عمل منشورة في **السجل العلمي للمؤتمر الدولي للتعليم العالي في دورته الثانية (نظام الجامعات العالمية الرائدة)** ص ١٠٠ - ١٠٦، الرياض، وزارة التعليم العالي.
- بدرابي، حسام (٢٠١١) **التعليم... الفرصة للإنقاذ**. القاهرة. الدار المصرية اللبنانية.
- برانيلى، لورا، ولويس، لورا، ونداروهوتسي، لويس (١٤٣٣هـ) **التعلم والقيادة استكشاف الروابط بين التعليم العالي والقيادة التتموية**. تقرير منشور في **نشرة الراصد الدولي**، العدد الخامس عشر، ربيع الآخر. ص ٨ - ١٢ الرياض. وزارة التعليم العالي.
- برتون، جيلز (٢٠٠٦) **التعليم العالي من العالمية إلى العولمة**. في B.G & M.L (محرران) **العولمة والتعليم الجامعي المضامين - المستقبل - دراسات حالة**. (ص ٢٥ - ٣٦) ترجمة السيد البهواشي، وحمد الربيعي، وعبدالله الشبلي) القاهرة، عالم الكتب.
- بلوم، ديفيد (٢٠٠٦): **السيطرة على العولمة: تحويل الأفكار إلى أفعال لإصلاح التعليم العالي**. في B.G & M.L (محرران) **العولمة والتعليم الجامعي المضامين - المستقبل - دراسات حالة**. (ص ١٤٥ - ١٥٥) ترجمة السيد البهواشي، وحمد الربيعي، وعبدالله الشبلي) القاهرة، عالم الكتب.
- البنك الدولي (٢٠١١): **تدويل التعليم العالي في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.. قضايا السياسة العامة المرتبطة بتكوين المهارات والتنقل**. تقرير منشور في **نشرة الراصد الدولي**، العدد الرابع عشر، ربيع الأول. ص ٥٧ - ٦١ الرياض. وزارة التعليم العالي.

- بوظانة، عبدالله (٢٠٠٩) التعاون والتكامل العربي في المجال الأكاديمي التحديات وآفاق المستقبل. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثاني عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي، بيروت، لبنان.
- بوقحوص، خالد أحمد (٢٠٠٣): بعض الاتجاهات العالمية للتعليم العالي في ظل العولمة. بحث منشور في مجلة التربية، البحرين، العدد الثامن، أبريل، ص ٣١ - ٤١
- بيكر، روزا، وكولستير، رينزي (٢٠١٢) اجتذاب الطلاب الدوليين السياسات والتطورات في بلدان مختارة. تقرير منشور في نشرة الراصد الدولي، العدد الخامس عشر، ربيع الآخر، ١٤٣٣ هـ، ص ٨- ١٢ الرياض. وزارة التعليم العالي.
- تشييه، تشون فونغ (٢٠٠٩): كلمة رئيس جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية في حفل افتتاح الجامعة متاح على موقع الجامعة الإلكتروني بتاريخ ١٥/٢/١٤٣٤ هـ على الرابط التالي: <http://arabic.kaust.edu.sa/about/admin/president/speeches/livinggift.html>
- توب، ستيفن (٢٠١٢) نماذج مبتكرة لتقوية الروابط التعليمية والبحثية بين كندا ودول آسيا. تقرير منشور في نشرة الراصد الدولي، العدد الثالث والعشرين، محرم، ١٤٣٤ هـ، ص ٦٤ - ٦٩. الرياض. وزارة التعليم العالي.
- توصيات المؤتمر الإسلامي الخامس لوزراء التعليم العالي والبحث العلمي. المنعقد خلال الفترة من ١٩- ٢١ أكتوبر ٢٠١٠، كوالالمبور، ماليزيا
- توصيات المؤتمر الدولي الثاني للتعليم العالي "نظام الجامعات العالمية الرائدة" المنعقد خلال الفترة من ١٩- ٢٠ أبريل ٢٠١١، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- توصيات ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية توجّهات مستقبلية. المنعقدة خلال الفترة من ٢٢- ٢٤ محرم ١٤٢٢ هـ الموافق من ١٦- ١٨ أبريل ٢٠٠١م، جامعة الملك عبد العزيز، جدة.
- توصيات ندوة تطوير المعلم الجامعي المنعقدة خلال الفترة من ٢٣- ٢٥ رجب ١٤٢١ هـ الموافق من ١- ٣ نوفمبر ١٩٩٩م. جامعة الملك سعود. الرياض.
- جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية (KAUST) (١٤٣٤ هـ): رؤية وأهداف الجامعة، متاح على موقع الجامعة الإلكتروني بتاريخ ١٦ / ٢ / ١٤٣٤ هـ على الرابط التالي: [http://arabic.kaust.edu.sa/about/vision\\_mission.html#vision](http://arabic.kaust.edu.sa/about/vision_mission.html#vision)



- جبرا، جوزيف، ودوفيدي، أو بي (٢٠١١): العولمة في عالمنا: تحديات موجهة للثقافة الإدارية . جوزيف جي جبرا، وأو. بي. دوفيدي (محرران) الثقافة الإدارية في سياق عالمي. (ص ص١٧ - ٣٩) (ترجمة مشيب عايض القحطاني)، الرياض، معهد الإدارة العامة.
- جوتيرز، روبرت. وهاوثورن، أمي. وكيرك، ماري. وبورز، كريستوفر (١٩٣٢هـ) توسع دراسة الطلاب الأمريكيين في العالم العربي الفرص والتحديات. دراسة منشورة في نشرة الراصد الدولي، العدد الخامس، جمادى الآخرة. ص ٣٦ - ٤١ الرياض. وزارة التعليم العالي.
- حجي، أحمد، وشهاب، لبنى (٢٠١١): التعليم العالي والجامعي المقارن حول العالم "جامعات المستقبل وإستراتيجيات التطوير نحو مجتمع المعرفة"، أحمد إسماعيل حجي (محرر)، القاهرة، عالم الكتب.
- دالين، فان (١٩٩٤): مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون. ط (٥). القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- الداهري صالح حسن (٢٠٠٩): سيكولوجية العولمة وأثرها على الأنظمة والمضامين التربوية والتعليمية ومستقبل التعليم، بحث مقدم للمؤتمر العربي الدولي الأول: التعليم وتحديات المستقبل، جامعة سوهاج، مصر.
- راولي، دانييل، وشيرمان هيربيرت (٢٠٠٧) من التخطيط إلى التغيير. تطبيق الخطة على مستوى التعليم العالي، ترجمة ياسين كلاس، الرياض، مكتبة العبيكان.
- رودز، فرانك (١٩٣٢هـ) صناعة المستقبل. قراءة انتقائية، ترجمة واستعراض مليحان الثبتي، المجلة السعودية للتعليم العالي، العدد ٥، ص ص ١٤٦ - ١٥٤
- الرويلي، نواف (١٩٢٨هـ) : إستراتيجية مقترحة لتطوير التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الزهراني، سعد عبدالله (١٩٦٦هـ): تخطيط التغيير وإدارته في مؤسسات التعليم العالي: المبادئ والأسس. مدخل تطويري. بحث منشور في مجلة جامعة أم القرى، السنة التاسعة، العدد الثاني عشر، ص (٢٤٧ - ٣٠٨). مكة المكرمة، جامعة أم القرى
- الزهراني، سعد عبدالله (١٩٢٣هـ): مواءمة التعليم العالي السعودي وانعكاساتها الاقتصادية والأمنية والاجتماعية، الرياض، مطبعة وزارة الداخلية.
- زيتون، محيا (٢٠٠٥): التعليم في الوطن العربي في ظل العولمة وثقافة السوق، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية.

- سالمي، جميل (١٤٣٢هـ): تحدي إنشاء جامعة عالمية المستوى، ورقة عمل منشورة في السجل العلمي للمؤتمر الدولي للتعليم العالي في دورته الثانية (نظام الجامعات العالمية الرائدة) ص ٣٣ - ٤٠، الرياض، وزارة التعليم العالي.
- سالمي، جميل (٢٠١٠): تحدي إنشاء جامعة عالمية المستوى، الرياض. ترجمة ونشر مركز البحوث والدراسات بوزارة التعليم العالي.
- سكوت، بيتر (٢٠٠٨): عولمة التعليم الجامعي (ترجمة خالد العامري) القاهرة، دار الفاروق للنشر والتوزيع.
- السلطان، خالد. و العوهلي، محمد (١٤٣٢هـ): الجامعات السعودية دراسة لنظام في مرحلة التطور. ورقة عمل منشورة في السجل العلمي للمؤتمر الدولي للتعليم العالي في دورته الثانية (نظام الجامعات العالمية الرائدة) ص ٥٩ - ٦٨، الرياض، وزارة التعليم العالي.
- صائغ، عبد الرحمن بن أحمد (١٤٣٢هـ): التصنيفات الدولية للجامعات: تجربة الجامعات السعودية. مقالة علمية منشورة في المجلة السعودية للتعليم العالي، العدد الخامس، شهر رجب، ص ٢٥ - ٣٨، الرياض، وزارة التعليم العالي.
- العامر، عثمان صالح (١٤٢٦هـ): الانفتاح الثقافي على مفهوم المواطنة لدى الشباب السعودي "دراسة استكشافية"، اللقاء ١٣ لقادة العمل التربوي. ٢٦ - ٢٨ محرم. الباحة، المملكة العربية السعودية.
- العتيبي، خالد بن محمد (١٤٢٦هـ): استجابة التعليم العالي السعودي لتحديات العولمة. رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- العجمي، محمد حسنين (١٤٢٥هـ): التطور الأكاديمي والإعداد للمهنة الأكاديمية بالجامعات المصرية بين تحديات العولمة ومتطلبات التدويل، الكتاب العلمي لمؤتمر المسؤولية الوطنية والإنسانية للمؤسسات التربوية في ضوء تحديات العصر المنعقد خلال الفترة من ٥ - ٦ جمادى الأولى ١٤٢٥هـ، الجزء الرابع، مطابع جامعة أم القرى.
- عليان، ربحي وعثمان، غنيم، جهاد، أحمد، ومحمد، أبو زيد (٢٠٠٨): أساليب البحث العلمي وتطبيقاته في التخطيط والإدارة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عليمات، حمود (٢٠٠١): الثقافة الإسلامية وتحدي العولمة، مجلة إسلامية المعرفة، العدد ٢٤، ص (٨٩ - ١١٥).



عمر، أحمد مختار، بمساعدة فريق عمل (١٤٢٩هـ): معجم اللغة العربية المعاصرة، المجلد الأول، القاهرة، عالم الكتب.



العنقري، خالد (١٤٣٣هـ، جمادى الأولى، ٢٥) كلمة افتتاحية لعالي وزير التعليم العالي. أقيمت في افتتاح المعرض والمؤتمر الدولي للتعليم العالي في دورته الثالثة. الرياض.



العيسى، أحمد (٢٠١١): التعليم العالي في السعودية رحلة البحث عن الهوية، بيروت، دار الساقي.



غرفة الأحساء (٢٠١٠) زيادة الأعمال رهان العصر. مقال منشور بمجلة الأحساء العدد ٩٦، نوفمبر - ديسمبر، المملكة العربية السعودية، الأحساء.



فريسر، كيم (٢٠٠٨): تطور التعليم والقيادة في التعليم العالي تطوير إستراتيجية مؤسساتية فاعلة، ترجمة مروان حمودي، الرياض، مكتبة العبيكان.



فهمي، محمد شامل (١٤٢٦): الإحصاء بلا معاناة المفاهيم مع التطبيقات باستخدام برنامج SPSS، ج ١، الرياض، معهد الإدارة العامة، مركز البحوث.



فوري، يوهان، وبلسيس دو (٢٠١١) نواتج التعليم العالي في جنوب أفريقيا: دراسة حالة لجامعة ستيلينبوش. تقرير منشور في نشرة الراصد الدولي، العدد الخامس عشر، ربيع الآخر، ١٤٣٣ هـ، ص ١٨ - ٢١ الرياض. وزارة التعليم العالي.



الفيصل، بسمان (١٤٣٢هـ): التصنيفات الدولية للجامعات وموقف الجامعات العربية، مقالة علمية منشورة في المجلة السعودية للتعليم العالي، العدد الخامس، شهر رجب، ص ص ١٧ - ٢٤، الرياض، وزارة التعليم العالي.



قاسم، مجدي ومحمود، فاطمة (١٤٣٣هـ): مستقبل جودة التعليم "التدويل وريادة المشروعات والطريق إلى الجودة العالمية"، القاهرة، دار العالم العربي.



القحطاني، سالم بن سعيد (١٤٣٤هـ): الريادة الإستراتيجية كمدخل لتطوير المنظمات الحكومية. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثاني لمعهد الإدارة والتنمية الإدارية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي، المنعقد في معهد الإدارة العامة بالرياض خلال الفترة من ٢٦ - ٢٨ محرم ١٤٣٤هـ، ص ٢٢٥ - ٢٨٢



القحطاني، سالم، والعامري، أحمد، وآل مذهب، معدي، والعمر، بدران (١٤٣١هـ): منهج البحث في العلوم السلوكية (مع تطبيقات على SPSS) ط ٣، الرياض، المؤلفون.

- قوي، بوحنية (٢٠٠٩): إدارة مؤسسات التعليم العالي في ظل الاقتصاد المعرفي - مقاربات معاصرة. الإمارات العربية المتحدة، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية.
- كاستين، جون (٤٣٢هـ): الجامعات الأمريكية دراسة نظام متقدم. ورقة عمل منشورة في السجل العلمي للمؤتمر الدولي للتعليم العالي في دورته الثانية (نظام الجامعات العالمية الرائدة) ص ٤٣ - ٥٧، الرياض، وزارة التعليم العالي.
- الكرمي، حسن سيد (١٩٩٥): المغني الكبير: معجم اللغة الإنجليزية المعاصرة والحديثة، لبنان، مكتبة لبنان.
- كفاني، إيمان مصطفى (٢٠٠٤) التبادل التعليمي بين الجامعات كمدخل لتحقيق التفاهم الدولي في كل من أمريكا واليابان ومصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم التربية، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر.
- الكفاني، محمد جمال (٤٢٨هـ): الاستثمار في الموارد البشرية للمنافسة العالمية، جمهورية مصر العربية، القاهرة، الدار الثقافية للنشر.
- الكيرعاني، محمد كشيم (٤٣٠هـ): إستراتيجية تدويل التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية لمرحلة ما بعد الانضمام لمنظمة التجارة العالمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الكيلاني، ماجد عرسان (٢٠٠٨): التربية والعودة، دمشق، مركز الناقد الثقافي.
- ليو، نيان (٤٣٢هـ) : التصنيف الأكاديمي وعودة تصنيف الجامعات. ورقة عمل منشورة في السجل العلمي للمؤتمر الدولي للتعليم العالي في دورته الثانية (نظام الجامعات العالمية الرائدة) ص ١٢٠ - ١٢٥، الرياض، وزارة التعليم العالي.
- المالك، سالم (٤٣٢هـ) كلمة افتتاح مؤتمر ومعرض التعليم العالي منشورة في السجل العلمي للمؤتمر الدولي للتعليم العالي في دورته الثانية (نظام الجامعات العالمية الرائدة)، الرياض، وزارة التعليم العالي.
- محمود، سعيد طه (٢٠٠٠): الاتجاه نحو تدويل التعليم العالي العوامل والملاح والمطلبات، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ٣٤، يناير ٢٠٠٠م.
- المرشد، يوسف عقلا (٢٠٠٩): ظاهرة بيع شهادات الماجستير والدكتوراه الواقع والحلول، بحث منشور في مجلة كلية التربية ببورسعيد، مصر، العدد الخامس، يناير، ص ١٣ - ٥٥

- مركز البحوث والدراسات (١٤٣٢): التعليم العالي في المملكة العربية السعودية. الرياض. وزارة التعليم العالي.
- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٥): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، الأردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- منظمة الخدمات التعليمية العالمية (٢٠١٢): ليس كل الطلاب الدوليين متشابهين. تقرير منشور في نشرة الراصد الدولي، العدد الثالث والعشرين، محرم، ١٤٣٤ هـ، ص ١٨ - ٢١ الرياض. وزارة التعليم العالي.
- نايت، جين (١٤٣٢هـ): الابتعاث والحراك الدولي للطلاب. ورقة عمل منشورة في السجل العلمي للمؤتمر الدولي للتعليم العالي في دورته الثانية (نظام الجامعات العالمية الرائدة) ص ١٣٤ - ١٤١، الرياض، وزارة التعليم العالي.
- النجار، فايز والعلوي، عبدالستار (٢٠١٠): الريادة وإدارة الأعمال الصغيرة، الأردن، دار حامد للنشر والتوزيع.
- نصار، سامي محمد (٢٠٠٩) قضايا تربوية في عصر العولمة وما بعد الحداثة، ط٢، جمهورية مصر العربية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- نصر، أماني محمد (٢٠٠٦): دراسة مقارنة لبعض الخبرات الأجنبية في تدويل التعليم الجامعي وإمكانية الاستفادة منها في جمهورية مصر العربية. رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.
- نظم البحوث الإبداعية - Creative Research Systems متاحة على الإنترنت بتاريخ ٢٨/٦/١٤٣٣ هـ ؛ على الرابط التالي: <http://www.surveysystem.com/sscalc.htm>
- نوفل، محمد نبيل (٢٠٠٢): الجامعة والمجتمع في القرن الحادي والعشرين، المجلة العربية للتربية، المجلد ٢٢، العدد ١، ص (١٤٣ - ١٨٤).
- وزارة التخطيط والاقتصاد (١٤٣١هـ): خطة التنمية التاسعة ١٤٣٠ - ١٤٣٥، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- وزارة التخطيط والاقتصاد (١٤٢٥هـ): خطة التنمية الثامنة ١٤٢٥ - ١٤٣٠هـ، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- وزارة التعليم العالي (١٤٢٧هـ): قرارات مجلس التعليم العالي في جلسته رقم (٤٢)، المملكة العربية السعودية، الرياض.

وزارة التعليم العالي (١٤٣١هـ) قرارات مجلس التعليم العالي في جلسته رقم (٥٨) المنعقدة بتاريخ ١٤٣١/٢/٢٨هـ. الرياض، المملكة العربية السعودية.

وزارة التعليم العالي (١٤٣٣هـ): التعليم العالي في المملكة العربية السعودية مؤشرات محلية ومقارنات دولية. المملكة العربية السعودية، الرياض.

وزارة التعليم العالي (١٤٣٣هـ): السجل الوطني للتعليم العالي "المجلد الرابع" الإصدار الثاني، المملكة العربية السعودية، الرياض.

وزارة التعليم العالي (١٤٣٤هـ): قرارات مجلس التعليم العالي في جلسته رقم (٧١)، المملكة العربية السعودية، الرياض.

وظيفة، علي سعد (٢٠٠٠): الأداء الديمقراطي للجامعات العربية. مجلة شؤون اجتماعية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد ٦٨، ص (١١٨ - ١٣٤)

اليونسكو (UNESCO, 1995): وثيقة سياسة التغيير والنمو في مجال التعليم العالي، القاهرة.

اليونسكو (UNESCO, 1998): مقررات ومواد مشروع الإعلان العالمي بشأن التعليم العالي للقرن الواحد والعشرين "الرؤية والعمل" باريس ٥ - ٩ أكتوبر. متاح على الشبكة العالمية للإنترنت بتاريخ ١٢/٨/١٤٣٣هـ على الرابط التالي: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001136/113602ab.pdf>

اليونسكو (UNESCO, 2004): التعليم العالي في مجتمع العولمة "وثيقة توجيهية" متاحة على الشبكة العالمية للإنترنت بتاريخ ١٢/٨/١٤٣٣هـ على الرابط التالي: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136247a.pdf>












اليونسكو (UNESCO, 2009) بيان المؤتمر العالمي للتعليم العالي (الديناميات الجديدة في التعليم العالي والبحث من أجل التغيير المجتمعي والتنمية). باريس ٥ - ٨ تموز/ يوليو. متاح على الشبكة العالمية للإنترنت بتاريخ ١٢/٨/١٤٣٣هـ على الرابط التالي: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183277a.pdf>

Adams, T. (2007). The development of international education in Australia: A framework for the future. *Journal of Studies in International Education*, 11, 410-420.

Adelman, C. (2008). Bologna is a process, not a processed meat. *Inside Higher Education Conference Proceedings*. Stockholm, Sweden: Institute for Higher Education Policy.

Agnew, M. (2010). Cultural readiness for internationalization (CRI) at three institutions of higher education. Ed.D. dissertation, University of Calgary (Canada), Canada. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT NR69480).

- 📖 Alden, J., & Lin, G. (2004). *Benchmarking the Characteristics of a World-Class University: Developing an International Strategy at University Level*. London: The Leadership for Higher Education Foundation.
- 📖 Al-Omari, A.A. (2008). The international leadership competencies of Jordanian universities leaders. *International Journal of Applied Educational Studies*, 1 (1), 53-69. Retrieved from ProQuest Education Journals. (Document ID: 1647320871).
- 📖 Altbach, P., & Knight, J. (2007). The internationalization of higher education: Motivations and realities. *Journal of International Studies*, 11, 290-305.
- 📖 Altbach, P.G. (2004). Globalization and the university: Myths and realities in an unequal world. *Tertiary Education and Management*, 10 (1), 3-25.
- 📖 Altbach, P.G., & Teichler, U. (2001). Internationalization and Exchanges in a Globalized University. *Journal of Studies in International Education*, 5 (1), 5-25.
- 📖 American Council on Education (ACE). (2005). *Internationalization in U.S. Higher Education: The Student Perspective*. Washington, D.C.: American Council on Education.
- 📖 Ashizawa, S. (2006). The process of developing evaluation indicators. In N. Furushiro (Ed.), *Developing Evaluation Criteria to Assess the Internationalization of Universities: Final Report* (pp. 137-149). Osaka, Japan: Osaka University.
- 📖 Association of American Universities (AAU). (2009). *National Defense Education and Innovation Initiative: Meeting America's Economic and Security Challenges in the 21<sup>st</sup> Century*. Washington, D.C.: Association of American Universities.
- 📖 Avila, J.G. (2007). The process of internationalization of Latin American higher education. *Journal of Studies in International Education*, (11) 400-409.
- 📖 Barker, C. (2000). *Education for International Understanding and Global Competence*. New York, NY: Carnegie Corp.
- 📖 Beerkens, E. (2003). Globalization and higher education research. *Journal of Studies in International Education*, 7, 128-148.
- 📖 Bendriss, R. (2007). Internationalization efforts at state universities in Florida. Ed.D. dissertation, University of Central Florida, United States -- Florida. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 3377799).
- 📖 Bennett, R., & Kane, S. (2009). Internationalization of U.K. university business schools: A survey of current practice. *Journal of Studies in International Education*, 15 (4), 351-373.
- 📖 Biddle, S. (2002). *Internationalization: Rhetoric or Reality?* New York, NY: American Council of Learned Societies.

-  Bologna Process. (2010). About the Bologna Process. Retrieved from: <http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/about/>.
-  Bond, S. (2003). Untapped Resources, Internationalization of the Curriculum and Classroom Experience: A Selected Literature Review. Ottawa: CBIE.
-  Bond, S., & Scott, J. (2002). From reluctant acceptance to modest embrace: Internationalization of undergraduate education. In S. Bond & J. Lemasson (Eds.), *A New World of Knowledge: Canadian Universities and Globalization* (pp. 201–238). Ottawa, Canada: International Development Research Center.
-  Bond, S., Huang, J., & Qian, J. (2003). The Role of Faculty in Internationalizing the Undergraduate Curriculum and Classroom Experience. Ottawa: Canadian Bureau of International Education.
-  Bond, S.L., & Scott, J. (1999). From reluctant acceptance to modest embrace: Internationalization of undergraduate education. In S. Bond & J. Lemasson (Eds.), *A New World of Knowledge: Canadian Universities and Globalization* (pp.201–238). Ottawa, Canada: International Development Research Center.
-  Bound, J., & Turner, S. (2010). *American Universities in a Global Market*. Chicago, IL: University Of Chicago Press.
-  Bowry, C. (2002). Foreign students on campus: Questioning the educational benefits. In C. Bowry, & S.T. Bond (Eds.) *Connections and Complexities: The Internationalization of Higher Education in Canada* (pp. 55–77). New York, NY: Routledge.
-  Bruce, G. (2009). Institutional design and the internationalization of U.S. postsecondary education institutions. Ph.D. dissertation, The Ohio State University, United States -- Ohio. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 3375903).
-  Bruch, T., & Barty, A. (1998). Internationalizing British higher education: Students and institutions. In P. Scott (Ed.), *The Globalization of Higher Education* (pp. 18–31). London: SRHE & Open University Press.
-  Brustein, W.I. (2007). The global campus: Challenges and opportunities for higher education in North America. *Journal of Studies in International Education*, 11 (3/4), 382–391.
-  Callan, H. (2000). The international vision in practice: A decade of evolution. **Higher Education in Europe**, 25 (1), 15–23.



- Calof, J.C., & Beamish, P. (1995). Adapting to foreign markets: Explaining internationalization. *International Business Review*, 4 (2), 115-131.
- Carnoy, M., & Rhoten, D. (2002). What does globalization mean for educational change: A comparative approach? *Comparative Education Review*, 46 (1), 1-9.
- Ching, G., & Chin, J.M. (2012). Managing higher education institution internationalization: Contemporary efforts of a university in Taiwan. *International Journal of Research Studies in Management*, 1 (1), 3-16.
- Cornwell, G.H. (2001). Educational and the hegemony of market values: Privilege, practically and citizenship. *Liberal Education*, 87 (3), 6-13.
- Coryell, J.E., Durodoye, B.A., Wright, R.R., Pate, P.E., & Nguyen, S. (2012). Case studies of internationalization in adult and higher education: Inside the processes of four universities in the United States and the United Kingdom. *Journal of Studies in International Education*, 16 (1), 75-98.
- De Wit, H. (2002). *Internationalization of Higher Education in the United States of America and Europe: A Historical, Comparative, and Conceptual Analysis*. Westport, CO: Greenwood.
- De Witt, H. (2005). *Higher Education in Latin America: The International Dimension*. Washington, D.C.: World Bank Publications.
- Deem, R. (2001). Globalization, New Managerialism, Academic Capitalism and Entrepreneurialism in universities: Is the local dimension still important? *Comparative Education*, 37 (1), 7-20.
- Dubini, P., & Aldrich, H. (1991), Personal and extended networks are central to the entrepreneurial process. *Journal of Business Venturing*, 6 (5), 305-313.
- Edwards, J. (2007). Challenges and opportunities for the internationalization of higher education in the coming decade: Planned and opportunistic initiatives in American institutions. *Journal of Studies in International Education*, 11 (3/4), 373-381.
- Eisenhardt, K.M., & Martin, J.K. (2000). Dynamic capabilities: What are they? *Strategic Management Journal*, 21, 105-121.
- Fielden, J. (2008). *The Practice of Internationalization: Managing International Activities in UK Universities*. London: UK Higher Education International Unit.
- Friesen, R.J. (2011). Canadian university internationalization: Selective perceptions of five faculty members. *MA dissertation*, University of Minnesota, Canada--Manitoba. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 3697843).

- 📖 Gibb, A., Haskins, G., & Robertson, I. (2013). Leading the entrepreneurial university: Meeting the entrepreneurial development needs of higher education institutions. In A. Altmann & B. Ebersberger (Eds.), *Universities in Change, Innovation, Technology, and Knowledge Management* (pp. 9–45). New York, NY: Springer Science + Business Media.
- 📖 Gibbs, P. (2001). Higher education as a market: a Problem or solution. *Studies in Higher Education*, 26 (10), 85–94.
- 📖 Gjerding, A.N., Cameron, S.P., Wilderom, C.P., Taylor, A., & Scheunert, K.–J. (2006). Twenty practices of an entrepreneurial university. *Higher Education Management and Policy*, 18 (3), 1–28.
- 📖 Grayson, P. (2004). The Experiences and Outcomes of Domestic and International Students at UBC, York, McGill, and Dalhousie. Ottawa, Canada: York University.
- 📖 Green, M.F. (2007). Internationalization of community colleges: Barriers and strategies. *New Directions for Community Colleges*, 2007 (138), 15–24.
- 📖 Green, M.F., & Olson, C. (2003). *Internationalizing the Campus: A User's Guide*. Washington, D.C.: American Council on Education.
- 📖 Green, M.F., Luu, D., & Burris, B. (Eds.). (2008). Mapping Internationalization on U.S. Campuses. Washington, D.C.: American Council on Education.
- 📖 Guerrero, M., & Urbano, D. (2012). The development of an entrepreneurial university. *The Journal of Technology Transfer*, 37 (1), 43–74.
- 📖 Harman, G. (2004). New directions in internationalizing higher education: Australia's development as an exporter of higher education services. *Higher Education Policy*, 17 (1), 101–120.
- 📖 Hayle, E. (2008). Educational benefits of internationalizing higher education: The students' perspectives. M.Ed. dissertation, Queen's University (Canada), Canada. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT MR36991).
- 📖 Held, D., McGrew, A., Goldblatt, D., & Perraton, J. (1999). *Global Transformations: Politics, Economics and Culture*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- 📖 Hitt, M.A., Bierman, L., Shimizu, K., & Kochhar, R. (2001). Direct and moderating effects of human capital on strategy and performance in professional service firms: A resource-based perspective. *Academy of Management Journal*, 44, 13–28.
- 📖 Horn, A.S., Hendel, D.D., & Fry, G.W. (2007). Ranking the international dimension of top research universities in the United States. *Journal of Studies in International Education*, 11 (3/4), 330–358.

- 📖 Huang, F. (2007). Internationalization of higher education in the developing and emerging countries: A focus on transnational higher education in Asia. *Journal of Studies in International Education*, 11, 421–430.
- 📖 Hunter, W. (2004). Knowledge, Skills, Attitudes, and Experiences Necessary to Become Globally Competent. New York, NY: Basic Books
- 📖 Ibrahim, T. (2005). Global citizenship education: Mainstreaming the curriculum? *Cambridge Journal of Education*, 35, 177–194.
- 📖 Jang, J. (2009). Analysis of the relationship between internationalization and the quality of higher education. Ph.D. dissertation, University of Minnesota, United States -- Minnesota. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 3349779).
- 📖 Jiang, N., & Carpenter, V. (2013). A case study of issues of strategy implementation in internationalization of higher education. *International Journal of Educational Management*, 27 (1), 4–18.
- 📖 Jiang, X. (2012). The internationalization of higher education in an era of globalization: A case study of a national research university in an emerging municipality in southwest china. *PhD dissertation*, University of Southern California, United States--California. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 3542432).
- 📖 Jones, Z. (2002). Organizational strategies for internationalization: A case study of the University of Alberta. Ph.D. dissertation, University of Alberta (Canada), Canada. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT NQ68585).
- 📖 Kimuli, S.N. (2011). Strategic entrepreneurship and performance of selected private secondary schools in Wakiso District. *MSc dissertation*, Makerere University, Uganda--Kampala. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 3290156).
- 📖 Knight, J. (2003). Updating the definition of internationalization. *International Higher Education*, 33, 2–3.
- 📖 Knight, J. (2004). Internationalization Remolded: Definition, Approaches, and Rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8 (1), 5–31.
- 📖 Knight, J. (2006). Internationalization: Concepts, complexities and challenges. In J.J. Forest & P.G. Altbach (Eds.), *International Handbook of Higher Education* (pp. 207–227). Dordrecht, the Netherlands: Springer.

- 📖 Knight, J., & De Wit, H. (1995). Strategies for internationalization of higher education: Historical and conceptual perspectives. In H. De Wit (Ed.), *Strategies for Internationalization of Higher Education: A Comparative Study of Australia, Canada, Europe and the United States of America*. Amsterdam, The Netherlands: European Association for International Education.
- 📖 Kurimoto, K. (1997). Internationalization of the National University Sector in Japan. In J. Knight & H. De Wit (Eds.), *Internationalization of Higher Education in Asia Pacific Countries* (pp. 83–104). Amsterdam, The Netherlands: EAIE.
- 📖 Lennon, M. (2007). Canadian approaches toward university internationalization: Actors, activities and rationales. M.A. dissertation, Simon Fraser University (Canada), Canada. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT MR40736).
- 📖 Levin, J.S. (2007). Missions and structures: Bringing clarity to perceptions about globalization and higher education in Canada. *Higher Education*, 37 (4), 377–399.
- 📖 Linhan, C. (2012). Internationalization of higher education and its market-taking international college as an example. *Higher Education Studies*, 2 (1), 65–69.
- 📖 Liu, J., & Dai, Z. (2012). On the internationalization of higher education institutions in China. *Higher Education Studies*, 2 (1), 60–64.
- 📖 Marquardt, M.J. (1999). *The Global Advantage: How World-Class Organizations Improve Performance through Globalization*. Houston, TX: Gulf.
- 📖 Martimore, P. (2001). Globalization, effectiveness and improvement. *School Effectiveness and School Improvement*, 12 (1), 229–249.
- 📖 Mazon, B. (2009). The student experience of internationalization in a U.S. and Dutch higher education context. Ph.D. dissertation, State University of New York at Buffalo, United States -- New York. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 3391059).
- 📖 McBride, K.A. (2012). Thai perspectives on the internationalization of higher education in Thailand: A mixed methods analysis and three mini-case studies. *PhD dissertation*, University of Minnesota, United States--Minnesota. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 3519179).
- 📖 McBurnie, G. (2004). Globalization: A new paradigm for higher education policy. *Higher Education in Europe*, 1, 11–26.

- 📖 McCarthy, J. (2009). A roadmap for creating the global campus. *Chronicle of Higher Education Review*, 53 (43), 12–23.
- 📖 Miłosz, E., Miłosz, M., Adam, J.–M., Mora, S.L., & Širca, N.T. (2012). Internationalization of higher education: A case study of Leonardo da Vinci Project. In *Proceedings of Management, Knowledge and Learning International Conference 2012*, Warsaw–Poland.
- 📖 Mok, K.H. (2007). Questing for internationalization of universities in Asia: Critical reflections. *Journal of Studies in International Education*, 11 (3/4), 433–454.
- 📖 Mok, K.H. (2013). The quest for an entrepreneurial university in East Asia: Impact on academics and administrators in higher education. *Asia–Pacific Education Review*, 14 (1), 11–22.
- 📖 Mooney, P. (2006). International sharing builds knowledge but leads to brain drain. *The Chronicle of Higher Education*, 53 (10), 1–27.
- 📖 Mosneaga, A., & Agergaard, J. (2012). Agents of internationalization? Danish universities' practices for attracting international students. *Globalization, Societies and Education*, 10 (4), 519–538.
- 📖 NAFSA, Association of International Educators. (2007). *Internationalizing the Campus 2007*. Washington, D.C.: NAFSA.
- 📖 NAFSA, Association of International Educators. (2008). *Internationalization of Higher Education: A Working Definition of Internationalization*. Washington, D.C.: NAFSA.
- 📖 Niland, J. (2000). *The Challenge of Building World–Class Universities in the Asian Region*. Singapore: National University of Singapore.
- 📖 Ninnes, P., & Hellstén, M. (Eds.). (2005). *Internationalizing Higher Education: Critical Explorations of Pedagogy and Policy*. Hong Kong, China: Comparative Education Research Centre.
- 📖 Observatory on Borderless Higher Education. (2010). *Making the Best of a World Dominated by League Tables? New Developments in the International Ranking of Universities*. London, UK: The Observatory Woburn House.
- 📖 Olson, C., Evans, R., & Shoenberg, R.F. (2007). *At–Home in the World: Bridging the Gap between Internationalization and Multicultural Education*. Washington, D.C.: American Council on Education.

- Organization of Co-operation and Economic Development (OECD). (2004). Internationalization and Trade in Higher Education: Opportunities and Challenges. Paris: OECD.
- Oyler, K. (2009). Higher education goes global: A comparative study of internationalization at an American and Australian university. M.Ed. dissertation, University of South Carolina, United States -- South Carolina. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 1463986).
- Paige, R.M. (2005). Internationalization of higher education: Performance assessment and indicators. *Nagoya Koutou Kyouiku Kenkyu*, 5, 99-122.
- Phillips, D., & Schweisfurth, M. (2008). *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method and Practice*. London: Continuum International Publishing.
- Ramanathan, S., Thambiah, S., & Raman, K. (2012). A perception-based analysis of internationalization at Malaysian private universities. *International Journal of Business and Management*, 7, (4), 13-25.
- Ratliff, W.E. (2003). *Doing it Wrong and Doing it Right: Education in Latin America and Asia*. Stanford, CA: Hoover Institution on War, Revolution and Peace-Stanford University.
- Saarinen, T. (2012). Internationalization of Finnish higher education--Is language an issue? *International Journal of the Sociology of Language*, 216, 157-173.
- Scholte, J.A. (2005). *Globalization: A Critical Introduction* (2nd ed.). London: Macmillan.
- Scott, P. (2000). Globalization and higher education: Challenges for the 21st century. *Journal of Studies in International Education*, 4 (1), 5-10.
- Sentürk, I. (2008). The expected and observed effects of globalization on teaching-learning processes on colleges of education: The views of educational faculty. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 8 (1), 217-224.
- Shane, S., & Venkataraman, S. (2000). The promise of entrepreneurship as a field of research. *Academy of Management Review*, 25 (1), 217-226.
- Shuriye, A.O (2011). Internationalization of Islamic higher learning institutions in the Muslim World. *Journal of Emerging Trends in Educational Research and policy Studies*, 2 (1), 67-73.
- Siaya, L., & Hayward, F. (2003). *Mapping Internationalization on U.S. Campuses: Final Report 2003*. Washington, D.C.: American Council on Education.

- 📖 Soderqvist, M. (2002). Internationalization and its Management at Higher–Education Institutions: Applying Conceptual, Content and Discourse Analysis. Helsinki, Finland: Helsinki School of Business.
- 📖 Spiro, M. (2003). Academic values and academic work in the era of globalization: The Case of Albanian Universities. *Higher Education in Europe*, 28 (3), 3–6.
- 📖 Stiglitz, J.E. (2007). *Making Globalization Work*. New York, NY: Norton.
- 📖 Stromquist, N.P. (2007). Internationalization as a response to globalization: Radical shifts in university environments. *Higher Education*, 55 (1), 81–105.
- 📖 Strong, D. (2002). The globalization of education: The third millennium paradigm shift. *Education Quarterly*, 16, 8–9.
- 📖 Sullivan, J. (2011). Global leadership in higher education administration: Perspectives on internationalization by university presidents, vice–presidents and deans. *Ph.D. dissertation*, University of South Florida, United States--Florida. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 3445264).
- 📖 Sutton, M. (2005). The Globalization of multicultural education. *India Journal of Global Legal Studies*, 12 (1), 97–108.
- 📖 Tambascia, J. (2005). Internationalization of higher education: A case study of a private United States research university. Ph.D. dissertation, University of Southern California, United States -- California. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 3219855).
- 📖 Taylor, M.P. (2012). The entrepreneurial university in the twenty–first century. *London Review of Education*, 10 (3), 289–305.
- 📖 Turpin, T., Iredale, R., & Crinnion, P. (2002). The internationalization of higher education: Implications for Australia and its education 'clients'. *Minerva*, 40, 327–340.
- 📖 Umakoshi, T. (1997). Internationalization of Japanese higher education in the 1980's and early 1990's. *Higher Education*, 34, 259–273.
- 📖 UNESCO & Council of Europe. (2001). *Code of Good Practice in the Provision of Transnational Education*. Riga, Latvia: UNESCO–CEPES; Council of Europe.
- 📖 UNESCO. (2003). *Internationalization of Higher Education: Trends and Developments since 1998*. Paris: UNESCO/The International Association of Universities.
- 📖 Urbano, D., & Guerrero, M. (2013). Entrepreneurial universities: Socioeconomic impacts of academic entrepreneurship in a European region. *Economic Development Quarterly*, 27 (1), 40–55.

- Van Der Wende, M. (2007). Internationalization of higher education in the OECD countries: Challenges and opportunities for the coming decade. *Journal of Studies in International Education*, 11 (3/4), 274 -289.
- Van der Wende, M., Coate, K., Kontigiannopoulou-Polydorides, G., Luijten-Lub, A., Papadiamantaki, Y., Stamelos, G., et al. (2005). International comparative analysis. In J. Huisman & M. van der Wende (Eds.), *On Cooperation and Competition II: Institutional Responses to Internationalisation, Europeanization and Globalisation* (pp. 201-233). Bonn, Germany: Lemmens.
- Van Gyn, G., Schuerholz-Lehr, S., Caws, C., & Preece, A. (2009). Education for world-mindedness: Beyond superficial notions of internationalization. *New Directions for Teaching and Learning*, 118, 25-38.
- Watabe, Y. (2010). Japanese approaches to organizational internationalization of universities: A case study of three national university corporations. Ph.D. dissertation, University of Minnesota, United States -- Minnesota. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 3403428).
- Welch, A. (2002). Going global? Internationalizing Australian universities in a time of global crisis. *Comparative Education Review*, 46 (4), 433-471.
- Wilkinson, G. (2006). McSchools for McWorld? Mediating global pressures with a McDonalidizing education policy response. *Cambridge Journal of Education*, 1, 81-98.
- Yonezawa, A., & Akiba, H., & Hirouchi, D. (2009). Japanese university leaders' perceptions of internationalization: The role of government in review and support. *Journal of Studies in International Education*, 13 (2), 125-142.
- Yu, Z. (2010). Impact of international foundations on the internationalization of Chinese research universities: A case study of Peking University and the Nippon Foundation Group. Ph.D. dissertation, Columbia University, United States -- New York. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 3420707).
- Zaharia, S.E., & Gibert, E. (2005). The entrepreneurial university in the knowledge society. *Higher Education in Europe*, 30 (1), 31-40.
- Zhu, W., Liu, D., Wang, Y., & Zhang, M. (2011). Analysis of current strategic modes of Chinese higher education internationalization. In Y. Wang (Ed.), *Education Management, Education Theory & Education Application, AISC 109* (pp. 879-887). Berlin, Germany: Springer-Verlag Berlin Heidelberg.



## الملاحق

ملحق رقم (١) 

ملحق رقم (٢) 

ملحق رقم (٣) 

ملحق رقم (٤) 

ملحق رقم (٥) 



ملحق رقم (٢) الاستبانة في صورتها النهائية

KINGDOM OF SAUDI ARABIA  
MINISTRY OF HIGER EDUCATION  
Umm AL-Qura University



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى

استبيان لدراسة علمية بعنوان

متطلبات تدويل التعليم العالي كمدخل لتحقيق الريادة العالمية  
للجامعات السعودية "تصور مقترح"

متطلب لنيل درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية والتخطيط

تخصص إدارة تعليم عالي

إعداد الباحث: عبد الله بن محمد العامري

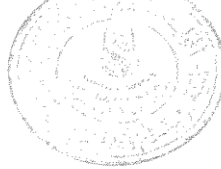
إشراف الأستاذ الدكتور: سلطان بن سعيد مقصود بخاري

الأستاذ بقسم الإدارة التربوية والتخطيط

كلية التربية - جامعة أم القرى



العام الجامعي ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ



بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الدكتور عميد كلية/ عمادة: .....الموقر

سعادة الدكتور وكيل كلية/ عمادة: .....الموقر

سعادة الدكتور رئيس قسم: .....الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . . . وبعد

يقوم الباحث بدراسة علمية بعنوان: **متطلبات تدويل التعليم العالي كمدخل لتحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية "تصور مقترح"** دراسة من وجهة نظر القادة الأكاديميين (عمداء / وكلاء عمداء / رؤساء أقسام أكاديمية) وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية والتخطيط، تخصص إدارة تعليم عالي من قسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة أم القرى. وقد قام الباحث بإعداد هذا الاستبيان من قسمين: الأول عبارة عن بيانات شخصية (ديموغرافية) لشخصكم الكريم. والقسم الثاني يتناول محاور الاستبيان والتي تقيس: (١) درجة توفر متطلبات تدويل التعليم العالي. (٢) درجة أهمية متطلبات تدويل التعليم العالي. (٣) التعرف على الاتجاهات المستقبلية التي تسهم في الوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي.

ويحكم خبرتكم ومعرفتكم المتعمقة في مجال إدارة التعليم العالي يأمل الباحث التكرم بمنحه جزءاً من وقتكم الثمين لقراءة عبارات الاستبيان والإجابة على درجة توافرها ودرجة أهميتها ودرجة موافقتكم عليها حسب كل محور وكل بعد من أبعاد الدراسة. وذلك بوضع علامة (✓) أمام ما يقابل وجهة نظرك في عبارات الاستبيان. علماً أنه سيتم التعامل مع المعلومات في هذا الاستبيان بسرية تامة وبما تقتضيه أخلاقيات البحث العلمي ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتقبلوا التقدير بكل ما فيه من إغزاز وإجلال على مشاركتكم الواعية لتحقيق أهداف الدراسة العلمية.

**الباحث: عبد الله بن محمد العامري**

جوال ٠٥٦٦٧٨٨٢٩٢

مكتة المكرمتة - ص.ب ٣٠٣٢٨ - الرمز البريدي ٢١٩٥٥

إيميل: [alsahl2012@hotmail.com](mailto:alsahl2012@hotmail.com)

[naasek2112@gmail.com](mailto:naasek2112@gmail.com)



## القسم الأول: البيانات الأولية:

أرجو التكرم بتعبئة البيانات التالية بوضع علامة (✓) أمام ما يناسبك.

١. الجامعة:	(.....)
٢. نشأة الجامعة:	<input type="checkbox"/> قديمة النشأة قبل ١٤٢٠هـ <input type="checkbox"/> ناشئة بعد عام ١٤٢٠هـ
٣. التخصص العلمي:	<input type="checkbox"/> علوم إنسانية نظرية <input type="checkbox"/> علوم طبيعية تطبيقية.
٤. المركز الوظيفي:	<input type="checkbox"/> عميد <input type="checkbox"/> وكيل عميد <input type="checkbox"/> رئيس قسم
٥. الرتبة العلمية:	<input type="checkbox"/> أستاذ <input type="checkbox"/> أستاذ مشارك <input type="checkbox"/> أستاذ مساعد
٦. الخبرة الدولية:	<input type="checkbox"/> يوجد خبرة دولية. <input type="checkbox"/> لا يوجد أي خبرة دولية. الخبرة الدولية من خلال الدراسة والتدريس بالخارج، وحضور الفعاليات والمؤتمرات الدولية والمشاركة في أداء الكثير من الأعمال والمهام ذات الطابع الدولي.

## مثال توضيحي لتعبئة الاستبانة:

درجة الأهمية					العبارات	درجة التوفر				
ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً		غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً
			✓		١. تبنى الجامعة فلسفة داعمة لامتلاك ميزة تنافسية تؤهلها للريادة العالمية.		✓			

استجابتكم وتعاونكم دعم أهداف الدراسة وتحقيق لجودة البحث العلمي



## القسم الثاني: محاور الدراسة وأبعادها:

## المحور الأول: متطلبات تدويل التعليم العالي:

البعد الأول: متطلبات الفلسفة المؤسسية الدولية:										
درجة الأهمية					العبارات	درجة التوفر				
ضعيفاً جداً	ضعيفاً	متوسطة	عالية	عالية جداً		غير متوفرة	ضعيفاً	متوسطة	عالية	عالية جداً
					١. تبني الجامعة فلسفة داعمة لامتلاك ميزة تنافسية تؤهلها للريادة العالمية.					
					٢. تضمين فلسفة الجامعة تطاعات ريادية لتحسين مركزها على المستوى العالمي.					
					٣. تبني الجامعة فلسفة إعداد كوادر وطنية تتمتع بكفايات عالمية.					
					٤. تبني الجامعة فلسفة نشر ثقافة التفكير الدولي بين منسوبيها.					
					٥. تبني الجامعة فلسفة خدمة الإنسانية من خلال انتاج المعرفة العالمية.					
					٦. تبني الجامعة فلسفة متوازنة بين توطيق المعرفة العالمية وعولمة المعرفة الوطنية.					
					٧. تأكيد فلسفة الجامعة على مبادئ الحرية الأكاديمية.					
					٨. تأكيد فلسفة الجامعة على الجودة الأكاديمية وفق المعايير العالمية.					
					٩. تأكيد فلسفة الجامعة على التعاون الأكاديمي الدولي مع الجامعات العالمية الرائدة.					
البعد الثاني: متطلبات الإستراتيجية والرؤية الدولية:										
					١. تحليل البيئة الخارجية للجامعة لتحديد (الفرص/ المخاطر) المرتبطة بالتدويل.					
					٢. تحليل البيئة الداخلية للجامعة لتحديد (نقاط القوة/ الضعف) المرتبطة بالتدويل.					
					٣. صياغة رؤية مؤسسية دولية ذات توجهات ريادية للوصول لجامعة عالمية المستوى.					
					٤. صياغة رؤية جامعية لبيئة أكاديمية تدعم التعددية الثقافية.					



## تابع البعد الثاني: متطلبات الإستراتيجية والرؤية الدولية:

درجة الأهمية					العبارات	درجة التوفر				
ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً		غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً
					٥- صياغة رسالة جامعية واضحة المعالم تركز على الاتجاهات الدولية للتعليم العالي.					
					٦- اعتبار البعد الدولي واحداً من أهم الأهداف التي تسعى الجامعة لتحقيقها في خطتها الاستراتيجية.					
					٧- تضمين الخطة الاستراتيجية للجامعة استراتيجيات لتعزيز مركزها في التصنيفات العالمية للجامعات.					
<b>البعد الثالث : متطلبات البنية التنظيمية الدولية:</b>										
					١- إنشاء وحدات إدارية تشرف على برامج تدويل الجامعة.					
					٢- تحديد المهام الخاصة بالوحدات التنظيمية المشرفة على برامج تدويل الجامعة.					
					٣- بناء هيكل تنظيمية تدعم مبادرات التعاون بين الجامعة والجامعات الأجنبية.					
					٤- تطبيق نظم مناسبة للاتصال التنظيمي لتنسيق عمليات التدويل بالجامعة.					
					٥- تحديد الكفايات الدولية (اللغوية/الإدارية/التدريسية/ البحثية) الواجب توافرها لدى العاملين بالجامعة.					
					٦- تطبيق نظام متكامل لمراقبة تحسين مستوى جهود الجامعة في التدويل.					
					٧- تحديد مؤشرات أداء دقيقة للحكم على فاعلية الجهود المطبقة لتدويل الجامعة.					
					٨- إجراء عمليات تقييم داخلية دورية لأنشطة الجامعة الإجرائية في التدويل.					
<b>البعد الرابع : متطلبات الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس :</b>										
					١- تمكين أعضاء هيئة التدريس من المشاركة في أنشطة التعليم بجامعات عالمية رائدة.					
					٢- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في (المؤتمرات/ الندوات/ الأبحاث) الدولية.					
					٣- تقديم برامج متطورة للتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس.					

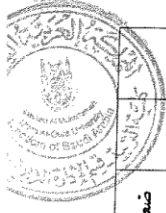
تابع البعد الرابع : متطلبات الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس:										
درجة الأهمية					درجة التوفر					
ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا	غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا	
										٤. وضع معايير دقيقة لـ (التعاقد / الترقيّة / التمديد) لأعضاء هيئة التدريس مرتبطة بجهودهم في التدويل.
										٥. استقطاب أعضاء هيئة تدريس متميزين دوليا للعمل بالجامعة.
										٦. تفعيل اتفاقيات تعاون دولية مع جامعات عالمية رائدة لتبادل أعضاء هيئة التدريس.
										٧. استضافة علماء دوليين كزائرين للتدريس في الجامعة لفترة محددة.
										٨. ابتعاث (المعيدين / المحاضرين) بالجامعة للحصول على درجات علمية من الجامعات العالمية الرائدة.
البعد الخامس : متطلبات الحراك الدولي للطلاب:										
										١. تطبيق استراتيجية لاستقطاب أفضل الطلاب الدوليين للدراسة بالجامعة.
										٢. تطبيق إجراءات لتيسير انتقال الطلاب الدوليين من الجامعات الأجنبية للجامعات السعودية.
										٣. تقديم الخدمات الاستشارية المتعلقة بـ (تأشيرات السفر/ نظام الإقامة) للطلاب الدوليين بالجامعة.
										٤. تقديم خدمات متطورة في التوجيه والإرشاد لطلاب الجامعة (الدوليين / المبتعثين)
										٥. تفعيل اتفاقيات شراكة مع جامعات عالمية رائدة للتبادل الدولي للطلاب.
										٦. ابتعاث طلاب الجامعة للحصول على دورات تدريبية في جامعات عالمية رائدة.
										٧. المشاركة بوفود طلابية في (المسابقات / الندوات/ المؤتمرات) العلمية الدولية.





البعد السادس : متطلبات تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية:									
درجة الأهمية					درجة التوفر				
ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا	غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا
					1. تضمين مناهج الجامعة أهدافا لتطوير الثقافة المحلية من خلال الثقافات العالمية.				
					2. تضمين الخطط الدراسية بالجامعة مقررات ذات طابع دولي.				
					3. احتواء المناهج الجامعية على مقررات مهنية دولية باللغة الإنجليزية.				
					4. تقديم أنشطة لا صفية تسهم في تعزيز الفهم المتبادل بين الطلاب المحليين والدوليين.				
					5. بناء مناهج الجامعة لإعداد خريجين عالميين.				
					6. بناء مناهج الجامعة لمساعدة الطلاب على احترام (التنوع الدولي/ التعددية الثقافية/ قيم الحوار/ التسامح).				
					7. تضمين مناهج الجامعة بعدا عالميا يتناول (الحقب الحضارية/ الثقافات العالمية).				
					8. تقديم برامج أكاديمية لمنح الدرجات الشائبة المشتركة مع الجامعات العالمية الرائدة.				
					9. تقديم برامج جامعية متطورة لدراسة اللغات الأجنبية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى.				
					10. تقديم برامج أكاديمية في التخصصات الإسلامية بلغات أجنبية.				
					11. تقديم برامج أكاديمية ذات بعد دولي مثل: (إدارة الأعمال الدولية/ والقانون الدولي/ والسياسة الدولية....)				
					12. تقديم مجموعة متنوعة من برامج التدريب الميداني المهني لطلاب الجامعة في الخارج.				





## البعد السابع : متطلبات تدويل البحث العلمي:

درجة الأهمية					العبارات	درجة التوفر				
ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا		غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا
					١. نشر الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في مجلات علمية عالمية.					
					٢. ترجمة أحدث ما توصل إليه الباحثون العالميون في المجالات المعرفية من قبل مركز متخصص بالجامعة.					
					٣. الاشتراك في (قواعد/ مصادر/ شبكات) المعلومات العالمية.					
					٤. الاشتراك في اتحادات الجامعات العالمية الرائدة بحثيا.					
					٥. إجراء البحوث العلمية التي تحقق المنافسة عالميا.					
					٦. تأسيس مراكز بحثية دولية في التخصصات المختلفة.					
					٧. تنظيم فعاليات علمية دولية (مؤتمرات/ ندوات/ ورش عمل) بشكل دوري.					
					٨. تأسيس كراسي بحثية متخصصة في مجالات معرفية ذات بعد دولي.					
					٩. زيادة مقتنيات المكتبة الجامعية من (الكتب/ الأبحاث / المجلات) العالمية.					
					١٠. مساعدة الباحثين لتسجيل براءات اختراعاتهم في المراكز العالمية.					
					١١. تفعيل اتفاقيات شراكة لتبادل الباحثين مع أفضل الجامعات العالمية الرائدة.					

## البعد الثامن : متطلبات تدويل خدمة المجتمع:

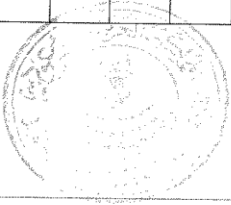
					١. تعاون الجامعة مع المنظمات الدولية كـ (هيئات /مؤسسات) المجتمع الدولي.					
					٢. المشاركة في وضع حلول بحثية لمشكلات الفقر والمجاعة حول العالم.					
					٣. المشاركة في وضع حلول بحثية للمشكلات البيئية حول العالم.					
					٤. المساهمة في وضع الحلول البحثية للمشكلات الناجمة عن أزمة الغذاء العالمية.					

## تابع البعد الثامن: متطلبات تدويل خدمة المجتمع:

درجة الأهمية					العبارات	درجة التوفر				
ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً		غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً
					٥. المشاركة في الحملات الطبية التابعة لمنظمة الصحة العالمية.					
					٦. المشاركة في برامج اليونيسكو لمحو الأمية العالمية.					
					٧. تنظيم المؤتمرات الدولية لنشر ثقافة (التسامح/ السلام/ الحوار بين أتباع الأديان).					
					٨. تقديم منح تعليمية بالمشاركة مع المنظمات الإنسانية العالمية.					

## البعد التاسع: متطلبات تمويل أنشطة التدويل:

					١. رصد اعتمادات مالية للإنفاق على تمويل المنح الدراسية المقدمة للطلاب الدوليين بالجامعة.					
					٢. رصد اعتمادات مالية للإنفاق على ابتعاث طلاب الجامعة للجامعات العالمية رائدة.					
					٣. توفير الدعم المالي لتمويل تنظيم الفعاليات العلمية الدولية (المؤتمرات/ الندوات ...)					
					٤. رصد اعتمادات مالية لدعم استضافة باحثين زائرين من جامعات عالمية رائدة.					
					٥. توفير الدعم المالي لتمويل مشاريع الجامعة في البحوث الدولية المشتركة.					
					٦. توفير الدعم المالي لتمويل الأنشطة اللاصفية الموجهة للطلاب الدوليين.					
					٧. رصد اعتمادات مالية لدعم مشاركة الجامعة في خدمة قضايا المجتمع الدولي.					
					٨. توفير الدعم المالي لتمويل برامج التبادل الدولي لـ (أعضاء هيئة التدريس / الطلاب)					
					٩. رصد اعتمادات مالية لمشاريع (بناء/ تطوير) مناهج ذات طابع دولي.					
					١٠. تمويل اشتراك الجامعة في قواعد المعلومات العالمية.					



البعد العاشر : متطلبات التسويق الدولي للجامعات										
درجة الأهمية					درجة التوفر					
عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	عبارات	غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً
					١- تضمين موقع الجامعة الإلكتروني معلومات عن معدلات قبول الطلاب الدوليين.					
					٢- استخدام شبكات التواصل الاجتماعي للتسويق الدولي لـ (برامج/ أنشطة) الجامعة الأكاديمية.					
					٣- احتواء صفحة الجامعة الإلكترونية على صفحات مرادفة بلغات أجنبية.					
					٤- نشر (أنشطة/ فعاليات) الجامعة الدولية في وسائل الإعلام الدولية.					
					٥- تضمين المنشورات الصادرة عن الجامعة معلومات حول فرص القبول المتاحة أمام الطلاب الدوليين.					
					٦- المشاركة في الملتقيات الدولية بهدف (الترويج لبرامج الجامعة/ استقطاب الطلاب الدوليين).					
					٧- تنظيم ملتقيات سنوية لتسويق خريجي الجامعة على الشركات والمؤسسات الدولية.					



## المحور الثاني: الاتجاهات المستقبلية للوفاء بمتطلبات تدويل التعليم العالي

٥	العبارة	درجة الموافقة			
		عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة
		غير موافق			
١	افتتاح فروع للجامعات السعودية في الخارج.				
٢	افتتاح فروع للجامعات العالمية الرائدة في الداخل.				
٣	تقديم برامج أكاديمية في التخصصات الإسلامية بلغات أجنبية.				
٤	استقطاب البرامج الأكاديمية من الجامعات العالمية الرائدة.				
٥	حصول الجامعات السعودية على الاعتماد الأكاديمي الدولي.				
٦	افتتاح المزيد من مراكز التميز البحثي بالتعاون مع مراكز البحوث العالمية الرائدة.				
٧	تحقيق الاستقلالية (المالية/ الإدارية/ الأكاديمية) للجامعات السعودية.				
٨	عقد اتفاقيات التوأمة مع الجامعات العالمية الرائدة.				
٩	مواصلة مخرجات الجامعات السعودية من الكوادر البشرية لمتطلبات سوق العمل الدولي.				
١٠	الوفاء بمعايير التصنيفات العالمية للجامعات.				
١١	خصخصة الجامعات السعودية الحكومية.				
١٢	الاتجاه نحو تطبيقات نظم الجامعة البحثية.				
١٣	الاتجاه نحو تطبيقات نظم الجامعة المنتجة.				
١٤	الاتجاه نحو تطبيقات نظم التعليم الإلكتروني.				



## ملحق رقم (٣) بيان بأسماء السادة خبراء تحكيم أداة الدراسة

م	الاسم	الرتبة العلمية/ المؤهل	جهة العمل
١.	أ.د إبراهيم حسن عساف.	أستاذ	كلية التربية - جامعة الباحثة.
٢.	أ.د حمدان أحمد الغامدي.	أستاذ	كلية المعلمين - جامعة الملك سعود.
٣.	أ.د سعيد طه أبو السعود.	أستاذ	كلية التربية - جامعة الرقازيق. رئيس مركز الجودة بكلية التربية بجامعة المجمعة سابقا.
٤.	أ.د سليمان بن عبدالرحمن الحقييل.	أستاذ	قسم الإدارة التربوية بكلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٥.	أ.د محمد عبد الرحمن الدخيل.	أستاذ	كلية المعلمين - جامعة الملك سعود.
٦.	أ.د. محمد محمد سالم.	أستاذ	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة أم القرى
٧.	أ.د. هاشم بكر حريري.	أستاذ	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - كلية التربية - جامعة أم القرى.
٨.	د. زكريا محمد هيبته.	أستاذ مشارك	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - كلية التربية - جامعة طيبة.
٩.	د. عبدالعزيز بن ناصر الشثري	أستاذ مشارك	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام.
١٠.	د. عبد الله بن محمد الحميدي.	أستاذ مشارك	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - كلية التربية - جامعة أم القرى.
١١.	د. علي بن عبد الله العفنان.	أستاذ مشارك	عميد كلية المعلمين - جامعة الملك سعود.
١٢.	د. علي بن عبد الله بردي الزهراني.	أستاذ مشارك	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - جامعة أم القرى. الملحق الثقافي في الأردن سابقا.
١٣.	د. فريد بن علي الغامدي.	أستاذ مشارك	قسم المناهج وطرق التدريس - وكيل كلية التربية للدراسات العليا - جامعة أم القرى.
١٤.	د. كايد محمد أحمد سلامة.	أستاذ مشارك	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - كلية التربية - جامعة أم القرى.
١٥.	د. مرضي بن غرم الله الزهراني.	أستاذ مشارك	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة أم القرى.

## تابع ملحق رقم (٣) بيان بأسماء السادة خبراء تحكيم أداة الدراسة

م	الاسم	الرتبة العلمية/ المؤهل	جهة العمل
١٦.	د. مرعي بن يونس سلامة.	أستاذ مشارك	قسم علم النفس تخصص قياس وتقويم - كلية التربية - جامعة أم القرى.
١٧.	د. إبراهيم أحمد أبو جامع.	أستاذ مساعد	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - كلية التربية - جامعة طيبة.
١٨.	د. رحمة بنت محمد الغامدي	أستاذ مساعد	وكيلتة قسم الإدارة التربوية والتخطيط - كلية التربية - جامعة الباحة.
١٩.	د. سناء بنت محمد البطاني	أستاذ مساعد	كلية التربية - جامعة الباحة.
٢٠.	د. عامر بن مترك المعاوي.	أستاذ مساعد	رئيس قسم تقنيات التعليم - كلية التربية - جامعة الملك خالد - فرع بيشة.
٢١.	د. عثمان بن عبد الله الصالح.	أستاذ مساعد	إدارة تربوية وتخطيط - كلية التربية - جامعة المجمعة
٢٢.	د. فوزية بنت خميس الغامدي	أستاذ مساعد	كلية التربية - جامعة الباحة.
٢٣.	د. محمد بن عثمان الشبيبي.	أستاذ مساعد	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - كلية التربية - جامعة تبوك.
٢٤.	د. محمد بن فهد اللوقان.	أستاذ مساعد	رئيس قسم التربية - تخصص إدارة تربوية وتخطيط - جامعة حائل.
٢٥.	د. يعن الله بن علي القرني.	أستاذ مساعد	قسم مهارات الاتصال - تخصص مناهج وطرق تدريس - جامعة الملك عبدالعزيز.
٢٦.	د. إبراهيم بن حنش الزهراني.	دكتوراه	إدارة تربوية وتخطيط - إدارة التربية والتعليم بمنطقة الباحة.
٢٧.	د. سعود عبد الجبار الحارثي.	دكتوراه	إدارة تربوية وتخطيط - إدارة التربية والتعليم بالبائف.
٢٨.	د. فهد بن حمدان العبيري.	دكتوراه	إدارة تربوية وتخطيط - كلية الملك عبد الله للدفاع الجوي بالبائف.
٢٩.	د. مشاعل بنت ذياب العتيبي.	دكتوراه	إدارة تربوية وتخطيط - كلية التربية - جامعة نجران.

ملحق رقم (٤) خطابات سعادة وكيل جامعة أم القرى للدراسات العليا والبحث العلمي لأصحاب السعادة  
وكلاء الجامعات للدراسات العليا والبحث العلمي في الجامعات المشمولة بالدراسة للإذن بالتطبيق

وكيل الجامعة  
للدراسات العليا والبحث العلمي



الموضوع : تطبيق أداة دراسة الطالب/ عبدالله العامري

سعادة وكيل جامعة الملك عبدالعزيز للدراسات العليا والبحث العلمي  
سعادة وكيل جامعة الملك سعود للدراسات العليا والبحث العلمي  
سعادة وكيل جامعة الملك فهد للدراسات العليا والبحث العلمي  
سعادة وكيل جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
للدراسات العليا والبحث العلمي  
سعادة وكيل جامعة طيبة للدراسات العليا والبحث العلمي  
سعادة وكيل جامعة الطائف للدراسات العليا والبحث العلمي  
سعادة وكيل جامعة تبوك للدراسات العليا والبحث العلمي  
سعادة وكيل جامعة الناحية للدراسات العليا والبحث العلمي  
سعادة وكيل جامعة نجران للدراسات العليا والبحث العلمي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
فأسأل الله لكم العون والتوفيق  
أما بعد :

وأرفق لسعادتكم نسخة من خطاب سعادة عميد كلية التربية رقم ٤٣٣٠٠٨٧٢ في ٢١/١٢/١٤٣٣ هـ ،  
المتضمن أن الطالب/ عبدالله بن محمد علي العامري - أحد طلاب الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية  
والتخطيط (مرحلة الدكتوراه) ويرغب في تطبيق أداة دراسته "المرفقة" التي بعنوان :

(متطلبات تدويل التعليم العالي كمدخل لتحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية - تصور مقترح)

على عمداء الكليات ووكلائهم والعمادات المساندة ووكلائهم ورؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعتكم .  
فأمل التكرم بمساعدته وتسهيل مهمته.  
شاكرين ومقدرين تعاونكم.

وتقبلوا خالص تحياتي .

حزبي

وكيل الجامعة  
للدراسات العليا والبحث العلمي

د. هاني بن عثمان غازي



امين

الرقم ٤٢٦ التاريخ ٢٠٢٢/١٢/٢١ المشفوعات لرسائله

فاكس : ٥٥٧٣٣٢٢ - ٠٢

هاتف : ٥٥٨٩٩٠٠ - ٠٢

الملكة العربية السعودية - مكة المكرمة - العزيزية ص. ب ٧١٥

مطابع جامعة أم القرى



## ملحق رقم (٥) بيان بأسماء السادة خبراء تحكيم التصور المقترح

م	الاسم	الرتبة العلمية/ المؤهل	جهة العمل
١.	أ.د. محمد الأصمعي محروس.	أستاذ	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - كلية التربية - جامعة أم القرى.
٢.	أ.د. هاشم بكر حريري.	أستاذ	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - كلية التربية - جامعة أم القرى.
٣.	د. عبد الله بن محمد الحميدي.	أستاذ مشارك	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - كلية التربية - جامعة أم القرى.
٤.	د. كايد محمد أحمد سلامة.	أستاذ مشارك	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - كلية التربية - جامعة أم القرى.
٥.	د. عبد الله بن أحمد الزهراني.	أستاذ مساعد	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - كلية التربية - جامعة أم القرى.
٦.	د. رامي بن إبراهيم الشقران	أستاذ مساعد	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - كلية التربية - جامعة أم القرى.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ